

«Педагогічна персоналія в історико-педагогічному процесі»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Бричок С. Б.

Кількість кредитів – 5

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному процесі» спрямована на підготовку фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Зміст дисципліни передбачає розвиток наукового педагогічного мислення; навчання технології використання методів наукового дослідження; методикою планування і здійснення наукового дослідження; методом теоретичного моделювання; технологією поетапної реалізації моделі та педагогічних умов; методологічної культурою дослідника, а також відновлення незаслужено забутого і втраченого доробку українських учених-педагогів; узагальнення педагогічного досвіду, його співвіднесення з сучасними процесами розвитку освіти; актуалізація персоніфікованих ідей, досліджень науково-педагогічних шкіл в умовах інтернаціоналізації системи вищої освіти.

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному процесі» - висвітлення теорії та практики єдиного історико-педагогічного процесу через вивчення життя та творчої біографії зарубіжних і вітчизняних педагогів; формування компетентностей застосовувати кращі здобутки світової і національної педагогіки в сучасних наукових дослідженнях; формування в аспірантів системного бачення структури, варіативного (авторського) та інваріантного змісту, традицій, актуальних напрямів та проблем педагогічної науки.

Завдання вивчення дисципліни «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному процесі»:

- забезпечити засвоєння у здобувачів ступеня PhD методологічних знань;
- забезпечити засвоєння у здобувачів ступеня PhD понять історико-педагогічного курсу як теоретичної бази проведення власного дослідження;
- забезпечити засвоєння у здобувачів ступеня PhD теоретичної бази проведення власного дослідження;
- сприяти усвідомленню евристичної цінності методологічних знань, їх важливості у процесі роботи над проблемою дослідження;
- сформуванню вміння у здобувачів ступеня PhD розкривати історико-педагогічний процес, співвідносити його з розвитком педагогічної думки,
- бачити і розкривати історико-педагогічні явища в контексті часових характеристик світового історичного процесу;
- сформуванню вміння у здобувачів ступеня PhD розкривати сутність педагогічних фактів і явищ із позиції педагогічної теорії;
- створити готовність у здобувачів ступеня PhD для вироблення власної позиції з основних науково-теоретичних конструктів, у яких втілено

педагогічне знання (факти, ідеї, гіпотези, закономірності, концепції, системи, теорії);

- сформувати у здобувачів ступеня PhD навик застосування методологічних знань у процесі власного дослідження;
- сформувати у здобувачів ступеня PhD навик порівняння і оцінки ідей, концепцій та теорій із історичної точки зору, виділяючи провідні ідеї;
- сформувати у здобувачів ступеня PhD здобувачів ступеня PhD навик порівняння та оцінки сучасних ідей та концепцій.

- Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня доктор філософії, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступені доктор філософії компетентностей інтегральних, загальних та фахових.

Інтегрована компетентність передбачає формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

Загальні компетентності

(ЗК)

ЗК 12 цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Фахові компетентності

спеціальності (ФК)

ФК 1 здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;

ФК 8 здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), опрацювати джерельну базу дослідження, адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів;

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 2 знання і розуміння основних концепцій, теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;

ПРН 15 уміння застосовувати методи математичної статистики (за потреби) для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження;

ПРН 24 цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, дотримуватися та упроваджувати принципи гендерної рівності та гендерний підхід в освіту.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем 3 год.
щовівторка 10.00-13.00 (3 год.) за попередньою домовленістю з викладачем

Онлайн- консультації: 3 год. Середа 14.00-17.00

E-mail викладача: brychok.zd@gmail.com