

 РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ	Рівненський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.
---	--

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Теорія і методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент Шадюк Ольга Іванівна
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/
E-mail викладача:	olgapad@ukr.net
Консультації	Очні консультації – щопонеділка, з 12.45 до 14.15 (кафедра) Он-лайн консультації – щовівторка, з 15.00-17.00; щочетверга з 15.00-17.00.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти уявлень про педагогічні технології роботи з родинами, що виховують дітей із ООП як системи педагогічної діяльності, що визначається конкретизацією освітніх цілей, точною оцінкою ефективності проміжних та підсумкових результатів.

Завдання дисципліни:

1. підготовка здобувачів вищої освіти до засвоєння конкретних методик педагогічної взаємодії з родиною;
2. ознайомлення з основними вимогами до організації роботи з батьками, які виховують дітей з ООП;
3. навчання методам дослідження сім'ї; навчити здобувачів вищої освіти розуміти відмінності між різними типами родин та відповідно сприймати їх;
4. навчання знаходити різноманітні шляхи співпраці з родинами, які виховують дітей з ООП в ЗДО та суспільстві;
5. формування вміння підвищувати рівень педагогічної культури батьків, що виховують дітей з ООП, враховуючи їхній загальний розвиток, активність та досягнення світової педагогіки.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності:**

загальні:

ЗК 9 –Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові):

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Програмні результати навчання:

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

Знання:

- виховні традиції української родини;
- умови і фактори родинного виховання;
- практичну значущість співпраці педагогічного колективу ЗДО з сім'ями, що виховують дітей з ООП;
- особливості традиційних і нетрадиційних форм співпраці вихователя з батьками, що виховують дітей з ООП;
- визначення і класифікацію основних форм організації просвітницької роботи;
- основні групи методів діагностування родини і умови їх використання;
- провідні чинники соціально-педагогічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з ООП;
- методи і засоби підвищення педагогічної культури батьків;
- умови ефективної співпраці ЗДО і родини у різних напрямках виховання;
- значення взаємодії ЗДО і родини, що виховує дитину з ООП у підготовці дитини до школи.

Уміння:

- кваліфіковано вживати педагогічну термінологію;
- виявляти проблеми сучасного родинного виховання, які потребують дослідження й вдосконалення;
- формулювати мету й завдання співпраці ЗДО з сім'ями, що виховують дітей з ООП;
- планувати й організовувати просвітницьку діяльність в осередку ЗДО;
- застосовувати різноманітні методи і засоби співпраці з батьками вихованців;
- організовувати співпрацю з родиною у різних напрямках виховання;
- діагностувати різні аспекти родинного життя й опрацьовувати дослідницький матеріал;
- добирати і використовувати новітні методики взаємодії з родинами, що виховують дітей з ООП.

Програма курсу

Змістовий модуль 1. Особливості сімейного виховання дітей з особливими освітніми потребами

Тема 1. Сім'я як первинна ланка суспільства

Тема 2. Взаємодія сім'ї і ЗДО в процесі розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами

Тема 3. Участь батьків в організації інклюзивної освіти

Тема 4. Формування педагогічної культури батьків та основні форми співпраці ЗДО з родинами, що виховують дітей із ООП

Змістовий модуль 2. Проблеми сімейного виховання родин, які виховують дітей з ООП

Тема 5. Організація роботи з сім'ями, що виховують дітей з ООП у різних типах закладів

Тема 6. Методи і прийоми спілкування корекційного педагога з родинами

Тема 7. Проблеми сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами

Тема 8. Основні напрямки роботи з батьками дітей із ООП

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Політика дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти під час виконання завдань повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт, Ви отримаєте незадовільну оцінку і повинні повторно виконати завдання. Під час виконання контрольних завдань неприпустимо використання додаткових джерел інформації без дозволу викладача.