

АНОТАЦІЯ

Назва освітнього компонента	Підготовка публікацій та презентація наукових досліджень
Освітня програма	Фаховий ВК, для всіх ОП
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90
Вид підсумкового контролю	залік / екзамен
Мова викладання	українська
Викладач(і)	Доктор психолог. наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання Михальчук Наталія Олександрівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-pam
Е-mail викладача:	natasha1273@ukr.net
Консультації	<i>Очні консультації:</i> Михальчук Н.О., щотижня, п'ятниця, 16.00 – 17.00 (ауд. 121) <i>Он-лайн консультації:</i> Михальчук Н.О., за потреби, засобами Google Meet

Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента «Підготовка публікацій та презентація наукових досліджень» (вибірковий освітній компонент) є набуття здобувачами освіти професійних компетентностей, пов'язаних із підготовкою наукових публікацій та презентацій наукових досліджень; надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань у галузі методології і організації наукових досліджень та підготовкою до самостійного вирішення задач в процесі наукової діяльності.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є оволодіння методологією, теоретичними і практичними методами наукового дослідження, підготовка аспірантів з питань оптимальної організації процесу наукового дослідження, ефективного застосування теоретичних та практичних методів наукового дослідження, розробки етапів та форм процесу наукового дослідження, оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження.

1.1 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє ОК (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

ОК забезпечує набуття здобувачами освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей ОП за спеціальністю:

Інтегральні компетентності: Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Зміст освітнього компонента

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні та експериментальні основи науково-дослідної діяльності

Тема 1. Теоретико-методологічні основи науково-дослідної діяльності

1. Історичні аспекти і фактори, що актуалізують науково-дослідницьку діяльність фахівця в освітній сфері
2. Загальні наукові підходи до виконання досліджень на практиці.

Тема 2. Теоретичні та емпіричні методи дослідження в освітній сфері

1. Поняття та класифікація методів досліджень в освітній сфері
2. Підготовка наукового дослідження: розробка програми і робочого плану, етапи його реалізації.
3. Цінності та етичні аспекти в процесі емпіричного дослідження

Тема 3. Методи наукового пізнання в освітній сфері

1. Поняття методів досліджень та їх класифікація
2. Загальнонаукові методи досліджень.
3. Емпіричні методи досліджень в освітній сфері

Тема 4. Соціологічні методи досліджень в освітній сфері

1. Метод анкетування в освітній сфері
2. Опитування та його різновиди.
3. Аналіз документів: поняття, види і методика проведення.
4. Метод дослідження одного випадку (ДОВ).

Тема 5. Психолого-педагогічні методи дослідження в освітній сфері

1. Аналіз продуктів діяльності: поняття, сутність.
2. Тестування: поняття, види, методика проведення

Тема 6. Математико-статистичні методи аналізу емпіричних результатів досліджень в освітній сфері

1. Вимірювання як складова частина аналізу емпіричних результатів досліджень у психології та соціології.
2. Графічний метод аналізу розподілів
3. Середні величини та міри варіації ознаки
4. Кореляційний аналіз.
5. Регресійний аналіз.

6. Перевірка статистичних гіпотез

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методи емпіричних досліджень в освітній сфері та реалізація наукових досліджень, підготовка наукових публікацій та презентацій

Тема 7. Методи емпіричних досліджень в освітній сфері та підготовка наукової публікації

1. Наукова стаття — один з основних видів публікацій.
2. Структурні елементи статті.
3. Особливості написання тез і фахової, науково-метричної статті.
4. Приклади наукових статей.

Тема 8. Особливості роботи здобувача вищої освіти із науковими монографіями, підручниками та навчальними посібниками

1. Вибір монографії (підручника, навчального посібника) для здійснення наукових досліджень.
2. Структура монографії (підручника, навчального посібника).
3. Наукове редагування монографії (підручника, навчального посібника).
4. Загальні положення про підготовку та видання монографії (підручника, навчального посібника).
5. Правила оформлення монографії (підручника, навчального посібника).
6. Правила рецензування монографії (підручника, навчального посібника).

Тема 9. Правила моделювання та підготовки презентацій до наукових досліджень

1. Підготовка і проведення презентацій: нюанси, які відрізняють хороший виступ від посереднього.
2. Рекомендації щодо змісту та оформлення мультимедійних презентацій.