

ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Викладач – к.пед.н., професор Колупасєва Тетяна Євстафіївна
Кількість кредитів – 5
Семестр – 2-й

Анотація дисципліни

Порівняльна педагогіка набула актуальності в Україні у зв'язку з інтегруванням національної освітньо-виховної системи в загальноцивілізаційний простір, міграцією робочої сили, підвищенням цінності людського капіталу у глобальній економіці знань. Опанування цієї дисципліни збагачує фаховий світогляд і діяльність педагога знанням світових надбань і тенденцій, регіональних та національних особливостей в освіті, міжнародних взаємодій, ролі міжнародних освітніх організацій і програм у розвитку освітнього середовища тощо.

Основна мета вибіркової навчальної дисципліни – розширення наукового і загальнокультурного світогляду студентів, здатних забезпечувати інтеграцію національної системи освіти у світовий європейський простір.

Вибіркова навчальна дисципліна «Порівняльна педагогіка» дозволяє набуті студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

Попередні дисципліни: педагогіка вищої школи, теорія і практика сучасної початкової школи.

Мета курсу: ознайомлення майбутніх фахівців з новітніми тенденціями розвитку освіти у провідних країнах світу та Україні; інтеграційними процесами в освітній сфері у європейському просторі та в глобальному вимірі; шляхами ефективної соціалізації особистості в умовах шкільного навчання; формування вмінь застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності; формування досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки соціально-педагогічних явищ і ситуацій; формування педагогічного мислення, професійної самосвідомості. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.

Завдання курсу:

- формування професійно-педагогічних знань про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну і її місце у системі педагогічних наук;
- розкриття об'єкта і предмета порівняльної педагогіки, специфіки її понятійно-категоріального апарату;
- формування орієнтації в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, з'ясування механізмів пізнання педагогічної дійсності;
- розуміння інформаційно-суспільних змін і основних тенденцій розвитку ланок системи освіти в Україні та різних країнах світу, різних підходів до

організації педагогічного процесу, сучасних поглядів на технології діяльності суб'єктів цього процесу;

– формування вміння аналізувати проблеми підготовки педагога з точки зору порівняльної педагогіки;

– формування навичок роботи з соціально-педагогічним інструментарієм і його застосування для вивчення освітніх проблем на зламі тисячоліть;

– розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя початкової школи, його професійного мислення, комунікативних здібностей.

Очікувані результати вивчення курсу.

Загальні компетентності:

Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.

Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.

Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.

Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.

Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

Програмні результати навчання

Застосовувати проблемне навчання та/або професійну діяльність на межі предметних галузей.

Впроваджувати методики підготовки та проведення освітнього процесу у вищій та початковій школі.

Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

Знати сучасні уявлення про зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.

Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації.

Працювати як індивідуально, так і у складі команди.

Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.

Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Використовувати навички психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями.

Організовувати своє подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: kolupaeva.tatyana@gmail.com