



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний
університет

філологічний факультет

кафедра української та зарубіжної літератури

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Українська (англійська) дитяча література з основами виразного читання
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова)
Компонент освітньої програми	Вибірковий (4 семестр)
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська мова
Викладачі	Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури Тхорук Раїса Леонтіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури
CV викладача на сайті кафедри	http://www.rshu.edu.ua/kafedry-fuf/kafedra-ul/sklad-kafedri-ul/121-personalii/1180-tkhoruk-raisa-leontivna
E-mail викладача	tirtaya77@gmail.com

Курс «Українська (англійська) дитяча література з основами виразного читання» -- вибіркова навчальна дисципліна для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова).

Під час лекцій та практичних занять передбачається **ознайомлення** із деякими текстами англійської та української дитячої літератури, яка творилася у

різні періоди і відповідно показує відмінності розуміння специфіки педагогіки та виховних потреб різного часу та усвідомлення дитячої психології як іншої. На основі прочитання, обговорення й осмислення творів фольклору, творів мандрівної та пригодницької літератури, текстів про дітей планується розглянути процес переосмислення їх функцій у культурі. Центральною постаттю у змінах функції та естетики зображення світу дитинства в європейській літературі став Ч. Діккенс у ХІХ ст., відповідно планується осмислення його впливу на становлення англійської та української дитячої літератури (Олена Пчілка, Іван Франко, журнали «Дзвоник», «Молода Україна»). Акценти ставитимуться на аналізі потужного філософського й етичного потенціалу класики у сучасному шкільництві (Д. Дефо, Дж. Свіфт, народні казки). Для прочитання й аналізу обиратимуться поетичні й прозові твори різних жанрів, фольклорні й літературні; а також переробки, переклади й адаптації. Осмислення тенденцій сучасної дитячої літератури провадиметься у форматі презентацій, пошуково-дослідницьких проєктів та написання есе. Для формування навиків виразного читання обиратимуться здебільшого віршовані твори та казки (англійського й українського фольклору).

Мета курсу – сформувані розуміння тенденцій змін тематики дитячої літератури; ознайомити із кращими (й популярними текстами) англійської та української дитячої літератури.

Ключові слова: дитяча література, виховний потенціал, фольклор, підліткова література, казка.

У процесі засвоєння курсу у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності:

- загальні:

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки предметної області.

ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- фахові:

ФК1. Здатність формувати предметні компетентності.

ФК7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. Знати періодизацію англійської літератури,

орієнтуватися в літературно-критичному матеріалі класичної (та дитячої) англійської літератури, застосовувати набуті знання у процесі навчання англійської мови школярів.

ФК8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції; використовувати фахові знання з літератури, вміння й навички із галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу та інтерпретації літературного тексту.

ФК9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища.

ФК11. Здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англословних країн, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації. Систематизація й аналіз фактів про основні періоди розвитку літератур країн, мова якої вивчається.

Згідно з освітньо-професійною програмою після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають демонструвати такі **програмні результати навчання:**

ПРН1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології. Уміє працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками. Володіє методиками і техніками редагування та коректури різностильових і різножанрових текстів.

ПРН11. Уміє зіставляти й інтерпретувати літературні явища у різних культурних контекстах; знає сучасні художньо-мистецькі тенденції.

ПРН12. Вміє використовувати іншомовний фонетичний, лексичний та граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування. Знає й розуміє систему мови, історію англійської мови та літератури і вміє застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.

ПРН19. Здатний забезпечувати діалог культур у процесі вивчення мов, створювати умови для міжкультурної комунікації. Керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- знати зміст творів, обраних для прочитання й аналізу;
- знати тенденції розвитку англійської та української дитячої літератури;
- знати відомості про культурний контекст та біографічні дані про авторів, які написали твори, які стали каноном дитячої літератури;
- розрізняти жанри дитячої літератури;

уміти:

- встановити виховний потенціал творів;
- визначати читацьку публіку окремих творів, враховуючи їх вік;
- написати відгук, есе із елементами аналізу й опису характерології персонажів;
- укладати сюжетні схеми прозових творів.

Орієнтовний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Література про дітей. Література для дітей. Корпус дитячої літератури і його місце в національному культурному просторі.

Тема 2. Передісторія української літератури для дітей та юнацтва. Фольклор. Твори давньої літератури. Світовий фольклор як дитяча лектура (казка та балада). «Книга матінки Гуски». Літературні казки Дж. Мілна, Л. Керрола та О. Вайлда.

Тема 3. Період становлення літератури для дітей і про дітей (XIX ст.). Світ дитинства у Ч.Діккенса.

Тема 4. Психосвіт дитини в модерній естетиці (кінець XIX – початок XX ст.).

Тема 5. Розвиток літератури для дітей в період високого модернізму 1920–1930-х років.

Тема 6. Соцреалістичні тренди в дитячій і юнацькій літературі.

Тема 7. Жанрове розмаїття літератури для дітей і юнацтва другої половини XX ст. Книги про мандрівки, подорожі та випробування (просвітительська доба). Фантастика про можливості науки й людини.

Тема 8. Література для дітей і юнацтва незалежної України.

Тема 9. Феномен янг едалт (young adult). Повісті Сергія Гридіна. «Дівчачі» тексти. Популярна література (фентезі Р.Толкіна й детективи А. Крісті/А. Конан-Дойла).

Тема 10. Літературні премії в історії розвитку української літератури для дітей і юнацтва.