

# Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 47.053.01

Відкрита

Вид дисертації: 04

Державний обліковий номер: 0418U001651

Дата реєстрації: 14-05-2018



## 1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Шалівська Юлія Василівна

ПІБ (англ.): Shalivska Yuliia Vasylivna

Аспірантура: так

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.04

Дата захисту: 24-04-2018

На здобуття наукового ступеня: Кандидат педагогічних наук (к. пед. н.)

Спеціальність за освітою: початкове навчання

## 2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 0362267865

E-mail: d4705301@rshu.edu.ua

## 3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 0362267865

E-mail: d4705301@rshu.edu.ua

## 4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 0362267865

E-mail: d4705301@rshu.edu.ua

## 5. Наукові керівники та консультанти

### Наукові керівники

Литвиненко Світлана Анатоліївна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

## 6. Офіційні опоненти

Пріма Раїса Миколаївна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

Залібовська-Ільницька Зоя Володимирівна (к. пед. н., доц., 13.00.04)

## 7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22

Кількість сторінок: 315

Кількість додатків: 13

Ілюстрації: 19

Таблиці: 23

Схеми:

Використані першоджерела: 285

Кількість публікацій: 14

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи: 5

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: 0116U007737

## 8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, 378.147:[373.3.016:81]

Тематичні рубрики: 14.35.09

## 9. Тема та реферат дисертації

### Тема (укр.)

Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів

### Тема (англ.)

Pedagogical conditions of the training of future elementary school teachers to pupils' communicative-speech development

### Реферат (укр.)

У дисертації обґрунтовано зміст та особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів початкової школи; зміст та специфіку процесу фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів. Розкрито сутність понять «підготовка майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів», «комунікативно-мовленнєвий розвиток учнів початкової школи», «комунікативно-мовленнєва компетентність учнів початкової школи», «професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи». Визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів (формування готовності майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів у процесі фахової підготовки на засадах системного, компетентнісного та діяльнісного підходів; розвиток ціннісного ставлення студентів до майбутньої професійно орієнтованої комунікативної діяльності та оволодіння фаховими компетентностями майбутнього вчителя початкових класів; удосконалення змістово-організаційних засад, використання діалогічних форм і методів роботи задля стимулювання пізнавальної активності й самостійності студентів в оволодінні знаннями щодо комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів; забезпечення рефлексивних засад у процесі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів; оптимізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу та цілеспрямований і системний розвиток комунікативних умінь і навичок під час фахової підготовки майбутніх

учителів початкових класів). Схарактеризовано компонентну структуру (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-технологічний, результативний компоненти), критерії (мотиваційно-пізнавальний, навчально-когнітивний діяльнісно-компетентнісний, результативно-рефлексивний) та рівні (високий, середній, низький) сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів, розроблено й апробовано експериментальну методику формування означеного феномена.

## Реферат (англ.)

The methodological principles of the training of future elementary school teachers to communicative-speech development of pupils are presented; the content and peculiarities of communicative-speech development of elementary school students are substantiated; the content and specificity of the process of professional training of future primary school teachers to the communicative and speech development of students. The research work highlights the main trends and approaches to the interpretation of the essence of the concepts "the training of future primary school teachers to the communicative and speech development of students", "communicative and speech development of primary school students", "communicative and speech competence of primary school students", "professional training of future elementary school teachers", "the readiness of future primary school teachers to the communicative and speech development of students". The component structure, criteria and the level indicators of the formation of the readiness of future primary school teachers to communicative-speech development of students are characterized: motivational-cognitive (orientation of future elementary school teachers on the development of training to communicative-speech development of students); educational-cognitive (professional knowledge and skills of future elementary classes teachers in communicative-speech development of students); active-competent (the ability of future teachers to implement the communicative-speech development of junior pupils); productive-reflexive (awareness of future specialists' assessment of the level of their own preparation to communicative-speech development of students). Criteria and indicators of the training of future primary school teachers to the communicative and speech development of students are coordinated with the structure of the investigated phenomenon. According to the revealed criteria and their indicators, the levels of formation of the readiness of future primary school teachers to communicative and speech development of students (high, medium, low) are characterized.

---

**Голова спеціалізованої вченої ради:** Пелех Юрій Володимирович (д. пед. н., професор, 13.00.04)

Підпис

М.П.

**Відповідальний за подання документів:** Гудовсек Оксана Анатоліївна (Тел.: 0362267865)

Підпис

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності  
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.