

### Додаток 3. Анотації вибіркової дисципліни



Рівненський державний гуманітарний  
університет  
педагогічний факультет (інститут)  
Кафедра математики та методики її навчання

#### АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	ВК 05 Практикум розв'язування задач з математики в НУШ
Освітня програма	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредитів / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю з	залік 4 курс VII семестр
Мова викладання	Українська мова викладання
Викладач	Сілкова Ельвіра Орестівна - старший викладач кафедри математики та методики її навчання
CV викладача на сайті кафедри	Посилання
E-mail викладача	<a href="mailto:esilkova69@gmail.com">esilkova69@gmail.com</a>

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни ВК 05 «Практикум розв'язування задач з математики в НУШ» є формування у здобувачів вищої освіти практичної готовності до навчання молодших школярів розв'язування математичних задач відповідно до ідей, принципів та вимог Нової української школи; забезпечення застосування теоретико-методичних положень методики навчання математичної освітньої галузі у процесі аналізу, моделювання, добору та методично обґрунтованого розв'язування простих і складених задач.

**Завдання** навчальної дисципліни ВК 05 «Практикум розв'язування задач з математики в НУШ» є

1. Поглиблення знань здобувачів щодо теоретико-методичних основ навчання розв'язування задач у початковому курсі математики;
2. Формування вмінь аналізувати структуру текстових задач, визначати їх тип, математичну модель та раціональні способи розв'язування;
3. Розвиток умінь методично правильно пояснювати процес розв'язування задач з урахуванням вікових особливостей учнів;
4. Удосконалення навичок добору, конструювання та варіювання задач відповідно до мети уроку і вимог Державного стандарту початкової освіти;

5. Формування здатності організовувати діяльність учнів над задачею з використанням сучасних методів, засобів і форм навчання;

6. Розвиток рефлексивних умінь і готовності до самостійної професійної діяльності в умовах НУШ.

### **Можливості та переваги вивчення дисципліни**

Вибіркова навчальна дисципліна «Практикум розв'язування задач з математики в НУШ» спрямована на поглиблення практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності вчителя початкових класів. Дисципліна забезпечує формування вмій аналізу, моделювання та методично обґрунтованого розв'язування простих і складених задач відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи.

Вивчення дисципліни надає здобувачам можливість застосовувати теоретичні положення методики навчання математичної освітньої галузі у практичній діяльності, удосконалювати навички пояснення ходу розв'язування задач, добору й конструювання задач різних типів, організації навчальної діяльності учнів з використанням сучасних методів і засобів навчання.

Перевагою дисципліни є її прикладна спрямованість, що сприяє підвищенню рівня професійної готовності здобувачів до проходження педагогічної практики та подальшої роботи в закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ.

### **Очікувані результати навчання**

#### **Здобувачі повинні знати:**

- теоретико-методичні основи навчання розв'язування задач у початковій школі;
- класифікацію простих і складених задач та методику роботи з ними в умовах НУШ;
- вимоги чинних програм і нормативних документів щодо навчання розв'язування задач;
- типові труднощі й помилки учнів під час розв'язування задач та шляхи їх подолання;
- критерії та норми оцінювання навчальних досягнень учнів.

#### **Здобувачі повинні вміти:**

- аналізувати, моделювати та розв'язувати прості й складені задачі всіх типів, передбачених програмою початкової школи;
- методично доцільно використовувати короткий запис, схеми, рисунки під час пояснення розв'язування задач;
- добирати та конструювати задачі з урахуванням дидактичної мети та рівня підготовки учнів;
- організовувати різні форми роботи над задачею (індивідуальну, парну, групову);
- формувати в учнів уміння усвідомлено застосовувати арифметичні дії під час розв'язування задач.

### **Інтегральна компетентність**

(ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної,

природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

### **Програмні результати навчання**

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

#### **Теоретико-методичні основи навчання молодших школярів розв'язувати текстові задачі**

##### ***Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на додавання, на віднімання, на множення та ділення***

**Тема 1.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на додавання

**Тема 2.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на віднімання

**Тема 3.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на множення

**Тема 4.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на ділення

##### ***Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати складені задачі***

**Тема 5.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати нетипові складені задачі

**Тема 6.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати нетипові складені задачі

**Тема 7.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати типові складені задачі

**Тема 8.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати типові складені задачі

**Тема 9.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати складені задачі з типовим конкретним змістом та сюжетом

**Тема 10.** Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати складені задачі з типовим конкретним змістом та сюжетом

