

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0287-308
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Рівненський державний гуманітарний університет
ID ОП у ЄДЕБО	33939
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другий (магістерський) рівень, 8 рівень Національної рамки кваліфікації України 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/zvit_samoc_014_so_biol_tzl_2_019.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/zvit_samoc_014_so_biol_tzl_2_019.pdf</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Прокопів Андрій Іванович (Львівський національний університет імені Івана Франка)
Члени експертної групи	Крупенина Наталія Анатоліївна (Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради) Бондар Ольга Анатоліївна (Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, здобувач вищої освіти)
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	16 грудня - 18 грудня 2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/prog_eg_1219.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/prog_eg_1219.pdf</a>

Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Место для ввода текста.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Мета і завдання ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» взаємопов'язані з місією та стратегією РДГУ, визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності та базуються на досвіді вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Обсяг ОПП відповідає вимогам чинного законодавства, а її зміст структурований та включає логічно обумовлений порядок вивчення навчальних дисциплін. Зміст ОПП, в цілому, відповідає предметній області спеціальності. Освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання, за винятком окремих освітніх компонентів (підготовки викладача вищої школи). Структура ОПП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та їх практичній підготовці.

Правила прийому на навчання за ОПП зрозумілі, своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і не містять дискримінаційних положень.

Основні положення академічної мобільності виконуються в часі реалізації ОПП.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання визначені чіткими правилами вступу, процедурами визнання програмних результатів навчання відповідно до нормативної бази РДГУ.

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідають вимогам студентоцентричного підходу і принципам академічної свободи. Мета, зміст і програмні результати навчання, критерії їх оцінювання в межах освітніх компонент – зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями, реалізовувати свої права на участь у виконанні міжнародних проектів і міжнародної академічної мобільності.

Форми і правила проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно здійснювати оцінювання. Учасники освітнього процесу дотримуються процедури академічної доброчесності.

Процедура конкурсного відбору – прозора й зрозуміла для кандидатів на посаду викладача. ЗВО сприяє розвитку професійної майстерності викладачів шляхом стажування і винагород для найбільш успішних за результатами рейтингування. Роботодавці залучені до освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики.

Найвищий безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЗВО для всіх учасників освітнього процесу. Організована взаємодія структурних підрозділів університету сприяє створенню та підтримці безпечного освітнього середовища.

РДГУ демонструє сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу за ОПП. Функціонування центру забезпечення якості

сприяє покращенню освітнього процесу.

Правила і процедури регулювання освітнього процесу є чіткими і зрозумілими для усіх учасників.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Мета і завдання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» чіткі й зрозумілі. Враховані тенденції розвитку спеціальності, до процесу формування освітньо-професійної програми залучені стейкхолдери.

Високий рівень практичної підготовки здобувачів освіти обумовлений врахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

Зміст і наповнення програми вступних іспитів та додаткового фахового випробування засвідчує, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та доступно викладеними для розуміння потенційних вступників. Програма вступного випробування з біології складена з урахуванням важливих розділів галузі, що дозволить розпочати навчання за магістерською програмою.

Структурована й доступна для здобувачів вищої освіти система академічної мобільності. Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація, щодо змісту і результатів навчання (силабуси). Лабораторії кафедри біології та здоров'я людини дозволяють забезпечити поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає стратегії та загальноуніверситетській політиці.

Публічність контрольних заходів сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання. Організована та функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів через стажування у вітчизняних та іноземних освітніх закладах.

Належно організована робота деканату, завідувача кафедри і гаранта ОПП щодо забезпечення організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Участь структурних підрозділів університету та студентських громадських організацій у наданні консультацій та соціальної допомоги. Значна роль бібліотеки у навчально-методичному забезпеченні ОПП.

Сприйняття політики й процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу за ОПП. Залучення роботодавців до процесу перегляду освітньої програми. Оприлюднення ОПП, силабусів усіх освітніх компонентів у достатньому обсязі для розуміння потенційними здобувачами вищої освіти. Своєчасне оприлюднення проекту ОПП.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Підсумкова атестація включена до навчального плану підготовки магістрів за ОПП, однак цей освітній компонент відсутній в ОПП. При підготовці здобувачів вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» варто уникати проведення асистентської практики.

Критерії оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами є загальними і не містять в структурі чіткого розподілу балів за видами діяльності здобувачів вищої освіти. Форма атестації здобувачів (кваліфікаційна робота) не внесена до переліку освітніх компонентів ОПП. Із-за відсутності електронних версій наукових робіт (тез доповідей на конференціях) ЗВО не має змогу перевірити на плагіат результати наукової роботи здобувачів вищої освіти.

Не завжди наукове спрямування викладачів відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають.

ЗВО не продемонстрував як враховується думка здобувачів вищої освіти, щодо внесення змін до освітньої програми.

Не сформовані цільові групи стейкхолдерів для поширення інформації про ОПП.

Рекомендації: Систематизувати роботу щодо траєкторії випускників ЗВО, як особливо корисне джерело інформації про ринок праці. Під час перегляду і оновлення ОП для майбутніх фахівців у галузі середньої освіти враховувати концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Зробити доступною і зрозумілою систему визнання навчання у неформальній освіті. Формалізувати критерії оцінювання та включити їх в систему силабусів. Для оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти варто використати ще й комплексний кваліфікаційний екзамен. Уніфікувати перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням програмного продукту Unicheck. Привести у відповідність академічну кваліфікацію викладачів та зміст дисциплін, які вони викладають. Забезпечити програмні результати навчання за рахунок обов'язкових освітніх компонентів та змінюючи змістовну наповненість вибіркового освітніх дисциплін. Розробити програми професійного розвитку викладачів щодо сучасних форм і методів навчання у вищій школі із залученням фахівців-педагогів. Створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Розробка дієвого способу психологічної підготовки здобувачів вищої освіти, як майбутніх педагогів, які працюватимуть в інклюзивному освітньому середовищі. Оновлення матеріально-технічної бази (мультиборди, сучасне лабораторне обладнання, мікроскопи, тощо).

#### 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОПта діяльності за нею за окремими критеріями.

##### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» узгоджуються з місією та стратегією Рівненського державного гуманітарного університету ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia\\_rozvitku\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf)), в частині підготовки висококваліфікованих фахівців для виконання професійних завдань в освітній діяльності в закладах освіти різних типів.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП та адміністрації ЗВО; ліцензія

(<http://www.rshu.edu.ua/litsenzia-mon>; <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/litsenzii>).

Мета і завдання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» взаємообумовлені та взаємопов'язані з місією та стратегією РДГУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

В рамках реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» враховані позиції роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання з урахуванням регіональних потреб ринку праці. Співпраця ЗВО в межах ОПП з роботодавцями (департамент освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, методичне об'єднання управління освіти Рівненської міської ради, Рівненська Мала академія учнівської молоді, КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради, ЗОШ м. Рівне та області, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Рівненська обласна організація Українського товариства охорони природи) в організації та проведенні профорієнтаційних заходів, педагогічних практик, олімпіад, конкурсів, виконанні дослідницьких робіт.

Докази: інтерв'ювання стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти; рецензії на ОПП:

[https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b\\_8Pt0hwa\\_-HtOKLBMMujU](https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b_8Pt0hwa_-HtOKLBMMujU)

Мета, завдання та програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.



*Факти, докази та їх аналіз:*

При структуруванні освітньо-професійної програми враховані тенденції розвитку спеціальності, ринку праці в освітній галузі, зокрема з урахуванням галузевого і регіонального контексту, а також аналогічні вітчизняні та іноземні ОП. Зокрема, з урахуванням зарубіжного досвіду до ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» введені курси: порівняльна фізіологія, молекулярна генетика, біотехнологія, основи етології, методологія і методи наукових досліджень у галузі біології, методика проведення екскурсій, методика навчання біології.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, аналіз ОПП Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Херсонського державного університету, а також університету імені Адама Міцкевича в Познані (РП), університету м. Лодзя (РП), Пловдивського університету (Болгарія), університету Коменського (Словаччина), Льєзького і Намюрського університетів (Бельгія).

Мета і програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці в освітній галузі та базуються на досвіді вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За відсутності стандарту вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» результати навчання здобувачів вищої освіти відповідають дискрипторам Національної рамки кваліфікації для другого (магістерського) рівня.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОП, здобувачів вищої освіти, керівників практик; силабуси та робочі програми в рубриці: 5,6 курс Біологія. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<http://kbfm-rshu.org.ua/> дистанційне навчання); теми кваліфікаційних магістерських робіт.

Зміст і структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечує результати навчання у відповідності до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.

***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Мета і завдання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» чіткі й зрозумілі. Враховані тенденції розвитку спеціальності, до процесу формування освітньо-професійної програми залучені стейкхолдери.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Не систематизована робота щодо траєкторії випускників ЗВО, як особливо корисне джерело інформації про ринок праці.

Рекомендації: Під час перегляду і оновлення ОПП для майбутніх фахівців у галузі середньої освіти враховувати концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Мета й завдання ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» узгоджуються з місією та стратегією Рівненського державного гуманітарного університету, визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, враховують тенденції розвитку спеціальності та базуються на досвіді вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Змістове наповнення і структура ОПП забезпечує результати навчання у відповідності до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Зазначені недоліки не є суттєвими. Критерій 1, загалом, відповідає показникам оцінювання.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» – 90 кредитів ECTS, у тому числі 65 кредитів нормативної частини навчального плану, 25 кредитів відводиться на вибіркові дисципліни, що відповідає вимогам чинного законодавства.  
Докази: освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr>;  
[http://www.rshu.edu.ua/files/univer/osv\\_prog\\_mag\\_014\\_so\\_bio\\_ta\\_zd\\_lud\\_2018\\_zamineni.pdf](http://www.rshu.edu.ua/files/univer/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2018_zamineni.pdf)), зокрема розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність» ([http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/osv\\_prog\\_mag\\_014\\_so\\_bio\\_ta\\_zd\\_lud\\_2019\\_3.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2019_3.pdf)), що відповідає вимогам чинного законодавства, щодо навчального навантаження магістрів (ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»).  
Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та її компонентів відповідає вимогам чинних законодавчих актів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» чітко структурований за семестрами і роками навчання. Наявні як компоненти предметної спеціальності так і вибіркові компоненти, які сприяють поглибленню та розширенню знань здобувачів ОП.  
Докази: «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність»; «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силабуси у рубриці: 5,6 курс Біологія. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ([http://kbfm-rshu.org.ua/дистанційне\\_навчання](http://kbfm-rshu.org.ua/дистанційне_навчання)); інтерв'ювання гаранта ОП.  
Змістовність освітньої програми визначається її структурою, логічною обумовленістю порядку вивчення навчальних дисциплін, що дозволяють досягти програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» в цілому відповідає предметній області спеціальності. Освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів

навчання. Включення освітніх компонентів (Педагогіка вищої школи; Психологія вищої школи, Методика навчання біології у вищій школі) обумовлене позицією стейкхолдерів й самих здобувачів вищої освіти, з мотивацією працевлаштування, зокрема у медичному коледжі, закладах профтехосвіти.

Докази: «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність»; «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силабуси у рубриці: 5,6 курс Біологія. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<http://kbfm-rshu.org.ua/> дистанційне навчання); інтерв'ювання гаранта ОП; завідувача кафедри і викладачів, які забезпечують навчальний процес; стейкхолдерів. Структурні компоненти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідають спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема щодо вибору вибіркового дисциплін. Їх кількість в освітніх компонентах відповідає вимогам чинного законодавства. Разом з тим має місце кількісне обмеження вибіркового дисциплін для здобувачів вищої освіти. Застосовується індивідуальний підбір тем магістерських кваліфікаційних робіт. Існує можливість реалізації запитів здобувачів вищої освіти через академічну мобільність.

Докази: Розділ 3. Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_org\\_osvit\\_procesu\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_org_osvit_procesu_2019.pdf));

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)); рубрика «Навчально-методичне забезпечення дисциплін» на сайті кафедри біології та здоров'я людини (<https://drive.google.com/drive/folders/0BxPumZKggbyLMDJCSk1vMTFzOUk>); навчальний план; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, викладачів, які забезпечують освітній процес.

Структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін, щоправда не індивідуальний, вільний вибір тем магістерських робіт і академічну мобільність. Здобувачі поінформовані про зміст дисциплін перед вибором, всі курси і анотації на офіційному сайті, за потреби студенти можуть звернутися до деканату за роз'ясненнями, кількість додаткових курсів обмежена.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» є окремими освітніми компонентами. ЗВО у співпраці з роботодавцями визначають зміст і тривалість практик, що сприяє отриманню здобувачами вищої освіти компетентностей, які необхідні у подальшій професійній діяльності.

На практичних і лабораторних заняттях використовують ботанічні та зоологічні колекції, муляжі, лабораторне обладнання і прилади, що сприяє та допомагає досягненню програмних результатів навчання.

Практики здобувачів вищої освіти за ОПП включають: педагогічну практику в школі (9 кредитів, 6 тижнів) і асистентську практику в ЗВО (6 кредитів, 4 тижні) і передатестаційну практику (6 кредитів, 4 тижні) перед підготовкою кваліфікаційної роботи.

Докази: Програми практик; звіти здобувачів освіти про проходження практик; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, керівників практик, керівників закладів освіти, які забезпечують проведення практик; анкетування здобувачів вищої освіти центром забезпечення якості освіти та. Положення про практики:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_prakt\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf); практики в рубриці «Навчально-методичне забезпечення дисциплін» на сайті кафедри біології та здоров'я людини (<https://drive.google.com/drive/folders/1Nv9ctoGk2yvsQsSvO4icGr1mcGv2Lo9c>).

В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти, що дозволяє набути відповідних професійних компетентностей. Однак, асистентська практика за даною ОПП не є необхідною.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У змісті освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» враховано набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти, а саме здатність навчатися протягом усього життя; вміння залагоджувати конфліктні ситуації; адаптованості до освітнього середовища.

Докази: навчальний план; аналіз навчальних програм, силабусів; інформація гаранта програми та роботодавців.

Зміст ОПП дозволяє випускникам бути успішними в закладах середньої освіти, але недостатні для формування соціальних комунікацій високого рівня (працювати у критичних умовах).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В цілому, обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах і критеріях є необхідним для досягнення цілей і результатів навчання. Водночас, за результатами опитування здобувачів з'ясовано їх потреба у збільшенні кредитів у вивченні іноземної мови за фахом. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи: 1:3. Тижневе аудиторне навантаження за ОПП в 1 семестрі – 18 год., в 2 семестрі – 17 год., в 3 семестрі – 16 год.

Докази: освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силабуси у рубриці: 5,6 курс Біологія. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<http://kbmf-rshu.org.ua/> дистанційне навчання); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти й викладачів, які забезпечують освітній процес.

Обсяг ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Дуальна освіта в ОПП відсутня.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 2***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Високий рівень практичної підготовки здобувачів освіти обумовлений врахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Підсумкова атестація включена до навчального плану підготовки магістрів за ОПП, однак цей освітній компонент відсутній в ОПП. При підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» варто уникати проведення асистентської практики.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Обсяг ОПП відповідає вимогам чинного законодавства, а її зміст структурований та включає логічно обумовлений порядок вивчення навчальних дисциплін. Зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», в цілому, відповідає предметній області спеціальності. Освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання, за винятком окремих освітніх компонентів (підготовки викладача вищої школи). Структура ОПП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та їх практичній підготовці.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За результатами вступних випробувань бакалаврів з іноземної мови і біології, а також додаткового фахового випробування для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) проводиться відбір на зарахування для здобуття ступеня магістра за предметною спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Докази: Перелік спеціальностей, конкурсних пропозицій та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра (спеціаліста, магістра), для здобуття освітнього ступеня магістра:

[http://www.rshu.edu.ua/images/pk\\_rshu/vstup\\_2020/prav\\_2020\\_dod\\_03.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2020/prav_2020_dod_03.pdf); програма фахового випробування та додаткового вступного випробування:

[http://www.rshu.edu.ua/images/pk\\_rshu/prog\\_tvor\\_konk/2019/2019\\_mag\\_fah\\_vipr\\_014\\_so\\_biologija\\_zdor\\_lud.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2019/2019_mag_fah_vipr_014_so_biologija_zdor_lud.pdf); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» зрозумілі, своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми, зміст програми та елементи вступних випробувань відповідають рівню вхідних компетентностей, які потрібні для навчання на освітній програмі.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти; змістове наповнення програми вступу містить в собі розділи з іноземної мови, біології з основами методики викладання; програма фахового випробування та додаткового вступного випробування:

[http://www.rshu.edu.ua/images/pk\\_rshu/prog\\_tvor\\_konk/2019/2019\\_mag\\_fah\\_vipr\\_014\\_so\\_biologija\\_zdor\\_lud.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2019/2019_mag_fah_vipr_014_so_biologija_zdor_lud.pdf)

У правилах прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» враховані особливості саме цієї програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Правила визнання результатів навчання отриманих в інших навчальних закладах доступні для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що дозволяє уникати конфліктних ситуацій пов'язаних з визнанням результатів навчання.

Докази: спілкування з фокус групами (здобувачі вищої освіти, викладачі, представники відділу міжнародних зв'язків, навчального і навчально-методичного відділів); положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)

Зміст положення про порядок реалізації права на академічну мобільність відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти у Європейському регіоні та послідовно виконуються під час реалізації освітньої програми.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Навчальний заклад розробляє правила для визнання результатів неформальної освіти, однак їх застосування на практиці відсутнє.

Доказ: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників навчального і навчально-методичного відділів

Правила щодо визнання результатів неформальної освіти розробляються.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Зміст та наповнення програми вступних іспитів та додаткового фахового випробування засвідчує, що правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» є чіткими та доступно викладеними для розуміння потенційних вступників. Програма вступного випробування з біології складена з урахуванням важливих розділів галузі, що дозволить розпочати навчання за магістерською програмою. Структурована й доступна для здобувачів вищої освіти система академічної мобільності.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Визнання результатів неформальної освіти носить занадто формальний характер.

Рекомендації: Зробити доступною і зрозумілою систему визнання навчання у неформальній освіті.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання визначені чіткими правилами вступу, процедурами визнання програмних результатів навчання відповідно до нормативної бази РДГУ. Правила прийому на навчання своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і не містять дискримінаційних положень. Основні положення академічної мобільності послідовно виконуються під час реалізації ОПП. Зауваження не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми і методи навчання підтверджені силабусами та сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей, а практичні навички дозволяють досягнути програмних результатів навчання. При укладенні форм та методів навчання враховані побажання студентів. Здобувачі освіти мають можливість вибору тем магістерських робіт, що сприяє реалізації принципу навчання через наукове дослідження. Також здобувачі вищої освіти мають доступ до вибору блоків гуманітарно-соціальних дисциплін. Викладачі вільні у виборі тем для змістовного наповнення дисциплін викладання. У процесі навчання для здобувачів вищої освіти створюються передумови для успішного опанування фактичного матеріалу та формування професійних умінь та навичок.

Докази: навчальний план, силабуси, інтерв'ювання студентів, викладачів, які забезпечують освітній процес, анкетування Центру якості освіти РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>.

Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу і принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися із змістом навчальних дисциплін через силабуси, де доступна інформація про зміст, цілі та результати навчання. Щодо виконання магістерських робіт і проходження педагогічної практики, то така інформація надається науковими керівниками і керівниками практики. З порядком і критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися у методичних рекомендаціях, на вступних заняттях і під час консультацій. Інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання знаходиться в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах.

Докази: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_org\\_osvit\\_procesu\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_org_osvit_procesu_2019.pdf); робочі програми навчальних дисциплін і силабуси у рубриці: 5,6 курс Біологія. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ([http://kbfm-rshu.org.ua/дистанційне\\_навчання](http://kbfm-rshu.org.ua/дистанційне_навчання)); анкетування Центру якості освіти: <http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>.

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів - доступна і зрозуміла та своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Імплементация дослідницького компоненту в освітній процес відбувається за такими формами: участь в наукових конференціях, польові дослідження, колекціонування, препарування, тощо. Здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження в рамках магістерських робіт.

Докази: матеріали конференцій; інтерв'ювання гаранта ОПП, здобувачів вищої освіти; експонати в начальних аудиторіях і лабораторіях.

Здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з використанням наявної матеріально-технічної бази кафедри знайомляться з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень, мають можливість провести власне наукове дослідження, оформити і презентувати його результати.

Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання і дослідження в часі реалізації ОПП підготовки магістрів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Робочі програми навчальних дисциплін щороку оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки, затверджуються на засіданні кафедри біології та здоров'я людини та на науково-методичній комісії психолого-природничого факультету.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОП, викладачів, які забезпечують освітній процес, завідувача кафедри, навчально-методичні розробки для студентів.

Змістове наповнення навчальних дисциплін за ОПП потребує оновлення відповідно до наукових досягнень і сучасних практик також і в галузях знань здоров'я людини, педагогіка.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Учасники освітнього процесу мають можливість використовувати сучасні досягнення світової науки з біології та здоров'я людини, користуватися міжнародними базами даних; мають право на міжнародну академічну мобільність, міжнародні проекти.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, представників адміністрації РДГУ, договори про співпрацю, положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ: [http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_strategia\\_internacionalizacii\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf); положення про Центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_cmvtrzms.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_cmvtrzms.pdf)

Представники адміністрації ЗВО продемонстрували, що навчання, викладання і наукові дослідження мають в основі реалізацію інституційної політики і стратегію інтернаціоналізації в університеті.

#### *Загальний аналіз щодо Критерію 4*

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Надання доступної, зрозумілої інформації, щодо змісту і результатів навчання (силабуси). Лабораторії кафедри біології та здоров'я людини дозволяють забезпечити поєднання навчання і досліджень в часі реалізації ОПП освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає стратегії та загальноуніверситетській політиці.

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Не формалізовано системи урахування результатів неформальної освіти. Бракує чітких критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.  
Рекомендації: формалізувати критерії оцінювання та включити їх в систему силабусів.

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Загалом, навчання і викладання за освітньою програмою відповідають вимогам студентоцентричного підходу і принципам академічної свободи. Мета, зміст і програмні результати навчання, критерії їх оцінювання в межах освітніх компонент – зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями, реалізовувати свої права на участь у виконанні міжнародних проектів і міжнародної академічної мобільності. Зауваження не є суттєвими.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В рамках реалізації ОПП має місце чітке й зрозуміле визначення контрольних заходів (тематичне оцінювання, тестові завдання, заліки, іспити, захист кваліфікаційних робіт, представлення результатів педагогічної практики) для оцінювання здобувачів вищої освіти, які заздалегідь оприлюднені. Форма і структура контрольних заходів і критеріїв оцінювання освітніх компонентів та їх розділів надається здобувачам вищої освіти завчасно і розміщена в робочих програмах і силабусах на сайті. Розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома учасників освітнього процесу своєчасно та розміщується на дошці оголошень деканату.

Докази: інтерв'ювання гаранта і здобувачів вищої освіти ОПП; положення про організацію освітнього процесу в РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_org\\_osvit\\_procesu\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_org_osvit_procesu_2019.pdf); положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються і дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за відповідними освітніми компонентами і, в цілому, за ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти відсутній.

Для атестації здобувачів вищої освіти за ОПП використовується кваліфікаційна робота, захист якої відбувається публічно, що надає змогу оцінити теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

Докази: навчальний план підготовки магістрів.

Для оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти варто використати ще й комплексний кваліфікаційний екзамен.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі вищої освіти мають змогу своєчасно ознайомитися з критеріями оцінювання, які застосовуються під час контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується публічним проведенням контрольних заходів у присутності всіх студентів, що сприяє об'єктивному оцінюванню. В межах ОПП чітко визначений порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. З метою запобігання і врегулювання конфліктів інтересів функціонує комісія з питань академічної доброчесності психолого-природничого факультету.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, гаранта ОПП, голови комісії; положення про організацію освітнього процесу: [http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_org\\_osvit\\_procesu\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_org_osvit_procesu_2019.pdf); положення про екзаменаційну комісію:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_exam\\_komis\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf);

положення про повторне вивчення:

[http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_povt\\_navch.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf)

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, забезпечена можливість запобігання та врегулювання конфліктів інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ЗВО зрозуміла політика і стандарти дотримання академічної доброчесності, та визначено коло відповідальних осіб за реалізацію принципів академічної доброчесності. Наявні інформаційні засоби для забезпечення академічної доброчесності у ЗВО. Проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Функціонує комісія з питань академічної доброчесності психолого-природничого факультету.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, представників адміністрації ЗВО, гаранта ОПП; положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf); Порядок застосування комплексної системи перевірки на наявність плагіату в РДГУ у 2019-2020 н.р.:

<http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak-244-01-01.pdf>

Політика, стандарти і відповідальність за порушення академічної доброчесності чіткі та зрозумілі. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності. Варто уніфікувати перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням програмного продукту Unicheck.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Публічність контрольних заходів сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Критерії оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами є загальними і не містять в структурі чіткого розподілу балів за видами діяльності здобувачів вищої освіти. Форма атестації здобувачів (кваліфікаційна робота) не внесена до переліку освітніх компонентів ОПП. Для оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти варто використати ще й комплексний кваліфікаційний екзамен. На випусковій кафедрі відсутнє програмне забезпечення для реалізації принципів академічної доброчесності. Із-за відсутності електронних версій наукових робіт (тез доповідей на конференціях) ЗВО не має змогу перевірити на плагіат результати наукової роботи здобувачів ВО. Варто уніфікувати перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням програмного продукту Unicheck.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Застосування форм і правил проведення контрольних заходів дозволяє об'єктивно здійснювати оцінювання. Учасники освітнього процесу дотримуються процедури академічної доброчесності. Не зважаючи на низку зауважень, вони суттєво не впливають на загальну оцінку критерію. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам до критерію.



## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академічна та професійна кваліфікація викладачів визначалася експертною групою з урахуванням наукової діяльності викладачів у сфері до якої належить ОПП, а також досвідом професійної діяльності у відповідній сфері. Більшість викладачів відповідає цим показникам, що дозволяє їм вести фахову підготовку в межах ОПП. Відповідальність за рішення щодо викладання дисциплін відповідним викладачем, покладається на завідувача кафедри біології та здоров'я людини і гаранта ОПП.

Докази: аналіз самооцінювання, інформація завідувача кафедри біології та здоров'я людини, щодо публікацій наукових досліджень викладачами кафедри, інтерв'ювання гаранта програми.

В цілому, академічна і професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою і забезпечує достатній рівень професіоналізму викладачів для забезпечення викладання навчальних дисциплін відповідно до мети і завдань ОПП. Процедура конкурсного відбору викладачів для професійної діяльності в рамках конкретної ОПП законодавчо не врегульована.

Докази: інтерв'ювання представника відділу кадрів, гаранта ОПП; положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями): <http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>  
Процедури конкурсного відбору є прозорі та зрозумілі для кандидатів на посади викладачів. Оголошення про конкурс, на заміщення вакантних посад, оприлюднюються в ЗМІ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на етапі проведення різних видів практик.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, представників навчального і навчально-методичного відділів, здобувачів вищої освіти, осіб відповідальних за проведення практик, роботодавців, які залучені до проведення педагогічної практики; звітна документація з педагогічної практики.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП, зокрема в часі практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять має місце але характер трудових відносин, в даному випадку, не формалізований.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, здобувачів вищої освіти, представника навчального відділу, роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО застосовується практика професійного розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями в т.ч. і за кордоном. Переважає форма професійного розвитку – стажування, що відповідає потребам самих викладачів та сприяє якості викладання. Зокрема, викладачі проходили стажування у вітчизняних ЗВО (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Національний університет водного господарства і природокористування, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) та у РП (Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської, Міжнародний інститут іновацій «Science – Education – Development», Варшава).

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП; документи про стажування, сертифікати викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП; положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol\\_pidv\\_kval\\_stag\\_prac\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2017.pdf);

план-графік підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу РДГУ на 2016–2020 рр.: [http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/plan\\_pidv\\_kval\\_rshu\\_16\\_20.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/plan_pidv_kval_rshu_16_20.pdf)

ЗВО сприяє професійному росту викладачів, зокрема через стажування в освітніх закладах України та Республіки Польща.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО застосовує форми стимулювання до розвитку професійної майстерності викладачів шляхом відзначення кращих з них за рейтингом. Адміністрація ЗВО відзначає грамотами і відзнаками кращих викладачів, та клопоче про їх відзначення на державному рівні. У РДГУ здійснюється моніторинг розвитку професіоналізму викладачів із застосуванням рейтингування і преміювання.

Докази: інтерв'ювання представників адміністрації ЗВО, викладачів і гаранта ОПП; положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_pro\\_mat\\_zaoch.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf)

У РДГУ впроваджена та успішно використовується система морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників за значні досягнення у професійній діяльності.

## ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу. Система сприяння професійному розвитку викладачів через стажування у вітчизняних та іноземних освітніх закладах.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Не завжди наукове спрямування викладачів відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають.

Рекомендації: Привести у відповідність академічну кваліфікацію викладачів та зміст дисциплін, які вони викладають. Забезпечити програмні результати навчання за рахунок обов'язкових освітніх компонентів та змінюючи змістовну наповненість вибірових освітніх дисциплін. Розробити програми професійного розвитку викладачів щодо сучасних форм і методів навчання у вищій школі із залученням фахівців-педагогів.

### *Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Процедура конкурсного відбору – прозора й зрозуміла для кандидатів на посаду викладача. ЗВО сприяє розвитку професійної майстерності викладачів шляхом стажування і винагородження найбільш успішних за результатами рейтингування. Роботодавці залучені до освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики. Зауваження у підкритеріях 6.1 і 6.4 не є суттєвими в контексті всього критерію.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення є достатнім для реалізації ОПП. Освітній процес забезпечується в лабораторіях і кабінетах кафедри біології та здоров'я людини, які оснащені обладнанням, устаткуванням, приладами тощо та дозволяє досягнути цілей освітньої програми. Бібліотечний фонд достатній для забезпечення реалізації освітніх компонентів програми. Система опитування здобувачів ВО дозволяє виявити їх потреби та інтереси в ході реалізації ОПП. Для матеріально-технічного забезпечення ОПП ЗВО виділив додаткові кошти, які будуть використані для придбання обладнання та наочності. Для здобувачів вищої освіти доступні музейні колекції, муляжі, а також живі об'єкти, рослин, членистоногих, комах тощо.

Докази: огляд матеріальних ресурсів, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, завідувача кафедри, декана психолого-природничого факультету, викладачів, які забезпечують освітній процес.

Аудиторний фонд, лабораторії та їх матеріально-технічне оснащення (прилади, засоби унаочнення), бібліотечні фонди дозволяють забезпечити якісний рівень освітнього процесу на ОПП. Освітні компоненти мають достатнє забезпечення обладнанням та наочностями необхідними для досягнення цілей і програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти на ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачам вищої освіти і викладачам забезпечено безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури (спортивний зал, кімната реабілітації та ін.).

Докази: огляд аудиторного фонду, лабораторій, бібліотеки, комп'ютерного класу, інтерв'ювання гаранта ОПП, декана факультету, завідувача кафедри, викладачів, які забезпечують навчальний процес.

У ЗВО забезпечений безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів та інфраструктури.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для їх фізичного і психічного здоров'я. На факультеті функціонує кабінет психологічного розвантаження та кабінет психологічної кризової служби для викладачів і здобувачів освіти. Для вирішення широкого кола питань, пов'язаних з функціонуванням ЗВО з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти працюють органи студентського самоврядування, ГО «Студентська рада РДГУ». У РДГУ забезпечені необхідні умови

техніки безпеки для усіх учасників освітнього процесу.

Докази: інтерв'ювання декана психолого-природничого факультету, завідувача кафедри біології та здоров'я людини, членів студентського самоврядування.

У РДГУ, зокрема на психолого-природничому факультеті, розроблено система заходів щодо забезпечення безпечного освітнього процесу для всіх його учасників.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система роботи деканату факультету забезпечує підтримку здобувачів, що навчаються за ОПП. У студентів не виникає проблем з вирішення адміністративних питань. Існує система інформування здобувачів освіти як з освітніх так і позаосвітніх питань викладачами відповідних освітніх компонент, працівниками кафедри біології та здоров'я людини. Інформаційна підтримка забезпечується через сайт РДГУ, психолого-природничого факультету, кафедри біології та здоров'я людини. Консультативна і соціальна підтримка здійснюється структурними підрозділами (центр «Студентська соціальна служба») і громадськими об'єднаннями, зокрема органами студентського самоврядування, ГО «Студентська рада РДГУ», первинними профспілковими організаціями працівників та студентів.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, інформаційні стенди, сайт РДГУ; положення про Центр "Студентська соціальна служба" Рівненського державного гуманітарного університету:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)

Належним чином організована робота деканату психолого-природничого факультету забезпечує взаємодію студентів, викладачів з іншими структурними підрозділами університету, рівно ж як і освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО працює над створенням умов для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, представників студентського самоврядування, представників адміністрації РДГУ; положення про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_integr\\_navch\\_osib\\_z\\_inv\\_281119.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf); порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/por\\_suprov\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/por_suprov_2019.pdf)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У РДГУ існує процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка формалізована і наперед визначена для всіх учасників освітнього процесу, яка передбачає розгляд повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію. Інтерв'ювання студентів не виявило фактів дискримінації.

Докази: інтерв'ювання членів ГО «Студентська рада РДГУ», голови комісії з питань академічної доброчесності; план заходів щодо запобігання корупції в РДГУ та дотримання Антикорупційної програми: [http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/plan\\_antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/plan_antik_pr_rshu_1720.pdf); положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_kom\\_oc\\_antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_kom_oc_antik_pr_rshu_1720.pdf); антикорупційна

програма Рівненського державного гуманітарного університету на 2017-2020 роки:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf); положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_poper\\_dom.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf)

***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Належна організація роботи деканату, завідувача кафедри і гаранта ОПП щодо забезпечення організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Участь структурних підрозділів університету та студентських громадських організацій у наданні консультацій та соціальної допомоги. Значна роль бібліотеки у навчально-методичному забезпеченні ОПП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Відсутність серверів, метою яких є соціальна підтримка студентів.

Рекомендації: Розвиток інформаційно-освітнього середовища, як компонента інформаційної системи. Створення умов для осіб з особливими освітніми потребами.

Розробка дієвого способу психологічної підготовки здобувачів вищої освіти, як майбутніх педагогів, які працюватимуть в інклюзивному освітньому середовищі. Оновлення матеріально-технічної бази (мультиборди, сучасне лабораторне обладнання, мікроскопи, тощо).

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Наявний доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЗВО для всіх учасників освітнього процесу. Організована взаємодія структурних підрозділів університету сприяє створенню та підтримці безпечного освітнього середовища. Врегульована процедура вирішення конфліктних ситуацій. Загалом відповідає, виявлені недоліки не є суттєвими у контексті всього критерію.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відбувається згідно з процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти. ОПП переглянута у 2019 р. з урахуванням побажань стейкхолдерів були змінені окремі освітні компоненти.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, представників навчально-методичного відділу, голови Вченої ради, представників студентського самоврядування; положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ:

[http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Центр забезпечення якості освіти систематично отримує інформацію від здобувачів вищої освіти шляхом опитування, результати якого враховуються при формуванні та коригування змістового наповнення ОПП. За участі здобувачів вищої освіти, які є членами Вченої ради психолого-природничого факультету, відбувається затвердження ОПП.

Докази: анкетування здобувачів освіти, інтерв'ювання гаранта ОПП, представників студентського самоврядування і членів ГО «Студентська рада РДГУ».

РДГУ демонструє зацікавленість у залученні здобувачів вищої освіти до процесу перегляду та коригування освітньої програми та активної участі в забезпеченні та покращенні її якості.

Таким чином, здобувачі вищої освіти, завдяки організації періодичного їх опитування, та обговорення на засіданнях колегіальних органів, залучені до оцінки ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці, як партнери залучені до перегляду та забезпечення якості ОПП, а також беруть участь у практичній підготовці здобувачів вищої освіти за цією освітньою програмою. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер.

Докази: інтерв'ювання роботодавців, гаранта ОПП, завідувача кафедри біології та здоров'я людини.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.



*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП ще не має випускників.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, декана факультету, завідувача кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішня система забезпечення якості ЗВО сприяє своєчасному реагуванню на недоліки ОПП та підтримці позитивних практик щодо відповідних освітніх компонентів.

Докази: анкетування здобувачів вищої освіти; існуючі проекти ОПП із внесеними змінами; інтерв'ювання гаранта ОПП, представника Центру забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) акредитується вперше. ЗВО продемонстрував, що враховує пропозиції та рекомендації висловлені при попередній акредитації ОПП магістра за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія). Активізувалася робота щодо підготовки наукових публікацій у періодичних видань включених до науково-метричних баз даних Scopus і WebScience, розпочато навчання викладачів кафедри в докторантурі.

Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, декана і завідувача кафедри, ознайомлення з науковими публікаціями.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Усі учасники освітнього процесу мають спільну відповідальність за реалізацію ОПП та визначають якість освіти як інституційну ціль. У РДГУ формується культура якості освіти. Докази: інтерв'ювання викладачів, здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, центру забезпечення якості освіти, представників адміністрації ЗВО.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Акцептування політики й процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу за ОПП. Залучення роботодавців до процесу перегляду освітньої програми.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

ЗВО не продемонстрував як враховується думка здобувачів вищої освіти, щодо внесення змін до освітньої програми.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

ЗВО демонструє сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу за ОПП. Функціонує центр забезпечення якості та вживаються заходи щодо покращення освітнього процесу. Зауваження не є суттєвими.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі та доступні, використовуються в практиці освітньої діяльності та регулюються Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ та іншими нормативними документами, що розміщені на офіційному сайті установи.  
Докази: інтерв'ювання здобувачів освіти, стейкхолдерів, гаранта програми і завідувача кафедри.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Перегляд ОПП відбувся у 2018 році, а затверджений у 2019 році у зв'язку із розширенням предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія). Новий проект освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) своєчасно розміщений на сайті, а її громадське обговорення триває.  
Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, здобувачів вищої освіти, декана факультету;  
[https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b\\_8Pt0hwa\\_-HtOKLBMMujU](https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b_8Pt0hwa_-HtOKLBMMujU)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП своєчасно оприлюднена на офіційному веб-сайті РДГУ, а також силабуси усіх освітніх компонентів включених до неї. Оприлюднений обсяг інформації є достатнім для вступників щоб зробити поінформований вибір щодо вступу на освітню програму. Роботодавці можуть отримати достатньо інформації щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОПП.  
Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана;  
[https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b\\_8Pt0hwa\\_-HtOKLBMMujU](https://drive.google.com/drive/folders/1lq2qMt6rg1b_8Pt0hwa_-HtOKLBMMujU)

### *Загальний аналіз щодо Критерію 9*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Оприлюднення ОПП, силабусів усіх освітніх компонентів у достатньому обсязі для розуміння потенційними здобувачами вищої освіти. Своєчасне оприлюднення проекту ОПП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Не сформовані цільові групи стейкхолдерів для поширення інформації про ОПП.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Правила і процедури регулювання освітнього процесу є чіткими і зрозумілими та відповідають визначеному критерію. Зауваження не є суттєвими.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Відсутність нормативно-правового регулювання присвоєння КВАЛІФІКАЦІЙ за спеціальністю 014 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини: 23.20 ВЧИТЕЛЬ закладу загальної і середньої освіти; 23.10 ВИКЛАДАЧ закладу вищої освіти, ускладнює процедуру проведення акредитації в частині відповідності освітніх компонентів.



## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Виберите елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, не має.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

(Прокопів Андрій Іванович)

**Члени експертної групи** (електронні підписи)  
Анатоліївна)

(Крупенина                      Наталія

(Бондар Ольга Анатоліївна)