

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Організація дозвілєвої діяльності молодших школярів
Освітня програма	Початкова освіта
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Ціпан Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.
CV викладача на сайті кафедри	https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1217
E-mail викладача	tetiana.tsipan@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: сприяти формуванню особистості професіонала, здатного розв'язувати педагогічні проблеми, пов'язані з організацією дозвілля молодших школярів; сприяти особистісному саморозвитку, професійному зростанню та вдосконаленню особистісних якостей і навичок майбутніх вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Основні завдання дисципліни: Ознайомити здобувачів вищої освіти з дозвілєвою культурою українців; роллю дозвілєвої діяльності у вихованні молодших школярів; особливостями організації дозвілля з молодшими школярами: в дитячих об'єднаннях за інтересами, організацією пізнавально-розважальних, оздоровчо-рухових, національно-патріотичних форм дозвілєвої діяльності; різновидами дитячих ігор.

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Дозвіллева культура українців: історичний аспект. Поняття «дозвіллева культура». Види святкувань слов'ян дохристиянської доби. Види святкувань українців християнської доби. Особливості святкування Великодніх свят в Україні. Особливості святкування Зелених свят в Україні. Характеристика дитячого дозвілля ХХ ст.

Тема 2. Педагогічна цінність дозвіллевої діяльності та її роль у вихованні дитини. Поняття «вільний час», «дозвілля». Специфічні ознаки дозвілля. Сутнісні характеристики дозвіллевої діяльності. Види дозвіллевої діяльності. Функції дозвіллевої діяльності. Принципи дозвіллевої діяльності. Форми, методи і засоби дозвіллевої діяльності

Тема 3. Теоретичні основи організації дозвілля з молодшими школярами. Поняття «дозвілля», «організація дозвіллевої діяльності молодшого школяра». Характеристики дозвіллевої діяльності молодшого школяра. Структурні компоненти організації змістовного дозвілля молодших школярів. Форми дозвіллевої діяльності. Засоби дозвіллевої діяльності. Методи дозвіллевої діяльності. Характеристика напрямів організації дозвілля молодшого школяра як соціально-педагогічного явища. Інституції, які займаються організацією дозвілля.

Тема 4. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю молодших школярів. Поняття «гра», «ігрова діяльність». Функції ігор. Ігрова діяльність. Громадянська спрямованість ігрового процесу. Вибір гри. Розподіл на команди, групи, розподіл ролей у грі. Розвиток ігрової ситуації.

Змістовий модуль 2.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 5. Організація дозвіллевої діяльності в дитячих об'єднаннях за інтересами. Дитяче об'єднання за інтересами як форма дозвілля. Різновиди дитячих об'єднань за інтересами. Алгоритм створення дитячого об'єднання за інтересами. Напрями та форми організації дозвілля в дитячих об'єднаннях за інтересами. Гурток як форма дитячого об'єднання, типи гуртків. Функції гуртка і принципи його діяльності. Форми і методи організації дозвілля і гуртках. Структура комбінованого заняття гуртка

Тема 6. Організація пізнавально-розважальних форм дозвіллевої діяльності молодших школярів. Сутність пізнавально-розважальних форм дозвіллевої діяльності. Традиційні форми дозвіллевої діяльності: інтелектуальні вікторини, станційні ігри, конкурси. Ігри та розваги: ігри-конкурси, ігри-жарти, ігри-атракціони. Інноваційні форми дозвіллевої діяльності: веб-квести, екскурсії-квести, квести на місцевості, екстремальні квести.

Тема 7. Організація оздоровчо-рухових форм дозвіллевої діяльності з молодшими школярами. Вікові особливості молодших школярів і оздоровчо-рухові форми дозвілля. Класифікація вправ, ігор та розваг для розвитку оздоровчо-рухових якостей молодших школярів. Сутність ігрового методу оздоровчо-рухової активності. Роль оздоровчо-рухових ігор у формування почуття колективізму молодших школярів. Педагогічний потенціал оздоровчо-рухових ігор. Організація дозвілля в спортивних секціях.

Тема 8. Виховний потенціал всеукраїнських дитячо-юнацьких ігор. Передісторія виникнення всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Мета і завдання гри. Напрями виховної діяльності в «Джурі». Форми і методи національно-патріотичного виховання в «Джурі». Сутнісні характеристики гри для молодших школярів «Котигорошко».