

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Викладачі – к.пед.н., доцент Яковишина Тетяна В'ячеславівна
к.пед.н., доцент Боровець Олена Віталіївна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 1-й

Анотація дисципліни

Курс «Теорія і практика сучасної початкової школи» є фундаментальним у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи, основне призначення якого – ознайомити майбутніх педагогів спеціальності «Початкова освіта» з теоретичними основами організації освітнього процесу початкової школи; розкрити особливості діяльності вчителя й учнів у цьому процесі; поглибити знання студентів про зміст початкової освіти, закономірності, принципи, форми та методи навчання учнів молодшого шкільного віку, особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

У ході підготовки майбутнього вчителя початкової школи звернуто увагу на такі аспекти: професійна поведінка вчителя початкової школи; характеристика морально-етичних норм вчинків учителя; роль учителя початкової школи в реалізації прав і свобод учнів; особливості морально-етичної поведінки вчителя в різних педагогічних ситуаціях освітнього характеру. Отже, логічним є викладання дисципліни «Теорія і практика сучасної початкової школи» для майбутніх учителів на засадах педагогічної деонтології як компонента формування системи виховання цінностей у парадигмі «Нової української школи», що прискорить підготовку майбутніх фахівців до роботи в освітньому середовищі.

Виклад курсу зорієнтований на сучасні дослідження з проблем дидактики початкової освіти з урахуванням вимог Нової української школи.

Попередні дисципліни: філософія, педагогіка початкової освіти, педагогічна психологія, педагогічна майстерність.

Мета курсу: забезпечити усвідомлення студентами концептуальних засад освітнього процесу в Новій українській школі, оволодіння системою знань та умінь, необхідних для організації процесів навчання та виховання молодших школярів в умовах реформування системи початкової освіти; теоретично і практично підготувати майбутніх педагогів до виконання функціональних обов'язків вчителя Нової української школи; забезпечити розвиток педагогічного мислення і педагогічної культури студентів.

Завдання курсу:

- ✓ формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків учителя Нової української школи;
- ✓ формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати й аналізувати педагогічну дійсність;
- ✓ формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- ✓ формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності у сучасному суспільстві.

Очікувані результати вивчення курсу.

Загальні компетентності:

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями,

спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача.

Уміння ефективно спілкуватися з широкою професійною спільнотою та громадськістю.

Здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети.

Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, відповідальність за навчання інших.

Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проєктів.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Знання специфіки педагогіки та психології школи як науки та галузі професійної діяльності; володіння понятійно-категоріальним апаратом інтегрованого навчального курсу.

Знання принципів, методів, форм організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ЗВО; особливостей управлінської діяльності у закладах середньої світи І ст. та ЗВО.

Здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової та вищої освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті.

Володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості.

Знання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.

Знання психолого-педагогічних характеристик майстерності вчителя та викладача.

Здатність творчо організовувати освітній процес в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти, покращуючи навчально-виховний процес у початковій школі та ЗВО.

Програмні результати навчання

Досягнень (спеціалізовані концептуальні знання), які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

Застосовувати проблемне навчання та/або професійну діяльність на межі предметних галузей.

Знати галузеве законодавство та нормативно-інструктивні матеріали у сфері педагогічної освіти.

Впроваджувати методики підготовки та проведення освітнього процесу у вищій та початковій школі.

Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

Знати сучасні уявлення про зміст професійної компетенції та її гностичного,

виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.

Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність.

Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації.

Працювати як індивідуально, так і у складі команди.

Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.

Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності.

Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.

Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Здійснювати навчальну і виховну взаємодію зі студентами та учнями на рівні співробітництва.

Використовувати навички психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями.

Організовувати своє подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 10.00 до 13.00, щочетверга з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 10.00 до 13.00, щочетверга з 10.00 до 13.00.

Е-mail викладача: yakovushunat@gmail.com, olena_borovets@ukr.net