

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	«Наступність у вивченні математики у початковій і середній школі»
Освітня програма	Середня освіта (Математика, інформатика)
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредитів / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Генсіцька-Антонюк Наталія Олександрівна
CV викладача на сайті кафедри	https://surl.li/alrvyb
E-mail викладача	nat_gens@ukr.net
Консультації	понеділок/щотижня, 12:35-14:00, ауд. 310 або онлайн: https://meet.google.com/twj-gkse-nmq

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх учителів (або слухачів курсів) цілісної системи знань про змістову та процесуальну наступність навчання математики. Це передбачає підготовку фахівця, здатного забезпечити безкризовий перехід учнів від початкової ланки до базової середньої освіти, зберігаючи темп розвитку математичних здібностей та пізнавальний інтерес.

Завданням дисципліни є теоретична та практична підготовка майбутніх учителів до забезпечення змістової цілісності, методичної єдності та психологічної адаптивності навчального процесу під час переходу учнів від початкової до базової середньої математичної освіти.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 (ЗМ1). Концептуальні питання та методика вивчення конкретних тем

Тема 1. Аналіз державних стандартів початкової та базової середньої освіти в контексті математичної галузі.

Тема 2. Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання та зміна ролі вчителя.

Тема 3. Методика проведення та аналізу вхідних діагностичних робіт у 5-му класі для виявлення прогалин за початкову школу.

Тема 4. Наступність у розширенні поняття числа та алгоритмів письмових обчислень.

Тема 5. Перехід від арифметичних способів (початкова школа) до початків алгебраїчного методу (рівняння у 5–6 класах).

Тема 6. Формування поняття змінної, виразу та рівності в 1–4 класах як фундамент для вивчення алгебри.

Тема 7. Наступність у вивченні геометричних фігур та величин (периметр, площа, об'єм) від наочно-образного до логічного сприйняття.

Тема 8. Розвиток умінь читати та будувати таблиці, діаграми та графіки на межі початкової та середньої ланки.

Змістовий модуль ЗМ₂. Сучасні підходи та інструментарій

Тема 9. Використання маніпулятивів та моделей

Тема 10. Ігрові технології та гейміфікація.

Тема 11. Формувальне оцінювання в математиці

Тема 12. Диференціація та індивідуалізація

Тема 13. Розвиток логічного мислення та математичної грамотності, ключових компетентностей.

Тема 14. Наскрізні проекти, що поєднують знання з початкової школи з новими темами середньої ланки.

Тема 15. Вміння працювати з математичними інструментами.

Система оцінювання

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється відповідно до Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль)

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Завдання здобувачі вищої освіти мають виконувати і здавати відповідно до графіку освітнього процесу. Перескладання модулів, заліків, екзаменів відбувається у терміни ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти під час виконання самостійної та індивідуальної роботи повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.