

### АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Методика профільного навчання української мови
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова)
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Павлюк Н.П., канд. пед. наук, доцент кафедри української мови
CV викладача на сайті кафедри	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B0drHDAck7zfV0lJOGJldXlhc00">https://drive.google.com/drive/folders/0B0drHDAck7zfV0lJOGJldXlhc00</a>
E-mail викладача	<a href="mailto:nataliia.pavliuk@rshu.edu.ua">nataliia.pavliuk@rshu.edu.ua</a>

### Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення практичного курсу «Методика профільного навчання української мови» є процес профільного навчання у старшій школі.

Основна мета дисципліни – забезпечити здобувачів спеціальності А4 Середня освіта (українська мова і література) необхідною теоретичною та практичною підготовкою в сегменті навчання української мови в профільній школі.

#### Основні завдання дисципліни:

- формування в здобувачів вищої школи ґрунтовних теоретичних знань у галузі методики профільного навчання української мови;
- визначення змісту роботи вчителя-словесника з організації, планування й матеріального забезпечення профільного навчання учнів;
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами профільного навчання мови, виховання, управління в системі освіти старшої школи.

## **Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. *Особливості змісту та організації навчання української мови в профільній школі***

#### **Тема 1. Концептуальні засади навчання української мови в профільних класах філологічного профілю**

Визначається методика навчання мови в профільній школі як наука і дисципліна у вищій школі. Розглядаються вузлові аспекти мовної освіти у профільній школі, з'ясовуються особливості допрофільної мовної освіти учнів 8-9 класів ЗНЗ. Аналізуються концепції профільного навчання у контексті загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Окреслюються завдання мовної освіти у профільній школі, співвідношення мовної теорії і практики у старших класах філологічного напрямку. Розкриваються практичні аспекти розвитку чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

#### **Тема 2. Особливості змісту української мови у 8-9 класах допрофільної та 10-11 класах профільної школи філологічного напрямку**

Висвітлюється специфіка змісту української мови на етапі допрофільної підготовки 8-9 класи), а також профільної школи (10-11 класи). Проводяться паралелі за дидактичними та власне методичними принципами навчання української мови із вишівським академічним курсом. Розглядаються зміни й уточнення у змісті програм та підручників для учнів 8-9 класів (допрофільний етап) та 10-11 класів профільної школи. Особливості змісту стилістики та риторики у профільній школі. Система роботи вчителя-словесника зі здібними та обдарованими учнями.

### **Змістовий модуль 2. *Технологія навчання української мови у профільній школі***

#### **Тема 3. Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови у старших класах профільної школи філологічного напрямку**

Розкриваються здобутки вітчизняних і зарубіжних науковців з теорії компетентнісного підходу у навчанні. Характеризуються визначені Державним стандартом види компетенцій, що корелюються із відповідним програмним матеріалом у 10-11 класах. Розкриваються на матеріалі змісту підручників з української мови для 10, 11 класів (рубрики: «Мовознавчі студії», «Практикум», «Спілкування», «Розвиток мовлення», «Обґрунтуйте») шляхи реалізації компетентнісного підходу в навчанні української мови в профільній школі.

#### **Тема 4. Технологічний підхід до проєктування й організації уроків української мови у 10-11 класах профільної школи**

Розкриваються сучасні підходи до внутрішньої і зовнішньої організації уроків української мови в основній та старшій школі. Інтерпретуються дискусійні назви інтерактивних форм, методів навчання. Уточнюються етапи

організації навчальної діяльності старшокласників за авторською концепцією, зrealізованою в підручниках для 10 та 11 класів. Розглядається структура планів-конспектів уроків різних типів (за матеріалами фахових журналів «Українська мова і література в школах України», «Дивослово», «Українська мова і література в школі»). Визначаються форми навчання української мови в профільній школі. Аналізується продуктивна дидактична система вправ і завдань для профільної школи.