

**Звіт**  
**про результати анкетування науково-педагогічних працівників щодо форм і методів навчання та дотримання академічної доброчесності**

Упродовж квітня 2018 року в Рівненському державному гуманітарному університеті було проведено анкетування, націлене на вивчення особливостей організаційно-методичної діяльності науково-педагогічних працівників та дотримання ними принципів академічної доброчесності. Всього в анкетуванні взяли участь 140 науково-педагогічних працівників університету, які працюють на різних кафедрах і факультетах (інституті мистецтв).

Учасники опитування висловили думку з приводу організації освітнього процесу в РДГУ. Як виявилось, освітнім процесом:

- |                               |          |
|-------------------------------|----------|
| – повністю задоволені         | – 25,0%; |
| – переважно задоволені        | – 50,7%; |
| – переважно незадоволені      | – 14,3%; |
| – не визначились з відповіддю | – 10,0%. |

До основних проблем, які сьогодні існують в університеті педагоги віднесли:

- |   |          |
|---|----------|
| – падіння мотивації студентів щодо успішного навчання                     | – 63,6%; |
| – невисокий статус вищої освіти у суспільстві                             | – 60,7%; |
| – недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу         | – 17,1%; |
| – зменшення державного замовлення та кількості вступників до університету | – 15,7%. |

На пропозицію оцінити за 5-бальною системою чинники успішної діяльності викладачів університету респонденти дали таку відповідь:

Фахова кваліфікація (наукова ступінь, вчене звання)	4
Вимогливість до студентів	5
Досвід роботи у закладах вищої освіти	4
Компетентність в педагогічній діяльності	5
Уміння зацікавити студентів навчальним матеріалом	5
Використання інноваційних методів презентації навчального матеріалу	4
Вміння підтримувати зв'язок з аудиторією	4
Комунікативність, уміння вести діалог зі студентами	4
Культура мови.	4
Почуття гумору	4
Доброзичливе ставлення до студентів	4
Формування у студентів практичних навичок та умінь в межах предмета	5
Заробітня плата порівняна до Європейських країн	5

При цьому опитуванні зазначили, що вони обирають форми та методи навчання з урахуванням:

- |   |          |
|---|----------|
| – сучасних досягнень освіти і науки                       | – 79,3%; |
| – особливостей засвоєння студентами навчального матеріалу | – 74,3%; |
| – думки і досвіду колег                                   | – 69,2%. |

Усі респонденти (100%) повідомили, що вони обізнані з поняттям академічної доброчесності і дотримуються усіх вимог академічної доброчесності. 70 % респондентів

брали участь в заходах, присвячених роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти.

На питання щодо існування проблеми плагіату учасники опитування вважають, що:

- 1) до плагіату не вдаються:
  - науково-педагогічні працівники – 88,6%;
  - здобувачі вищої освіти – 35%.
- 2) до плагіату інколи вдаються:
  - науково-педагогічні працівники – 8,6%;
  - здобувачі вищої освіти – 18,6%.
- 3) до плагіату вдаються:
  - науково-педагогічні працівники – 2,8%;
  - здобувачі вищої освіти – 46,4%.

Причиною академічної недоброчесності опитувані вважають:

- великий обсяг роботи – 72,1%;
- звичку до компіляції – 17,8%;
- недостатній рівень усвідомлення значущості доброчесності – 10,1%

Відповідно переконані у необхідності перевірки на наявність плагіату:

- наукових статей та тез викладачів і студентів – 100%;
- кваліфікаційних робіт здобувачів освіти – 87,1%;
- курсових робіт здобувачів освіти – 46,4%

На питання щодо шляхів покращення стану проблеми дотримання принципів академічної свободи та доброчесності в університеті респонденти запропонували:

- продовжувати роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності – 72,9%;
- проводити тренінги та семінари – 63,%;
- удосконалити викладання дисципліни «Основи науково-дослідницької роботи» – 55,7%;
- активніше залучати студентів до науково-дослідницької роботи – 31,4%

**Висновки:**

Результати проведеного анкетування підтвердили, що науково-педагогічні працівники університету реалізують свою діяльність, орієнтуючись на наукові досягнення та практичний досвід своїх колег, сприймаючи принципи академічної доброчесності як необхідну основу власної наукової роботи. Водночас відповіді респондентів засвідчили існування проблеми плагіату, що має місце у роботах окремих здобувачів вищої освіти і пропонують підвищувати культуру академічної доброчесності шляхом просвітництва та перевірки науково-дослідницьких робіт.

23.04.2018 р.

Центр якості освіти