

ЗВІТ
про результати опитування здобувачів вищої освіти
освітнього ступеня бакалавра і магістра інституту мистецтв
щодо якості освітнього процесу з реалізації освітніх програм

У терміни з 01.05.2021 р. по 10.05.2021 р. у Рівненському державному гуманітарному університеті (РДГУ) було проведено опитування здобувачів інституту мистецтв (розпорядження ректора № 14-01-03 від 30 квітня 2021 р.). Опитування здійснювалось анонімно з допомогою анкет, розміщених на веб-сайті факультету у google-формі (тексти анкет також представлені на вебсторінці Центру якості освіти РДГУ).

Мета опитування – з'ясування думки здобувачів вищої освіти про якість освітнього процесу в університеті з реалізації освітніх програм в аспектах: дотримання принципу студентоцентризму, якості освіти в РДГУ, якості освітніх програм, якості контрольних заходів, дотримання засад академічної доброчесності.

Кількість учасників опитування – 19 осіб.

З них здобувачі:

освітнього ступеня бакалавра (I-IVкурс) –73,7%;

освітнього ступеня магістра (I курс) –26,3%.

Аналіз відповідей на питання щодо реалізації принципів студентоцентризму:

На підставі отриманих відповідей було з'ясовано, що респонденти розуміють принцип студентоцентризму як:

забезпечення комфортного навчання (50%);

можливість захисту своїх прав (25%);

надання права на вибір власної освітньої траєкторії (25%).

На думку учасників опитування, наявність академічної свободи означає:

свободу слова і творчості (50%);

самостійність і незалежність викладачів і здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу (25%);

прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів (25%).

Відповіді на запитання стосовно стану реалізації зазначених можливостей засвідчили, що всі опитувані (100%) вважають форми і методи викладання відповідними принципам студентоцентризму та академічної свободи. При цьому 75% здобувачів освіти стверджували, що вони мають можливість реалізувати свою освітню траєкторію через вільний вибір вибіркового навчальних дисциплін, а 25% з них таку можливість заперечували. Окрім того, всі учасники опитування повідомили, що обрання науково-педагогічних працівників відбувається в університеті з участю студентів. 60% здобувачів освіти вважають, що в університеті сформована культура якості освіти, решта (40%) не визначились з відповіддю.

Аналіз відповідей на питання стосовно якості освітнього процесу та проведення контрольних заходів:

Усі здобувачі вищої освіти (100%) надали досить високу оцінку можливостям набуття професійно значущих компетентностей під час теоретичного навчання та практики.

Відповідно опитувані оцінили (за 5-бальною шкалою) обидва аспекти освітнього процесу таким чином:

Якість викладання професійно-практичних дисциплін	Якість організації практики
«5» – 60%	«5» – 80%

«4» – 40%	«4» – 20%
-----------	-----------

Також опитані висловили свої думки з приводу проведення контрольних заходів. Зокрема 83,3% респондентів повідомили, що інформація про строки, форми і критерії оцінювання навчальних досягнень розміщені на вебсайті університету. Натомість 16,7% стверджували, що така інформація на вебсайті відсутня.

Водночас здобувачі вищої освіти вказали на такі джерела отримання зазначеної інформації, як інструктаж викладача на першому занятті з вивчення дисципліни – 66,7%; часткове пояснення викладача – 33,3%. 16,7% респондентів зазначили, що мають доступ до такої інформації упродовж семестру.

Натомість, як повідомили всі учасники опитування (100%), інформацію про оцінювання результатів навчання за освітньою програмою загалом вони отримали від куратора на початкових етапах навчання (на I курсі). 16,7% з них отримали часткове пояснення від викладачів, 16,7% здобувачів освіти знають, що ці відомості є доступними протягом усього строку навчання.

При цьому 60% респондентів стверджували, що такі правила послідовно реалізуються під час проведення контролю. 40% респондентів зауважили, що вони реалізуються частково.

Однак, лише 50% опитуваних ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

Нами було констатовано недостатній рівень задоволення здобувачів освіти системою морального і матеріального стимулювання їхнього навчання. Так, 50% опитаних оцінили його як частково задовільне, 33,3% вважали його недостатнім, а 16,7% – не визначились з відповіддю.

Аналіз відповідей на питання стосовно якості реалізації освітніх програм:

Відповідаючи на питання, які стосуються оцінки якості освітніх програм, 88,9% схвалили логіку їх викладання. Водночас варто зауважити, що частина здобувачів вищої освіти (11,1%) були не задоволені або не зовсім задоволені логікою їх викладання.

З погляду 84,2% учасників анкетування, їхні очікування співпали з реальним змістом їхньої освітньої програми. Разом з тим була зафіксована частка здобувачів, незадоволених (5,3%) або частково задоволених (10,5%) такою відповідністю. Кількість задоволених змістом освітньої програми (переліком навчальних дисциплін) становила 84,2%; однак 15,8% висловили своє незадоволення цим змістовим аспектом освіти.

Аналіз відповідей на питання стосовно реалізації принципів академічної доброчесності:

Відповіді здобувачів (100%) вищої освіти засвідчили, що вони отримали інформацію від науково-педагогічних працівників про академічну доброчесність та процедури її дотримання. Всі опитані (100%) виявились обізнаними з поняттям плагіату та пов'язаними із ним можливими ризиками. При цьому більше половини респондентів (66,7%) визнають, що така проблема існує серед студентів, підтримують практику перевірки студентських робіт на наявність запозичень. 100 респондентів переконані в тому, що можна знизити кількість запозичень завдяки перевірці студентських робіт за допомогою програмного забезпечення. 83,3% студентів повідомили, що знають про застосування в університеті такого програмного забезпечення і обов'язкову перевірку студентських кваліфікаційних робіт.

У своїх відгуках учасники опитування висловили позитивну оцінку процесу реалізації освітньої програми («Все влаштовує») та одне побажання («Бажаю для нас багато вчитись і працювати і тоді якість освітньої програми підвищиться обов'язково»).

Висновки:

У результаті проведеного анкетування нами було виявлено, що більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінює якість освітнього процесу з реалізації їхніх професійних програм в аспектах дотримання принципів студентоцентризму та академічної свободи, отримання професійно значущих компетентностей під час теоретичного навчання і практики, організації контролю навчальних досягнень.

Учасники опитування переважно схвально оцінили зміст своїх освітніх програм та відповідність цих документів їхнім очікуванням.

Водночас рекомендуємо звернути увагу на те, що певна частина студентів висловили своє незадоволення згаданими показниками або не змогли визначитись з відповідями на питання щодо них, або вважали, що ці показники реалізуються частково.

Усі респонденти отримували інформацію про академічну доброчесність та виявились обізнаними з явищем плагіату. Більшості з них відомо про те, що в університеті використовується програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Більша частина здобувачів освіти підтримує практику такої перевірки.

Пропозиції:

1. Завідувачам кафедр – розглянути на засіданнях кафедр питання стосовно подальшого вдосконалення роботи щодо:

своєчасного ознайомлення здобувачів освіти з інформацією про строки, форми і критерії оцінювання навчальних досягнень та доступу до такої інформації впродовж термінів вивчення навчальних дисциплін;

послідовного дотримання правил проведення контрольних заходів;

інформування здобувачів освіти про процедури оскарження результатів контрольних заходів.

2. Директорату інституту мистецтв – розглянути питання про вдосконалення морального і матеріального стимулювання здобувачів вищої освіти щодо успішного навчання.

3. Гарантам освітніх програм – проаналізувати зміст освітніх програм в аспекті забезпечення оптимальності переліку навчальних дисциплін.

4. Комісії з академічної доброчесності – продовжувати роз'яснювальну роботу стосовно принципів академічної доброчесності, змісту та наслідків їх порушень.

5. Завідувачам кафедр – проаналізувати можливості підвищення рівня академічної культури здобувачів вищої освіти в аспекті оволодіння знаннями та уміннями щодо вивчення, опрацювання, цитування наукових текстів, підготовки курсових і кваліфікаційних робіт, тез та статей.

Відповідальна за роботу Центру якості освіти

доц. К. В. Джеджера