

Анотація дисципліни

Назва дисципліни	Технології STEM-освіти дітей з особливими освітніми потребами
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	старший викладач Марчук Галина Володимирівна
Профайл викладача на	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/
E-mail викладача	galyna.marchuk@gmail.com
Мова викладання	українська

Мета курсу – ознайомити здобувачів із основними сучасними технологіями сформувати систему вмінь – компетентностей майбутніх вихователів ЗДО, визначати і використовувати форми організації, способи активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку задля їх інтелектуального розвитку; добирати методи і прийоми навчання враховуючи інтереси дітей та рівень їх математичного розвитку.

Завдання вивчення дисципліни:

- поглиблення знань про науково-теоретичні аспекти щодо розвитку STEM-освіти як інновації;
- впровадження основних підходів в освітній процес закладів освіти: інтегрованого, діяльнісного, проєктно-дослідного;
- створення сучасного STEM-середовища;
- удосконаленні вмінь і навичок розвитку співпраці закладів освіти з партнерами.

Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Технології STEM-освіти дітей з особливими освітніми потребами» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: загальна педагогіка, спеціальна дошкільна педагогіка, психологія, дитяча практична психологія, спецметодика вивчення природознавства, спецметодика формування елементарних математичних уявлень, образотворче мистецтво, спецметодика розвитку мовлення, технічні засоби навчання в спеціальній освіті, виховання інформатичної культури осіб з ООП.

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через використання різноманітних організаційних форм навчання і виконання завдань практичного спрямування.

Спільна (групова) діяльність відбувається у ході лекцій, практичних (семінарських), занять між здобувачами вищої освіти, викладачем і здобувачами вищої освіти.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти займає провідне місце у вивченні освітнього компоненту «Технології STEM-освіти дітей з особливими освітніми потребами» та передбачає аналіз конкретних ситуацій, виконання завдань, написання рефератів тощо при підготовці до практичних занять.

Зміст навчальної дисципліни (Перелік тем)

Змістовий модуль 1. Наукові засади STEM-освіти дітей з ООП

Тема 1. STEM- освіта: стан впровадження та перспективи розвитку в Україні

Тема 2. Науково-теоретичні, методичні аспекти розвитку напрямів STEM/STREAM-освіти в інклюзивній освіті.

Тема 3. Інтеграція як провідний підхід STEM-освіти.

Змістовий модуль 2. Зміст реалізації STEM-освіти дітей з особливими освітніми потребами

Тема 4. STEM-освіта дітей з ООП.

Тема 5: Шляхи реалізації STEM-освіти в інклюзивному закладі.

Тема 6. Використання елементів STEM-освіти в роботі з дітьми з ООП.

Тема 7. Організація освітнього простору для реалізації STEM-освіти в інклюзивному закладі.

Політика дисципліни

Організація вивчення дисципліни відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

На заняттях **забороняється** використання мобільних пристроїв, виключенням є користування ними лише під час підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад,

хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та підсумкові завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;
- не списувати під час виконання тестових завдань та написання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

У разі виявлення плагіату в будь-яких видах робіт, Ви отримаєте незадовільну оцінку і повинні будете повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.