

«Філософія освіти»

Викладач – старший викладач кафедри філософії Гур'янова Ірина Едуардівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 7-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Філософія освіти» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів освіти знаннями про становлення сучасних методологічних засад такої галузі дослідження як філософія освіти, яка є основою для здійснення комплексного підходу щодо вирішення проблем сучасної освіти, у першу чергу до виконання завдань її гуманізації.

Предметом навчальної дисципліни є не лише філософське осягнення самого процесу отримання знань, умінь і навичок, але більшою мірою масштабне вивчення здобувачами культурних досягнень та цінностей, покликаних задовольняти потреби сучасної освіти.

Мета курсу: формування творчо-гуманітарної особистості з планетарно-космічним типом мислення, а також здійснення узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, залучення здобувачів освіти до філософського осягнення ідеї освіти, як соціокультурного феномену та вироблення власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури випускників університету.

Завдання курсу «Філософія освіти»:

- ознайомлення здобувачів освіти з особливостями предметної ідентифікації філософії освіти та актуальними проблемами, що досліджуються нею;
- сприяння розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення у них;
- формування методологічної компетентності майбутніх фахівців;
- розвиток їхньої дослідницької культури.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та спеціальних (фахових).

Інтегральна компетентність передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

(ЗК)

ЗК 1 Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 3 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК 5 Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК 6 Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК 7 Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК 3 Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

СК 5 Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Програмні результати навчання

ПРН 1 Сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 2 Мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.

ПРН 4 Закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

ПРН 6 Зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Уміння

(Ум)

Ум 1 Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

Ум 5 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

Автономність і відповідальність

(АіВ)

АіВ 1 Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

АіВ 2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

АіВ 3 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню усіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

Очні консультації за попередньою домовленістю з викладачем щоп'ятниці з 11.00 до 12.30.