

### АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Інноваційні технології навчання української мови та літератури
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література), психологія 7 семестр Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 7 семестр
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин 6 кредитів / 180 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Романишина Н. В., докт. пед. н., проф. кафедри української та зарубіжної літератури
CV викладача на сайті кафедри	<a href="https://www.rshu.edu.ua/kafedry-fuf/kafedra-ul/sklad-kafedri-ul/121-personalii/romanyshynatalia-vasylivna">https://www.rshu.edu.ua/kafedry-fuf/kafedra-ul/sklad-kafedri-ul/121-personalii/romanyshynatalia-vasylivna</a>
E-mail викладача	kul@rshu.edu.ua

**Мета** навчального курсу: формування методичної культури майбутнього вчителя української мови і літератури в ЗЗСО, здатного упроваджувати інноваційні освітні технології, активізувати, оптимізувати, урізноманітнювати навчально-виховний процес шляхом цілеспрямованого системного добору прийомів та засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів; усвідомлення доцільності та труднощів реалізації педагогічних технологій у навчанні української літератури в базовій і старшій школі; ролі педагога в традиційному, статичному та інтерактивному, осмисленому процесі навчання літератури

**Основними завданнями курсу** «Інноваційні технології навчання української мови та літератури» є:

- поглибити теоретичні знання про особливості технологічного підходу у навчальному процесі в ЗЗСО;
- окреслити сутність традиційної та інноваційної систем навчання;
- розкрити зміст, переваги, межі застосування інноваційних освітніх технологій в оптиці сучасних концепцій педагогічної теорії та практики в цілому та навчання української літератури зокрема;
- формувати навички застосування креативних технологій навчання української літератури

**Програмні компетентності:**

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання

ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організовувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), формувати в учнів культуру здорового способу життя, реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 5. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу

ПРН 6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання

ПРН 10. В умовах педагогічної діяльності уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології

ПРН 11. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО, підготовки до майбутньої професії; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 15. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні**

**знати:**

- наукове обґрунтування понять «технології навчання», «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології»;
- розвиток та становлення поняття «педагогічні технології» у зарубіжній та вітчизняній науці і практиці;
- інноваційні форми і методи навчання у Новій українській школі;
- види сучасних технологій навчання; можливості (перспективи) педагогічних технологій, їх добору, застосування, зокрема у навчанні української літератури в ЗЗСО;
- проблеми формування технології життєвого проектування у контексті самореалізації випускника ЗЗСО

**вміти:**

- аналізувати традиційну систему навчання та інноваційну, висвітлювати переваги й недоліки освітніх технологій;
- вирішувати проблеми навчання української літератури як в аспектах як змісту, цілей, так і засобів, технологій;
- визначати шляхи розробки та впровадження різних технологій навчання, залежно від мети, змісту, засобів навчання української літератури;
- розробляти уроки інноваційних типів, творчі проекти

**Орієнтовний зміст курсу**

Тема 1. Основні інноваційні освітні системи і технології (критерії, структура, класифікації)

Тема 2. Ідеї інтеграції інноваційних технологій в літературній освіті з традиційними навчальними методиками та навчальними ресурсами

Тема 3. Методика застосування у вивченні програмових творів інтерактивних, проектних, ігрових, мультимедійних, хмарних (мережевих), технології кейсів (case-study), смарт-технологій, формування творчої особистості, критичного мислення, проблемного навчання, портфоліо тощо

Тема 4 Розвиток критичного мислення, комунікаційних навичок, емоційного інтелекту, аналітичних здібностей, технічних навичок (STEM) в процесі аналізу шкільних програмових художніх творів