

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Рівненського державного
гуманітарного університету



проф. Роман ПАВЕЛКІВ

« »

2024 року



ВИТЯГ
з протоколу № 12
засідання кафедри теорії і методики виховання
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації здобувачки Голя Галини Миколаївни
на тему: «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому
педагогічному училищі (1939–2003)»,
подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
від 14. 11. 2024 р.

Присутні:

головуючий на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Пустовіт Г. П.; доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва Петренко О. Б.; доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання (за сумісництвом) Кристопчук Т. Є.; кандидати педагогічних наук, доценти: Ціпан Т. С.; Баліка Л. М.; Ваколюк А. М.; Шалівська Ю. В.; Стельмашук Ж. Г.; Гудовсек О. А.; Бричок С. Б.; доктори філософії, старші викладачі: Петренко І. Ф.; Поліщук І. В.; старший лаборант Бабяр А. А., здобувачка ступеня PhD кафедри теорії і методики виховання Голя Г. М.

Науковий керівник: Бричок Світлана Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензенти:

–Баліка Л. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

–Гудовсек О. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Тема дослідження затверджена вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.).

Дисертаційну роботу виконано у Рівненському державному гуманітарному університеті.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Розгляд дисертаційної роботи Голя Галини Миколаївни з теми: «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

СЛУХАЛИ:

Голя Г. М., здобувачку наукового ступеня, яка виступила з доповіддю на тему: «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)».

ПИТАННЯ ПОСТАВИЛИ: Пустовіт Г. П. д. пед. н., професор; Петренко О. Б. д. пед. н., професор; Ціпан Т. С., к. пед. н., доцент; Баліка Л. М. к. пед. н., доцент; Стельмашук Ж. Г., к. пед. н., доцент; Шалівська Ю. В., к. пед. н., доцент; Ваколюк А. М., к. пед. н., доцент; Гудовсек О. А., к. пед. н., доцент; Петренко І. Ф., доктор філософії, старший викладач; Поліщук І. В., доктор філософії, старший викладач.

ВИСТУПИЛИ:

Бричок С. Б., к. пед. н., доцент; Пустовіт Г. П., д. пед. н., професор; Петренко О. Б. д. пед. н., професор; Баліка Л. М., к. пед. н., доцент; Стельмашук Ж. Г., к. пед. н., доцент; Шалівська Ю. В., к. пед. н., доцент; Гудовсек О. А., к. пед. н., доцент; Ціпан Т. С., к. пед. н., доцент; Петренко І. Ф., доктор філософії; Поліщук І. В., доктор філософії.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити такий висновок щодо дисертаційної роботи Голя Галини Миколаївни з теми: «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)».

ВИСНОВОК.

Актуальність теми дослідження. Входження України у європейський і світовий освітній простір потребує реформування системи освіти. У контексті відповідності освіти сучасним викликам і потребам важливого значення набуває підготовка педагогів, які здатні реформувати систему освіти. Адже саме педагоги закладають фундамент для подальшого розвитку особистості, формування її життєвої компетентності, потреби в навчанні протягом життя тощо. Концепція

«Нова українська школа» – це передусім педагоги: ті, хто зможе реалізувати нову освітню філософію, зможе здійснити реформу освіти. Тому основне питання – якість процесу підготовки педагогічних кадрів, які б змогли на місцях утілювати в життя реформаторські ідеї НУШ.

Відтак на сьогодні надзвичайно актуальним є питання професійно-педагогічної підготовки учителів, осмислення й врахування позитивного освітнього досвіду, звернення до кращих практик минулого. Збереження досягнень і традицій у питаннях підготовки учителів зумовлює необхідність вивчення вітчизняного досвіду. Об'єктивна оцінка соціокультурних чинників підготовки педагогічних кадрів, аналіз функціонування як системи закладів професійної педагогічної освіти, так й окремих закладів сприятимуть підвищенню якості підготовки учителів.

У контексті зазначеного науковий інтерес становить професійно-педагогічна підготовка учителів в регіональних педагогічних училищах, які є носіями самобутніх традицій підготовки учителів, але їх досвід до цього часу є маловивченим і не висвітленим.

Вважаємо, що нині, в умовах переоцінки національного, власне українського дуже важливо, як стверджує О. Сухомлинська, «показати ті напрацювання, той досвід, який існував, зберегти його, піднявши на поверхню, у сьогодення ті явища й факти педагогічної дійсності, які створили спільне загальне багатство України – новаторські заклади, які просували вперед не лише педагогічну думку, а й усе культурницьке поле України, розвивали її гуманітарне тло».

До таких мало висвітлених, але надзвичайно потужних закладів професійної педагогічної освіти на Волині відносимо Луцьке педагогічне училище (з липня 2003 року – Луцький педагогічний коледж).

Дослідження діяльності Луцького педагогічного училища набуває вагомого значення для реформування системи освіти й тому, що цей заклад освіти був осередком формування інтелектуального потенціалу Волині. Починаючи з 1939 року і за час його діяльності, «з його стін вийшло понад 20 тисяч фахівців у галузі освіти, серед яких: відмінники освіти України, заслужені працівники освіти і культури України, заслужені діячі мистецтв, заслужені вчителі України, кандидати й доктори наук, керівники державних установ», які своєю освітньою, науковою, культурною та політичною діяльністю сприяли розвитку України.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що проблемі професійної підготовки учителів приділяється значна увага: питання філософії та педагогічної освіти висвітлено в працях В. Андрущенка, С. Гончаренка, І. Зязюна, В. Кременя, В. Лугового та ін.; професійну підготовку в системі вищої освіти досліджували О. Абдулліна, О. Дубасенюк, О. Пехота, О. Піскунов, О. Семенов й ін.

Професійно-педагогічна підготовка учителів у закладах педагогічної освіти була предметом досліджень О. Назаренко, Ж. Даюк, І. Киричок, Т. Сорочинської й ін.

Історію створення й особливості діяльності окремих закладів освіти висвітлено в працях Т. Косінової, Т. Дороніної, О. Шевчук, І. Демуз, М. Савельєва й ін.

Діяльність Луцького педагогічного училища була предметом вивчення В. Войтовича, Н. Ворон, Н. Філюк, О. Галан, Г. Голі.

Водночас, різновекторність проблеми професійно-педагогічної підготовки учителів у Луцькому педагогічному училищі залишається недостатньо схарактеризованою.

Зважаючи на важливість підготовки учительських кадрів і доцільність вивчення регіональної історії розвитку цієї підготовки й недостатність науково-педагогічних праць з проблеми, тема дослідження – **«Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)»**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційна робота є складовою частиною комплексного дослідження кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету «Теоретичні й методичні основи підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ» (державний реєстраційний номер 0123U100075).

Тему дисертації затверджено Вченою радою РДГУ (протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.).

Формулювання наукового завдання, нове вирішення якого отримано в дисертації. У дисертації розкрито теоретичні засади дослідження: систематизовано джерельну базу й визначено історіографію проблеми дослідження, проаналізовано освітню політику на Волині досліджуваного періоду у контексті суспільно-політичних змін. Схарактеризовано організаційно-педагогічні особливості діяльності Луцького педагогічного училища. Здійснено аналіз специфіки професійно-педагогічної підготовки вчителів у Луцькому педагогічному училищі.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що у ньому *уперше*:

- здійснено цілісний аналіз професійно-педагогічної підготовки вчителів у Луцькому педагогічному училищі;
- схарактеризовано історіографію та джерельну базу дослідження;
- проаналізовано освітню політику на Волині досліджуваного періоду;
- виокремлено організаційно-педагогічні особливості діяльності й основні етапи функціонування Луцького педагогічного училища;
- схарактеризовано навчально-матеріальну базу, методичне й кадрове забезпечення освітнього процесу Луцького педагогічного училища;
- розкрито специфіку професійно-педагогічної підготовки вчителів у Луцькому педагогічному училищі (навчальна робота, виховна робота, педагогічна практика).

Подальшого розвитку набули дослідження проблеми змісту навчальних планів, навчальних дисциплін, висвітлення змін в організації різних видів педагогічної практики.

Уточнено динаміку кількісних та якісних змін у складі контингенту студентів та викладачів Луцького педагогічного училища.

До наукового обігу введено невідомі й маловідомі документи й матеріали, які зберігаються в державних архівах України, Волині, в архіві коледжу, що розширило джерельну базу й уможливило об'єктивне висвітлення особливостей професійно-педагогічної підготовки учителів у Луцькому педагогічному училищі у визначених хронологічних межах.

Практичне значення результатів здійсненого дослідження полягає в тому, що ґрунтовний аналіз професійно-педагогічної підготовки учителів у Луцькому педагогічному училищі сприяє збагаченню сучасного історико-педагогічного знання.

Матеріали дослідження можуть бути підґрунтям для подальших історико-педагогічних досліджень, використовуватися під час вивчення майбутніми учителями курсу педагогіки, історії педагогіки, теорії та методики виховання, педагогічного краєзнавства, а також при написанні кваліфікаційних робіт з педагогіки і в процесі підвищення кваліфікації учителів у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати здійсненого дослідження можуть використовуватися для розширення тематики наукових дослідницьких проєктів, у діяльності гуртків, семінарів і студій.

Фактичний матеріал дисертації може бути використаний при укладанні біобібліографічних покажчиків з проблем освіти.

Результати дослідження впроваджено в освітній процес Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (м. Вінниця) (довідка впровадження № 06/33 від 30.09.2024), Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (м. Харків) (довідка впровадження № 01-12/610 від 30.09.2024), Рівненського державного гуманітарного університету (м. Рівне) (довідка впровадження № 01-12/70 від 07.10.2024), Відокремлений структурний підрозділ «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (м. Сарни) (довідка впровадження № 01-13/143 від 09.10.2024), відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (м. Дубно) (довідка впровадження № 213 від 08.10.2023), комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (м. Луцьк) (довідка впровадження № 383 від 04.10.2024).

Повнота викладення матеріалів дисертації в публікаціях та особистий внесок в них автора.

Зміст роботи представлено у 23 публікаціях (18 одноосібних), із них 6 відображають основні наукові результати та надруковані у наукових фахових

виданнях України; 14 – апробаційного характеру; 3 – додатково висвітлюють наукові результати.

Особистий внесок здобувача. У статті «Фінансова грамотність здобувачів освіти: теоретичні аспекти», опублікованій у співавторстві з Т. Бортнюк, здобувачкою здійснено теоретичний аналіз методів формування фінансової грамотності здобувачів освіти в умовах нової філософії освіти, визначено стратегічні напрями підвищення фінансової грамотності (50 %). В публікації «Історія Луцького педагогічного коледжу як джерело педагогічного краєзнавства» у співавторстві з О. Галан особистим внеском дисертантки є матеріал, що стосується освітнього краєзнавства. Дисертанткою здійснено ретроспективний аналіз історії закладу освіти Луцький педагогічний коледж як джерела педагогічного краєзнавства, з'ясовано роль Луцького педагогічного училища (коледжу) в історії розвитку повоєнної освіти Волині (75 %). У статті «Формування національно-патріотичних цінностей у майбутніх учителів крізь призму історико-мистецької спадщини» у співавторстві з А. Хомячук здобувачкою розкрито особливості національно-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти – майбутніх учителів початкової школи; розглянуто особливості реалізації основних завдань Концепції національно-патріотичного виховання під час вивчення історичних дисциплін в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» (62 %). В інших спільних публікаціях авторський становить внесок 50 %. Розробки і ідеї, що належать співавторам, у дисертації не використовувались.

За темою дисертаційної роботи представлені наступні наукові публікації:

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Бортнюк Т. Ю., Голя Г. М. Фінансова грамотність здобувачів освіти: теоретичні аспекти. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 135–142. URL: <http://surl.li/ejopgg>.
2. Голя Г. М. Вітчизняна історіографія проблеми учительських кадрів церковнопарафіяльних шкіл. *Академічні студії*. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.4. С. 106–113. Серія «Педагогіка». URL: <http://surl.li/dgfcwt>.
3. Галан О. М., Голя Г. М. Історія Луцького педагогічного коледжу як джерело педагогічного краєзнавства. *Академічні студії*. Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4. С. 65–74. Серія «Педагогіка». URL: <http://surl.li/vaxihg>.
4. Голя Г. М. Досвід Луцького педагогічного училища у підготовці вчителів Волині (1944-1952). *Інноватика у вихованні*. Рівне: РДГУ, 2023. №17. С. 341–348, URL: <http://surl.li/yivggx>.
5. Голя Г. Організація педагогічної практики в Луцькому педагогічному училищі (40-70-ті рр. ХХ ст.) *Педагогічна наука і освіта ХХ століття*.

Рівне: РДГУ, 2024. № 3. С. 246-255. URL: <https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/37>

6. **Голя Г., Хомярчук А.** Формування національно-патріотичних цінностей у майбутніх учителів крізь призму історико-мистецької спадщини. *Молодь і ринок*. №10 (230) жовтень 2024. URL: <http://surl.li/januys>

Опубліковані праці апробаційного характеру

7. **Голя Г.** Соціокультурні аспекти підготовки вчителя національної школи: історико-педагогічний контекст. *Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України)*, (м. Луцьк, 11 листопада 2021р.) Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 381–384. URL: <http://surl.li/qnbezn>.
8. **Голя Г.** Актуалізація поглядів Михайла Грушевського на дидактику у підготовці сучасних вчителів освітніх галузей. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць XI наук.-практ. інтернет-конф.* (м. Луцьк, 24 листопада 2021р.). Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2021. С. 22–27. URL: <http://surl.li/ilrtvl>.
9. **Голя Г.** Актуальність поглядів К. Ушинського на проблему підготовки вчителя народної школи. *Актуальні ідеї Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського в сучасному освітньому просторі: збірник матеріалів педагогічних читань* (м. Луцьк, 26 листопада. 2021 р.). КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / уклад. С. Марчук, С. Вдович. Луцьк – Львів, 2021. С. 142–145. URL: <http://surl.li/ocmlba>.
10. **Голя Г. М.** Актуальність ідей підготовки вчителя у педагогічній спадщині Г. Сковороди. *Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*, (м. Кременчуцький 18 травня 2022 р.) / [редактор-упорядник: Т. В. Кулікова] Кременчук : Методичний кабінет, 2022. С. 180–184. URL: <http://surl.li/tafexn>
11. **Голя Г. М.** Роль біографічного методу у дослідженні діяльності церковнопарафіяльних шкіл. *Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти*, (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Вінниця : ТВОРИ, 2022. С. 54-55. URL: <http://surl.li/otjdjx>.
12. **Голя Г. М., Бричок С. Б.** Соціально-економічні умови підготовки учителів церковнопарафіяльних шкіл Волинської губернії (друга половина XIX – початок XX століття). *Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів*

- вищої освіти та молодих учених* (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне: РРГУ, 2022. С. 9–11. URL: <http://surl.li/kekqkx>.
13. **Голя Г. М.** Церковнопарафіальні школи в системі освіти Волинської губернії (друга половина XIX – початок XX століття). *Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Рівне, 28 квітня 2022 р.) Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 21–23. URL: <http://surl.li/fezxfj>.
 14. **Голя Г. М.** Особливості використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців в галузі початкової освіти. *Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя: електронний збірник матеріалів XII Міжнародних і XXIX Всеукраїнських педагогічних читань*. (м. Чернігів, 30 вересня 2022 р.). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. С. 131–134. URL: <http://surl.li/zwjbmuy>.
 15. **Голя Г.** Роль краєзнавчої освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць XII наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 29 листопада 2022 р.). Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж» – ВІППО. 2022. С. 34–37. URL: <http://surl.li/ucoeng>.
 16. **Голя Г. М.** Джерельна база вивчення біографій викладачів Луцького педагогічного училища *Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання* : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., (м. Київ, 16 травня 2023 р.), НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антоненць Н. Б., Тарнавська С. В., Серета Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 118–121, URL: <http://surl.li/jgunxg>.
 17. **Голя Г. М.** Особливості післявоєнної підготовки вчителів Волині (на прикладі Луцького педагогічного училища). *Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції*. (м. Рівне, 12 травня 2023 р.). Рівне : РДГУ. 2023. С. 84–87. URL: <http://surl.li/fycsji>.
 18. **Голя Г.** Особливості підготовки вчителів у Луцькому педагогічному училищі у 1940-1950-ті рр. *Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 21 листопада 2023 р.). Київ : Компринт, 2023. С. 49–52. URL: <http://surl.li/qwemqs>.
 19. **Голя Г.** Особливості підготовки учительських кадрів на Волині у 1939-1945 рр. *Восьмі Фльорівські читання: матеріали науково-практичної*

- конференції (м. Чернігів, 17 листопада 2023 р.), Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. С. 18–20. URL: <http://surl.li/ccqnon>.
20. **Голя Г.** Історія та освітні традиції Луцького педагогічного училища (1939-2003рр.) *Сучасні освітні технології Волинського краю: матеріали науково-теоретичної конференції* / Упорядники : Микола Савельєв, Світлана Слюсарук-Літвін, Олександр Юринець. Володимир (м. Володимир, 04 квітня 2024 р.). Володимир: ВВПК, 2024. С. 61–65. URL: <http://surl.li/zamdan>.

Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дослідження

21. **Голя Г. М.** Громадянська компетентність майбутніх учителів початкових класів – основа розвитку демократичного суспільства. *Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей* (м. Дніпро, 25 березня 2021 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 87–91. URL: <http://surl.li/xddktk>.
22. **Голя Г.** Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки*. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15). С. 103–113. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), URL: <http://surl.li/jkxzia>.
23. **Голя Г. М., Хомярчук А. П.** Формування лідерських якостей майбутніх педагогів у позанавчальній діяльності. *Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції* (м. Київ, 14–19 лютого 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 288–292. URL: <http://surl.li/pmeree>.

Апробація матеріалів дисертації. Основні результати дослідження оприлюднено на науково-практичних конференціях та семінарах різного рівня: *міжнародних* – «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (м. Дніпро, 2021 р.); «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (м. Суми, 12-13 травня 2021 р.); «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід» (м. Київ, 2021 р.); «Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Розмірковуємо про художньо-емоційний світ дитинства» (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.); «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (м. Кременчук, 18 травня 2022 р.); «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (м. Суми, 18-19 травня 2022 р.); «Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя» (м. Чернігів, 30 вересня 2022 р.); «Право і суспільство: актуальні питання і перспективи розвитку» (м. Полтава 7 грудня 2023 р.); *всеукраїнських* – «Національна освіта в стратегіях

соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика» (м. Луцьк, 11 листопада 2021 р.); «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 р.); «Нова українська школа: нові виміри професійного розвитку вчителя» (м. Запоріжжя 16-17 вересня 2021 р.); «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (м. Рівне, 17 травня 2022 р.); «Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України» (м. Рівне, 28 квітня 2022 р.); «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика» (присвячена 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди), (м. Луцьк 16 листопада 2022 р.); «Професійний розвиток педагога» (м. Рівне, 28 квітня 2022 р.); «Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі» (м. Київ, 16 травня 2023 р.); «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи» (м. Рівне, 12 травня 2023 р.); «Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні» (м. Умань, 21 листопада 2023 р.); «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика» (м. Київ, 14–19 лютого 2024 р.); «Актуальні питання моделювання у практичній підготовці здобувачів освіти як засобу професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця» (м. Вінниця, 29 лютого 2024 р.); *регіональних* – «Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі» (м. Луцьк, 24 листопада 2021 р.); «Актуальні ідеї Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського в сучасному освітньому просторі» (м. Луцьк, 26 листопада 2021 р.); «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій» (м. Луцьк, 17 травня 2023 р.); «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій» (м. Луцьк, 2023 р.); Х міжвузівський науково-практичний семінару «Гендерні студії» (м. Луцьк, 19 травня 2023 р.); «Сучасні освітні технології Волинського краю» (м. Володимир, 04 квітня 2024 р.); «Цілі сталого розвитку України» (м. Умань, 19 грудня 2023 р.); «Восьмі Фльорівські читання» (м. Чернігів, 17 листопада 2023 р.); звітних наукових конференціях викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету (м. Рівне, 2021–2024 рр.).

Оцінка мови і стилю викладення матеріалу дисертації. Текст дисертації написаний українською мовою. Матеріал дисертації викладено в логічній послідовності та доступно для сприйняття. Структура дисертації та стиль її подання відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України – побудова логічна. Адекватно використано наукові терміни. У процесі перевірки дисертації

за програмою «StrikePlagiarism» визначено, що текст роботи відповідає принципам академічної доброчесності, вимогам МОН України та Положенню про атестацію здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Рівненському державному гуманітарному університеті.

Відповідність змісту дисертації спеціальності, з якої вона подається до захисту. Дисертаційна робота відповідає спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Рекомендація дисертації до захисту.

Дисертаційна робота *Голя Галини Миколаївни «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)»* є самостійною і завершеною роботою на правах рукопису, яку виконано здобувачкою особисто за актуальною темою з використанням адекватних методів дослідження. Робота характеризується єдністю змісту, містить нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачкою досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, свідчать про особистий внесок здобувачки в науку та достатньо повно оприлюднені у наукових працях здобувачки.

За своєю актуальністю, науковою новизною отриманих результатів, теоретичним і практичним значенням дисертація відповідає вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом МОН України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України № 759 від 31.05.2019) та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (затвердженого Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022), та рекомендується до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Результати голосування: одноголосно.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент

Людмила БАЛІКА

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент

Оксана ГУДОВСЕК

Голова засідання:

доктор педагогічних наук, професор

Григорій ПУСТОВІТ

Секретар:

Алла БАБЯР