

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33939
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цуруль Ольга Анатоліївна, Вакал Юлія Сергіївна, Романюк Руслана Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	22.10.2020 р. – 24.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/33939_Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_OPP_SOBtZL_.pdf
Програма візиту експертної групи	https://rshu.edu.ua/images/news/2020/10/prog_akr_op_kt_015po_2210_2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)” другого (магістерського) рівня ґрунтується на традиціях психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету та відповідає стратегії розвитку цього навчального закладу. ОП враховує сучасні вимоги ринку праці та об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу. Тісна співпраця з роботодавцями на рівні директорів і завучів ЗЗСО, методистів, працівників РОШПО дозволяє значному відсотку випускників працевлаштуватися за фахом, враховуючи потреби регіону в учителях біології та основ здоров'я. Експертна група, за результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей (у дистанційному форматі), аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, дійшла до висновку про загальну відповідність усіх критеріїв оцінювання освітньо-професійної програми “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)” встановленим вимогам щодо якості освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною програми є гармонійне поєднання вивчення фундаментальних біологічних дисциплін, психолого-педагогічної підготовки і методики навчання біології та основ здоров'я у процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Позитивною практикою є тісна співпраця із роботодавцями під час проведення щорічних спільних заходів: ярмарків професій, круглих столів, семінарів, педагогічного вернісажу; виробничої педагогічної практики; залучення до аудиторних занять професіоналів, кращих вчителів регіону. Змістовно представлені програми вступних іспитів з фахового випробування та іноземної мови. В РДГУ відбувається визнання та перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що регулюється відповідним Положенням. Сильною стороною є тісна співпраця із закордонними ЗВО у формі стажування, взаємного обміну досвідом під час проведення аудиторних занять для здобувачів освіти та участі в спільних проектах, публікаціях. Результати роботи експертної групи засвідчили, що на високому рівні відбувається популяризація принципів академічної доброчесності у ЗВО. Професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, враховує результати внутрішнього моніторингу якості ОП та забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації. Сильною стороною є діяльність Центру якості освіти РДГУ та Навчально-методичного центру природничої освіти психолого-природничого факультету, де реалізується ОП. Він налічує 9 лабораторій та оснащений сучасним обладнанням і засобами наочності для проведення практичних компонентів біологічних дисциплін, методик навчання біології та основ здоров'я; має належне навчально-методичне забезпечення та мультимедійну техніку.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група з'ясувала, що потребує вдосконалення процедура обрання здобувачами вибіркового дисциплін, оскільки вибір їх вимагає від студентів аналізу веб-сторінок окремих кафедр різних факультетів РДГУ. Рекомендуємо впровадити для здобувачів єдиний каталог РДГУ дисциплін за вибором. Експертна група констатує, що на даній освітній програмі відсутній досвід участі здобувачів в програмах зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності, що певною мірою пов'язане з пандемією коронавірусу. Рекомендовано зорієнтувати здобувачів вищої освіти даної ОП щодо можливої участі у програмах міжнародної академічної мобільності, у т.ч. за дистанційною формою. Експертна група констатує факт, що анкетування різних груп стейкхолдерів Центром якості освіти здійснюється не систематично (останнє в грудні 2019 р.), переважно в паперовому вигляді з малою вибіркою респондентів. Рекомендуємо удосконалити процедуру автоматизованого збору пропозицій, зауважень щодо ОП від різних груп стейкхолдерів шляхом он-лайн опитувань, розміщення електронної адреси тощо. З метою інтернаціоналізації освітньої діяльності рекомендовано забезпечити інформування стейкхолдерів про ОП іноземною мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)” відповідають місії та стратегії Рівненського державного гуманітарного університету. Стратегія розвитку РДГУ на період до 2025 р. розміщена на офіційному вебсайті http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf. Мету освітньої діяльності університету викладено у Статуті Рівненського державного гуманітарного університету https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf Вона полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Основний фокус ОП полягає у формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим мисленням, здатним здійснювати компетентісне навчання біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти. Це досягається поєднанням природничо-наукових методів дослідження; методик і технологій навчання біології та основ здоров'я в ЗЗСО; організації студентоцентрованого, компетентісного, практико-орієнтованого навчання. ОП спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до виконання функціональних обов'язків вчителя біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При плануванні цілей і досягненні ПРН було враховано пропозиції різних груп стейкхолдерів шляхом залучення їх до опитувань, рецензування та надання відгуків на ОП; неформальному спілкуванні на різноманітних конференціях, семінарах, круглих столах тощо; виступах на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Це підтверджено відповідними документами, наданими ЕГ, а також на зустрічах при акредитації. ЕГ відзначає схвальні відгуки на ОП, надані головою ГО «Рівненська обласна Асоціація учителів природничих предметів «Еко» Н. Гусарук; гарантими магістерських ОП підготовки вчителя біології та основ здоров'я у Херсонському державному університеті (проф. М. Сидорович), Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (проф. М. Дяченко-Богун); Черкаському національному університеті імені Б.Хмельницького (к.пед.н. Н. Назаренко). Письмові відгуки завідувача кафедри природничо-математичної освіти РОІППО (Левшенюк В.), директорів, завучів, вчителів шкіл свідчать про конкурентоспроможність випускників цієї ОП та високий рівень їх підготовки. Вчитель Сень Л. під час зустрічі з експертами НА підтвердила свою активну участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри, при особистому спілкуванні з гарантом і НПП кафедри, під час виробничої педагогічної практики (ЗОШ №13 м. Рівне є базою для практики). За її рекомендацією посилено вивчення технологій здоров'язбереження; роботи з обдарованими учнями - навчання за програмою “Інтелект”. Деякі здобувачі поєднують навчання і роботу за фахом в ЗЗСО. Вони надають пропозиції із удосконалення ОП. Так, В. Крук, А. Заїкою та С. Савчук було внесено пропозицію щодо введення ВК «Інклюзивна освіта». За побажанням студентів у проект ОП 2021 року запропоновано включити курс екологічного змісту. Важливу роль у залученні різних груп стейкхолдерів до освітнього процесу, забезпечення його належної якості відіграє Центр якості освіти РДГУ <http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>, який організовує опитування різних груп стейкхолдерів і здійснює їх аналіз. Проте результати аналізу анкетувань не оновлювалися з грудня 2019 р., не завжди релевантною є вибірка респондентів. Крім того, на додатковий запит ЕГ гарантом було надано скан-копії витягів з протоколів засідань кафедр; навчально-методичної комісії факультету, Вченої ради РДГУ, де зафіксовано конкретні пропозиції різних груп стейкхолдерів щодо цілей, змісту, структури ОП (витяг з протоколу № 11 засідання кафедри біології, онкології та медичної фізіології від 04.12.2018; витяг з протоколу № 11 Вченої ради ППФ РДГУ від 27.12.2018; витяг з протоколу №12 засідання кафедри біології та здоров'я людини від 23.12.2019; витяг з протоколу №2 засідання кафедри від 05.02.2020; витяг з протоколу № 1 розширеного засідання навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету РДГУ від 11.02.2020; витяг з протоколу № 1 розширеного засідання кафедри природничих наук з методиками навчання від 31.08.2020).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З'ясовано, що цілі ОП та ПРН визначаються згідно тенденцій сучасного ринку праці. Залучені до ОП роботодавці забезпечують працевлаштування здобувачів освіти даної ОП. Директор просвітницького центру Сулковська Л., методист РОІППО Шагієва Р.; методист Рівненського міського методичного кабінету Букша Н. зазначили потребу Рівненської і Волинської областей у вчителях біології та основ здоров'я. Гарантом надано список випускників, працевлаштованих за спеціальністю <https://drive.google.com/drive/folders/1ej2gtYIGCEe24EaF9NKoyoaz9CoVTHyU> та список угод із ЗЗСО, що сприяють повному чи частковому працевлаштуванню випускників. <https://drive.google.com/drive/folders/1U6B7Im4etClsOhVJqx2Lc5hcWuWGdspb> Регіональний компонент враховувався при вивченні місцевих екосистем, під час проведення екскурсій з біології у природу, ознайомлення з представниками місцевої флори і фауни. Серед розробників ОП є дослідники регіональних аспектів: флори Волинського Полісся (доц. Ойцусь Л.); екологічного стану річок в умовах антропогенного навантаження (доц. Толочик І., Мельник В.). Під час роботи над ОП робочою групою було проаналізовано схожі програми підготовки вчителів біології у вітчизняних ЗВО (Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.Г.Короленка;

Херсонському державному університеті; Глухівському національному педагогічному університеті імені О.Довженка, Черкаському національному університеті імені Б.Хмельницького), гаранті яких взяли участь у відкритій зустрічі і підтвердили плідну співпрацю з РДГУ стосовно мети, орієнтації і основного фокусу програми, обговоренні програмних результатів навчання і компетентностей, форм та методів підготовки здобувачів. Проректор РДГУ Ю. Пелех на зустрічі з ЕГ ознайомив з успішним досвідом співпраці університету із закордонними ЗВО, у т.ч на цій ОП. Так, НПП О.Рудь, Н.Грицай, В.Мельник мають досвід тривалого стажування в Польщі. Н.Грицай проводила науковий семінар для польських викладачів і студентів математично-природничого факультету Академії імені Я.Длугоша в Ченстохові <http://grytsai.rv.ua/?p=1274> і має спільні публікації з польськими колегами <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.baztech-eabdcca9-d3c5-4975-809f-3104030427c4>. Крім того, викладачі польських ЗВО мали змогу проводити заняття для здобувачів ОП. Враховуючи зарубіжний досвід, в ОП введено такі ОК як порівняльна фізіологія, молекулярна генетика, біотехнологія та інші вибіркові дисципліни; на психолого-педагогічну підготовку збільшено кількість кредитів, у т.ч. 15 кредитів виробничої педагогічної практики у ЗЗСО. Крім того, минулого року Грицай Н. було проведено методичний семінар «Інноваційні технології у підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я» <https://drive.google.com/drive/folders/oVxPumZKggbyLMDJCSk1vMTFzOUk> 29.11.2019 відбулася III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» <https://drive.google.com/drive/folders/1OaurgDVxFtGsqix9jLLwN66It4XAX7Z>

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на момент експертизи відсутній. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій сьомий відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n37> за такими дескрипторами: 1) знання – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН1, ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН17; ПРН19); 2) уміння/навички – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН2, ПРН3; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14; ПРН20); 3) комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ПРН15, ПРН18); 4) відповідальність і автономія – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН8; ПРН13; ПРН14; ПРН16).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група констатує, що тісна співпраця з роботодавцями на рівні директорів і завучів ЗЗСО, методистів, закладів післядипломної педагогічної освіти сприяє високому рівню підготовки здобувачів ОП, успішному працевлаштуванню за фахом, враховуючи потреби регіону у вчителів біології, основ здоров'я. ЕГ зазначає, що роботодавці, здобувачі освіти, випускники, академічна спільнота, кращі вчителі-практики мають безпосередній вплив на формування цілей та змісту ОП. Їх пропозиції аналізуються і враховуються при щорічному оновленні ОП. Інтернаціоналізація освітньої діяльності на ОП відповідає місії і стратегії РДГУ щодо обміну досвідом з аналогічними вітчизняними та іноземними освітніми програмами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група зауважує на не чисельний склад робочої групи ОП та рекомендує долучити до оновлення ОП різні групи стейкхолдерів: представників роботодавців, випускників, здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи повну відповідність підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4 та часткову відповідність підкритерію 1.2. освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію В, існуючі недоліки є несуттєвими і не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг реалізації ОП складає 90 кредитів ECTS для денної і заочної форм навчання, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Обов'язкові компоненти ОП становлять 66 кредитів, вибіркові - 24 кредити, що становить 26,6 % і відповідає сучасним вимогам. ОП має на меті підготовку вчителів біології та основ здоров'я, тому особлива увага приділяється вивченню сучасних методик і технологій навчання біології та основ здоров'я. Серед обов'язкових компонентів програми обсяг психолого-педагогічних і гуманітарних дисциплін складає 20 кредитів, з яких методичне спрямування мають освітні компоненти обсягом 11 кредитів («ІКТ в освіті і науці»; «Методика навчання біології та основ здоров'я»; «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я»). Фахові біологічні дисципліни мають обсяг 17 кредитів; освітні компоненти, що стосуються медичних і соціальних проблем збереження здоров'я становлять 8 кредитів («Концепція здорового способу життя» і «Медико-біологічні, психологічні і соціальні аспекти здоров'язбереження»). Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Виробнича (педагогічна) практика обсягом 15 кредитів відбувається в 1 і 2 семестрах. Вона забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, закладах загальної середньої освіти. 6 кредитів відводиться для підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками). Освітні компоненти поділено на обов'язкові (66 кредитів, у т.ч. виробнича практика, виконання і захист кваліфікаційної роботи) та вибіркові компоненти ОП (24 кредити). Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, врахування принципу послідовності та логічності. Так, обов'язкова дисципліна «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я» та вибіркові курси «Позакласна робота з біології та основ здоров'я», «Натуралістична робота в закладах освіти», «Методика проведення екскурсій з біології», «Методика розв'язування задач з біології» вивчаються в II чи III семестрі після опанування здобувачами курсів «Педагогіка новітньої школи», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Методика навчання біології та основ здоров'я», «Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження» (I семестр). Взаємопов'язаними між собою є і дисципліни біологічного спрямування. Наприклад, після освітнього компоненту «Біорізноманіття» (2 семестр) вивчаються курси «Біогеоценологія», «Історичний розвиток біологічних систем», «Біоетика і біобезпека» (3 семестр). Освітні компоненти дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання, сформувати загальні і спеціальні компетентності здобувачів освіти. Проте, на думку ЕГ, у матрицях ОП є окремі неточності, механічні огріхи. Зокрема, компетентність СК 07 (Здатність розуміти взаємозв'язок будови і функцій живих організмів, особливості їх поведінки та адаптації) не сформована жодним із обов'язкових освітніх компонентів. Наприклад, такі важливі складові програми, як виробнича (педагогічна) практика в школах (ОК 14, ОК 15) та підготовка кваліфікаційної роботи (ОК 16) на матриці не формують ЗК 08. (Володіння державною та, щонайменше, однією із іноземних мов на рівні професійного спрямування). На матриці не зазначено, що виконання кваліфікаційної роботи (ОК 16) формує СК 02 (Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів, вміння знаходити, збирати і узагальнювати фактичний матеріал, формулюючи обґрунтовані висновки).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В умовах відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на здобуття компетентностей і програмних результатів навчання, що сприятимуть придатності працевлаштування за професією з класифікатора ДК 003:2010 (зі змінами) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів: 1) ОК, спрямовані на здобуття компетентностей педагога через знання і розуміння предметної області та

розуміння професійної діяльності; 2) ОК, спрямовані на здобуття компетентностей вчителя через формування здатності застосовувати сучасні методики та технології навчання в професійній діяльності; 3) ОК, спрямовані на здобуття фахових компетентностей з біології через формування здатності використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів; 4) ОК, спрямовані на здобуття компетентностей з основ здоров'я через формування здатності упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності. Компоненти та зміст ОП, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). В ОП визначені освітні компоненти, змістовне наповнення яких сприяє формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання, відображений у програмних результатах навчання ОП, наведених у матриці 5 "Забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП". Фахові біологічні дисципліни професійної підготовки ("Біорізноманіття", "Біогеоценологія", "Цитогенетичні основи розвитку організмів" та ін.) відповідають теоретичному змісту предметної області. Освітні компоненти "Методика навчання біології та основ здоров'я", "Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я", "Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці" та ін. виробничі практики відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. Аналіз робочих програм і силабусів навчальних дисциплін показав відповідність програмних результатів навчання їх змістовому наповненню.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У РДГУ діє «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf та "Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у РДГУ" https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_nnavch_plan_04032020.pdf у яких зазначено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це реалізується шляхом вибору тематики кваліфікаційної роботи, ІНДЗ, бази практик, вибіркового ОК та можливості навчання за індивідуальним графіком http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf. Перелік дисциплін для вибору визначається в межах ОП і навчального плану. Студент має право обрати дисципліни із запропонованого переліку або будь-які, що відповідають обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РП та силабусів ВК <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>. Для ознайомлення з ними здобувачі освіти мають перейти на вкладки окремих кафедр, причому на думку студентів це не завжди зручно. Магістранти до 10 вересня мають написати заяви зі списком обраних дисциплін і подати в деканат. На основі них складається індивідуальний план студента. На підставі заяв здобувачів деканати формують групи з вивчення ВК. Службові записки за підписом декана про обрані здобувачами дисципліни, кількість сформованих груп та їх чисельність деканати подають до навчального відділу РДГУ. Перелік вибіркового дисциплін щороку оновлюється. Це підтверджено ЕГ при вивченні навчальних планів 2018-2020 рр. На запит ЕГ було надано заяви здобувачів освіти даної ОП, приклади індивідуального плану магістрів, витяги з протоколів кафедр і Вченої ради ППФ РДГУ; службові записки декана проректору з навчально-виховної роботи щодо затвердження переліку. Здобувачі освіти на зустрічах з ЕГ підтвердили інформацію про написання ними заяв на вивчення вибіркового дисциплін. Зручним для складання навчальних планів є те, що всі вибіркові дисципліни мають обсяг 3 кредити, форму підсумкового контролю залік. Крім того, в ОП є просто графа "Вибір" для можливості обрання ОК із загального переліку різних кафедр РДГУ. Всього здобувачам освіти пропонується 8 ВК програми обсягом 24 кредити. Серед них є спрямовані на розвиток їх соціальних навичок ("Концепція сталого розвитку", "Соціальна філософія" та ін.), біологічного спрямування ("Молекулярна генетика", "Клітинна біотехнологія", "Фізіологія ВВД" та ін.); педагогічного та методичного характеру ("Інклюзивна освіта", "Методика проведення екскурсій з біології" та ін.). Погоджуємося з думкою розробників ОП про те, що вибіркові компоненти можуть разом з обов'язковими формувати відповідні компетентності та ПРН (що відображено в матрицях ОП) або ж бути спрямованими на розвиток соціальних навичок soft skills. Проте ЕГ зазначає неточності в матриці відповідності освітніх компонентів ПРН і компетентностям. Зокрема, СК 07 не забезпечується обов'язковими, а лише вибічковими дисциплінами, що не є коректним.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка В РДГУ регулюється "Положенням про практики" https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf На даній ОП передбачено виробничу (педагогічну) практику у 1 та 2 семестрах, яка триває відповідно 6 і 4 тижні і є обов'язковим компонентом програми. Метою практики є підготовка майбутнього вчителя до навчання біології та основ здоров'я у ЗЗСО. Під час практики здобувачі вищої освіти опановують сучасні методи й технології навчання, ознайомлюються з формами організації освітнього процесу в закладах освіти, набувають фахових умінь і навичок приймати самостійні рішення в умовах майбутньої професійної діяльності, систематично поповнюють свої знання і творчо використовують їх у різних навчальних ситуаціях. Також під час виробничої практики майбутні вчителі біології та основ здоров'я мають можливість провести педагогічний експеримент у межах тематики кваліфікаційної роботи; поповнити власне методичне портфоліо; здійснити групове методичне міні-дослідження. Зворотній зв'язок із роботодавцями відображено у відгуку на студента з бази практики. На запит ЕГ було надано наскрізну і робочу програми практик, приклади звітності, відгук роботодавців, наказ на проходження практики., угоди з базовими закладами освіти. До

керівництва практикою залучаються кращі, досвідчені вчителі біології та основ здоров'я. Здобувачі підтвердили, що можуть проходити практику за місцем проживання (роботи) або в Рівному, причому більшість здобувачів віддає перевагу ЗЗСО м. Рівне для оволодіння кращим педагогічним досвідом. Позитивним є те, що керівником практики є викладачі, які самі мають досвід роботи у школі - Грицай Н., Попельницька О. ЕГ констатує, що на ОП не враховується в повній мірі рекомендація “Концепції педагогічної освіти” про 30 кредитну практичну підготовку (включно із магістерським дослідженням). Проте, на думку ЕГ, практична підготовка здобувачів освіти досягається не лише виробничою практикою у школі, але і практично зорієнтованим навчанням за різними компонентами ОП, що підтверджується силабусами та РП. Це, наприклад, “Методика навчання біології та основ здоров'я”, “Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я”, “Методика проведення екскурсій з біології”, “Позакласна робота з біології та основ здоров'я”, “Натуралістична робота в закладах освіти” та ін. ЕГ констатує, що здобувачі освіти, включаючи тих, хто вступив після бакалаврської ОП “Початкова освіта”, зазначають достатній обсяг і високий рівень практичної підготовки за даною ОП. Особливо позитивно студенти відзначають методи портфоліо, мікрвикладання, аналізу практичних педагогічних ситуацій, проєктів тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма містить дисципліни, які сприяють набуттю не тільки суто професійних компетентностей і навичок (hard skills), але й соціальних навичок (soft skills). Серед них навички комунікації («Іноземна мова в професійній діяльності», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна філософія»); здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, адаптивність («Цивільна безпека», «Біобезпека і біоетика», «Концепції здорового способу життя», виробнича практика); здатність навчатися протягом усього життя, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді («Педагогіка новітньої школи», «Психологія освітньої діяльності», виробнича практика); здатність логічно і системно мислити («Методологія і методи наукових досліджень в біології», «Філософія та методологія науки»); креативність («Методика навчання біології та основ здоров'я», «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я», виробнича практика). Крім того, застосування інтерактивних технологій навчання, методу проєктів, контекстного навчання, тренінгів сприяє формуванню soft skill. Педагогічна діяльність під час виробничої практики сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі, отриманню досвіду роботи в критичних умовах і вмінню брати відповідальність за результати своєї діяльності. Сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів освіти різноманітні види позааудиторної діяльності: “Педагогічний вернісаж”, науково-практичні конференції, круглі столи. ЕГ відзначає те, що на он-лайн зустрічах зі здобувачами освіти даної ОП, представниками органів студентського самоврядування РДГУ студенти демонстрували високий рівень креативності, культури мислення, лідерські якості, навички комунікації, захоплення майбутньою професією.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В умовах відсутності професійного стандарту, зміст ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти, рівень Національної рамки кваліфікацій сьомий відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ №519 від 25.06.2020 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF%2012#n37>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким визначається: навчальний день (тривалістю не більше 9 годин); навчальний тиждень як правило, 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), а реальне аудиторне навантаження складає 18 год на тиждень. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і становить 50-67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення окремої дисципліни (п. 6.10.2). Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП. За результатами опитування 91,7% здобувачів вважають, що фактичне навантаження здобувачів, є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте на ОП є студенти (Заїка А., Крук В., Левчук А., Окерешко С.), які поєднують навчання на денній формі і роботу за фахом. Вони розповіли про механізм отримання ними індивідуального графіка навчання. Це узгоджується з відповідним Положенням РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_zh_ind_gr.pdf. На думку ЕГ, перспективним є розробка відповідного Положення РДГУ щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП є широкий перелік вибірових компонентів, уніфікація їх обсягу і форми звітності (3 кредити, залік); введення актуальних для сучасного освітнього процесу дисциплін (“Концепція сталого розвитку”, “Інклюзивна освіта” і т.п.); введення двох виробничих практик у 1 і 2 семестрі, які дозволяють здійснювати практико орієнтоване навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають взаємопов'язану систему та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Перелік ОК в ОП та навчальному плані відповідає спеціальності і кваліфікації вчителя біології та основ здоров'я. Окремий аналіз кожного освітнього компонента показує, що вони забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання та реалістично віддзеркалюють фактичне навантаження здобувачів, унеможливають їх перевантаження, створюють умови для організації самостійної роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у кращих закладах освіти регіону, з якими налагоджена продуктивна співпраця. Застосування інтерактивних технологій навчання, методу проєктів, контекстного навчання, тренінгів, виробничої практики, різнопланова позааудиторна робота зі здобувачами сприяють формуванню в них soft skill.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Проаналізувавши освітню програму, ЕГ зазначає, що в матрицях ОП є окремі неточності, механічні огріхи. Зокрема, компетентність СК 07 (Здатність розуміти взаємозв'язок будови і функцій живих організмів, особливості їх поведінки та адаптації) не сформована жодним із обов'язкових освітніх компонентів, а лише за рахунок вибірових. Виконання кваліфікаційної роботи (ОК 16) повинно формувати як СК 02 (Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів, вміння знаходити, збирати і узагальнювати фактичний матеріал, формулюючи обґрунтовані висновки), так і ЗК 08 (Володіння державною та, щонайменше, однією із іноземних мов на рівні професійного спрямування). Рекомендуюмо відобразити це в матриці. Крім того, пошук вибірових компонентів здобувачами на сторінках різних кафедр університету викликає труднощі. ЕГ рекомендує створити для здобувачів єдиний каталог РДГУ дисциплін за вибором. Насьогодні відсутнє нормативне Положення РДГУ щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи повну відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8 та часткову відповідність підкритерію 2.2, 2.4, 2.5, 2.9 освітня діяльність за цією програмою відповідає критерію 2 за рівнем В. Існуючі недоліки є несуттєвими і не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що правила прийому на навчання за ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються, оприлюднені на офіційному веб-сайті РДГУ

https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2020/prav_2020_dod_03_3.pdf), не містять дискримінаційних положень. Згідно правил прийому 2020 року (п.6. “Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо кваліфікаційного рівня) вищої освіти за всіма спеціальностями (крім спеціальностей галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 025 «Музичне мистецтво») – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Умовами та цими Правилами прийому) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу”.https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2020/prav_2020_p8_2508200709.pdf.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОП “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) враховані у Правилах прийому (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2020/prav_2020_dod_03_3.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2020/prav_2020_p8_2508200709.pdf), згідно яких вступник має скласти “Фахове випробування (біологія)” та “Вступний іспит з іноземної мови (випробування)”. Аналіз змісту програм фахових випробувань свідчить про їх відповідність фаху, вони визначають вимоги до рівня підготовки вступників, містять зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінювання відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела та інформаційний ресурс. Програми вступних випробувань до магістратури (2020р.) у відкритому доступі, з фаху: - https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_fah_vipr_014_so_btzl.pdf (Середня освіта (Біологія людини та здоров’я людини); https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_fah_vipr_014_so_biol.pdf (Середня освіта (Біологія); з іноземної мови - https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_vstup_vipr_inoz_mova.pdf. Форма вступного випробування з іноземної мови відповідає формі ЄВІ. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань. Також ЕГ ознайомилися із екзаменаційними білетами для вступників 2020 року, складеними відповідно до програм вступних випробувань, відзначає їх фаховість і професійний підхід до формування змісту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група констатує, що у РДГУ створені належні умови для академічної мобільності. З метою визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, розроблено і затверджено “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) (зовнішню і внутрішню (інші ЗВО), у якому чітко описано дану процедуру перезарахування. Згідно п.7.13 Університет сприяє перезарахуванню кредитів і оцінок, отриманих під час участі у програмі міжнародної академічної мобільності студентами Університету, які навчалися за відповідними програмами та під час участі в інших навчальних програмах (літні, зимові школи тощо). Процедура зарахування передбачає подання заяви здобувачем до завідувача випускової кафедри згідно з умовами, викладеними у пунктах 7.1., 7.2., 7.4.-7.9. цього Положення. Під час зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо діючих програм академічної мобільності в РДГУ та визнання університетом результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Однак випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП не було. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі вказали як основну причину дію обмежень під час пандемії COVID-19.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені у “Положенні про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Вони є зрозумілими і передбачають створення фахової комісії з визнання результатів навчання, до якої входить не менше 3-х осіб: представник деканату; гарант ОП і НПП, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування. Для перезарахування необхідно: заява (протягом перших 10 робочих днів від початку семестру); завірених копії документів щодо участі здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо), але у випадку подання зазначених документів іноземною мовою - обов'язковий їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку); опис змісту та результатів інформальної освіти; та інші документи (за потреби). Положення обмежує визнання таких результатів навчання обсягом (не більше 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП) та поширюється як на нормативні дисципліни, так і на вибіркові освітні компоненти. В РДГУ також розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf), яким передбачено

короткострокове та довгострокове навчання, проте на даній ОП реалізації сертифікатних програм не було. ЄГ були надані документи для ознайомлення із сертифікатними програмами («Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів у закладах загальної середньої освіти», «Інтродукція та акліматизація декоративних рослин», «Біотехнологічні методи захисту довкілля»), розробленими в РДГУ <https://drive.google.com/drive/folders/1fPpLg8b9NcJwJiKJphW4QQBj3boEYop3>. Представлені також на сайті РДГУ платформи для самонавчання у вкладці «Індивідуальна та самостійна робота студентів» (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/its>). У ході зустрічей зі здобувачами ЄГ підтверджено проходження ними курсу як змістовного модуля з інклюзивної освіти на платформі EdERA (здобувачі А. Заїка, С. Онищук). ЄГ надані документи (сертифікати, дипломи), що підтверджують участь здобувачів освіти у неформальній освіті: <https://drive.google.com/drive/folders/18WkpMwbAZeutqK7ZTZ44exe2sqoxInrc>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими та доступними для вступників на ОП. Змістовно представлені програми вступних іспитів до магістратури з фахового випробування та іноземної мови, конкретно представлені вимоги до рівня підготовки вступників, зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінювання відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела тощо. В РДГУ запроваджена політика академічної мобільності, що регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», у якому чітко описано процедуру перезарахування результатів, отриманих під час навчання у інших ЗВО. Впроваджується політика щодо визнання та перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що регулюється відповідним «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На даній освітній програмі відсутній досвід участі здобувачів в програмах зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності, що певною мірою пов'язане з пандемією коронавірусу. Тому у перспективі рекомендуємо оптимізувати залучення студентів до участі у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Незважаючи на недостатньо розвинутий механізм залучення здобувачів даної ОП до програм академічної мобільності, що пов'язано певною мірою із сучасними умовами (пандемією) у світі, експертна група вважає, що в цілому ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам даного критерію за підкритеріями 3.1-3.4. Найвні недоліки не є критичними, можуть бути усунені РДГУ за умови припинення карантинних обмежень.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН забезпечуються організацією суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час реалізації інтерактивних, проблемно-пошукових, дослідницьких методів та технологій навчання. Це було встановлено під час зустрічей із здобувачами і НПП, аналізу додаткових матеріалів, наданих за запитом ЄГ, огляду матеріально-технічної бази. Особливо позитивно здобувачі відзначили технологію «Портфоліо» (<http://grytsai.rv.ua/?p=603>), контекстного навчання: <http://grytsai.rv.ua/?p=708>. Досвід використання інноваційних технологій поширюється під час методичного семінару «Інноваційні технології у підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я» (19.04.2019) <https://drive.google.com/drive/folders/oBxPumZKggbyLMDJCSkivMTFzOUk>, а 29.11.2019 р. III Всеукр. науково-практ. конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» <https://drive.google.com/drive/folders/1OaurgDVxFtGsqixx9iLLwN66It4XAX7Z>. НПП проходять стажування у закордонних ЗВО (університеті Марії Складовської-Кюрі; Академії імені Яна Длугоша та ін.), які сприяють реалізації інноваційного підходу до вибору методів навчання. Наприкінці вивчення дисципліни викладачі проводять опитування (усні, письмові), під час яких здобувачі можуть надати свої рекомендації та побажання щодо змісту,

способів та якості викладання дисципліни. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі в цілому позитивно оцінили організацію освітнього процесу ОП в умовах запровадження дистанційного навчання у весняному семестрі 2019/2020 н.р. Заняття проходили у режимі онлайн-конференції на платформах Zoom та Meet. У грудні 2019р. Центром якості освіти РДГУ було проведено онлайн опитування “Організація освітнього процесу” (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>), що підтверджено начальником навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації), методистом Центром якості освіти та здобувачами під час зустрічей. Результати опитування здобувачів ОП оприлюднено на сайті https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf, обговорювалися на різних рівнях: випускаючі кафедри, факультет, університет. Як свідчить витяг з протоколу № 12 засідання кафедри біології та здоров'я людини від 23.12.2019 р. (<https://drive.google.com/drive/folders/1AwO3MhoNQyOHXzIZc29QyDKMnqeCBcH>), близько 80% опитаних здобувачів задоволені рівнем отриманих знань і вмінь. Вони позитивно оцінили використання викладачами таких сучасних інноваційних технологій, як: майстер-класи, навчальні дискусії, тренінги. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). На зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони не обмежені у проявах свободи слова, творчості, поширенні знань та інформації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедр, відповідальних за реалізацію ОП у вкладці “Навчально-методичне забезпечення дисциплін” <https://drive.google.com/drive/folders/oVxPumZKggbyLaTcwdGo3ZTlBaFU>, <http://kbf-rshu.org.ua/%do%b4%do%b8%d1%81%d1%82%do%bo%bd%d1%86%d1%96%do%b9%do%bd%do%b5-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%bd%do%bd%d1%8f/>) містяться доступні матеріали (силабуси та робочі програми), що стосуються цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП. Навчально-методичними матеріалами студенти забезпечені та вчасно їх отримують. На веб-сайті ЗВО (вкладка “Навчання та атестація” <http://www.rshu.edu.ua>) здобувачі мають змогу отримати інформацію про організацію освітнього процесу: графік освітнього процесу, графіки контролю за самостійною роботою здобувачів вищої освіти, розклад атестації здобувачів вищої освіти. Сторінка психолого-природничого факультету містить також відповідну вкладку “Графіки та розклади ППФ” <http://www.rshu.edu.ua/hrafiyu-ta-rozklady-ppf>. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було підтверджено, що цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання успішності студентів чітко сформульовані та оприлюднюються здобувачам на початку вивчення кожного освітнього компонента через усне повідомлення викладачем та силабуси дисциплін. Під час опитування здобувачів Центром якості освіти 75 % респондентів, які навчаються на цій ОП, відзначили, що на першому занятті викладачі знайомлять з порядком і критеріями оцінювання дисципліни, її цілями, змістом і програмними навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється у процесі як теоретичної, так і практичної підготовки. Всі освітні компоненти ОП містять науково-дослідницькі елементи, що передбачають виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ) біологічного або методичного спрямування. Здобувачі ВО другого (магістерського) рівня активно беруть участь у роботі наукових творчих об'єднань студентів. Результати проведених здобувачами досліджень висвітлено на відповідних стендах кафедр, їх апробація та оприлюднення здійснюється на міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також у межах наукових заходів, проведених безпосередньо на базі РДГУ: XII Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців “Наука, освіта, суспільство очима молодих” (15 травня 2019р., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>), III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (29 листопада 2019 р., <https://drive.google.com/drive/folders/1OaurgDVxFtGsqixx9ILLwN66It4XAX7Z>). Так, зокрема, результати студентських наукових досліджень у 2019-2020 н.р. висвітлені у 25 публікаціях <https://drive.google.com/drive/folders/1OaurgDVxFtGsqixx9ILLwN66It4XAX7Z>. Аналіз їх тематики свідчить про актуальність проведених досліджень, зв'язок із шкільною практикою та комплексними темами науково-дослідної роботи випускаючих кафедр («Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук», «Інноваційні технології навчання біології у ЗВО»). Про новизну, актуальність та важливість для шкільної практики свідчать і методичні та науково-методичні проекти здобувачів: «Методичні розробки екскурсій з біології», «Калейдоскоп концептів уроків з інтегрованого курсу «Природничі науки», «Навчання біології в європейських країнах» (керівники: викладач Денисюк Н.В., проф. Грицай Н.Б.). Упровадження результатів наукового пошуку здобувачів здійснюється під час проходження виробничих педагогічних практик на базі ЗЗСО (виконання індивідуальних та групових міні-досліджень <http://grytsai.rv.ua/?p=1887>) та у процесі виконання магістерського дослідження. Тематика магістерських робіт (<https://drive.google.com/drive/folders/oVxPumZKggbyLMDJCSkivMTFzOUk>), їх актуальність, відповідність сучасному рівню розвитку науки і практики, науково- експериментальний рівень виконання обговорювалися на засідання кафедри біології та здоров'я людини (протокол № 10 від 17.10.2019 р.) та на засіданні навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету РДГУ (протокол № 7 від 19.11.2019 р.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОП відповідно до чинних нормативно – правових документів та тенденцій розвитку сучасної біологічної та методичної науки. ЕГ отримала підтвердження цьому під час відповідної зустрічі з НПП, методистом Центру забезпечення якості освіти РДГУ, роботодавцями, а також на підставі аналізу змістового наповнення робочих програм та силабусів. У 2020 р. до перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін долучилися представники освітніх установ, що є потенційними роботодавцями, про що свідчить протокол № 1 від 31.08.2020 р. засідання кафедри природничих наук з методиками навчання. Участь стейкхолдерів в оновленні робочих програм підтвердили під час зустрічі з роботодавцями і випускниками: вчитель біології ЗЗСО № 13 м. Рівне, керівник виробничих практик здобувачів Л.П. Сень; заступник директора з навчально-виховної діяльності ЗЗСО № 18 м. Рівне, вчитель біології і основ здоров'я, керівник виробничих практик здобувачів С.В. Зламан та ін.) та відкритої зустрічі (к.б.н., вчитель біології Обласного наукового ліцею в м. Рівне, викладач-сумісник ОП О.В. Попельницька). Як відзначили НПП під час зустрічі, проводиться систематична робота з оновлення змісту лекційних курсів, практичних і лабораторних робіт, тематики ІНДЗ, рекомендованих інформаційних джерел. Спонукає до таких змін також є участь НПП у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах та стажування НПП у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Так, при вивченні дисциплін “Методика навчання біології та основ здоров'я” та “Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я” реалізується інноваційний польський та німецький досвід методичної підготовки майбутніх учителів біології (Stawiński W. Dydaktyka biologii i ochrony środowiska / pod red. Wiesława Stawińskiego. wyd. 2 zm. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006. 560; Berck K.-H. Biologiedidaktik. Grundlagen und Methoden / Karl-Heinz Berck, Dittmar Graf. Wiebelsheim : Quelle & Meyer, 2010. 380). Значна робота по оновленню змісту ОП та її окремих компонентів була здійснена після прийняття рішення Національного Агентства від 28.01.2020 р. №2(19).2.29. Зокрема, введено ОК , що відповідають спеціальності і кваліфікації (Магістр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я); деталізовано критерії оцінювання ПРН та включено їх у силабуси (<http://kbfm-rshu.org.ua/%do%b4%do%b8%d1%81%d1%82%do%bo%do%bd%d1%86%d1%96%do%b9%do%bd%do%b5-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf.) Про співпрацю із іноземними ЗВО свідчить інформація Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з Університетом Гуманістично-Природничим ім. Яна Длугоша, Університетом імені М. Кюрі-Склодовської. У межах Угоди про співпрацю за програмою «Erasmus+» (2017-2023) <http://dir.rshu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Жешув-Еразмус-2017-21.pdf> створені умови та можливості для навчальної (академічної) мобільності учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з ЕГ проректор Ю.Пелех охарактеризував форми та напрямки співпраці учасників ОП із зарубіжними ЗВО. На зустрічі з НПП підтверджено успішне закордонне стажування викладачів групи забезпечення на базі закордонних ЗВО Польщі (<https://drive.google.com/drive/folders/1aM8baveUbK4EpokeufEiKNtOaZGHB4hN>): І.Трохимчук (International Institute of Innovations «Science – Education – Development, Warsaw, 2016); Н.Грицай (Академія імені Яна Длугоша, 2018р.), В.Мельник, О.Рудь, Л.Куцоконь, І.Толочик (Університет ім. М.Кюрі-Склодовської). Гарант провела науковий семінар (<http://grytsai.rv.ua/?p=1274>) та опублікувала спільну наукову статтю з польською колегою А.Бомбелевською. В РДГУ є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS та інших електронних ресурсів. Це дає можливість порівняльного аналізу особливостей організації навчання у вітчизняних і закордонних ЗВО та привнесення у реалізацію освітнього процесу за даною ОП інноваційних світових технологій та методик. РДГУ приймав на стажування 8 польських колег з Академії імені Яна Длугоша. Упродовж 2019–2020 рр. НПП взяли участь у міжнародних конференціях: «Influence of scientific achievement in education on the development of modern society» (Lithuania), «Conference of Management and Economics» (Slovenia); опублікували розділи в колективних монографіях «Pedagogy theory» (USA), «Modern researches in psychology and pedagogy» (Romania) та ін. Під час зустрічі з здобувачами, гарантом було з'ясовано, що є позитивний досвід організації навчання здобувачів за програмою академічного обміну: частина здобувачів ОП успішно пройшла програму навчання на бакалаврському рівні в Академії імені Яна Длугоша, але бажаючих продовжити навчання у 2020/2021н.р. в межах магістерської ОП не виявилось через обмеження під час пандемії COVID-19. У РДГУ функціонує відділ Міжнародного співробітництва та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua> та https://m.facebook.com/pg/rshu.international/posts/?ref=page_internal&mt_nav=0), що надає інформацію про академічні обміни, програми. Інформування здобувачів здійснюється також через деканати РДГУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання і викладання на ОП здійснюється на сучасному науковому і методичному рівні, що забезпечує формування системи передбачених програмою компетентностей та програмних результатів навчання. Усі стейкхолдери відзначили потужну методичну складову ОП, яка відповідає вимогам Нової української школи. Під час реалізації ОП у ЗВО дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Перегляд та оновлення робочих програм відбувається систематично. Студенти залучені до реальних наукових досліджень, викладачі активно впроваджують у освітній процес сучасні (в тому числі зарубіжні) методи та практики. Відбувається постійний професійний розвиток викладачів, а їх науковий доробок впроваджується у практику підготовки здобувачів не лише РДГУ, а і інших навчальних закладів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ зауважує на прогалину у використанні в освітньому процесі ОП методів та технологій загальноуніверситетської платформи дистанційного навчання Moodle (<http://do.iktmi.rv.ua>). ЕГ радить більш активно інформувати студентів про можливості міжнародної академічної мобільності та стимулювати їх участь в програмах міжнародного обміну, розширити напрями міжнародної співпраці з країнами Західної Європи, активізувати НПП щодо змістового наповнення та систематичної роботи на платформі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та не істотні зауваження, ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок організації, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umim_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf), Пам'яткою здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf), Положенням про екзаменаційну комісію (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf), Положенням про практики (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf), Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf). Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу оботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Дієвість, зрозумілість та прозорість такого підходу до формування підсумкової оцінки з ОК були підтверджені під час зустрічі із здобувачами, НПП та методистом Центру якості освіти. Прозорою і доступною для всіх учасників освітнього процесу є інформація про терміни і форми їх проведення, яка розміщена на веб-сайті РДГУ (вкладка "Навчання та атестація" <http://www.rshu.edu.ua>) та на сторінці ППФ (<http://www.rshu.edu.ua/hrafikey-ta-rozkladyy-ppf>): графік освітнього процесу, графіки контролю за самостійною роботою здобувачів вищої освіти, розклад атестації здобувачів вищої освіти та ін. Здобувачі самостійно можуть ознайомлюватися із інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті кафедр (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси) <https://drive.google.com/drive/folders/oVxPumZKggbyLMDJCSk1vMTFzOUk>. Безпосереднє інформування здобувачів та моніторинг обізнаності студентів з процедурами контрольних заходів здійснюється викладачами, співробітниками деканату, кураторами та студентським активом. Існує практика включення відповідних запитань у зміст он-лайн опитувань здобувачів (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf) щодо: форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них; своєчасності надання доступної і зрозумілої інформації щодо оцінювання результатів навчання для освітньої програми в цілому тощо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Порядок підготовки та захисту визначений у Положенні про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) та у Положенні про екзаменаційну комісію (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). Особливості атестації здобувачів в умовах запровадження обов'язкового дистанційного унормовані у Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf) та у Пам'ятці здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo2.pdf). Визначені в ОП форми атестації обов'язкових та вибіркових компонентів у повному обсязі відображені у навчальному плані, силабусах та робочих програмах <http://kbf-rshu.org.ua/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти підтверджено їхню обізнаність щодо форм та процедур атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати проведених зустрічей із здобувачами ОП та аналізу їх он-лайн опитувань (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf) свідчать, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На думку здобувачів, правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На думку 91,7 % респондентів - здобувачів ОП оцінювання знань є повністю об'єктивним. Встановлено, у РДГУ розроблена чітка процедура оскарження здобувачами дій адміністрації, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету (п. 6.12.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf та п.3.3.18 Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf): у випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора, у заяві вказується суть спірного питання, апеляція подається після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету; наказом ректора створюється комісія для її розгляду у складі: проректора з навчально-виховної роботи (голова комісії), декана, завідувача кафедрою, викладача відповідної кафедри, який не є членом екзаменаційної комісії (екзаменатором); апеляція здобувача вищої освіти розглядається в 3-денний термін. Здобувачі під час зустрічі з ЕК виявили належну обізнаність з означеною процедурою, проте вказано на відсутність таких прецедентів на ОП, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, а тому і відсутність практики залучення «зовнішніх» екзаменаторів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. На ОП встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Здобувачі та НПП відзначили, що в процесі реалізації ОК тестування як форма об'єктивного оцінювання ПР є поширеною практикою. При цьому використовуються як традиційні паперові версії тестів, так і комп'ютеризовані (Гугл-форми). ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази викладач ОП, завідувач каф. ІКТ та МВІ І. Войтович повідомив про створення в РДГУ Центру комп'ютерного тестування та впровадження тестування в системі електронного навчання на базі платформи Moodle.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У РДГУ розроблено нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Її складають Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, Положення про Інституційний репозитарій, Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату

https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf. З'ясовано, що політика академічної доброчесності реалізується на рівні всіх суб'єктів освітнього процесу: студентів, НПП, гаранта, підрозділів та адміністрації факультету і ЗВО. У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності університету та відповідні комісії на факультетах. Механізм реалізації академічної доброчесності на рівні ОП та факультету відображено у: витягах з протоколів засідань Вченої ради ППФ (№7 від 19.11.2019р., №3 від 24.03.2020 р., №8 від 29.09.2020 р.), розпорядженнях деканату щодо інформування НПП про дотримання антикорупційного законодавства, витягу з протоколу №10 засідання кафедри біології та здоров'я людини від 17.10.2019 р.). Результати перевірки робіт здобувачів системою «StrikePlagiarism.com» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) оформлюються у форматі довідки. Інформація про порядок перевірки на наявність плагіату, терміни та графіки такої перевірки міститься у Порядку перевірки на наявність плагіату в РДГУ у 2019-2020 н.р. https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf. Аналіз новинного контенту веб-сайту ЗВО свідчить, що в РДГУ проводяться заходи (семінари, зустрічі, вебінари) щодо популяризації серед здобувачів політики академічної доброчесності: <https://www.rshu.edu.ua/newhome/1516-v-rdhu-predstavyly-systemu-antyplahiatiu-rekomendovanu-dlia-vykorystannia-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy>; <https://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>; <https://www.rshu.edu.ua/newhome/1611-zaprosuiemo-do-uchasti-u-vebinari-metodolohiia-otsinky-naukovykh-i-studentskykh-robot-z-vykorystanniam-antyplahiatnoi-systemy>. Питання академічної доброчесності включено у зміст опитувань здобувачів та НПП (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf). Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що проводиться робота т.ч. в межах дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень в біології». Здобувачі поінформовані про порядок та процедуру перевірки на плагіат магістерських досліджень та відзначили нульову толерантність НПП щодо проявів академічної недоброчесності. Фактів проявів академічної недоброчесності серед здобувачів та НПП не виявлено. ЕГ констатує високий рівень сформованості культури академічної доброчесності у студентів та НПП, а також готовність групи забезпечення ОП критично і реалістично застосовувати прийняті положення та кодекси академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ констатує, що в РДГУ існують чіткі та зрозумілі процедури проведення контрольних заходів та дотримання принципів академічної доброчесності. Розроблено ряд положень, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, розроблена процедура притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Як незначне зауваження ЕГ вважає, що інформація про порядок перевірки на наявність плагіату, терміни та графіки такої перевірки є актуальною для 2019/2020 н.р., тому потребує оновлення в частині термінів та рівнів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на чіткість та прозорість проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти, системний характер реалізації політики академічної доброчесності, а також відсутність недоліків за підкритеріями 5.1-5.4, вважаємо, що освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє досягти визначених програмою цілей та ПРН. Спеціальності за вищою освітою, наукові спеціальності, попередня наукова та професійна підготовка та діяльність, фахові публікації та методичні рекомендації, стажування та/або підвищення кваліфікації викладачів переважно

відповідають освітнім компонентам, що ними викладаються. Група експертів ознайомилася з інформацією про кадровий склад НПП, які працюють на даній ОП (табл. 2 самооаналізу), а також з інформацією про викладачів випускаючих кафедр (<https://www.rshu.edu.ua/kafedry-ppf>) та додатково з документами, наданими гарантом. А саме: 1) про фахову відповідність науково-педагогічних працівників, що викладають на даній ОП 2) відомостями про їх стажування з відповідними сертифікатами, у т.ч. доказами підвищення кваліфікації на базі закордонних ЗВО (<https://drive.google.com/drive/folders/1aM8baveUbK4EpokeufEiKNtOaZGHB4hH>; стажування в Академії ім. Яна Длугоша (Н.Грицай, В.Мельник, О.Рудь) <http://grytsai.rv.ua/?p=1324>). ЕГ зазначає, що всі НПП мають фахові публікації в наукових виданнях відповідного профілю; а також посібники та методичні рекомендації з дисциплін, які викладають. Значна частина НПП є авторами та співавторами наукових монографій, підручників та навчальних посібників (І.Малафійк; Л.Мороз; О.Созонюк, Л.Ясногурська, В.Марциновський, Л.Ойцюсь, О.Рудь), а науковим і методичним доробком гаранта ОП, Н.Грицай, в активі якої 6 навчальних посібників, 6 колективних і 1 одноосібна монографія, користуються у багатьох вітчизняних та закордонних ЗВО. Викладачі даної ОП долучаються до неформальної освіти шляхом участі в тренінгах, семінарах, вебінарах тощо. Так, В.Мельник, яка забезпечує ОК “Концепція здорового способу життя”, має сертифікат про проходження тренінгу Товариства Червоного Хреста України з першої допомоги (№13150 від 03.11.2019 р.). Трапляються одиничні факти часткової формальної невідповідності щодо профілю дисциплін, які викладаються на ОП. Наприклад, О.Рудь є к.вет.н.; доцентом кафедри анатомії і фізіології, має зоологічні фахові публікації, що цілком відповідає його професійним функціям при викладанні на спеціальності 091 Біологія. Проте на даній ОП О.Рудь викладає ОК “Методологія і методи наукових досліджень в біології”. Враховуючи, що він має багато винаходів і патентів; публікації у журналі бази WoS; а також методичні розробки даного курсу і закордонне стажування в університеті імені М. Кюрі-Склодовської за темою «Методологія і методи наукових досліджень в біології» (Сертифікат №0114 від 30.04.2019 р.) можна вважати його цілком професійно відповідним дисципліні, яку він викладає на ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)”. ЕГ констатує, що при організації зустрічей з академічним персоналом під час акредитації у деяких викладачів старшого покоління виникли труднощі приєднання і участі в Zoom-конференціях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП відбувається відповідно до законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОН України “Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”. В університеті діє ряд положень, що дозволяють забезпечити необхідний для реалізації ОП рівень професіоналізму викладачів, а саме: “Статут РДГУ” https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» <https://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності, заслуховується звіт про навчальну, наукову, методичну та виховну роботу. Згодом кандидатури розглядаються на Вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету. Під час проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкриті заняття. Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. №112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково- педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за відповідною спеціальністю та ОП, на яких вона викладає. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Це підтвердили на зустрічах з ЕГ як начальник відділу кадрів, так і науково-педагогічні працівники, що викладають на даній ОП. Проте при ознайомленні із сайтом РДГУ у розділі “Публічна інформація” у вкладці “Вакансії” актуальна інформація за 2020 р. не оновлювалася, останній конкурс було оголошено у вересні 2019 р. <https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/vakansii>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

РДГУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці з міським управлінням освіти, методичними об'єднаннями вчителів, Рівненським ІППО, Рівненською МАН, а також із провідними закладами загальної середньої освіти м. Рівного. Для проведення виробничої (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти укладені угоди із ЗЗСО: Рівненською українською гімназією (договір № 7 від 2.10.2018 р.), Обласним науковим ліцеєм в м. Рівне (договір № 10 від 02.09.2019 р.), Рівненським НВК «Колегіум» (договір № 6 від 2.10.2018 р.), Рівненською ЗОШ І–ІІІ ст. № 11 (договір № 3 від 18.09.2018 р.), Рівненською ЗОШ І–ІІІ ст. № 13 (договір № 4 від 18.09.2018 р.), Рівненською ЗОШ І–ІІІ ст. № 9 (договір № 5 від 2.10.2018 р.) та ін. <https://drive.google.com/drive/folders/1U6B7Im4etClsOhVJq2Lc5hcWuWGdspb> Роботодавці долучаються до перегляду ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. Це підтверджено зустрічними он-лайн ЕГ з гарантом, роботодавцями, випускниками, здобувачами освіти, викладачами, а також наданими гарантом додатковими документами: угодами про співпрацю; відгуками та рецензіями на дану ОП від роботодавців; протоколами засідань педагогічного колективу разом зі стейкхолдерами різних груп (витяг з протоколу № 11 засідання кафедри біології, онкології та медичної фізіології від 04.12.2018 р.; витяг з протоколу № 11 Вченої ради ІІІ факультету РДГУ від 27.12.2018 р.; витяг з протоколу № 2 від 05.02.2020 р. засідання кафедри біології та здоров'я людини; витяг з протоколу №1 розширеного засідання навчально-методичної комісії ІІІ факультету РДГУ від 11.02.2020 р.; витяг з протоколу № 1 від 31.08.2020 р. розширеного засідання кафедри природничих наук з методиками навчання).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У межах співпраці із ЗЗСО на практичні заняття з методичних дисциплін запрошують педагогів-практиків, зокрема переможців конкурсів «Учитель року» (Зламан С.В., Редкодубська С.М.). Вчителі підтвердили це на зустрічі з ЕГ. Зокрема Зламан Світлана, вчитель біології, заступник директора ЗЗСО №18 м. Рівне розказала про проведене нею он-лайн заняття «Використання різних платформ для дистанційного навчання під час роботи в школі». Учитель біології обласного наукового ліцею в м. Рівне Попельницька О.В. працює в РДГУ за сумісництвом і забезпечує проведення занять з курсу «Методика навчання біології та основ здоров'я» та інших методичних дисциплін («Методика проведення екскурсій з біології», «Позакласна робота з біології та основ здоров'я»), здійснює керівництво виробничою (педагогічною) практикою здобувачів вищої освіти. Вона побувала на відкритій зустрічі з ЕГ, а здобувачі освіти поділилися надзвичайно позитивними враженнями про таку співпрацю з професіоналом, вчителем-практиком. 29 вересня 2020 р. Попельницькою О.В. був проведений майстер-клас «Організація дистанційного навчання біології у профільних класах». До Дня вчителя було організовано «Педагогічний вернісаж», на якому вчителі-практики Попельницька О.В., Редкодубська С.М., Зламан С.В., Сень Л.П., Дрига Т.В. ділилися авторським досвідом навчання біології та основ здоров'я у ЗЗСО (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/posts/3442619229162608>) Крім того, надзвичайно позитивним є те, що багато викладачів, які працюють на ОП самі мають досвід роботи в школі, є професіоналами-практиками (проф. Н.Грицай, доц. І.Сяська, доц. І.Трохимчук, доц. Л.Ойцюсь, доц. Т.Гусаковська, доц. О.Рудь, доц. М.Шевців, ст. викладач Л.Куцоконь, ст. викладач Н.Денисюк), а гарант ОП Н.Грицай пройшла шлях від вчителя біології до завідувача кафедрою, доктора педагогічних наук. За результатами анкетування та під час зустрічі з експертами здобувачі вищої освіти за даною ОП підтверджують залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У РДГУ процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ». https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО згідно графіку https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/plan_pidv_kval_rshu_16_20.pdf та згідно угод між ЗВО https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/per_ust_rozv_vikl2.pdf Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації відповідно до освітніх компонентів, які вони викладають (табл. 2 відомості самооцінювання). Позитивним є закордонне стажування викладачів даної ОП в польських ЗВО (Академія імені Яна Длугоша; університет імені Марії Кюрі-Склодовської). Крім того, в РДГУ на кафедрі теорії та методики виховання діє Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій, <https://ktimv.itup.com.ua/> Функціонують такі підрозділи як: науково-методичний центр професійного розвитку педагога; науково-дослідна лабораторія природничих наук <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-ridrozdlily#>. Одним із прикладів сприяння професійному розвитку викладачів є призначення для молодих викладачів наставників, які допомагають і супроводжують їх у професійній діяльності (проф. В.Мельник була науковим керівником і наставником молодого викладача І.Толочик). Крім того, РДГУ отримав доступ до курсів платформи Coursera для підтримки викладачів та студентів на період карантину, причому адміністратором курсів виступив викладач даної ОП І.Войтович https://www.rshu.edu.ua/images/indsam_rob_stud/Coursera_works_How_learning.pdf

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Рівненський державний гуманітарний університет стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів та їх професійного розвитку. Ще з 2009 р. в університеті діє Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf, у якому беруть участь НПП, аспіранти, докторанти, студенти. Визначаються номінації: автор року; молодий науковець року; науковий керівник року; винахідник року; менеджер науки року; студент-дослідник року. Рішення про переможців конкурсу приймає експертна комісія наукового відділу РДГУ після вивчення матеріалів шляхом відкритого голосування. Нагородження відбувається на щорічній Звітній науковій конференції працівників РДГУ. Частина викладачів ОП мають відзнаки на державн, є відмінниками і заслуженими працівниками освіти. Крім того, згідно «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» можливе надання заохочувальних і компенсаційних виплат працівникам закладу. Розвитку викладацької майстерності сприяють проведення на базі РДГУ конференцій, семінарів, тренінгів <https://drive.google.com/drive/folders/1OaurgDVxFtGsQixx9ILLwN66It4XAX7Z>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є те, що академічна і професійна кваліфікація викладачів, що працюють на ОП, цілком дозволяє досягти визначених програмою цілей та ПРН. ЕГ констатує відповідність спеціальностей за вищою освітою, наукових ступенів та спеціальностей, фахових і навчально-методичних публікацій, стажування та/або підвищення кваліфікації НПП освітнім компонентам, що ними викладаються. Усі викладачі мають високу публікаційну активність та відповідні до дисципліни викладання методичні розробки. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. РДГУ стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів та їх професійного розвитку. Позитивним є тісна співпраця з університетами Республіки Польща (стажування, взаємне проведення аудиторних занять - польськими викладачами для студентів РДГУ і навпаки). Сильною стороною є наявність власного досвіду роботи в ЗЗСО у багатьох НПП, що важливо при підготовці майбутнього вчителя. Позитивною практикою є залучення до аудиторних занять крапчих вчителів біології та основ здоров'я м.Рівне.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ констатує, що при організації зустрічей з академічним персоналом під час акредитації у деяких викладачів старшого покоління виникли труднощі приєднання і участі в Zoom-конференціях. Рекомендовано організувати курси для НПП щодо впровадження різних форм дистанційного навчання в освітній процес. При ознайомленні ЕГ із сайтом РДГУ у вкладці "Вакансії" актуальна інформація не оновлювалася, останній конкурс було оголошено у вересні 2019 р. Рекомендовано регулярно здійснювати оновлення публічної інформації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Програма відповідає визначеному критерію за усіма підкритеріями. Незначні недоліки, що можуть бути усунені ЗВО самостійно, спостерігаються за підкритеріями 6.1, 6.2. Сильними сторонами є підкритерії 6.3, 6.4, 6.5.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення (НМЗ) є достатнім, що дає змогу відповідно до вимог чинного законодавства здійснювати освітній процес за даною ОП. ЕГ мала змогу ознайомитись у формі онлайн-екскурсії переважно з ресурсами психолого-педагогічного факультету. В результаті огляду даних ресурсів ЕГ зазначає, що: Навчально-методичний центр природничої освіти (створений на базі ПП факультету) налічує у своєму складі 9 лабораторій та оснащений сучасним обладнанням для проведення практикумів з природничих дисциплін; лабораторії для проведення навчальних занять та магістерських досліджень оснащені усім необхідним обладнанням, приладами, муляжами, музейними колекціями, засобами наочності, НМЗ до ОК, що сприяє досягненню цілей ОП; більшість аудиторій обладнані мультимедійною технікою; в РДГУ створений сервісний Центр комп'ютерного тестування для здобувачів, у тому числі і даної ОП; налічується 5 комп'ютерних класів із мультимедійним обладнанням, інтерактивними дошками, кондиціонерами тощо; НМЗ дисциплін ОП у повному обсязі (РП, силабуси, підручники, робочі зошити, довідники, атласи і т.ін., причому розроблені НПП кафедр), розміщено в навчальних лабораторіях та в електронному вигляді на сайті кафедр біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації та природничих наук з методиками навчання (<http://kbmf-rshu.org.ua/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>); в університеті діє бібліотека (<http://library.rshu.edu.ua>), фонди якої постійно доступні для всіх здобувачів та НПП і поповнюються загальною, нормативною, навчально-методичною, науково-технічною, професійною літературою, тому бібліотечний фонд є достатнім для забезпечення реалізації освітніх компонентів програми. Результати опитувань магістрів (1-2 курсів), проведених Центром якості освіти (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_prpf.pdf), зазначають: рівень задоволеності матеріально-технічною базою РДГУ - високий 5 (50%) та достатній 4 (41,7%) за п'ятибальною шкалою; рівень задоволеності НМЗ - високий (63,5%) та достатній (36,4%). Також у ході спілкування з ЕГ здобувачі даної ОП засвідчили, свою задоволеність матеріально-технічними ресурсами та НМЗ Університету, наголосили, що у разі необхідності, Університет забезпечує своїх студентів місцем проживання у гуртожитку з належними умовами. Таким

чином, ЕГ констатує, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення РДГУ на належному рівні та сприяють якісній підготовці магістрів за ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)”.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Онлайн-зустрічі засвідчили, що РДГУ забезпечує здобувачам вищої освіти та викладацькому складу безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Зі слів здобувачів, куратор інформує їх з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація з викладачами здійснюється під час проведення навчальних занять та консультацій. Інформаційний супровід освітньої і наукової складових ОП “Середня освіта (Біологія людини та здоров'я людини)” здійснює також Наукова бібліотека РДГУ, у структурі якої функціонує 4 абонементів, 3 читальних зали, зал періодичних видань (в цілому нараховується близько 535 тис. примірників), створена локальна комп'ютерна мережа, що налічує 18 комп'ютерів з доступом до Інтернет та Wifi. Академічний персонал і здобувачі ОП мають вільний доступ до веб-сайту бібліотеки (<http://library.rshu.edu.ua>) та електронних каталогів бібліотеки (<http://library.rshu.edu.ua/elektronnyj-katalog>), інституційного репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua>), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричних баз (<http://library.rshu.edu.ua/naukometrichni-bazy>), вільний доступ до мережі Internet тощо. Платформами для дистанційної та змішаної форми навчання на даний момент є декілька - Moodle, Google Classroom, але зі слів керівництва РДГУ, уніфікованою платформою для даних форм навчання обрано Moodle, тому здійснюється поступове її впровадження. Деякі курси на платформі Moodle, у ході огляду МТБ, були представлені експертній групі. За результатами опитувань, проведених Центром якості освіти, усі магістри (1-2 курсів) зазначають, що Університет забезпечує безоплатний вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОП (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf). Проте рівень задоволеності доступом і швидкістю Інтернету складає 58,3% з числа опитаних, хоча здобувачі під час спілкування з ЕГ, засвідчили свою загальну задоволеність даними послугами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для їх фізичного і психічного здоров'я. Адміністрація сприяє розширенню матеріальної бази, забезпечення психоемоційного комфорту та санітарних умов для навчання та роботи в університеті. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Для забезпечення освітнього процесу в РДГУ створена і функціонує локальна інформаційно-обчислювальна мережа. Навчальні лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати власні портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера. В РДГУ діє Студентське самоврядування, яке приймає участь у підтримці здобувачів РДГУ та вирішенні всіх необхідних їх потреб. Безпекою освітнього середовища щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій опікується Служба цивільного захисту (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/strukturni-pidrozdzily/101-struktura-rdhu/864-sluzhba-tsyvilnoho-zakhystu>). Анкети, за допомогою яких проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо виявлення рівня їх задоволеності освітнім середовищем, представлено на вкладці Центру якості освіти РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. За результатами проведених опитувань, усі магістри (1-2 курсів) зазначають, що: а) освітнє середовище Університету є безпечним для здоров'я та життя учасників освітнього процесу, б) що створені умови для задоволення їх потреб та інтересів (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf, грудень 2019 р.). Дані результати проведеного анкетування респондентів щодо організації освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти обговорювалися на засіданні кафедри біології та здоров'я людини (протокол №12 від 23.12.2019 р.). Це підтверджує, що ЗВО вживає всі необхідні заходи задля вивчення потреб та інтересів здобувачів, та їх задоволення. Здобувачі даної ОП у ході зустрічей з ЕГ підтвердили, що соціально-побутова інфраструктура забезпечує їх потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Вивчення нормативних документів, зустрічі з фокус-групами підтверджують, що РДГУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів, зокрема даної ОП, на належному рівні. Зокрема, консультування здобувачів щодо освітньої та наукової діяльності даної ОП безпосередньо здійснюють деканат психолого-природничого факультету; куратори-викладачі академічних груп, гарант ОП, кафедри факультету та університету. У ході зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням, ЕГ довідалась про функціонування Центру "Студентська соціальна служба" (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>), діяльність якого висвітлена на сторінці у соціальній мережі (<https://www.facebook.com/groups/561841587358466/?ref=bookmarks>). Центр здійснює роботу в студентському середовищі щодо ефективної підтримки процесу адаптації та соціалізації здобувачів вищої освіти першого курсу, а

також створює сприятливі умови для подальшої самореалізації та самовдосконалення студентів соціально-незахищених категорій університету. Зі слів здобувачів даної ОП та студентського самоврядування, вони приймають активну участь у заходах, які проводить центр, за підтримки викладачів-психологів РДГУ, у напрямку організації допомоги першокурсникам (студентський куратор) та волонтерства. В умовах дистанційного навчання у зв'язку з епідемією COVID 19, в РДГУ розроблені заходи, щодо організації освітнього процесу на період карантину (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_530101_120320203.pdf). Організація навчання здійснювалась у різних формах - платформи Classroom, Moodle, електронна пошта, соціальні мережі тощо. Університет, зі слів НПП та керівництва, працює над впровадженням єдиної платформи Moodle для здійснення дистанційної освіти. Отже, за результатами проаналізованих анкетувань та зустрічей зі здобувачами, ЕГ підтверджує їх задоволеність щодо забезпечення освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки на достатньому рівні з боку Університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У РДГУ реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положеннями: "Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю" (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf); Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком роботи у РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>); "Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними властивостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення" (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/por_suprov_2019.pdf). Після вступу до РДГУ Центром "Студентська соціальна служба" ведеться збір та опрацювання банку даних щодо основних характеристик з боку здобувачів ВО з обмеженими можливостями для створення відповідних умов для навчання та підтримки даних категорій студентів. В окремих випадках, можливе навчання осіб з обмеженими можливостями за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком, що регламентується відповідними Положеннями. Відповідальною особою за супровід та допомога особам з обмеженими властивостями в РДГУ є керівник Центру - В.Рибак. На сайті у відкритому доступі є телефон керівника Центру для звернень. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1310-liudy-z-invalidnistiu-u-svitovii-ta-ukrainskii-literaturi-ta-ikh-vnesok-v-istoriiu>). Щодо облаштування приміщень: вхід в приміщення Центрального корпусу пристосоване для осіб з обмеженими властивостями, що нормативно-документально підтверджує "Експертний висновок про забезпечення доступності навчального корпусу для осіб з інвалідністю" (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf). Також, як зазначено у звіті про самооцінювання, у гуртожитках №№ 5-7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні; також розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на Вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). На даній ОП особи з особливими потребами не навчаються. Зі слів здобувачів, на інших ОП є особи із вадами зору та деякими порушеннями опорно-рухового апарату. Для їх навчання в РДГУ створені сприятливі умови та надається підтримка з боку керівництва, викладачів та студентів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється "Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в РДГУ" (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf). В РДГУ функціонує Центр "Студентська соціальна служба" (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>), який згідно Положення про Центр (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) сприяє здоровому способу життя, попередженню особистісних і міжособистісних проблем, соціально-психологічних конфліктів тощо. У РДГУ існує чітка політика запобігання корупції (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/antikoruptsiina-prohrama>): розроблена Антикорупційна програма РДГУ на 2020 р. (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_2020.pdf), в якій представлені антикорупційні заходи діяльності РДГУ, норми професійної етики працівників РДГУ тощо. У 2017-2019 рр. діяла Антикорупційна програма РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf), на сайті також представлений план заходів, які здійснювались у цьому напрямку. У 2017 р. в РДГУ створено комісію, діяльність якої регулюється "Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ" (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_kom_oc_antik_pr_rshu_1720.pdf). Відповідальними за моніторинг та запобігання корупції є обрана комісія на 2020 р. у складі 4 НПП і юристконсульта, що затверджено Наказом ректора (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_490101_antik_pr_rshu_2020.pdf). Керівництвом РДГУ та органами Студентського самоврядування створена "Фізична та електронна скринька довіри" (<http://www.rshu.edu.ua/studentske-zhyttia/1435-elektronna-ta-fizichna-skrin-ka-doviri-rdgu>), яка фізично розміщена як в корпусах біля деканатів, так і працює в онлайн режимі. Здобувачі вищої освіти РДГУ можуть скористатися скринькою, про що вони вказали на зустрічі з ЕГ. Зі слів здобувачів, вони обізнані в своїх правах, мають право оскарження оцінки, але таких випадків на даній ОП не траплялося. Університет сприяє партнерським доброзичливим відносинам між здобувачами та НПП. Результати анкетування здобувачів за даною ОП, проведене Центром якості освіти, засвідчують: здобувачі одногослоно відповіли, що не стикалися особисто із випадками

хабарництва з боку викладачів або співробітників університету. Отже, за результатами вивчених нормативно-правових документів, зустрічей із фокус-групами, ЕГ підтверджує, що в РДГУ розроблена та впроваджена чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення кафедр РДГУ на достатньому рівні, що сприяє реалізації якісної підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Створений Центр природничої освіти, що включає 9 навчальних лабораторій, оснащених усім необхідним сучасним обладнанням, засобами наочності, НМЗ тощо. Більшість аудиторій забезпечені мультимедійним обладнанням, моніторами, ноутбуками, до яких під'єднанні мікроскопи з відеокамерами. Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до матеріально-технічного забезпечення та інформаційних ресурсів. В РДГУ створені сприятливі умови для роботи і навчання всіх учасників освітнього процесу, у т.ч. осіб з обмеженими можливостями. Позитивною практикою є діюча Антикорупційна програма, функціонуючі фізична та електронна скринька довіри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Певним недоліком у функціонуванні електронної скриньки довіри є те, що для подання звернення необхідно обов'язково вказувати прізвище, ім'я та адресу електронної пошти, що не гарантує анонімність. Рекомендуємо оптимізувати даний механізм подання електронних звернень зі збереженням анонімності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони (потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, наявність НМЗ до кожного ОК даної ОП, створені в РДГУ належні умови для навчання та проживання осіб з обмеженими можливостями, запровадження політики та процедури вирішення і запобігання конфліктних ситуацій) та відсутність суттєвих недоліків за усіма підкритеріями, експертна група дійшла висновку, що освітня програма "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті забезпечено прозорий механізм розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, який регулюється: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_nr_nmkd_pidruchniki_bop.pdf). Гарантом та розробниками ОП підтверджено, що на етапі формування ОП враховувався досвід вітчизняних ЗВО та європейський досвід Польщі, Словаччини та інших країн ЄС. Сприяло вивченню досвіду Республіки Польща пройдене навчання та отримання сертифікатів рівня В2 на знання польської мови гарантом ОП Н.Грицай, викладачів І.Толочик та І.Трохимчук. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, що підтверджують витяги із протоколів засідань: кафедри біології, онкології та медичної фізіології (№1 від 04.12.2018 р.), Вченої ради психолого-природничого факультету РДГУ (№11 від 27.12.2018 р.); кафедри біології та здоров'я людини (№12 від 23.12.2019 р.); кафедри біології та здоров'я людини (№2 від 05.02.2020 р.); навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету РДГУ (№ 1 від 11.02.2020 р.); засідання кафедри природничих наук з методиками навчання (№ 1 від 31.08.2020 р.). Структурні компоненти ОП (навчальні і робочі програми, силабуси тощо) розглядаються на рівнях кафедр, факультету, університету. Дана ОП

була суттєво оновлена в 2020 році. Зокрема, розширено перелік вибіркового компонентів. Тепер здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-яку дисципліну не лише з даної ОП, а й з переліку вибіркового компонентів, представленого на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>). Приведено у відповідність кваліфікацію (Магістр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я). Саме тому як освітні компоненти програми з'явилися дисципліни, які забезпечують надання кваліфікації вчителя, а не викладача ЗВО (ОК01, ОК02, ОК05, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ВК11, ВК12, ВК17, ВК18). Практична підготовка здобувачів реалізується під час двох виробничих (педагогічних) практик в ЗЗСО. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, на підготовку якої передбачено 6 кредитів ЄКТС.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами зустрічей зі здобувачами освіти встановлено, що вони активно залучаються до процесу перегляду ОП та моніторингу якості освітнього процесу. За результатами опитування, проведених Центром якості освіти, 81,8% магістрів підтвердили свою особисту участь або через органи студентського самоврядування у процесі перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зі слів студентства, вони залучаються до участі в діяльності Вченої ради університету, Вченої ради психолого-природничого факультету, органів студентського самоврядування. Студенти приймають участь у засіданнях випускових кафедр щодо обговорення ОП: С. Савчук (витяг з протоколу №11 від 04.12.2018 р.), А. Заїка та В. Крук (витяг з протоколу №2 від 05.02.2020 р., витяг з протоколу розширеного засідання кафедри №1 від 31.08.2020 р.) надали слушні пропозиції щодо удосконалення ОП. Так, здобувачами освіти було внесено пропозицію щодо необхідності вивчення питання організації інклюзивної освіти майбутнім вчителем біології та основ здоров'я, в результаті чого в ОП внесено вибіркового компонента «Інклюзивна освіта». За побажанням студентів та за результатами їх опитування у проєкт ОП-2021 запропоновано включити курс екологічного спрямування. Це відповідає потребам методичної підготовки вчителя біології старшої профільної школи, де вивчається предмет «Біологія та екологія». Ці факти були підтвержені ЕГ у ході спілкування зі здобувачами, гарантом та НПП. В РДГУ активно діє Студентське самоврядування, діяльність якого регулюється «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf); Статутом Громадської організації "Студентська рада РДГУ" (https://www.rshu.edu.ua/images/student/statut_go_stud_rada_rshu_2017.pdf).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці беруть участь в засіданнях кафедр, організації конференцій та проведенні семінарів. Укладено угоди та договори між РДГУ та Рівненською українською гімназією, Обласним науковим ліцеєм у м. Рівне, Рівненською загальноосвітньою школою I–III ст. №11, Рівненською загальноосвітньою школою I–III ст. № 13 та ін. (<https://drive.google.com/drive/folders/1U6B7Im4etClsOhVJqx2Lc5hcWuWGdspb>) Підтвердженням участі в удосконаленні змісту даної ОП є участь роботодавців у засіданнях випускової кафедри біології та здоров'я людини, що відображено у скан-копіях протоколів засідань кафедр. Зокрема, завідувач кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, к.пед.наук Левшенюк В.Я., методист КУ «Рівненський міський методичний кабінет» Букша Н.М., заступник директора, заступник директора, вчитель біології вищої категорії Рівненської ЗОШ I–III ст. №11 Турченко О.М., вчитель біології вищої категорії Рівненської ЗОШ I–III ст. №13 Сень Л.П., рекомендації яких були враховані при перегляді ОП у 2020 р. До реалізації ОП залучений вчитель-практик (0,25 ст. за сумісництвом) - вчитель біології Обласного наукового ліцею в м. Рівне Попельницька О.В., яка у ході зустрічі з ЕГ засвідчила свою активну участь у обговоренні ОП та внесенні відповідних пропозицій. Важливу роль у залученні різних груп стейкхолдерів до освітнього процесу, забезпечення його належної якості відіграє Центр якості освіти РДГУ <http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-ikosti-osvity>, який систематично організовує опитування різних груп стейкхолдерів і здійснює аналіз анкетувань з метою вдосконалення організації освітнього процесу, якості ОП тощо. На сайті Центру якості освіти представлені анкети для роботодавців «Опитувальник для роботодавців» http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_robotodavci.pdf, але результати опитувань по даній ОП відсутні. Проте підтримка у розвитку ОП з боку роботодавців та надання ними зауважень і пропозицій здійснюється ними особисто під час участі у засіданнях кафедр, конференціях, тісному спілкуванні із гарантом ОП під час турнірів, олімпіад, виробничої практики тощо. Це констатувала експертна група за результатами он-лайн зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі під час акредитації.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Згідно відомостей про самооцінювання, перший випуск за ОП «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» був у взимку 2019 р. Випускові кафедри стежать за траєкторією працевлаштування випускників, підтримують з ними тісні зв'язки, що підтверджено під час зустрічі ЕГ з випускниками (Савчук С.Ю. – вчитель біології ЗОШ I–III ст. № 24 м. Рівне, Михальчук Ю.П. – вчитель основ здоров'я ЗОШ I–III ст. с. Раків Ліс Камінь-Каширський р-ну Волинської обл.). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, останні підтвердили свою участь у працевлаштуванні

здобувачів освіти даної ОП. Зокрема, директор просвітницького центру професійного розвитку Сулковська Л., методист Рівненського обласного ІППО Шагієва Р.; методист з біології, хімії Рівненського міського методичного кабінету Букша Н. зазначили потребу Рівненської і Волинської областей у вчителів біології та основ здоров'я. Це було підтверджено у ході зустрічі ЕГ з начальником навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) Байло О.А та гарантом ОП Грицай Н.Б. Експертній групі було надано список випускників, працевлаштованих за спеціальністю <https://drive.google.com/drive/folders/1ej2gtYIGCEe24EaF9NKOyoaz9CoBTHyU> та список угод із закладами освіти Рівненщини, що сприяють повному чи частковому працевлаштуванню випускників, вчителів біології та основ здоров'я <https://drive.google.com/drive/folders/1U6B7Im4etClsOhVJqx2Lc5hcWuWGdspb>. Спілкування з випускниками відбувається через соціальну мережу Facebook, а також під час проведення біологічних турнірів, олімпіад та конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт членів Малої академії наук тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості РДГУ регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf). У ході зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом було встановлено взаємозв'язок структурних підрозділів у забезпеченні якості освітнього процесу у РДГУ, а саме: – Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>); – навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>); – навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>); – навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>). Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері ВО відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ; здійснює контроль і моніторинг якості освітньої діяльності; проводить опитування серед здобувачів, НПП, випускників та роботодавців з питань якості ОП, вивчення рівня задоволеності усіх груп стейкхолдерів. (останнє опитування було проведено у грудні 2019 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група констатує внесення змін до ОП відповідно до наданих зауважень Національного Агентства за підсумками акредитації 2019 р. Зокрема, під час реалізації ОП відбулось обговорення її змісту зі стейкхолдерами, за їх рекомендаціями введено дисципліни: «Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження», «Методика навчання біології та основ здоров'я», «Педагогіка новітньої школи» та «Психологія освітньої діяльності». Також було започатковане впровадження силабусів, розширення спектру вибіркових дисциплін (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>) Крім того, в ОП 2020 року визначена кваліфікація магістра “Магістр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я”; перелік ОК в ОП та навчальному плані відповідає даній спеціальності і кваліфікації; збільшено кількість кредитів на виробничу педагогічну практику в ЗЗСО. Розроблено «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf); впроваджено програмне забезпечення для реалізації принципів академічної доброчесності (з 2020 р. в РДГУ функціонує система «StrikePlagiarism.com» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf)). В умовах пандемії COVID-19 запроваджено дистанційне навчання та введено в дію «Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В РДГУ сформований достатньо високий рівень культури якості. Під час зустрічі із фокус-групами ЕГ відзначає активну участь академічної спільноти РДГУ та інших ЗВО України у розвитку ОП. Як засвідчили зустрічі з фокус-групами (НПП, випускники, роботодавці, представники академічної спільноти інших ЗВО) та підтверджено документально, академічна спільнота РДГУ залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf). Члени академічної спільноти

беруть участь в розробці та обговоренні ОП, подаючи пропозиції; проводячи опитування або беручи в них участь (напр. http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf); пропагують політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами та в самостійній науково-дослідній роботі; мають змогу підвищувати кваліфікацію (як в межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>); брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях (напр. <http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/konferentsii>), програмах професійного розвитку (напр. <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, здійснювати науково-методичну роботу, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти; долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр. «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в карантинних умовах. Впродовж 2019-2020 рр. в РДГУ істотно покращено співпрацю з роботодавцями, стейкхолдерами, розширено спектр вибіркових дисциплін та створено можливості для неформальної освіти здобувачів з подальшим урахуванням її результатів. Все це свідчить про стрімкий розвиток ОП за участі академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група констатує наявність чітких процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Має місце фактичне залучення академічної спільноти, здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Позитивним є тісна співпраця із роботодавцями, що активно залучені до процесу забезпечення якості ОП, її розвитку. Внутрішнє забезпечення якості освіти координує Центр забезпечення якості освіти, здійснюючи постійний моніторинг якості освітнього процесу, а також навчальний, навчально-методичний та навчально-науковий відділи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті РДГУ відсутнє посилання для надання пропозицій та зауважень стейкхолдерам до ОП, тому рекомендуємо вдосконалити даний механізм, запропонувавши електронну адресу (кафедри чи відповідальної особи) для подання пропозицій. Оскільки останнє опитування здобувачів було проведено Центром якості освіти РДГУ у грудні 2019 року, рекомендуємо розвивати процедуру системного онлайн опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони (дотримання чітких процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; активне залучення здобувачів, академічної спільноти та тісна співпраця із роботодавцями) та незначні недоліки (відсутність чіткого механізму для зворотнього он-лайн зв'язку для надання пропозицій стейкхолдерами; епізодичний характер опитувань здобувачів щодо якості ОП) експертна група дійшла висновку, що ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові акти, що діють у ЗВО, чітко окреслюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу даної ОП: Статут університету https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf, Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015-2020 рр., Зміни та доповнення до Колективного договору між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015-2020 рр. (<http://profkom.rshu.edu.ua/documents/kolektivnij-dogovir>) та ін. Вони оприлюднені на сайті ЗВО та реалізуються під час освітнього процесу за ОП. Так, аналіз веб-сайту РДГУ показав, що процедури освітнього процесу під час реалізації ОП регламентують: Положення про організацію

освітнього процесу у РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_prog_05032020.pdf ; Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf ; Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_nnavch_plan_04032020.pdf; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf; Положення про екзаменаційну комісію http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf ; Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення в РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Pol_pro_perevid.pdf; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf; Положення про практики http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf; Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf; Положення "Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю" http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf; Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком роботи у РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf; Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf; Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf. Інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОП, завідувачами кафедр, НПП, відділами та структурними підрозділами РДГУ. Згідно опитування, кожен студент знає, де при необхідності шукати потрібну йому інформацію. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також, під час реалізації освітньої програми забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Вимога щодо розміщення освітньої програми виконана у зазначені терміни. Адреса веб-сторінки "Освітні програми" є активною <http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. ОП 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2020_2.pdf затверджена Вченою Радою РДГУ 27.02. 2020 (протокол № 2) та введена в дію 01.09. 2020 р. (наказ № 40-01-01 від 27.02. 2020). ЕГ констатує, що окрема форма зворотнього зв'язку для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів відсутня.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено опис та зміст ОП, описи та силабуси усіх її компонентів <http://kbf-rshu.org.ua/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%bd%b5-%d0%bd%b0%b2%d1%87%d0%b0%bd%bd%d1%8f/>. Сторінка <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr> містить ОП спеціальності "014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" другого (магістерського) рівня вищої освіти з років упровадження: 2018 https://www.rshu.edu.ua/files/univer/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2018_zamineni.pdf 2019 https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2019_4.pdf 2020 https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2020_2.pdf Аналіз ОП-2020 свідчить про її суттєве оновлення та модернізацію. Обсяг інформації є достатнім, уможливорює обґрунтований вибір вступниками цієї ОП та високий ступінь інформованості зацікавлених сторін і суспільства щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. На сторінці Центру якості освіти (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>) розміщені: а) анкети (у форматі pdf) для різних груп стейкхолдерів (студентів, НПП, випускників, роботодавців); б) результати ректорських контрольних робіт за 2017- 2020 рр.; в) результати опитування ЗВО (зокрема, на психолого-природничому факультеті, де реалізується ОП). ЕГ констатує, з одного боку, їх змістовність та коректність, а з іншого - відсутність механізму автоматизованого збору пропозицій щодо ОП від усіх груп стейкхолдерів (електронної адреси, он-лайн форми для пропозицій тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У РДГУ пропагується політика відкритості щодо доступу до інформації стосовно особливостей освітньої діяльності. Нормативно-правові документи, які регламентують вступ та функціонування ОП, оприлюднені на сайті ЗВО, що дає змогу всім зацікавленим сторонам отримати необхідну інформацію щодо особливостей підготовки здобувачів за даною освітньою програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Доступ до ОП здійснюється через загальноуніверситетську веб-сторінку “Освітні програми” <http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>, перехід на яку відсутній із сторінок випускаючих кафедр. Не передбачено доступ до інформації про ОП іноземною мовою. Відсутній автоматизований механізм збору пропозицій щодо ОП від усіх груп стейкхолдерів (електронної адреси, он-лайн форми для пропозицій тощо). Рекомендуємо: удосконалити механізм урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) у частині автоматизації процедури збору таких пропозицій; удосконалити навігацію web-сторінок випускаючих кафедр; забезпечити інформування стейкхолдерів про ОП іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам. Найявні незначні недоліки (недостатня зручність у розташуванні окремих елементів для зовнішнього аналізу ОП на сайті, відсутність інформації про ОП іноземною мовою) не є суттєвими. Зважаючи на чіткість, прозорість та публічність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також відсутність істотних недоліків, вважаємо, що освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає Критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації відбувалася у повній відповідності до попередньо погодженої Програми візиту експертної групи в дистанційному форматі. Гарант освітньої програми, кафедри та адміністрація РДГУ забезпечили належні умови для роботи експертної групи та проведення зустрічей в онлайн режимі, ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації освітньої програми, навчальними лабораторіями, бібліотекою. Університет має Стратегію розвитку на період до 2025 року, яка передбачає як зміцнення матеріально-технічної бази, так і заходи, які сприятимуть підвищенню якості освітніх програм. Всі зустрічі проходили в діловій доброзичливій атмосфері. Загалом, мав місце конструктивний діалог зацікавлених сторін задля підвищення якості ОП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)". Це забезпечувало не лише отримання необхідної всебічної інформації щодо змісту й функціонування ОП, але й вирішення поточних проблем. Як результат - експертній групі вдалося виокремити сильні сторони та позитивні практики цієї освітньої програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Романюк Руслана Костянтинівна

Члени експертної групи

Цуруль Ольга Анатоліївна

Вакал Юлія Сергіївна