

ПАСПОРТ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
13.00.01 – ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

**I. Формула спеціальності**

Галузь науки, яка вивчає загальні засади педагогіки як науки, методологію педагогіки, історію педагогічної думки та освіти.

Напрями досліджень із цієї спеціальності визначаються класифікаційними ознаками. Їх наявність в об'єкті та предметі дисертаційного дослідження є обов'язковою умовою для цієї спеціальності.

*Класифікаційні ознаки спеціальності:*

- за галузями педагогічної науки: теорія загальної педагогіки; історія освіти та педагогічної думки;
- за складовими педагогічної науки: теорія, методологія педагогіки; методи педагогічних досліджень; історія загальної освіти, педагогічної науки, етнопедагогіка;
- за характером досліджень: фундаментальні, порівняльні;
- за охопленням: національна, вітчизняна, зарубіжна, порівняльна, теорія та історія педагогіки;
- за психофізіологічним станом суб'єктів освіти: суб'єкти освіти в нормі, суб'єкти освіти з особливими потребами.

**II. Напрями досліджень:**

1. Теоретичні проблеми педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки.
2. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
3. Теоретичні засади педагогічної думки.
4. Цінності сучасної освіти.
5. Філософія освіти в системі соціогуманітарного знання.
6. Педагогіка в системі наукового знання.
7. Єдність і розбіжності педагогічної науки і практики.
8. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
9. Формування світоглядних орієнтацій сучасної молоді – теорія та методологія.
10. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
11. Розвиток особистостей у структурі педагогічної науки.
12. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
13. Глобалізаційні процеси у світі, їх вплив на розвиток освітньої системи.
14. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
15. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
16. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.
17. Релігійна педагогіка в системі соціогуманітарного знання.
18. Методологія та теорія неперервної освіти як концептуальна основа формування інтелектуального потенціалу держави.
19. Методологічні та загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
20. Джерелознавство як складова педагогічних досліджень.
21. Розвиток національної педагогіки.
22. Культурно-антропологічна історія освіти.

23. Українська народна педагогіка в її історичному контексті.
24. Історія розвитку освіти в Україні в різні історичні періоди.
25. Дитинство як об'єкт історико-педагогічного знання.
26. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі.
27. Розвиток історії зарубіжної педагогіки як системи.

**III. Галузь науки, з якої присуджуються наукові ступені:  
педагогічні науки.**

## ПАСПОРТ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

### 13.00.04 – ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

#### **I. Формула спеціальності**

Галузь педагогічної науки, яка досліджує мету, зміст, методи, засоби, організаційні форми та засоби професійної освіти. Напрями досліджень із цієї спеціальності визначаються класифікаційними ознаками, наявністю яких в об'єкті та предметі дисертаційного дослідження є обов'язковою умовою для цієї спеціальності.

*Класифікаційні ознаки спеціальності:*

- за рівнем організації педагогічного процесу: професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих; професійне навчання на виробництві;
- за видами об'єктів педагогічного впливу: учні професійно-технічних училищ, студенти (курсанти) вищих навчальних закладів усіх спеціальностей, спеціалісти; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві;
- за структурною складовою педагогічної науки: історія та теорія професійної освіти, часткові дидактики;
- за галузевою складовою педагогічної науки: (за галузями підготовки фахівців): усі види галузевої освіти;
- за характером досліджень: фундаментальні, прикладні, порівняльні;
- за психофізичним станом суб'єктів освіти: суб'єкти освіти в нормі, суб'єкти освіти з особливими потребами.

#### **II. Напрями досліджень:**

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних навчальних закладах.
6. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів у професійно-технічних і вищих навчальних закладах.
7. Теорія та методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта фахівців.
11. Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідна робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у професійно-технічних і вищих навчальних закладах.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.

**II. Галузь науки, з якої присуджуються наукові ступені:**  
**педагогічні науки.**