

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35979 Середня освіта (Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Немеш Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35979
Назва ОП	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології, географії та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки; кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель географії, викладач географічних дисциплін
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	37346
ПІБ гаранта ОП	Маргинюк Віталій Олексійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitalii.martyniuk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-060-47-97
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(036)-226-19-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет здійснює підготовку майбутніх учителів географії та викладачів географічних дисциплін для закладів загальної середньої та вищої освіти. Так, у 2015 р. ліцензовано напрям підготовки 6.040104 «Географія*» галузі знань 0401 «Природничі науки» (протокол АКУ від 31.03.2015 р. № 115, наказ МОНУ від 14.04.2015 р. № 553 л) (спеціальність 014 Середня освіта (Географія) за «Переліком-2015»). У 2019 р. відбулася первинна акредитація цього напрямку (протокол АКУ від 06 червня 2019 р. № 136, наказ МОНУ від 12 червня 2019 р. № 821, сертифікат про акредитацію – серія УД №18010775). З огляду на підвищення зацікавленості вступників та потреби ринку праці у 2019 р. проектною групою у складі доц. Мартинюка В.О., проф. Пустовіта Г.П., доц. Мельник В.Й. було започатковано підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)» (далі – ОП СОГ) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Географія) (рішення вченої ради РДГУ від 28.03.2019 р., протокол № 3; ОПП введена в дію наказом ректора від 09.04.2019 р. № 62-01-01). Видана ліцензія на провадження освітньої діяльності (протокол Ліцензійної комісії МОНУ від 24.04.2019 р. № 132, наказ МОН від 24.04.2019 р. № 356-л).

У 2020 р., враховуючи рекомендації стейкхолдерів, ОП СОГ була оновлена та введена в дію наказом ректора від 27.02.2020 р. № 40-01-01, згідно з рішенням вченої ради РДГУ від 27.02.2020 р., протокол № 2.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	8	6	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	5	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1298 Математика 1299 Музичне мистецтво 1413 Українська мова і література 1475 Географія 1775 французька мова і світова література 1855 англійська мова і світова література 1883 Фізика 1886 Історія 2043 Інформатика 1951 Біологія 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25112 Середня освіта (Історія) 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25115 Середня освіта (Географія) 25116 Середня освіта (Англійська мова і література) 25117 Середня освіта (Німецька мова і література) 25118 Середня освіта (Французька мова і література) 25119 Середня освіта (Російська мова і література) 25123 Середня освіта (Інформатика) 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 1063 українська мова та література 25125 Середня освіта (Фізика) 25948 Середня освіта (Біологія) 24985 Середня освіта (Українська мова і література) 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька))

	<p>33603 Середня освіта (Мова і література (французька)) 25113 Середня освіта (Фізична культура) 33604 Середня освіта (Мова і література (російська)) 33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія) 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія) 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія) 25122 Середня освіта (Математика) 35975 Біологія 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40515 Середня освіта. Природничі науки 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 47612 англійська мова і світова література 47618 німецька мова і світова література 47638 французька мова і світова література 2080 Трудове навчання та технології 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія) 1411 німецька мова і світова література 1474 Фізична культура</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>429 французька мова і світова література 1258 Музичне мистецтво 1333 Математика 1410 українська мова і література 1515 Фізика 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 1806 Історія 2213 англійська мова і світова література 2214 Трудове навчання та технології 22074 російська мова і література 23036 Середня освіта (Німецька мова і література) 23038 Середня освіта (Російська мова і література) 23052 Середня освіта (Англійська мова і література) 23237 Середня освіта (Інформатика) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 24263 Середня освіта (Математика) 25098 Середня освіта (Фізична культура) 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25107 Середня освіта (Фізика) 25437 Середня освіта (Історія) 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25942 Середня освіта (Біологія) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 33940 Середня освіта (Біологія) 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33946 Середня освіта (Мова і література (французька)) 35979 Середня освіта (Географія) 40518 Середня освіта. Природничі науки 42069 Англійська мова і література 42070 Німецька мова і література 42071 Французька мова і література 42072 Російська мова і література 47127 Середня освіта (Французька мова і література) 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 46933 Середня освіта (Англійська мова і література, друга іноземна мова) 47107 Середня освіта (Природничі науки) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 1334 Інформатика 1857 німецька мова і світова література</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p>програми відсутні</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	30720
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	30720
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>35979_OPP_mag_014_2020.pdf</i>	HyHZwuQaqwkod3TRA+PjFGpoo4/oIdCchSb43kR6mnc= =
Освітня програма	<i>35979_OPP_mag_014_2019.pdf</i>	VqXuLwKU54jpoiAUyLuEsxqmAwrkYSH4iXXGxLz5aTo= =
Навчальний план за ОП	<i>35979_NavhPLan_2019.pdf</i>	w+WoDLAiEnbbeXZ7Z12FARHEZ7uomeoJoH3imA+mFUU= =
Навчальний план за ОП	<i>35979_NavhPLan_2020.pdf</i>	fvpXmVnDAsCar8HCrfuioQtoyRIKME6UJjh6MZ978EI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35979_Retsenziyi_OPP_2019.pdf</i>	hinb5o9Chko7Pc8pfD+z/26+ayAGUsv1fTOPuqspouA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35979_Retsenziyi_OPP_2020.pdf</i>	Oj31nIYDnokoIeOCaBKnyNeFmE19M4i53pessCkFCFo= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП СОГ є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в предметній області навчання географії, що реалізуються шляхом гармонійного поєднання загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього і науково-дослідницького характеру.

Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. ОПП СОГ реалізується в активному професійно-орієнтованому освітньому середовищі. Особливістю ОПП СОГ є поєднання знань з географічних наук, методики навчання географії, педагогіки і психології.

Особлива увага приділяється поєднанню теоретичних засад і методики навчання географії в процесі формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності, володіння сучасними педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практична географічна підготовка, поглиблена практична підготовка (виробнича (педагогічна) практика, виробнича (асистентська) практика), що передбачає реалізацію міждисциплінарних зв'язків і практико-орієнтований підхід в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП СОГ відповідає місії та стратегії РДГУ, яка полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство.

Цілі ОПП СОГ корелюють зі стратегією ЗВО, оскільки передбачають застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти. Професійна підготовка за ОПП СОГ дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні з урахуванням сучасних підходів, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України.

Шляхи реалізації місії та досягнення стратегічних цілей РДГУ визначені «Стратегією розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року» (Схвалена Вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р. - http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf.) та регламентуються «Статутом РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозиції здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня, щодо удосконалення ОПП СОГ було проведено анкетування (<https://kegt-rshu.in.ua/kafedra/yakist-osvity/anketuvannia>), результати якого обговорені на засіданні навчально-методичного семінару випускової кафедри (протокол №1 від 13.01.2020р.). В анкетах студенти висловили свої пропозиції: перенести дисципліну «Цивільна безпека» з основної компоненти навчального плану до вибіркової компоненти, збільшити кредити на виробничу (педагогічну) практику. Дані пропозиції були враховані при вдосконаленні освітніх компонентів та вибіркового компоненти ОПП СОГ у 2020–2021 н.р.

- роботодавці

Під час розробки ОПП СОГ (2019 р) проводилися консультативні зустрічі з директором обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради Андреевим О.А., щодо обговорення пріоритетних програмних результатів навчання (Протокол 1 від 16 січня 2019р) (<https://cutt.ly/5gvlY2d>)

При оновленні ОПП СОГ у 2020 р. враховані пропозиції роботодавців, що обговорювалися під час проведення круглого столу «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.), зокрема: директор РГГ Макаруч З. В. акцентувала увагу на особливостях інтегрованого шкільного предмету «Природничі науки» та наголосила, на необхідності введення освітнього компонента «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі» до ОПП СОГ (2020 р.), яка б відображала інтегрований (природничо-географічний) аспект (<https://cutt.ly/pgvlmnK>); директор Рівненської ЗОШ №13 Белік М. М. рекомендував збільшити кількість годин на виробничу (педагогічну) практику; директор Рівненського НВК «Колегіум» Куделя П.І. акцентував увагу на необхідності формування комунікаційної стратегії з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками (<https://cutt.ly/RgvIE6j>). Всі рекомендації були обговорені на засіданні науково-методичного семінару (протокол 1 від 13.01.2020 р), засіданні кафедри екології, географії та туризму (протокол №1 від 14.01.2020р.) та враховані при удосконаленні змісту ОПП СОГ (2020р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти щодо ОПП СОГ були враховані під час роботи круглого столу «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.), у якій взяли участь представники Національного університету водного господарства та природокористування, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені акад. С. Дем'янука. У процесі дискусій з представниками академічної спільноти було обговорено ОПП СОГ та враховано пропозиції кан. геогр. наук., доц. Яроменко О.В., яка наголосила про доцільність упровадження освітнього компонента «Методологія та організація наукових досліджень з географії», - натомість, вилучити з навчального плану дисципліну «Теорія і методологія наук про Землю», що не позначиться на програмних результатах навчання здобувачів вищої освіти).

- інші стейкхолдери

За пропозиціями стейкхолдерів була удосконалена ОПП СОГ (2020р) (круглий стіл «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.) – <https://kegt-rshu.in.ua>), зокрема, включені до основних компонент такі дисципліни: «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі» (пропозиція учителя-методиста, учителя географії Сокол Т.К.); «Географічний простір Землі» (пропозиція методиста кабінету природничих предметів РОПППО Лиса Ю.В.); «Стратегія сталого розвитку» (пропозиція Голови Рівненського відділу Українського географічного товариства). Враховані пропозиції стейкхолдерів щодо наукового консультування кваліфікаційних робіт вченими-географами ЗВО та науково-дослідних установ, провідними учителями-методистами з географії закладів ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формування цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та сучасного ринку праці. Сучасне спрямування розвитку освітньої галузі України зумовлює потребу в майбутніх учителях Нової української школи, які знають специфіку компетентісно орієнтованого навчання, впровадження «педагогіки партнерства». На реалізацію цих завдань спрямована ОПП СОГ. Тому важливе значення надається ознайомленню із сучасними досягненнями географічної освіти і науки. Очікування роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти певних компетентностей, які враховані під час формування програмних результатів навчання ОПП СОГ відображені у таких програмних результатах: ПРН 7, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Упродовж 2017-2020 рр. в Рівненській області спостерігається зростання учнівського контингенту, зокрема у 2017-2018 рр. налічувалося 152950 учнів, а у 2019-2020 рр. їхня кількість зросла до 162596 осіб (<https://cutt.ly/SglT839>). Відтак, в окремих районах області спостерігається нестача учителів географії. Підготовка висококваліфікованих, компетентних учителів та викладачів географії, здатних до ефективної діяльності в умовах освітнього середовища, є актуальною проблемою для Рівненщини. З огляду на потребу в таких фахівцях в ОПП СОГ передбачено низку програмних результатів з врахуванням регіонального контексту, спрямованих на засвоєння освітніх компонентів. Регіональний контекст при формуванні цілей і програмних результатів ОПП СОГ враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у «Програмі розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 роки» (<https://cutt.ly/EglO4Rm>) та знаходить відображення у переліку, змісті та програмних результатах навчання обов'язкових і вибіркових дисциплін: «Людина і природа», «Географія Українського Полісся», «Практикум з проблем регіонального розвитку», «Географія Рівненської області». Учитель, підготовлений за такою ОПП, зможе реалізовувати красназавчий принцип в освітньому процесі закладів загальної середньої та вищої освіти. Здобувачі вищої освіти, зокрема, Капітула С.С., Ковальчук А.В., Шостак О.Л., Мізюрко І.В., Лесковець Л.П. працювали учителями географії в ЗЗСО за місцем проживання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОПП СОГ проаналізовані відповідні програми з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності українських ЗВО, зокрема: Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/QglP3YX>), Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені акад. Ст. Дем'янчука (<https://cutt.ly/XglSAOI>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/bglSHvP>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://cutt.ly/9glSKcw>), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpnu.edu.ua/opp/>), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/DglSZAb>). Тому при розробці ОПП СОГ особливу увагу приділено таким програмним результатам навчання, як: ПРН15, ПРН17. Також було враховано досвід освітньої програми для напрямку «Географія» зарубіжного партнера РДГУ, зокрема Інституту соціально-економічної географії та туризму Поморської академії в Слупську, Польща (<https://cutt.ly/ogLSCOg>). Проведено порівняння навчальних планів, робочих програм та розроблено оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) для другого (магістерського) рівня, відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП СОГ (2019 р.) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – другий (магістерський);
 - рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий (2019 р.) (сьомий – відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020);
 - інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти і науки та в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
- Формування компетентностей і змістове наповнення результатів навчання (таблиця 3) ґрунтується на вимогах до восьмого рівня НРК щодо знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії:
- знання (спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей) – ПРН (1, 2, 4, 6, 9);
 - уміння (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності) – ПРН (3, 5, 7, 8, 13, 17, 18);
 - комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності) – ПРН (10, 11, 12);
 - автономність і відповідальність (прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним) – ПРН (14, 15, 16).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП СОГ відповідає предметній області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та задовольняє потреби ринку праці. ОПП СОГ включає комплекс психолого-педагогічних та географічних наук, спрямованих на компетентнісне навчання географії у закладах загальної середньої та вищої освіти. Передбачає поглиблену фундаментальну, спеціальну професійну, педагогічну, практичну підготовку здобувачів вищої освіти у галузі освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку географічної освіти і науки.

Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти шляхом формування в них загальних та фахових компетентностей. Цикл дисциплін професійної підготовки в ОПП СОГ (2019 р.) включає такі: «Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти», «Методика викладання географії та економіки в середній школі», «Теорія і методологія наук про Землю», «Людина і природа». Він був розширений відповідно до пропозицій стейкхолдерів у ОПП СОГ (2020 р.), (протокол 1 від 13.01.2020 р.) дисциплінами шкільного циклу «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі», «Практикум з розв'язування олімпіадних завдань з географії», «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі». В ОПП СОГ передбачено дисципліни вільного вибору, що забезпечують поглиблення теоретичних знань та методів географічної науки.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в предметній області навчання географії, що реалізується через поєднання теоретичного навчання і практичної підготовки.

Серед обов'язкових компонентів ОПП СОГ (2019 р.) комплекс психолого-педагогічних та гуманітарних дисциплін складає 25 кредитів, професійних дисциплін, у тому числі і методик, – 42 кредити. На виробничі практики (педагогічну, асистентську), які реалізуються в реальному професійному середовищі, відводиться 15 кредитів. В ОПП СОГ (2020 р.) комплекс психолого-педагогічних та гуманітарних дисциплін складає 15 кредитів, відведено більше кредитів на професійні дисципліни, у тому числі і методики 52 кредити, збільшено виробничу (педагогічну) практику з 7,5 до 9 кредитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується на основі навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/6gvvDo2>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf), «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf), «Положенням про змішане навчання» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf).

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові компоненти ОП.

Вибірковий блок дисциплін навчального плану призначений для забезпечення можливості здобувачам вищої освіти поглибити загальні та фахові компетентності у межах освітньої програми та/або здобути додаткові.

Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору, затвердженого в установленому порядку для кожного рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/7gvvOfN>) із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/vgvvTrX>). Навчання студентів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/Ygvvb3m>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація свого права на вибір навчальних дисциплін студентами передбачена документами, розробленими РДГУ, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf).

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОПП СОГ (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОПП СОГ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь які

інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у осінньому або весняному семестрі. Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено з другого семестру. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті університету робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих студентам для вільного вибору. Одночасно інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента та викладацький склад для їхнього забезпечення оприлюднюється на факультетських дошках оголошень. Здобувачі вищої освіти денної і заочної форми ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми робочими програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>). Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін за вибором здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня (здобувачі вищої освіти денної і заочної форми, які вступили на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти). На підставі заяв здобувачів вищої освіти деканати формують групи з вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну та уникнення збігів у розкладі. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами вищої освіти вибірково дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки та погодження деканом факультету складу груп для вивчення вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибірково навчальна дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркового дисциплін ОПІ СОГ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та Положенням про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час професійної роботи.

Практична підготовка в ОПІ СОГ 2019 року включає такі види виробничих практик: педагогічну (7,5 кредитів) та асистентську (7,5 кредитів). У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів (протокол 1 від 13.01.2020р.) в ОПІ СОГ 2020 року збільшена кількість виробничої (педагогічної) практики до 9 кредитів. В РДГУ є повне забезпечення програмами, методичними рекомендаціями і базами для проходження практики здобувачами вищої освіти. Терміни проведення практичної підготовки фахівців визначаються графіком освітнього процесу факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПІ СОГ містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок: 1) комунікації («Іноземна мова в професійній діяльності», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Психологія вищої школи» (за ОП 2019р.), «Психологія освітньої діяльності» (за ОП 2020р.), «Соціальна філософія»); 2) здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах («Цивільна безпека»); 3) здатність навчатися протягом усього життя («Педагогіка вищої школи» (за ОП 2019р.), «Педагогіка новітньої школи» (за ОП 2020р.), «Психологія вищої школи» (за ОП 2019р.) «Психологія освітньої діяльності» (за ОП 2020р.); 4) вміння владжувати конфлікти, працювати в команді («Педагогіка вищої школи» (за ОП 2019р.), «Педагогіка новітньої школи» (за ОП 2020р.), «Психологія вищої школи» (за ОП 2019р.), «Психологія освітньої діяльності» (за ОП 2020р.), «Соціальна філософія»); 4) здатність логічно і системно мислити («Методологія і методи наукових досліджень з географії» (за ОП 2020р.), «Філософія та методологія науки»); 4) креативність («Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі»); 5) адаптивність («Цивільна безпека», «Стратегія сталого розвитку» (за ОП 2020р.). Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку оприлюдненого на сайті (<http://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт спеціальності 014 Середня освіта (Географія) освітнього ступеня магістр відсутній. При формуванні ОП СОГ проектна група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». В ОП представлені: обсяг кредитів (90); наведено перелік компетентностей випускника; зміст підготовки магістра сформульований у програмних результатах навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо. Освітня програма відповідає вимогам «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: – навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних годин; – навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС); – кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2). Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП. За результатами опитування здобувачів вищої освіти 100% задовольняє графік навчального процесу за ОП СОГ та співвіднесення обсягів окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням (<https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/hrafik-navchalnoho-protsesu>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.rshu.edu.ua/pravylya-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до правил прийому на навчання до РДГУ у 2019 р. (далі – Правила прийому) для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП СОГ мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР «спеціаліст».

Згідно з правилами прийому в 2019 році для здобуття ступеня магістра за ОП СОГ конкурсний відбір здійснювався за результатами іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (для осіб, які здобули ступінь (ОКР) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження додаткового вступного випробування, яке оцінюється як “зараховано” / “не зараховано”). У 2020 році до розрахунку конкурсного балу було включено середній бал документу про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ. Фахові вступні випробування проводяться в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у РДГУ. Програми вступних іспитів виставлено на сайті університету в розділі «Вступнику» - «Приймальна комісія» (<http://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/133-struktura-rdhu-pryimalna-komisiia/1293-dlia-vstupnykiv-na-zdobuttia-osvitnoho-stupenia-mahistra>), розроблені у встановлені терміни та доводяться до відома вступників. Питання на перевірку знань вступників щорічно оновлюються у відповідності з оновленням змісту компонент ОП СОГ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються наступними положеннями: «Про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/7gc91VW>); «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/pgc97r6>)

«Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/rgc3qT8>), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А–90, В–82, С–74, D–64, E–60. При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОГ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті РДГУ і знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОГ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із «Законом про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». З огляду на це розроблено «Положення про сертифікатні програми у РДГУ» (<https://cutt.ly/Dgc3V4j>). Сертифікатна програма (СП) – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи суб'єктів (слухачів), відповідно до визначеного Положення. Документом що регламентує порядок перерахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти; а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти в РДГУ, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/Lgc3J4Q>). Здобувачі вищої освіти за ОП СОГ поінформовані про можливість вивчати сертифіковані курси на платформах Coursera (<https://cutt.ly/Rgc3Dca>), Prometheus (<https://cutt.ly/Mgc3AbM>) та інших ресурсах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті за ОП СОГ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) освітній процес за ОП СО (Географія) здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП (п.6.2. Положення) є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація. Основними методами навчання, які сприяють досягненню ПРН є: словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні, лабораторні заняття); наочний метод (методи ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування тощо); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Досягненню ПРН ОП сприяє поєднання різних методів і прийомів традиційного навчання та сучасних інформаційних технологій, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності за кожним освітнім компонентом методів навчання і оцінювання ПРН. Згідно результатів анкетування 94,1% респондентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі надають кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу, формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, а також детальні пояснення щодо форм і методів навчання за ОП СОГ.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. Згідно з проведеного анкетування Центром якості освіти 100% респондентів підтвердили, що форми і методи викладання відповідають студентоцентрованому підходу (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес в РДГУ згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами через можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи і засоби навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом формування індивідуального навчального плану; вільного обрання тем кваліфікаційних робіт, тематики наукових досліджень; реалізації права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОПП СОГ, а також студенти можуть ознайомитися з ОПП на вебсайтах РДГУ та випускової кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОПП СОГ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП СОГ чітко окреслюється в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусу, що розміщуються на сайті кафедри (<https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy/mahistr>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій щодо їх розробки (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf).

У 2019 р. викладачами кафедр започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» - https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри екології, географії та туризму РДГУ спільно працюють над науково-дослідними темами «Еколого-географічний моніторинг геосистем Українського Полісся в умовах природно-антропогенних трансформацій» (№ держреєстрації 0119U000510), «Проблеми збереження біорізноманіття в умовах антропогенного впливу Західного Полісся України» (№ держреєстрації 0116U000616). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується у процесі викладання фахових дисциплін шляхом використання таких методів навчання, як індивідуальна науково-дослідна робота, при проходженні педагогічної і асистентської практик та долучення здобувачів вищої освіти до індивідуальних тем досліджень викладачів. Проф. Мартинюк В.О. працює над темою «Теорія і практика конструктивно-географічного моделювання озерно-басейнових систем», де спільно зі здобувачем Суравцевою М. опублікував наукову працю «Особливості геоекологічного стану озера Оскуп'є (Волинське Полісся). Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020 р., С. 6–9». Проф. Портухай О.І. у рамках дослідницької теми «Науково-методичні основи збалансованого розвитку сільських об'єднаних територіальних громад Західно-Поліського регіону» зі здобувачем Капітулою С. написали працю «Значення спеціальних сировинних зон у раціональному землекористуванні. Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020. С. 9–11».

Інші наукові праці (статті, матеріали конференцій, тези), що виконані зі здобувачами використовуються у якості апробації кваліфікаційних робіт, зокрема: Трохимчук І., Якута О., Шостак О. Використання активних методів навчання географії. Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020. С. 61–63; Суходольська І.Л., Окуневич Д.Я. Особливості використання ГІС-технологій на уроках географії. Матеріали науково-методичного семінару в режимі online «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи». Рівне, 2020. Виконання науково-дослідної роботи дає змогу проявляти особистісні творчі здібності, розвивати креативність здобувача та показує рівень професійної підготовки. Професійному зростанню, набутті досвіду і творчому розвитку здобувачів вищої освіти сприяє також діяльність «Ради молодих вчених РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_rada_mol_uchenih.pdf) та участь у наукових гуртках чи проблемних групах (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pro_stud_nauk_gurtok_29112019.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів переглядається та оновлюється викладачами. Запропоновані зміни обговорюються на засіданні кафедри, науково-методичному семінарі кафедри та узгоджуються з науково-методичною комісією

факультету. Зокрема, викладачами систематично переглядається та оновлюється зміст лекцій, практичних та лабораторних робіт, список рекомендованої літератури, інформаційних ресурсів. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема:

- підвищення кваліфікації, стажування (вивчення досвіду академічної спільноти);
- співпраці з науково-дослідними установами та проведення власних наукових досліджень (Наприклад, окремі результати дослідження, що опубліковані у монографії «Метод ґрунтового-геохімічних катен у дослідженнях водозборів Волинського Полісся. Монографія / Д.В. Лико, В.О. Мартинюк, С.М. Лико, О.І. Портухай, І.В. Зубкович. – Рівне: Видавець О. Зень, 2019. – 140 с. були включені при оновленні змісту освітніх компонент «Інформаційна географія і ГІС-технології», «Глобальні проблеми сучасності»);
- підготовка й видання наукових та навчально-методичних матеріалів;
- участь у реалізації проєктів університету, семінарів і дискусій;
- участь у роботі громадських організацій (Лико Д.В., Мартинюк В.О., Портухай О.І., Романів А.С., Лис Ю.В. – члени Українського географічного товариства; Лажнік В.Й. – голова Ревізійної комісії Українського географічного товариства та член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету «Географія»; Лико Д.В. – голова робочої групи з розробки стратегії та плану соціально-економічного розвитку Козинської об'єднаної територіальної громади на 2017-2022 роки).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється положеннями «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється також завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та публікації у міжнародних виданнях. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних конференцій Лико Д.В., Мартинюк В.О., Лико С.М., Портухай О.І., опублікували статті у журналах внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Лико Д.В., Мартинюк В.О., Лажнік В.Й., Лисиця А.В., Лико С.М., Портухай О.І., Трохимчук І.М.) та отримали сертифікати про вільне володіння на рівні B2 англійською (Лисиця А.В.) та польською (Лико С.М., Портухай О.І., Трохимчук І.М.) мовами. Пройшли міжнародне стажування у Варшаві (International Institute of Innovations «Science – Education – Development, Warsaw, 2016) Трохимчук І.М., Портухай О.І., Лико С.М.

Здобувачі вищої освіти за ОП СОГ мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності ЗВО згідно угод про співпрацю (<http://dir.rshu.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/tgkiCLh>), «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/ugkiLs9>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/fgv9od5>).

Форми контрольних заходів, їх зміст та стратегія реалізації визначено в ОП СОГ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін та силабусах. Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти направлений на перевірку та оцінювання результатів навчання і поділяється на поточний та підсумковий (семестровий контроль і атестацію здобувачів вищої освіти). Контрольні заходи проводяться із використанням різних форм і методів: для проведення поточного контролю – письмові контрольні роботи, фронтальне опитування; захист практичних та лабораторних робіт, тестування, письмові контрольні роботи з самостійної роботи студентів та аудиторної індивідуальної роботи. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового заліку або екзамену, підсумкова атестація – у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Під час дистанційного навчання поточний, семестровий контроль здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до затвердженого Вченою радою РДГУ Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі (<https://cutt.ly/Qgv9dhu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень зумовлена наявністю відповідних розробленими та затвердженими нормативними документами РДГУ, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету, зокрема положення «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Результати навчання здобувачів оцінюють за допомогою національної шкали: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» для екзаменів; «зараховано», «не зараховано» для заліків та 100-бальної шкали. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних на підставі оцінювання окремих форм навчальної діяльності під час поточного та підсумкового контролю. Форми та критерії оцінювання, розподіл балів за кожним видом навчальної діяльності у межах дисциплін наведено у робочих програмах та силабусах, які розміщені

на сайті кафедри (<https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy/mahistr>), відкритих електронних ресурсах викладачів та доносяться до здобувачів на початку проходження курсу. Згідно проведеного анкетування Центром якості освіти 100% респондентів підтвердили чіткість, зрозумілість та доступність форм контролю (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін. Вона є розміщеною на сайті університету та кафедри, а також на інформаційних стендах факультету (графіки навчального процесу, ректорських контрольних робіт та екзаменів). Графік ректорських контрольних робіт складається на факультеті на початку семестру і затверджується проректором з навчально-виховної роботи. Не пізніше ніж за місяць оприлюднюється: графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Засоби діагностики результатів навчання та критерії оцінювання, а також розподіл балів, які отримують здобувачі у межах дисциплін за кожним видом навчальної діяльності наведено у силабусах та робочих програмах, які розміщені на сайті кафедри (<https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy/mahistr>) та відкритих електронних ресурсах викладачів.

Основними нормативними документами університету, що регламентують організацію та проведення форм контрольних заходів з чітко визначеними критеріями оцінювання є: положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/Egv4ptA>).

Згідно проведеного анкетування Центром якості освіти 92,9% респондентів зазначили, що викладач на першому занятті повідомляє про форми контрольних заходів та критерії оцінювання https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На даний час стандарт вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері географії та/або методики її навчання. Процедура проведення підсумкової атестації регулюється положеннями «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf) Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО регулюється наступними положеннями: «Про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf); «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf). Форми проведення контрольних заходів відображені у навчальному плані відповідної спеціальності, робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін. Графіки контролю виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, розклад атестації, розклад екзаменів розміщуються на інформаційних стендах факультету, доступні на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua>) вкладки «Навчання», «Організація освітнього процесу» та на сайті кафедри (<https://kegt-rshu.in.ua/>). Індивідуальні терміни складання екзаменів (заліків) можуть встановлюватися для здобувачів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо) розпорядженням декана факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів зумовлена чітко визначеними критеріями оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, методами та формами контролю, засобами діагностики результатів навчання, що доносяться їм на початку семестру та наведені у робочих програмах і силабусах відповідних дисциплін.

Центром якості освіти здійснюється контроль за діяльністю викладача через проведення анонімного опитування серед здобувачів вищої освіти для виявлення необ'єктивного оцінювання екзаменаторів. Згідно проведеного анкетування 92,9% респондентів вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним та охоплює процедуру врегулювання конфлікту інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf). Підсумкова атестація здійснюється відкрито і публічно та регулюється положення «Про екзаменаційну комісію у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf).

У разі незгоди здобувача вищої освіти із отриманою оцінкою він має право на перездачу згідно з положенням «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf).

Порушення процедур проведення контрольних заходів, а також виникнення конфліктних ситуацій на ОПП СОГ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється наступними положеннями: «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) ; «Про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf);

«Про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, мають можливість покращити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком, який укладається деканом факультету. Якщо здобувач не склав академічну заборгованість у визначені терміни, розглядається питання про проходження ним повторного курсу навчання, який урегульовується положенням «Про повторне вивчення дисциплін у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf). У випадку нездачі атестаційного контролю здобувач вищої освіти може повторно його пройти упродовж трьох років після закінчення університету лише після поновлення у числі студентів університету за місяць до початку атестації.

Прикладів застосування відповідних правил на ОПП СОГ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно положення «Про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf); «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одинденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Несвоєчасно подані апеляції або апеляції, в яких порушено процедуру подання - не розглядаються. Після надходження апеляційної заяви за наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: декан, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором. Головою комісії призначається проректор з навчально-виховної роботи. Апеляція розглядається в триденний термін, як правило, в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. На підставі тестування, усної відповіді чи письмової роботи, члени апеляційної комісії проводять зі здобувачем співбесіду. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії затверджується підписами усіх її членів та оголошується відразу після її засідання. За ОПП СОГ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В РДГУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентується наступними положеннями: «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (окремий розділ присвячено запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу)

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf); «Про академічну доброчесність у РДГУ» (опис форм академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf); «Про Інституційний репозитарій РДГУ» (запроваджено правила і норми академічної доброчесності та дотриманні стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) «Про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf); наказом № 45-01-01 від 02 березня 2020 р. «Про затвердження Порядку застосування системи «Strike Plagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) (<https://cutt.ly/vgkmyCi>). До цього часу в РДГУ використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism».

Адміністратор системи «StrikePlagiarism.com» Х. Туркова та експерт І. Андрощук пройшли навчання щодо її використання. Наукова бібліотека РДГУ формує інституційний репозитарій академічних текстів, для накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>). З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП СОГ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату, проводяться

методичні семінари та презентації щодо дотримання академічної доброчесності та принципів академічного письма, а також запобігання плагіату у наукових проєктах. Створено Раду з питань академічної доброчесності, до складу якої увійшли перший проректор, проректор з наукової роботи, проректор з навчально-виховної роботи, директор Наукової бібліотеки, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад, керівник юридичного відділу, голови органів самоврядування здобувачів вищої освіти. На кафедрі екології, географії та туризму створено етичну комісію (20.11.2019р., протокол №9) з дотримання академічної доброчесності, до складу якої увійшли не лише викладачі, а й студенти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до положення «Про академічну доброчесність у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) впродовж місяця після зарахування на навчання здобувачі повинні бути ознайомлені з нормами цього положення, а педагогічні працівники – під час прийому на роботу. Для популяризації принципів академічної доброчесності та запобігання плагіату серед здобувачів вищої освіти ОП проводяться методичні семінари та кураторські години. Політика доброчесності наводиться у силабусах навчальних дисциплін, основні принципи дотримання академічної доброчесності викладено у Методичних вказівках до написання кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/3gv3mTN>). Науковою бібліотекою університету проводяться тематичні бесіди з науково-педагогічними працівниками кафедр та здобувачами щодо питань оформлення використаних джерел та посилань на них у наукових працях; вибору першоджерел з наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, до яких є відкритий доступ в Університеті та семінари з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VgkWznI>). 12. 05. 2020 р. виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов провів вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/ogreZlX>). Згідно проведеного анкетування Центром якості освіти 92,9 % респондентів зазначили, що брали участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1gv3Rug>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти згідно положення «Про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/tgkEis5>) притягуються до академічної відповідальності. Серед видів академічної відповідальності для науково-педагогічних працівників в університеті є: відмова у присудженні або позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Здобувачі вищої освіти за прояв академічної недоброчесності в якості покарання можуть отримати: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється Вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або Вченою радою університету. У процесі анкетування здобувачів вищої освіти, 100% підтвердили поінформованість що заходів, які приймаються у разі виявлення плагіату (<https://www.kegt-rshu.in.ua/images/ank/r05.pdf>). За час реалізації ОПП СОГ подібних випадків щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) проводиться на основі: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Статуту РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Згідно із наказом ректора РДГУ від 07.06.2019 р. №112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади НПП враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають за ОП СОГ, мають відповідну освіту та здобутки у науковій і професійній сферах. Серед штатних працівників кафедри ЕГТ – три доктори наук (професори), дев'ять кандидатів наук (у тому числі три професори).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП СОГ та практичної підготовки її здобувачів кафедра ЕГТ

РДГУ залучає роботодавців. На засідання кафедри, коли обговорювався проєкт ОПП СОГ та навчальний план був запрошений О.А. Андреев, директор обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради. Кафедра ЕГТ стала ініціатором проведення круглого столу «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.). За результатами роботи круглого столу були ураховані пропозиції стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, щодо удосконалення навчального плану ОПП СОГ, які відображені у резолюції круглого столу (<https://kegt-rshu.in.ua>). Університетом підписані та реалізуються угоди щодо проходження виробничих (педагогічних) практик студентами спеціальності 014 Середня освіта (Географія) з такими закладами ЗСО: Рівненська гуманітарна гімназія (РГГ) Рівненської міської ради (Угода №5 від 19.07.2017р.), Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. №11 Рівненської міської ради (Угода №4 від 11.09.2017р.), Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. №13 м. Рівне (Угода №5 від 04.02.2020 р.), Рівненський природничо-математичний ліцей «Елітар» (Договір №10 від 14.02.2020). Роботодавці, зокрема директор Рівненської гуманітарної гімназії З.М. Макарчук та директор Рівненського НВК «Колегіум» П.І. Куделя брали участь в обговоренні ОПП СОГ 2020-2021р.н. та виступили її рецензентами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОПП СОГ професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх до участі в наукових семінарах, круглих столах, проведення лекцій, з географії. У I семестрі 2019-2020 н.р. докт. геолог. наук., проф. Мельничук В.Г. (НУВГП) провів лекцію для студентів-географів магістратури (I курс) та бакалаврату (IV курс) на тему «Організація польових досліджень з географії», докт. геогр. наук, проф. Ковальчук І.П. (НУБІП) провів лекцію «Методологія річково-басейнового підходу та її реалізація на прикладі верхнього Дністра», учитель-методист Сокол Т.К. (Рівненська гуманітарна гімназія) у цьому ж семестрі провела лекцію на тему «Інтеграція природничих наук у зміст старшої школи: від теорії до практики». У вересні 2020 р. за ініціативи кафедри ЕГТ був проведений науково-методичний семінар в режимі online «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи» (<http://www.rshu.edu.ua>) із запрошенням професіоналів-практиків, експертів у галузі шкільної географії та за участі студентів I-II курсу магістратури. У 2020 р. залучено наукового працівника Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, методиста кабінету природничих предметів Ю.В. Лиса до проведення практичних занять з дисциплін, зокрема «Практикум розв'язування олімпіадних завдань з географії» та «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті існує постійно діюча система підвищення кваліфікації, яка регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації раз на п'ять років. Викладачі кафедри ЕГТ проходили підвищення кваліфікації у таких вітчизняних та зарубіжних ЗВО: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Національний ун-т водного господарства та природокористування; Рівненський обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти; Ін-т інформатики в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Прешівський університет (Словаччина), Брестський державний університет імені О.С. Пушкіна (Білорусь). Згідно з «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) відбувається сприяння науковій співпраці з іноземними колегами, участь у міжнародних проєктах. Зокрема підписано угоду про співпрацю між РДГУ та Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна, Поморською академією у Слупську.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf), зокрема у розділі «Фінансова діяльність і соціальний захист» (п.3.6) відображені питання заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. У «Положенні про Раду молодих учених РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_rada_mol_uchenih.pdf) (п.1) зазначається, що вона покликана сприяти професійному зростанню, накопиченню досвіду, творчому розвитку спільноти талановитої молоді університету, створенню сприятливих умов для науково-дослідної діяльності, спрямованих на закріплення молодих наукових кадрів в РДГУ. У Колективному договорі між адміністрацією і колективом РДГУ (п. 4.9) зазначено, що преміювання працівників для посилення творчої та ділової активності здійснюється згідно з особистим внеском у загальні результати діяльності закладу відповідно до «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ». Університет керується "Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»" (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf). НППІ кафедри, зокрема доц. Суходольська І.Л. нагороджена почесною грамотою «Науковець РДГУ-2017» в номінації «Автор року-2017» (22.03.2018 р.), д.б.н., проф. Лисиця А.В. у 2018 р. нагороджений почесною грамотою науковець РДГУ в номінації «Винахідник-2017».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, установчі та інші документи розміщені на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rshu/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП СОГ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОПП СОГ, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів. У всіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, кафедральної бібліотеки видань викладачів. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми (<https://kegt-rshu.in.ua/dystantsiine-navchannia>) гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/UgkTT7j>). Випускова кафедра має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності. Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом та щорічно отримує близько 200 назв періодичних видань та проводить довідково-бібліографічне обслуговування користувачів (традиційне, електронне, віртуальне) на основі інформаційно-пошукових систем. Для сприяння науково-дослідницької роботи створений та функціонує «Центр молодого дослідника наукової бібліотеки РДГУ». Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі та відповідне обладнання кафедр факультетів. Лабораторії мають вільний доступ до Wi-Fi, що дозволяє використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальні ресурси файлового сервера. Аудиторії кафедр обладнані мультимедійними комплексами та забезпечені відповідними методичними матеріалами (карти, атласи, глобуси тощо). На сайті кафедри (<https://kegt-rshu.in.ua/>) розміщується освітній контент навчальних дисциплін та розроблені викладачами кафедри дистанційні курси. За результатами анкетування Центру якості освіти 100% респондентів вважають, що освітнє середовище університету дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за РДГУ»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку №1 (вул. Чорновола, 76а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf). Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП СОГ за участю деканатів, кафедр, кураторів та безпосередньо викладачів навчальних дисциплін. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного та аудиторного навчання). Комунікація «здобувач вищої освіти – викладач» під час навчального процесу відбувається з використанням платформи Zoom, Google Meet, електронної пошти, практикується запровадження системи Moodle та додатків мобільних телефонів (для здобувачів сільських територій без доступу до провідникової інтернет-мережі). Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, яка забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, гарантує захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти. Центр «Студентська соціальна служба» займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти, бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. Центр «Студентська соціальна служба» співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт». В університеті функціонують Центр Європейської педагогічної освіти та

студентський гурток «ED-camp РДГУ», діяльність яких спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій за програмою «Подвійний диплом» та вивчення польської мови; участь у заходах міжнародної співпраці. Загалом студенти задоволені підтримкою, яку вони отримують у Студентській раді, Студентській соціальній службі та беруть участь у заходах «Центру Європейської педагогічної освіти».

За результатами проведеного анкетування Центром якості освіти 100% респондентів підтвердили можливість отримувати організаційну, інформаційну, консультативну підтримку в університеті (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/ngllh8>). Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (<https://cutt.ly/JglU5v>) забезпечує надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/Lgt582>). В університеті розроблено та виконується план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Корпус № 1 РДГУ обладнаний пандусом, у гуртожитках № 5, 6, 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. На даній ОП студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СОГ. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в РДГУ проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних, державних та місцевих цільових програм. В РДГУ функціонує Ресурсний центр, до роботи в якому залучаються студенти-психологи старших курсів. Ресурсний центр охоплює: психологічну службу (кризове психологічне консультування, ресурсна підтримка та супровід); психотерапевтичний кіноклуб (створення психологічного простору для професійного спілкування і проектної взаємодії викладачів та студентів); клуб «Свідоме батьківство» (робота з вагітними та сімейними парами, які очікують на дитину) та розроблено «Положення про проведення тренінгів для здобувачів вищої освіти РДГУ». З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf). В університеті, відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020 роки», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf); http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_2330101_antik_pr_rshu_1720.pdf). Цим же наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» та склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОП СОГ, проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % опитаних не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів чи співробітників університету (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf); 92,9% володіють інформацією про діяльність підрозділів, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в РДГУ регулюються:

1. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» – <https://cutt.ly/sgf56Py>;

2. «Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету» – <https://cutt.ly/Fgf6oo8>;
 3. «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» – http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf;
 4. «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» – http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf.
 5. «Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_dek_ft_2019.pdf).
- У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>).
- Спеціальна комісія Навчально-методичної ради та центр якості освіти проводить експертизу ОП, навчальних планів та координує процедури їх розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП проводиться щорічно із урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Пропозиції збираються за допомогою анкетування, а також під час особистого спілкування на круглих столах, семінарах, конференціях. ОПП СОГ (2020 р.) переглядалася і оновлювалася відповідно до результатів внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та рекомендацій стейкхолдерів обговорених на круглому столі «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.). Внесено зміни до освітніх компонент ОПП СОГ та навчального плану, що зорієнтовані на доповнення шкільного циклу дисциплін: «Географічний простір Землі», «Практикум з розв'язування олімпіадних завдань», «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі», «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі», збільшено кількість кредитів виробничої (педагогічної) практики з 7,5 до 9,0. Відтак, відбулося коригування кваліфікації: магістр середньої освіти, викладач географічних дисциплін, вчитель географії (ОПП СОГ 2019 р.) на магістр середньої освіти, вчитель географії (ОПП СОГ 2020 р.). Усі зміни внесені до ОП були затверджені на засіданні кафедри екології, географії та туризму (протокол №1 від 14.01.2020 р.), засіданні Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету (протокол №1 від 11.02.2020 р.), комісії Навчально-методичної ради університету та Вченої ради університету (протокол №2 від 27.02.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються здобувачі вищої освіти, шляхом проведення анкетування випусковою кафедрою (<https://kegt-rshu.in.ua/kafedra/yakist-osvity/anketuvannia>) та Центром якості освіти РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_o14sog.pdf). Серед пропозицій та побажань здобувачів вищої освіти даної ОП були: 1) збільшення кількості педагогічної практики, відповідно до чого у ОП СОГ 2020 року збільшено кількість кредитів виробничої (педагогічної) практики з 7,5 (5 тижнів) до 9,0 (6 тижнів); 2) перенесення дисципліни «Цивільна безпека» з основної компоненти навчального плану до вибіркової компоненти, що також було враховано при удосконаленні ОПП СОГ 2020 року. Загалом 92,9% респондентів вважають зміст ОП достатнім для успішної роботи за фахом.

Також, здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради психолого-природничого факультету та Вченої ради університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється «Положенням про студентське самоврядування» Рівненського державного гуманітарного університету (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf). Згідно з даним положенням органи студентського самоврядування: делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, зокрема й беручи участь у засіданнях ради психолого-природничого факультету та Вченої ради університету. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У контексті забезпечення якості ОП університетом було укладено угоди з такими закладами загальної середньої

освіти: Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. № 11 Рівненської міської ради (Угода № 4 від 11.09.2017 р.), Рівненська гуманітарна гімназія Рівненської міської ради (Угода № 5 від 19.07.2017 р.), Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. № 13 м. Рівне (Угода № 5 від 04.02.2020 р.), Рівненський природничо-математичний ліцей «Елітар» (Договір № 10 від 14.02.2020 р.).

Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП СОГ є щорічне проведення на базі РДГУ ярмарку професій, днів відкритих дверей, круглих столів та семінарів.

Обговорення змісту ОПП СОГ проводилося на круглому столі «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.) та науково-методичному семінарі «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи» (в режимі online 23.09.2020 року).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/Bggi5sj>) та безпосереднього спілкування.

Результати опитування (<https://kegt-rshu.in.ua/kafedra/yakist-osvity/anketuvannia>) обговорюються й узагальнюються на засіданні кафедри екології, географії та туризму та враховуються під час оновлення змісту ОП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП СОГ (2019) перший випуск буде здійснено у 2020 р. Проте, деякі здобувачі вищої освіти за ОП СО (Географія) (2019-2020) уже працевлаштовані за фахом: Шостак О.Л. – вчитель географії і природознавства в НВК «Верхівська ЗОШ I-II ст. – ДНЗ»; Ковальчук А.В. – вчитель географії «Новосілецька ЗОШ I-II ступенів – ДНЗ»; Лесковець Л. П. – вчитель географії в Дубнівський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ»; Капітула С.С. – вчитель географії в НВК «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ» с. Велимче; Мізюрко І.В. – вчитель географії «Цепцевицька ЗОШ I-III ст.». Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування (<https://cutt.ly/oggh3r3>). Відповідно до Постанови КМУ від 26.09.2006р. № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів», для випускників, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менше як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах практикується надання одноразової грошової допомоги (<https://cutt.ly/5ggfKuR>). Університет дистанційно використовує метод кейсів у освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org>, що дозволяє здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички, для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/ngghJZr>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ. Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП СОГ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/TggkMG6>).

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій НАЗЯВО з 2019 н.р. було започатковане впровадження силабусів, розширення спектру вибіркового дисциплін, оновлення змісту освітніх компонентів ОПП СОГ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП СОГ, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота РДГУ змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП СОГ згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/kggmpeW>) та має можливість:

- брати участь в розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції як до окремих елементів ОП, так і загалом (<https://cutt.ly/Rggmkah>);
- проводити опитування, або брати в них безпосередню участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (<https://cutt.ly/eggQZOB>) при виконанні науково-дослідної роботи та проведенні занять зі здобувачами вищої освіти;
- проводити ректорські контрольні роботи (<https://cutt.ly/EggQHRO>) та інші форми контролю, передбачені навчальним планом та здійснювати обговорення їх результатів;
- планувати підвищення кваліфікації чи стажування (як в межах України, так і за кордоном) (<https://cutt.ly/tggQNPm>);
- брати участь в освітніх проєктах для викладачів («Teach Me Online» <https://cutt.ly/5ggQ3KP>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання;

- брати участь в освітніх проєктах для викладачів та студентів («Платформа Coursera» (<https://cutt.ly/XggEylm>));
- долучатися до програм професійного розвитку (<https://cutt.ly/JggEaLE>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/TgkrYAO>).

Структурними підрозділами РДГУ, які координують та здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є:

- центр якості освіти – здійснює координацію роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, планування, організацію та науково-методичне супроводження освітнього процесу, оцінювання й атестації здобувачів вищої освіти, формування культури якості (<https://cutt.ly/ogkrHTO>);
- навчальний відділ – здійснює планування, організацію і контроль навчального процесу, забезпечує його вдосконалення, сприяє професійній, методичній підготовці професорсько-викладацького складу, координує діяльність підрозділів університету з питань організації навчального процесу (<http://rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – здійснює роботу щодо акредитації та ліцензування (<http://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчально-науковий відділ – провадить планування, організацію і контроль наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності університету; координує наукову роботу молодих учених і здобувачів вищої освіти; забезпечує підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації та підвищення їх кваліфікації; сприяє розвитку наукової інфраструктури (<http://rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України No 842 від 13.06.2017 р., http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол No1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол No 9 від 25.10.2018 р.) (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii> та <http://rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП СОГ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та практики. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- ознайомлення із сучасними досягненнями географічної науки, здійснення дослідницької діяльності, що дає можливість підготувати конкурентоспроможного висококваліфікованого вчителя географії та викладача ЗВО;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОПП;
- продуктивна практика профорієнтаційної діяльності завдяки злагодженій роботі ЗВО, приймальної комісії, факультету, кафедри, здобувачів вищої освіти;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОПП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.

Академічний потенціал кафедри нарощується шляхом підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Викладачі пройшли стажування у наукових установах Польщі (проф. Лико С.М., проф. Портухай О.І.), Словаччини (проф. Лисиця А.В.), Білорусі (проф. Лико Д.В., проф. Мартинюк В.О.). Викладачі проф. Лисиця А.В., проф. Лико С.М., проф. Портухай О.І. мають сертифікати про знання іноземних мов на рівні B2.

Підготовка фахівців за ОПП СОГ другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3-х років вбачаємо потребу в продовженні обраного спрямування освітньої траєкторії, удосконалення окремих складових освітніх компонентів та програмних результатів навчання за ОПП відповідно до вимог та побажань стейкхолдерів і академічної спільноти.

Вважаємо за доцільне, зокрема:

- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності;
- удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- реалізація планів щодо активізації академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників;
- здійснення моніторингових досліджень якості надання освітніх послуг на науковому рівні і прийняття на основі їх аналізу управлінських рішень;
- залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти і врахування їх результатів;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з включенням елементів електронного дистанційного навчання;
- покращення умов для науково-дослідницької діяльності.

На кафедрі готуються дві дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю (аспіранти 4-го року навчання Андрійчук С.В. та Зубкович І.В.), а також дисертація на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук зі спеціальності 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів (здобувач проф. Мартинюк В.О.).

Кафедра ЕГТ планує розширити бази для проходження виробничих (педагогічних) практик шляхом укладання договорів із ЗЗСО, активніше залучати до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, проводити зустрічі із стейкхолдерами, що є представниками ЗЗСО, у тому числі й позашкільних закладів освіти, підвищувати кваліфікацію викладачів через участь у міжнародних грантових освітніх та наукових проектах. Також заплановано оновлення навчальних лабораторій, забезпечення їх сучасними видами обладнання та устаткування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Немеш Олена Миколаївна

Дата: 23.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (асистентська) практика	практика	35979_RP_S_OK13_Vyrobn_asistent_praktyka.pdf	rJnydDSEKgtLJUQA3BkvOQDugyV8ooHTfo4FPjwwdxs=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	35979_RP_S_OK12_Vyrobn_pedagog_praktyka.pdf	heShtZZ8A/PHBsyxClG/viaUaWoY169W1E+yDNuvfok=	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	35979_RP_S_OK14_MetodRekom_Pidhotovka_kvalifikatsiinoi_roboty.pdf	y5iAJ4oRADpNCN1TWsmxDquFsY2jpgBrqmeDPLpqYCY=	
Людина і природа	навчальна дисципліна	35979_RP_S_OK11_Liudyna_i_pryroda.pdf	yp2twff59e1WzloexqrXBlyjw+d/qhr1qt5/opyreyM=	Ауд. 205. Телевізор LCD Sharp 43" з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS 540L., призначені для візуалізації навчальної інформації. Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Національний атлас України / НАН України, Інститут географії, Державна служба геодезії, картографії та кадастру; Л. Г. Руденко (голов. ред.); голова . кол. Б. Є. Патон. К.: Державне науково-виробниче підприємство "Картографія", 2007. - 435 с (1 шт)
Теорія і методологія наук про Землю	навчальна дисципліна	35979_RP_S_OK10_Teor_i_metod_nauk_pro_Zemliu.pdf	Ki2IFB5VDsNcdFF+KLNZp2FQFy53oYeOT43u99Q/S3M=	Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50C, ноутбуки ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50 (1 шт.) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI. Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Термометр зовнішній ТБН-3М2 (1 шт.); Барометр-анероїд БР-52, (5 шт.); Гігрометр психрометричний ВІТ-1 (1 шт.); Барограф М-22 А (1 шт.); Пробірки, колби, хімічний стакан та ін. Ваги торсіонні WT 2 (1 шт.). Бур ґрунтовий АМ-26 (1 шт.). Ехолот: Луску FFW718 (безпровідний). Фотоелектроколориметр КФК-2 (1 шт.). Іономір лабораторний ЭВ-74 (1 шт.). EZODO PL-700AL прилад для аналізу параметрів води (рН, RedOx, COND, O2) (1 шт.). Глобус фізичний ГФ Ш 320 мм (10 шт.). Глобус фізичний ГФ Ш 420 мм (1 шт.). Спектрофотометр СФ-46 (1 шт.).
Методика викладання географії та економіки в середній школі	навчальна дисципліна	35979_RP_S_OK09_MetodykaVykl_heo_hrafii_ta_ekonom_v_SSH.pdf	/cr3A6UVQMjLFFTy nCzGAt7etNyvWXELJ2sCxHV9rTw=	Ауд. 209. Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491G, ноутбуки ASUS K 50C, ноутбуки ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50" (1 шт.) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI,

				<p>ноутбук ASUS X 51 L, призначений для візуалізації інформації. Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Карта Рівненської області (3 шт.). Географічний атлас: Моя мала Батьківщина. К., 2007 (25 шт.). Національний атлас України. НАН України, Інститут географії, Державна служба геодезії, картографії та кадастру; Л. Г. Руденко (голов. ред.); голова . кол. Б. Є. Патон. К.: Державне науково-виробниче підприємство "Картографія", 2007. 435 с (1 шт.)</p> <p>Глобус фізичний ГФ Ш 320 мм (10 штук)</p> <p>Глобус фізичний ГФ Ш 420 мм (1 штук).</p>
Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	35979_RP_S_OKo8_MetodykaVykl_fak_hov_heohra_dysts_u_ZVO.pdf	ibVHsDp+ysHJ0916LQL1S5iEnZ76Dimh1CVK3CuGOk0=	<p>Ауд. 209. Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491G, ноутбуки ASUS K 50C, ноутбуки ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50" (1 шт) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS X 51 L, призначений для візуалізації інформації.</p> <p>Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Карта Рівненської області (3 шт.). Географічний атлас: Моя мала Батьківщина. К., 2007 (25 шт.). Атлас Ровенської області. М.: ГУГК, 1985. 32 с. (3 шт.) Національний атлас України / НАН України, Інститут географії, Державна служба геодезії, картографії та кадастру; Л.Г. Руденко (голов. ред.); голова кол. Б. Є. Патон. К.: Державне науково-виробниче підприємство "Картографія", 2007. 435 с (1 шт)</p>
Географія Рівненської області	навчальна дисципліна	35979_RP_S_OKo6_Geohrafiia_RivnOb_l.pdf	MJKydO6TczuWXA5+MhOI9eAuZORBJS54c1FoN6+mv+8=	<p>Ауд. 209 Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491G, ноутбуки ASUS K 50C, ноутбуки ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50 (1 шт) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI. Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Карта Рівненської області (3 шт.). Рівненська область. Географічний атлас. Серія «Моя мала Батьківщина» – 2017 р. ISBN 978-617-7208-25-8 (25 шт.). Атлас Ровенської області. М.: ГУГК, 1985. 32 с. (3 шт.) Національний атлас України / НАН України, Інститут географії, Державна служба геодезії, картографії та кадастру; Л.Г. Руденко (голов. ред.); голова кол. Б. Є. Патон. К.: Державне науково-виробниче підприємство "Картографія", 2007. 435 с (1 шт)</p> <p>Інтерактивна карта (Мінеральні ресурси України (Рівненська область) http://minerals-ua.info/mapviewer/nemetali-specd.php?pr=L)</p> <p>Інтерактивні карти (Генеральний план https://geo.rv.ua/ua/map/urban-plan#map=13/50.61151297706943/)</p>

/26.248054504394535&&layer=1758623072589448913-1,100//6882640856227290-1,100;
 Схема планувальних обмежень
[https://geo.rv.ua/ua/map/plan_obm#map=12//50.61919206028812//26.23020172119141&&layer=1758615566689502920-1,100//6882640856227290-1,100](https://geo.rv.ua/ua/map/plan_obm#map=12//50.61919206028812//26.23020172119141&&layer=1758615566689502920-1,100//6882640856227290-1,100;);
 План зонування
[https://geo.rv.ua/ua/map/zoning#map=14//50.60933428547427//26.24796867370606&&layer=1663186428223293396-1,100//6882640856227290-1,100&&action=info-50.61113171332364,26.260499954223636,0,14,1](https://geo.rv.ua/ua/map/zoning#map=14//50.60933428547427//26.24796867370606&&layer=1663186428223293396-1,100//6882640856227290-1,100&&action=info-50.61113171332364,26.260499954223636,0,14,1;);
 Реєстр адрес, вулиць
[https://geo.rv.ua/ua/map/address#map=15//50.62504583824262//26.24316215515137&&layer=1664656129424098568-1,100//8950274395397807-1,100](https://geo.rv.ua/ua/map/address#map=15//50.62504583824262//26.24316215515137&&layer=1664656129424098568-1,100//8950274395397807-1,100;);
 Дані земельного кадастру
[https://geo.rv.ua/ua/map/land-cadastr#map=12//50.6190831458868//26.23020172119141&&layer=1664656129424098568-1,100//6882640856227290-1,100](https://geo.rv.ua/ua/map/land-cadastr#map=12//50.6190831458868//26.23020172119141&&layer=1664656129424098568-1,100//6882640856227290-1,100;);
 Гуманітарна карта
[http://infolight.org.ua/frames/gumanitarna-karta-mista-rivne](http://infolight.org.ua/frames/gumanitarna-karta-mista-rivne;);
 Захисні споруди
https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1XdSa-HTqSaJpYG_JGejkt99tlu8&ll=50.625516295707705%2C26.25091639999999&z=13

Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці

навчальна дисципліна

35979_RP_S_OKo5_Komp_inform_tekhn_u_OiN.pdf

B1gOLUKkWGdbJfvxWGT142LMrPNdG/WiDpaexZ6BGzY=

лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT

*M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft*

				<i>Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</i>
Цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>35979_RP_S_OKo4_Tsyvilna_bezpeka.pdf</i>	WmLg7XcMq9Gp7t WlMgpXOvsjfRSLc Q8MT8HKSz2FTKY =	<i>Вознегасник ВП-5 та ВВ-5, спеціалізована аудиторія цивільного захисту (ауд.2), спеціалізована аудиторія з охорони праці (корпус №5 ауд. 03б), мультимедійний проектор, демонстраційний екран, персональний комп'ютер.</i>
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>35979_RP_S_OKo3_InozemMova_u_pr_of_diialnosti.pdf</i>	PGwPuW9f/tTXLDF UkSqYHOeQdcoTyn TXeVvlgKRDS8=	<i>Ауд. 210. NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS 540L, проєкційний екран.</i>
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>35979_RP_S_OKo2_PsykholohiiaVSh.pdf</i>	voNF3SPd4bfUxS3/5 6kJ449hvkQLkcDpy K6/+MlDZI=	<i>Ауд. 209. Телевізор LCD Philips 50" (1 шт) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS X 51 L, призначений для візуалізації інформації.</i>
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>35979_RP_S_OKo1_PedahohikaVSh.pdf</i>	hqAzwSboxwHwtun DxB67yM22p5wERa 9Ohs8wgdcE3SQ=	<i>Ауд. 205. Телевізор LCD Sharp 43" з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS 540L., призначені для візуалізації навчальної інформації.</i>
Інформаційна географія і ГІС-технології	навчальна дисципліна	<i>35979_RP_S_OKo7_Informatsiina_heohrafii_i_HIS_tekhnolohii.pdf</i>	/4sjthOcvyy1v9IE6K5 gj39c3YQvb+9nalDx kQoQoJw=	<i>Ауд. 209. Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491G, ноутбуки ASUS K 50C, ноутбуки ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50" (1 шт) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS X 51 L, призначений для візуалізації інформації. Атлас вчителя. К., 2010, (15 шт.). Національний атлас України / НАН України, Інститут географії, Державна служба геодезії, картографії та кадастру; Л.Г. Руденко (голов. ред.); голова кол. Б. Є. Патон. К.: Державне науково-виробниче підприємство "Картографія", 2007. 435 с (1 шт) Публічна кадастрова карта України: https://map.land.gov.ua/?cc=3461340.1719504707.6177585.367221659&z=6.5&l=kadastr&bl=ortho1ok_all Публічна карта GISFile: http://gisfile.com/publicmap.htm?sl=UA ГІС-Асоціація України: https://gisa.org.ua/educ-center.htm Відкриті ГІС для викладачів та студентів: http://www.50northspatial.org/ua/vidkryti-gis-dlya-vykladachiv-ta-studentiv/ ArcGIS Desktop Help – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://help.arcgis.com/en/arcgisdesktop/10.0/help/index.html#/htm Загрузите QGIS для вашей платформы: https://www.qgis.org/ru/site/forums/download.html</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
284540	Войтович Ігор Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	19	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Рівненський державний гуманітарний університет, 2000, «Фізика, фізика полімерів», «вчитель фізики, фізика полімерів» Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008, «Інформатика», «Спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики» Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни)) Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики» Професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики 1. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource] / Roman Horbatiuk, Oksana Voitovych, Ihor Voitovych // The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko, H. Danylchuk // E3S Web of Conferences. – 2020. – Volume 166. – Article 10026. – Access mode :

[https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html). – DOI : 10.1051/e3sconf/202016610026

2. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Бондаренко С.І. Моніторинг якості електронних освітніх ресурсів // Наукові записки. - Випуск 10.- Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. /За заг. ред. М.І. Садового. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 115-119.

3. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Франчук В.М. Інформаційно-аналітична система самооцінювання освітньої діяльності педагогічних університетів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2016. – № 88. – Частина 2. – С.124-130

4. Андрущенко В.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність // Вища освіта України. – 2017. – № 1 (64). – С. 17 - 24.

5. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць / Ред. рада.- К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018.- №20 (27).- С. 39-43.

6. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 142 – 146.

7. Гнедко Н.М.,

Войтович І.С.
Графічна
компетентність як
складова професійної
компетентності
майбутніх інженерів –
педагогів з цифрових
технологій //
Інноваційна
педагогіка. Випуск 19.
Т. 2, 2019, С. 162-167.
8. Павлова Н.С.,
Войтович І.С.
Самооцінювання
сформованості
методичної
компетентності
майбутніх учителів
інформатики: аналіз
проблеми
дослідження //
Фізико-математична
освіта, 2019, Випуск
4(22), С. 108-115.
9. Хмарні технології в
навчальних закладах:
монографія /
Сергієнко В.П.,
Войтович І.С., Гнедко
Н.М., Музичук К.П. та
ін.. - К.: РВВ НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2018.-
286 с. (рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.)
10. Комп'ютерні
технології в освіті і
науці: навчальний
посібник / Войтович
І.С., Сергієнко В.П.,
Чичкан Ю.С. - К.: РВВ
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2018 –
124 с. (рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018
р.))Підвищення
кваліфікації:
кафедра
інформаційних систем
та технологій
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова з
13.01.20 р до 29.02.20
р., тема стажування:
«Сучасні методи
викладання
інформатичних
дисциплін у закладах
вищої освіти»
Довідка № 54 від
04.03.2020 р.
Сертифікований
тренер Microsoft за
програмою Technology
Literacy for Educators
(Технологічна
грамотність для
освітян)
Сертифікат виданий
24.04.2017
Сертифікований

							адміністратор дистанційної освіти платформи Coursera. Сертифікат виданий 20.03.2020
23251	Тимошук Олександр Станіславович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-технологічний факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 036846, виданий 01.07.2016	7	Цивільна безпека	<p>Викладач загально технічних дисциплін і технологій у ВНЗ, вчитель трудового навчання (технічна праця), креслення, безпеки життєдіяльності та основ інформатики.</p> <p>Кандидат педагогічних наук 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 Теорія та методика навчання технологій) «Методика навчання охорони праці майбутніх вчителів технологій»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тимошук О. С. Особливості вивчення курсу «Охорона праці в галузі» майбутніми вчителями технологій / О.С. Тимошук. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. – 2015. – №117. – С. 156–159. 2. Козяр М. М. Важливість працезахоронної діяльності вчителя технологій / М.М. Козяр, О.С. Тимошук. // Трудова підготовка в рідній школі. – 2015. – №1. – С. 2–5. 3. Козяр М. М. Створення та використання педагогічних програмних засобів з вивчення нарисної геометрії майбутніми фахівцями технічної галузі / М. М. Козяр, О. С. Тимошук, В. В. Кривцов. // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2017. – №16. – С. 118–122. 4. Тимошук О. С. Цивільна безпека: практикум (частина перша). / О.С. Тимошук. – Рівне: РДГУ ЗТД, Т та ЦБ, 2018. – 44 с. 5. Tymoschuk O. Problems and ways of ukrainian immigrants' children adaptation in american schools / O. Tymoschuk, Y. Lea. // Наука, освіта, суспільство очима молодих. – 2018. – №11. – С. 173–175.

							<p>6. The formation of educational environment in foreign language training of energy engineering students by means of project technology [Електронний ресурс] / R. Horbatiuk, N. Bilan, O. Sitkar, O. Tymoshchuk // ICHTML 2020: THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON HISTORY, THEORY AND METHODOLOGY OF LEARNING. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: https://easychair.org/smart-program/ICHTML2020/index.html. Підвищення кваліфікації: Uniwersytet marii curie-sklodowskiej, Lubelski Park Naukowo – Technologiczny (Poland, Lublin) Certificate of training №0145, Course "Edukacija i nauka bez granic" (150 hours), 2019 p.</p>
166366	Лико Сергій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська державна академія водного господарства, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.040102 автомобільне та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 055684, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 028052, виданий 01.07.2011</p>	21	Людина і природа	<p>Українська державна академія водного господарства, 1997 р., автомобілі та автомобільне господарство, інженер-механік Рівненський державний гуманітарний університет, 2013р., біологія, біолог, викладач Кандидат сільськогосподарських наук, 201 Агрономія (06.01.02 – сільськогосподарські меліорації; "Агромеліоративна оцінка та особливості використання фосфоритів як меліорантів на осушуваних ґрунтах", доцент кафедри екології та збалансованого природокористування</p> <p>Сертифікат зі знання польської мови на рівень B2 №SKiJP/08/2018 (від 26.01.2018). Школа іноземних мов (Бидгощ). 1. Risks posed by Heracleum sosnowskyi Mandrn in Rivne region / [Grygus I., Lyko S., Stasiuk M., Zubkovych I., & Zukow W] // Ecological Questions</p>

(doi:
<http://dx.doi.org/10.12775/EQ.2018.032>.
ISSN:1644-7298 e-
ISSN 2083-5469).
(Database SCOPUS).
2. Kotsiuba I.G., Lyko S.
M., Skyba I. A.
Skuratovskaya
Ecological Monitoring
of Small Water
Systems: Algorithm,
Software Package, the
Results of Application
to the Uzh River Basin
(Ukraine) // Methods
and objects of chemical
analysis. Volume 14,
No.4, 2019. P. 200-207
(Database SCOPUS)
Kotsiuba I. G., Lyko S.
M.,
3. Екологічна безпека
комунальних відходів
Житомирщини //
Scientific Journal
«Science Rise»,
№8(49), 2018. – С. 50-
53 (CrossRef, Google
Scholar, РИИЦ,
WorldCat, DOAJ,
BASE, ResearchBib,
Directory Indexing of
International Research
Journals).
4. Kotsiuba I., Lyko S.,
Lukianova V., Anpilova
Y. Computational
dynamics of municipal
wastes generation in
Zhytomyr city. //
Збірник наукових
праць: Екологічна
безпека та
природокористування
. № 1(25), 2018р. С. 33-
44 (Index Copernicus)
5. Lohvynenko I. P.,
Lyko, S. M.,
Trochymchuk, I. M.,
Portukhay, O. I.,
Glinska, S. O. (2019).
Structure of some rare
flora species
populations in
conditions of Volhynian
Upland. Ukrainian
Journal of Ecology,
9(1), 102-114. (Web of
Science)
6. Геоекологічна
оцінка міграції
речовин у межах
водозборів методом
грунтових мікрокатен
(на прикладі басейну
річки Случ) / [Лико
Д.В., Мартинюк В.О.,
Лико С.М. та ін.] //
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.:
Екологія. – Харків,
2015. – Вип. 13. – С.
26–38.
7. Геоекологічний
стан локальних
територій як
передумова розвитку
сільських об'єднаних

						<p>територіальних громад Західно-Поліського регіону / Д. В. Лико, О. В. Мудрак, С. М. Лико [та ін.] // Вісник НУВГП.</p> <p>Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2019. – Вип. 2(86). – С. 83-95.</p> <p>8. Екологія: навчальний посібник (2-ге видання) / [Лико Д.В., Лико С.М., Портухай О.І. та ін.]. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2015. – 304 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за кордоном у країнах Євросоюзу, Certificate of training №143. Course «Ecology and Nature Environment Protection» in the International Institute of Innovations «Science – Education-Development» (Warsaw, Poland) The Titles of the Work are: «Population Genetics», «Biotechnology» (150 hours), 2016 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра фізичної географії; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №15/19 «Формування нових професійних компетентностей у викладанні дисциплін географічного напрямку», з 12.02. по 12.08. 2019 р.</p>	
365020	Лажнік Володимир Йосипович	Професор, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 008995, виданий 15.11.1995, Атестат доцента ДЦ 001297, виданий 25.02.1999	35	Теорія і методологія наук про Землю	Київський орден Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1971 р. Картографія; географ-картограф Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю (11.00.02 – економічна і соціальна географія) Тема дисертації: «Методика кількісної оцінки економіко-географічного положення географічних об'єктів на мікрорівні» Доцент кафедри

країнознавства, економічної і соціальної географії
Основні публікації:
1. Lazhnik V., Maister A., Puhach S. Spatial differentiations of trade links between Ukraine and Czechia // Acta Universitatis Carolinae Geographica (AUC Geographica). – 2019. – № 54 (1). – S. 37–47. (Реферовано в Scopus) <https://doi.org/10.14712/23361980.2019.4>
2. Lazhnik V., Puhach S., Maister A. Regional differentiation of commodity trade of Ukraine with Poland // Geographia Polonica. - 2020. - Vol. 93, iss. 3. - P. 421-442. doi: <https://doi.org/10.7163/GPol.0181> (Реферовано в Scopus)
3. Лажнік В.Й. Геодемографічні й етнополітичні процеси в країнах регіону (Центрально-Східна Європа) : навч. посібник. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 416 с. (навчальний посібник).
4. Лажнік В. Політико-географічний аналіз просторових і кількісних особливостей сучасного адміністративно-територіального поділу країн Африки // Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки. – 2016. – № 14. – С. 54–64.
5. Лажнік В. Політико-географічний аналіз сучасної системи державних кордонів на Африканському континенті // Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки. – 2016. – №15. – С. 45–52.
Сертифікат
Дистанційне навчання засобами Microsoft office 365
108 год. (72 год. ауд.)
від 20 грудня 2018 р.
Сертифікат № 512
Пройшов курс навчання (з 01.11.2017 р. до 31.01.2019 р.) із польської мови (180 год.). За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню

117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	26	Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	Вз. Львівський державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р., географія і біологія; вчитель географії і біології середньої школи Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Формування екологічної вихованості учнів основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загальноосвітніх навчальних закладах» Доцент кафедри біології та здоров'я людини 1. Трохимчук І.М. Біогеографія: підручник для студентів спец.: 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія) та 091 Біологія / І.П. Логвиненко, І.М. Трохимчук, С.О. Глінська, Н.В. Плюта – Рівне: РДГУ, 2019. 2. Трохимчук І.М. Методика навчання географії в школі та позакласної роботи: навч. посібник. / Г.П. Пустовіт, О.П. Войтович, В.О. Маргинюк, М.І. Костолович, І.М. Трохимчук. Рівне, 2019. 94 с. 3. Войтович О.П. Краєзнавчо-туристична робота: навч. посібник для студентів спец. 014.07 Середня освіта (Географія) та 015 Професійна освіта. Сфера обслуговування (Туризм) / Войтович О.П., Костолович М.І., Трохимчук І.М. – Рівне: РДГУ, 2019. 4. Трохимчук І., Якута О., Шостак О. Використання активних методів навчання географії. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020. С. 61-63. 5. Трохимчук І. М. Методологія та організація наукових досліджень з географії в середній школі за міжнародним
--------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	----	---	--

						<p>науково-освітнім проектом GLOBE. Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник наукових праць; за ред. проф. Д. В. Лико / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне: РДГУ, Видавець О. Зень, 2020</p> <p>6. Трохимчук І. М. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. наук. праць XXX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2020. – С.82-83.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за кордоном у країнах Євросоюзу, Certificate of training №148.</p> <p>Course «Ecology and Nature Environment Protection» in the International Institute of Innovations «Science – Education-Development» (Warsaw, Poland). The Titles of the Work are: «Population Genetics», «Biotechnology», (150 hours), 2016 p.</p>	
37346	Мартинюк Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 064688, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039506, виданий 26.06.2014	24	Інформаційна географія і ГІС-технології	<p>Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1991р., географія і біологія, вчитель географії і біології середньої школи</p> <p>Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю, (11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів) «Ландшафтознавчо-лімнологічний аналіз Волинського Полісся в межах Рівненської області», доцент кафедри екології та збалансованого природокористування</p> <p>1. Мартинюк В. О. Регіональне ландшафтно-гідрографічне ГІС-моделювання поверхневих вод Полісся. Природнае асяроддзе Палесся:</p>

асаблівасці і перспектывы развіцця : зб. навук. прац / Палескі аграрна-экалагічны інстытут НАН Беларусі; рэдкал. М.В. Міхальчук (гал. рэд.) [і інш.]. Брэст: Альтэрнатыва, 2018. Вып. 11. С. 70-73.

2. Зубкович І., Мартинюк В., Андрійчук С. Оцінка геоекалагічнага стану басейноўвай сістэмы озера Радожичі із застосуванням геаінфармацыйных тэхналогій. Наук. вісник Східноўеўрапейскага нацыйнальнага ун-ту імені Лесі Украінкі. Серія: Геаграфічні науки. 2019. № 9 (393). С. 27-36.

3. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В. Проблема ГІС-оцінкі ландшафтна-рэсурснага патэнцыялу озер Украінскага Полісся. Стратеія сталого развітку Украіны: сьгодення та перспектывы : мат-ли Всеукр. інтэрнет-конф., прысвячэноі 75-роччю выдатнага вітчызнянага вченага, докт. с-г наук, проф., заслужэнага діяча науки і тэхнікі Украіны, акад. МАНЕБ Клименка Миколи Александровича. [Электронне выданьня]. Рівне : НУВГП, 2020. С. 126-130.

4. Зубкович І. В., Мартинюк В. О. Особливості антропогеннага навантажэння на ландшафты Волинскага Полісся у кантэксті геоекалагічнай дыягностыкі озерна-басейнавых сістэм. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. С. 220-242. ISBN 978-9934-588-45-7 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-45-7.13>

5. Мартинюк В.О., Зубкович І.В., Андрійчук С.В. Геаінфармацыйні падходы до разробкі моделі ліса-аграрна-озернага тыпу

						<p>природокористування . Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів: матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. (Рівне, 3 квітня 2020 року) / МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне : РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. С. 92-97.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Брестський державний університет імені О.С. Пушкіна (Білорусь), кафедра географії та природокористування з 23.09.2015 р. по 30.09.2015 р., свідоцтво № 08-12/1740, «Геоекологічна оцінка озерно-басейнових систем Волинського Полісся», 21.03.2016 р.</p>
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	26	<p>Методика викладання географії та економіки в середній школі</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р., географія і біологія; вчитель географії і біології середньої школи</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Формування екологічної вихованості учнів основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загальноосвітніх навчальних закладах»</p> <p>Доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії</p> <p>1. Трохимчук І.М. Біогеографія: підручник для студентів спец.: 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія) та 091 Біологія / І.П. Логвиненко, І.М. Трохимчук, С.О. Глінська, Н.В. Плюта – Рівне: РДГУ, 2019.</p> <p>2. Трохимчук І.М. Методика навчання географії в школі та позакласної роботи: навч. посібник. / Г.П. Пустовіт, О.П. Войтович, В.О. Маргінюк, М.І. Костолович, І.М. Трохимчук. Рівне, 2019. 94 с.</p> <p>3. Войтович О.П.</p>

						<p>Красназнавчо-туристична робота: навч. посібник для студентів спец. 014.07 Середня освіта (Географія) та 015 Професійна освіта. Сфера обслуговування (Туризм) / Войтович О.П., Костолович М.І., Трохимчук І.М. – Рівне: РДГУ, 2019.</p> <p>4. Трохимчук І., Якута О., Шостак О. Використання активних методів навчання географії. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020. С. 61-63.</p> <p>5. Трохимчук І. М. Методологія та організація наукових досліджень з географії в середній школі за міжнародним науково-освітнім проектом GLOBE. Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник наукових праць; за ред. проф. Д. В. Лико / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне: РДГУ, Видавець О. Зень, 2020</p> <p>6. Трохимчук І. М. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. наук. праць XXX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2020. – С.82-83.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за кордоном у країнах Євросоюзу, Certificate of training №148. Course «Ecology and Nature Environment Protection» in the International Institute of Innovations «Science – Education-Development» (Warsaw, Poland). The Titles of the Work are: «Population Genetics», «Biotechnology», (150 hours), 2016 p.</p>
--	--	--	--	--	--	--

105084	Мороз Людмила Володимирівна	професор, завідувач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 011414, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 006289, виданий 23.12.2002	35	Іноземна мова у професійній діяльності	<p>(Німецька мова) Ужгородський державний університет, 1985 р. «Німецька мова і література; Філолог. Викладач. Перекладач.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури); «Об'єктивне і суб'єктивне в жанрі літературної біографії», доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Публікації: 1. Навчально-методичний посібник посібник з німецької мови для студентів психолого-природничого факультету ВНЗ для напряму 6.040102 «Біологія» / Уклад.: Л. В. Мороз, Л. М. Ясногурська. Рівне: РДГУ, 2015. 65 с. 2. Мороз Л. В., Дуброва А. С., Трофімчук В. М. Сугестопедія як метод інтенсивного навчання іноземної мови. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2016. Вип. 13(2). С. 58–61. 3. Мороз Л. В., Данілова Н. Р., Трофімчук В. М. Інноваційні технології викладання іноземної мови на немовних спеціальностях у ВНЗ. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2016. Вип. 14. С. 86–89. 4. Мороз Л. В., Трофімчук В. М., Василькевич С. С. Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17. С. 71–74.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра іноземних мов. «Підвищення професійної підготовки шляхом</p>
--------	-----------------------------	---	---------------------	--	----	--	--

							вивчення науково-педагогічного досвіду викладачів кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини» Довідка №559/01 від 25.03.2019 р.
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018	6	Іноземна мова у професійній діяльності	(Англійська мова) (Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р., «Мова і література (англійська)» Викладач мови (англійська), вчителя мови (німецька) і зарубіжної літератури. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство); «Концепт ЗРАДА: лінгвокультурний та корпуснобазовий підходи (на матеріалі української та англійської мов)» Навчальний посібник Англійська мова для студентів української філології / Уклад.: Л. В. Мороз, В.В. Ковалюк, Л. М. Ясногурська. – Рівне : РДГУ, 2018. – 74 с. Публікації 1. Ясногурська Л.М. Викладання іноземних мову добу глобалізації / Л. М. Ясногурська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 19. Том 2. – С. 224-227 2. Ясногурська Л.М. Специфіка українського антонімічного перекладу (на прикладі англомовного художнього твору) / Л.М. Ясногурська// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

«Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – Херсон, 2018 – Вип. 3. – С.133-136

3. Ясногурська Л.М. Концепти «tolerance» та «patience» в пареміології англійської мови / Л.М. Ясногурська// Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип. 7. С. 102-108

4. Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. –Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307

5. Ясногурська Л.М. Нестандартні уроки на уроках англійської мови / Ясногурська Л.М., Пасека І.О. //Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 114–117.

6. Ясногурська Л.М. Класифікація та характеристика методів вивчення іноземних мов / Л. М. Ясногурська // Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до викладання англійської мови»: Зб. наук. статей. – Сарни, 2018. – Вип 1. – С. 103 – 117

7. Ясногурська Л.М. Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ /Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук.

						<p>праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 102–104.</p> <p>8. Ясногурська Л. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам // Інноватика у вихованні. Вип. 11. Том 1. 2020. С. 175-180.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) з 22.11.2018 – 23.05.2019 №0124 23.05.2019 Тема: «Вивчення досвіду навчання аспірантів, магістрів та студентів іноземної мови, налагодження освітньо-наукових контактів, підвищення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін та результативності своєї педагогічної, наукової та науково-методичної роботи»</p> <p>Уманський державний педагогічний університет ім. П.Тичини (Довідка від 24.06.2020 № 1000/01) Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції»</p>	
13596	Созонюк Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 017879, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017657, виданий 21.06.2007</p>	21	Психологія вищої школи	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1996 р. «Педагогіка та методика початкового навчання, музика» Вчитель початкових класів і музики. Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. «Психологія» Практичний психолог в закладах освіти Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Детермінанти розвитку психологічної культури вчителя</p>

початкової школи», доцент кафедри вікової та педагогічної психології
Монографія
Особистість у контексті морального та професійного зростання: монографія / за ред Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. – Київ : «Центр учбової літератури», 2019. – С.105-123.
Навчально-методичний посібник: Психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. / О.С. Созонюк, О.В. Джеджера. Рівне : РДГУ. (авторський внесок 50%).
Статті і публікації:
1. Созонюк О.С. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів у процесі фахової підготовки/ О.С. Созонюк//Психологія : реальність і перспективи: збірник наукових праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ.-Рівне: [Дока центр],2016.Вип.7.- С.138-141.
2. Созонюк О.С. Теоретичний аналіз проблеми особистісних деформацій молоді в умовах економічної кризи / О.С. Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ.-Рівне: [Дока центр],2017.Вип.8.- С. 123-127.
3. Созонюк О.С. Методологічні основи структурно-функціональної моделі психологічної культури вчителя початкової школи/ О.С.Созонюк//Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць/– Рівне : РДГУ, 2019. Вип.12.- С. 222-229.
4. Созонюк О.С. Психологічні особливості становлення професійної ідентичності майбутніх педагогів/ О.С.Созонюк//Психологія: реальність і

						перспективи: збірник наукових праць/– Рівне : РДГУ, 2019. Вип.13.- С.136-141. Підвищення кваліфікації: Рівненський інститут ВНЗ Відкритий Міжнародний університет розвитку людини «Україна», кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін; «Вдосконалення професійної підготовки та поглиблення професійних знань, умінь і навичок». Довідка № 01 /21-396 від 07.11.2018 р.
37346	Мартинюк Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 064688, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039506, виданий 26.06.2014	24	Географія Рівненської області Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1991р., географія і біологія, вчитель географії і біології середньої школи Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю, (11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів) «Ландшафтознавчо-лімнологічний аналіз Волинського Полісся в межах Рівненської області», доцент кафедри екології та збалансованого природокористування Основні публікації: 1. Kovalchuk I. P., Martyniuk V. A. Methodology and experience of landscape-limnological research into lake-basin systems of Ukraine. Geography and Natural Resources. 2015. Vol. 36. Issue 3. PP. 305–312. // Доступно: http://link.springer.com/article/10.1134/S1875372815030117 (Scopus) 2. Мартинюк В. О. Еколого-ландшафтні особливості стану басейнової системи озера Вежицьке (Волинське Полісся) / В. О. Мартинюк. Наук. вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. – 2017. – Вип. 7. – С. 151–158. (Index Copernicus) 3. Martyniuk V., Jazewicz I. From the history of geographical researches of Volyn

						<p>Polessia by polish scientists in the interwar period (1921–1939). Slupskie prace geograficzne. Slupsk: Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki Akademii Pomorskiej w Slupsku, 2019. Nr 16. Ss. 83-92. DOI: 10.34858/spg.16.2019.007 (Index Copernicus)</p> <p>4. Martyniuk V., Zubkovych I. The landscape-lymnological analysis of the key land «Ostrivsky lakes» (Nobel national park, Ukraine). New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph; edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. PP. 238-263. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0-140</p> <p>5. Мартинюк В. О. Гідрографічні особливості поверхневих вод Верхньоприп'ятського фізико-географічного району (Волинське Полісся). Наук. вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. 2019. Вип. 11. С. 114–123. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2019-11-15 (Index Copernicus) Підвищення кваліфікації: Брестський державний університет імені О.С. Пушкіна (Білорусь), кафедра географії та природокористування з 23.09.2015 р. по 30.09.2015 р., свідоцтво № 08-12/1740, «Геоecологічна оцінка озерно-басейнових систем Волинського Полісся», 21.03.2016 р.</p>	
30444	Малафійк Іван Васильович	Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 005949, виданий 14.06.2007, кандидата наук ПД 007447, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 043745, виданий	55	Педагогіка вищої школи	Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1964 р. Фізика і загальнотехнічні дисципліни; вчитель фізики та загальнотехнічних дисциплін середньої школи. Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки

				29.11.2019, Атестат професора 12ІПР 005245, виданий 24.12.2007		(13.00.09. – теорія навчання); «Теорія і методика формування системності знань у старшокласників». Професор кафедри педагогіки 1. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632 с. Статті у фахових виданнях: 1. Малафійк І. В. Schooling system in Galicia at the end of 19th-beginning of the 20th centuries. History of education children's literature. XI /1 2016, С.27-37 (Scopus). 2. Малафійк І. В. Суб'єктивність як якість сучасної освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Вип. 17 (70). 2017. С.6–11. Член редакційної колегії: 1. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка» (з 1997 р. по даний час). 2. «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти»: збірник наукових праць (з 1999 р. по даний час). Участь у міжнародному українсько-польському проекті «Рефлексивна освіта у вищих навчальних закладах» (з 2016 р. по даний час).
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Уміти використовувати методи організації практичної роботи</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання географії та економіки в середній школі	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних

<p>учнів із вивчення суспільної географії країн та регіонів світу, географічного простору Землі</p>			<p>(малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік</p>
		<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів)</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.</p>
<p>ПРН 17. Уміти реалізовувати в освітньому процесі зміст, структуру шкільної науково-дослідницької роботи з географії (у тому числі в польових умовах) та виконувати географічні завдання різних рівнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік</p>

			сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		Методика викладання географії та економіки в середній школі	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		Географія Рівненської області	словесний метод (співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати; захист практичних робіт; екзамен.
		Цивільна безпека	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
ПРН 16. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну	<input type="checkbox"/>	Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-	презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.

<p>стратегію з колегами, соціальними партнерами, організувати співпрацю учнів і вихованців та їх ефективну роботу в команді, визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p>		<p>методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів);</p>	
	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік</p>
	<p>Психологія вищої школи</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.</p>
	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.</p>

			сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	
		Методика викладання географії та економіки в середній школі	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
<p><i>ПРН 15.</i> <i>Застосовувати методи діагностування досягнень учнів та здобувачів вищої освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та майбутнього професійного самовизначення учнів, готувати їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.

Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів);	презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік
Методика викладання географії та економіки в середній школі	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.

			літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	
<p><i>ПРН 14.</i> <i>Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання географії та економіки в середній школі</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен</p>
		<p>Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.</p>
		<p>Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік</p>

	самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	
Цивільна безпека	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік

		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів)	презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.
<p><i>ПРН 13. Формувати у здобувачів вищої освіти та учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією під час характеристики окремих географічних об'єктів і територій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання географії та економіки в середній школі	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
		Географія Рівненської області	словесний метод (співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати; захист практичних робіт; екзамен.

			(розв'язання завдань).	
		Інформаційна географія і ГІС-технології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.
<i>ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;	презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи
		Інформаційна географія і ГІС-технології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.
		Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), самостійна робота	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; тестування, захист лабораторних робіт; залік.

<p><i>ПРН 11. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Методика викладання географії та економіки в середній школі</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен</p>
		<p>Інформаційна географія і ГІС-технології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік</p>
		<p>Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), самостійна робота</p>	<p>усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; тестування, захист лабораторних робіт; залік</p>
<p><i>ПРН 10. Володіти основами професійної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на</p>

<p>культури, використовувати наукову географічну літературу українською та іноземною мовою, готувати та редагувати тексти професійного змісту державною мовою</p>		<p>метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів)</p>	<p>науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.</p>
	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік</p>
	<p>Іноземна мова у професійній діяльності</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>

<p>ПРН 7. Уміти вибирати та застосовувати основні дослідницькі методики та інструментарій з географії, які є типовими та інноваційними у старшій школі та ЗВО.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>(опрацювання окремих тем курсу)</p> <p>робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів)</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік</p>
		<p>Методика викладання географії та економіки в середній школі</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні (малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен</p>

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	
		Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
<i>ПРН 8. Уміти характеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, консультації тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка презентацій, розроблення методичних матеріалів)	презентації результатів виконаних завдань, досліджень; виступи на науково-методичних заходах, захист звітів практики; залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звітів практики; залік

			науково-дослідна робота студентів.	
		Людина і природа	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (опрацювання окремих тем курсу); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		Географія Рівненської області	словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати, есе; захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен
<p><i>ПРН 6. Знати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії (у тому числі й на іноземній мові), їх теоретичні й емпіричні досягнення в природничій та суспільній географії, порівнювати різні погляди на проблемні географічні питання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова у професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (опрацювання окремих тем курсу); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		Людина і природа	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (опрацювання окремих тем курсу); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		Теорія і методологія наук про Землю	словесний метод (співбесіда, дискусія тощо); практичний	усне або письмове опитування; командні

			метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	проекти; захист практичних робіт; тестування; залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи
ПРН 5. Уміти аналізувати основні типи соціальних, економічних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях.	<input type="checkbox"/>	Географія Рівненської області	словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань). індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		Інформаційна географія і ГІС-технології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.
ПРН 4. Знати особливості просторових відносин у природі та суспільстві, просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях.	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;	презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи
		Людина і природа	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.

			складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (опрацювання окремих тем курсу); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		Теорія і методологія наук про Землю	словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування; командні проекти; есе; захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Географія Рівненської області	словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань), індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати, есе; захист практичних робіт; екзамен
<i>ПРН 3. Уміти описувати основні механізми функціонування природних і суспільних географічних систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, уміти визначати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системах, абстрактно та аналітично мислити, генерувати ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	робота з навчально- методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота;	презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково- практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи
		Людина і природа	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні роботи; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (опрацювання окремих тем курсу); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.

<p><i>ПРН 2. Знати структуру та базові принципи функціонування світового та національного географічного простору, сучасні концепції географічної науки і освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і методологія наук про Землю</p>	<p>словесний метод (співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; захист практичних робіт, залік</p>
		<p>Інформаційна географія і ГІС-технології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)</p>	<p>усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 1. Знати та розуміти внутрішню структуру географії, її предмет дослідження, місце і зв'язки в системі наук; володіти інформацією про досягнення географії для кожного етапу освітнього процесу з урахуванням дидактичних принципів і особливостей учнів та здобувачів вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного, лабораторного та польового експериментів, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень на науково-практичних конференціях і семінарах; захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Теорія і методологія наук про Землю</p>	<p>словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; командні проекти; реферати, есе; захист практичних робіт, залік</p>
		<p>Методика викладання географії та економіки в середній школі</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда тощо); практичні (виконання практичних завдань); наочні</p>	<p>усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних</p>

			(малюнки, схеми, карти); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування, тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
ПРН 9. Знати та розуміти роль і місце України та її регіонів у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку.	<input type="checkbox"/>	Інформаційна географія і ГІС-технології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод візуалізації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота над командними проектами, презентаціями)	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; залік.
		Географія Рівненської області	словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист практичних робіт, екзамен