

### АНОТАЦІЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>                               | Теорія і практика педагогічних комунікацій  |
| <b>Освітня програма</b>   | 013 Початкова освіта  |
| <b>Компонент освітньої програми</b>   | Обов'язковий  |
| <b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b> | 3 кредити / 90 годин  |
| <b>Вид підсумкового контролю з</b>  | іспит   |
| <b>Мова викладання</b>  | українська  |
| <b>Викладач</b>   | Костолович Тетяна Василівна<br>канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти   |
| <b>CV викладача на сайті кафедри</b>  | <a href="https://kafedra-teorii-i-metodik-pocatkovoi-osviti1.webnode.com.ua/">https://kafedra-teorii-i-metodik-pocatkovoi-osviti1.webnode.com.ua/</a> |
| <b>E-mail викладача</b>   | tkostolovich@ukr.net  |
| <b>Консультації</b>   | Четвер, 14:00 – 15:00 год.  |

## Мета та завдання дисципліни

**Мета** курсу – полягає в розвитку та систематизації знань здобувачів у сфері педагогічної комунікації, спрямованої на формування здатності ефективно взаємодіяти в освітньому середовищі, вдосконалювати навички академічного спілкування українською мовою та підвищувати рівень педагогічної майстерності. Курс має на меті сприяти формуванню компетентностей, які забезпечують успішне функціонування в команді, повагу до культурної ідентичності, а також розвиток власного професійного іміджу та кар'єри в освітній діяльності.

### **Завдання курсу:**

1. Розвиток вмінь педагогічної комунікації: розвинути здатність здобувачів до ефективної педагогічної взаємодії, як з учнями, так і з іншими учасниками освітнього процесу (батьками, колегами, представниками інших професійних груп), зокрема в умовах командної роботи та міжособистісного спілкування.

2. Поглиблення знань сучасної української літературної мови: забезпечити здобувачів знаннями основних норм сучасної української літературної мови, а також розвитку мовної грамотності в педагогічному контексті. Це включає орфографію, пунктуацію, синтаксис і стиль, що забезпечить високий рівень мовної культури під час педагогічного спілкування.

3. Розвиток практичних умінь використання мови в педагогічній комунікації: формувати здатність застосовувати різноманітні стратегії мовлення для створення ефективних педагогічних висловлювань у різних контекстах: діалогах, лекціях, написанні освітніх матеріалів. Це передбачає вправність у створенні усних і письмових висловлювань різних видів і жанрів.

4. Розвиток культури мислення, мови та педагогічної техніки: створити умови для розвитку культурної складової педагогічного спілкування, включаючи вдосконалення мовної культури, техніки спілкування та педагогічної майстерності. Здобувачі повинні набути вміння ефективно використовувати мову для налагодження взаєморозуміння та підтримки конструктивної атмосфери в класі.

5. Формування професійного іміджу та кар'єрного розвитку: сприяти формуванню здатності створювати і підтримувати професійний імідж педагога, вміння ефективно презентувати свої професійні досягнення, а також визначати ресурси для постійного професійного розвитку протягом кар'єри.

*Можливості та переваги, які надає дисципліна:* вивчення курсу має велику вагу для професійної підготовки педагогів та інших фахівців, що працюють у сфері освіти; спрямований на розвиток ефективних комунікативних навичок та глибоке розуміння процесів взаємодії в освітньому середовищі.

**Інтегральна компетентність:** здатність виконувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК-7.** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

**СК-2.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен почувається її частиною.

**СК-7.** Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою; здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснювати

моніторинг і визначати індивідуальні професійні потреби.

### **Очікувані результати навчання**

**ПР 2.** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

**ПР 10.** Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

**ПР 11.** Реалізовувати принцип рівних прав і можливостей усіх громадян із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; виявляти повагу до цінностей громадянського суспільства, української національної культури, толерантність до багатоманітності і мультикультурності у суспільстві; стверджувати українську національну ідентичність особистості.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

#### *Змістовий модуль 1.*

### **ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тема 1.** Особливості професійно-педагогічної комунікації.

**Тема 2.** Педагогічне спілкування як провідна складова професійно-педагогічної комунікації.

**Тема 3.** Педагогічні конфлікти.

#### *Змістовий модуль 2.*

### **ОСНОВНІ ЗАСОБИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

**Тема 4.** Культура мови і культура мовлення вчителя.

**Тема 5.** Комп'ютерні засоби педагогічного спілкування.

#### **Модуль 2**

**ІНДЗ**