

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах Нової української школи
Освітня програма	Початкова освіта
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити / 120 годин
Вид підсумкового контролю з	Екзамен
Мова викладання	Українська
Викладач	Баліка Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.
CV викладача на сайті кафедри	https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1226
E-mail викладача	liudmyla.balika@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: оволодіння здобувачами теоретико-методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації освітнього процесу в групі подовженого дня (далі ГПД) та формуванні в майбутніх фахівців ключових компетенцій, педагогічної діяльності в ГПД в умовах НУШ.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати у здобувачів професійні вміння майбутнього вихователя групи подовженого дня, його готовність до впровадження нетрадиційних підходів організації самопідготовки, моделювання занять за інтересами з використанням інноваційних технологій навчання, реалізації індивідуальної траєкторії розвитку кожної особистості;
- вдосконалювати педагогічну майстерність і компетентність вихователя шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, методик викладання основ наук;
- підвищувати рівень загальної, психолого-педагогічної, емоційно-комунікативної культури майбутнього вихователя групи подовженого дня.

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності ЗК

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної

області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи організації діяльності вихователя групи продовженого дня в умовах сучасної школи.

Тема 1. Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в умовах сучасної школи. Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в умовах сучасної школи.

Тема 2. Самостійна діяльність здобувачів освіти в сучасній українській школі. Уміння вчитися як ключова компетентність.

Змістовий модуль 2. Особливості організації життєдіяльності молодших школярів у групі продовженого дня в умовах НУШ.

Тема 3. Методи діяльності вихователя групи продовженого дня в умовах сучасної школи.

Тема 4. Застосування інноваційних технологій і методів під час самопідготовки.

Тема 5. Авторські моделі та практики. Організація виховної, спортивно-оздоровчої діяльності з учнями початкових класів.