

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 47.053.01

Відкрита

Вид дисертації: 04

Державний обліковий номер: 0421U103928

Дата реєстрації: 25-10-2021



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Синіцька Наталія Вікторівна

ПІБ (англ.): Synitska Nataliia Viktorivna

Аспірантура: ні

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.04

Дата захисту: 28-09-2021

На здобуття наукового ступеня: Кандидат педагогічних наук (к. пед. н.)

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, буд. 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 38036634224

E-mail: rectorat@rdgu.uar.net

WWW: <http://www.rshu.edu.ua/>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, буд. 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 38036634224

E-mail: rectorat@rdgu.uar.net

WWW: <http://www.rshu.edu.ua/>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Рівненський державний гуманітарний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 25736989

Адреса: вул. Степана Бандери, буд. 12, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Телефон: 38036634224

E-mail: rectorat@rdgu.uar.net

WWW: <http://www.rshu.edu.ua/>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Крайчук Олександр Васильович (к. ф.-м. н., доц., 01.01.06)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Комар Ольга Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Королюк Олена Миколаївна (к. пед. н., доц., 13.00.04)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Кількість сторінок: 212

Кількість додатків: 10

Ілюстрації: 2

Таблиці: 10

Схеми:

Використані першоджерела: 228

Кількість публікацій: 9

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи: 3

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: 0118U003990

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, [378.016:[373.5.011.3-051:51]]:373.5.091.31

Тематичні рубрики: 14.35.09

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Формування готовності майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості

Тема (англ.)

Formation of readiness of future teachers of mathematics for differentiated education of students of rural schools

Реферат (укр.)

У дисертації вперше теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено систему формування готовності майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості на основі визначених педагогічних умов формування такої готовності. Педагогічні умови передбачають: формування у майбутніх учителів математики мотиваційно-ціннісних установок на провадження диференційованого навчання, що базоване на врахуванні їхніх індивідуально-психологічних особливостей; посилення змістової насиченості процесу формування готовності майбутніх учителів математики шляхом упровадження факультативного курсу «Підготовка майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості» та розроблено систему формування готовності майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості, утворену концептуальним, змістовим, технологічним і результативно-корекційним блоками. Уточнено зміст понять «професійна підготовка», «диференційоване навчання», «готовність майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості»; конкретизовано структурні компоненти (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, практичний, особистісний), критерії, показники та рівні (низький, базовий, середній, високий) сформованості готовності майбутніх учителів математики до диференційованого навчання учнів шкіл сільської місцевості.

Реферат (англ.)

In the dissertation for the first time the system of formation of readiness of future mathematics teachers for differentiated training of students of rural schools on the basis of certain pedagogical conditions of formation of such readiness is theoretically substantiated and experimentally checked. The system of professional training of future teachers to work in a school in rural area is substantiated in the dissertation. The essence of the notion «junior school in rural area» is defined. Main stages of the development of primary education and professional training of school teachers for rural schools are defined. The notion of «readiness of future teachers to work at a school in rural area» is defined. Major directions of modernization of professional training of school teachers abroad are characterized: standardization of professional and educational training of future teachers; integration of pedagogical education of European Union countries into the common European educational space; individualization of studying of future teachers; formation of image of an effective teacher; Multi-paradigmaticness of training of future teachers. The formation of future teachers of mathematics motivational and value attitudes to differentiated learning, which is based on their individual psychological characteristics; strengthening the content of the process of forming the readiness of future mathematics teachers by introducing a special course «Preparation of future mathematics teachers for differentiated learning of rural schools» and developed a model of the system of forming the readiness of future mathematics teachers for differentiated learning of rural schools – correctional blocks. The content of the concepts «professional training», «differentiated education», «readiness of future mathematics teachers for differentiated education of rural school students» has been clarified; the structural components (motivational-value, cognitive, practical, personal), criteria, indicators and levels (low, basic, average, high) of formation of readiness of future mathematics teachers for differentiated training of students of rural schools are specified. The main paradigm of the process of training of students to work in a junior school in rural area, which acts as a theory of personality-oriented education, as well as major approaches used in the research process – systematic, competence-based, environmental – are characterized. The model of the training of future teachers to work in a school in rural area, which includes theoretical, forming, assessment and productive units, is designed. The main principles of the system of training of future teachers to work in a school in rural area are identified and disclosed: professional pedagogical orientation, taking into account the variant conditions of obtaining of primary education, educational cooperation, organization of subject-subject interaction.

Голова спеціалізованої вченої ради: Пелех Юрій Володимирович (д. пед. н., професор, 13.00.04)

Підпис

М.П.

Відповідальний за подання документів: Гудовсек Оксана Анатоліївна (Тел.: 0362267865)

Підпис

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.