

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35976 Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35976
Назва ОП	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Власенко Ольга Миколаївна, Пислярь Олександра Олегівна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2021 р. – 29.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/35976_vidomosti_pro_samoot_siniuvannia_opp_pvs.pdf

Програма візиту експертної групи https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/prog_viz_opp_pvsh_35976.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “Педагогіка вищої школи” зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає критеріям акредитації та задовольняє потреби стейкхолдерів. ЕГ переконалася у правдивості фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Наявні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси є достатніми для підготовки фахівців другого рівня вищої освіти. У ЗВО сформована “критична маса” дослідників, серед яких здобувачі вищої освіти мають можливість набути науково-практичного досвіду і провести власне дослідження. Академічна кваліфікація викладачів повністю відповідає оновленим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. У ході експертизи офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОПП, що акредитується, не виявлено. Стимулювання адміністрацією університету професійного розвитку НПП дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОПП. Наявність договорів про співпрацю з європейськими університетами підтверджує інтернаціоналізацію даної ОПП та залучення НПП та студентської спільноти до світової наукової спільноти. ЕГ рекомендує більш активно залучати роботодавців, партнерів із закордонних ЗВО до освітнього процесу: проведення аудиторних занять, семінарів, тренінгів, майстер-класів; рекомендувати на веб-сторінці кафедри впровадити Раду роботодавців, що буде підтверджувати співпрацю з роботодавцями на даній ОПП. Перспективами подальшого розвитку та вдосконалення ОПП вбачаємо: розширення практики застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; оновлення вибіркового ОК залежно від регіональних потреб ринку праці; поглиблення науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти; розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти, що сприяє привнесенню зарубіжного досвіду у вітчизняне освітнє середовище; продовження практики проведення гостьових лекцій, зокрема із залученням іноземних фахівців-практиків; продовження практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Експертна група вважає, що сильні сторони та позитивні практики діяльності РДГУ в контексті реалізації ОП “Педагогіка вищої школи” зі спеціальності “Освітні, педагогічні науки” забезпечують загальну відповідність критеріям оцінювання її якості. Зазначені слабкі сторони та недоліки в цілому не перешкоджають якісному наданню освітніх послуг та у короткі терміни можуть бути усунені. Програма та процес її реалізації в РДГУ загалом відповідають вимогам, що висуваються в процесі акредитації. Слабкі сторони не є критичними і можуть бути ліквідовані в робочому порядку. Гарант програми і керівництво РДГУ продемонстрували готовність удосконалюватися та працювати на розвиток ОПП і процесу її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Проаналізувавши реалізацію ОП “Педагогіка вищої школи” зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ визначила сильні сторони ОП: потужна матеріально-технічна база, що сприяє формуванню програмних результатів навчання; чітко сформовані цілі та завдання, які корелюють із місією та стратегією РДГУ; зміст освітньої програми має чітку структуру та відповідає діючому Стандарту вищої освіти; співпраця з роботодавцями, зовнішньою академічною спільнотою; проведення візит-лекцій професіоналів-практиків із вітчизняних ЗВО-партнерів; можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами; практична спрямованість освітньої програми; наявність у закладі вищої освіти фахового видання категорії “Б”; дієвість центрів на базі кафедри, зокрема центру європейської педагогічної освіти, освітньо-ресурсного центру РДГУ, науково-методичний центру інклюзивної освіти, центру професійного розвитку педагога; наявні сучасні інформатизовані бібліотечні ресурси, з безкоштовним доступом до світових бібліотек та міжнародних наукових баз даних; високий академічний та професійний рівень кваліфікації НПП, які залучені до реалізації ОП; наявна дієва система заохочень та різнобічного стимулювання до професійного розвитку; наявність в університеті політики дотримання академічної доброчесності та пропагування культури якості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зміст ОПП відповідає стандарту, але варто посилити повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у закладах вищої освіти; відсутня практика визнання результатів неформальної освіти, відсутність психологічної служби. За результатами акредитаційної експертизи даної ОПП зроблено висновки: оскільки відсутня практика визнання результатів неформальної освіти, то рекомендовано популяризувати серед здобувачів вищої освіти можливості неформальної освіти; оскільки недостатньо залучені до навчального процесу зовнішні стейкхолдери, у тому числі із закордонних ЗВО-партнерів РДГУ, рекомендовано посилити роль роботодавців у процедурах забезпечення якості освіти на ОПП; а також розглянути можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти; інституційно запровадити спеціалізовану службу психологічної підтримки здобувачів освіти в Університеті; на веб-сторінці кафедри розмістити інформацію щодо Ради роботодавців, що буде підтверджувати співпрацю з роботодавцями на даній ОП. Рекомендовано створити належні умови для осіб із особливими освітніми потребами в навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП. Використовувати можливості платформи Moodle для викладання на освітній програмі “Педагогіка вищої школи”.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія і місія університету зафіксовані у відповідному документі “Стратегія розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року - http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf, що окреслює стратегічні напрями роботи, які спрямовані на “забезпечення випереджального розвитку Університету в освітній діяльності, науково-інноваційній діяльності, міжнародній діяльності гуманітарній сфері інфраструктурі та ... соціальному захисті”, які підсилені місією університету: “гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство”. Зазначене корелює і з задекларованими цілями ОПП: “підготовки професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій...” (ОПП ПВШ (2020), та, відповідно, “підготовки професіоналів, здатних розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук” (ОПП ПВШ (2021). При розмові з гарантом ОПП було з’ясовано, що на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти упроваджується виконання двох наукових тем професійного спрямування (“Розвиток професійної підготовки майбутніх учителів у контексті реформування початкової освіти України” та “Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі в системі освіти України” - <http://kppivo-rshu.org.ua/naukova-robota/osnovi-napriamy-naukovykh-doslidzhen>. Фокус ОПП зосереджено на підготовці фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. Про це, зокрема, наголошено гарантом ОПП та стейкхолдерами на відповідних зустрічах.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На зустрічі з роботодавцями було відзначено про активну співпрацю стейкхолдерів даної ОПП з гарантом та НПП. Гарантом були надані протоколи засідань кафедри, в яких зазначено про перелік пропозицій, що внесені для її поліпшення. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів щодо ОПП також можна побачити на сторінці кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти РДГУ <http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/spivpratsia-zisteikkholderamy>, що підтверджує відкритість ОПП для обговорення. На зустрічі з і стейкхолдерами зазначено про організацію зустрічей з 2019 року, а також про опитування, круглі столи, конференції, персональні зустрічі, спілкування із закордонними колегами (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/anketuvannia-steikkholderiv>) Обговорення зі стейкхолдерами проблем оновлення даної ОП відбуваються постійно на засіданнях кафедри та під час проведення круглих столів “Професійна підготовка педагога: стан, проблеми, перспективи”. Гарантом надано докази, що під час оновлення ОПП ПВШ (2021) було враховано думку здобувачів освіти щодо збільшення тривалості практики, під час якої закріплюються теоретичні знання та вміння, формуються компетентності майбутніх викладачів (протокол 12.1 від 16.10.20). На сайті кафедри розміщено таблицю, яка узагальнює обговорення оновлення ОПП відповідно до пропозиції стейкхолдерів (<https://bit.ly/3AFkSC5>). Чайковська М., Потапчук Ю, Онищук О., здобувачі ОПП, в процесі роботи з ЕГ підтвердили активну участь в опитуваннях щодо удосконалення ОПП. Здобувачі схвально говорили про нові можливості участі в сертифікаційних програмах для них.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зустрічі з роботодавцями, відкрита зустріч, зустріч з академічним персоналом підтвердили, що ОПП розвивається згідно з актуальними напрямками розвитку освітньої галузі, зокрема, Біда О., проф. Закарпатського угорського інституту ім.Ференца Ракоці II зазначила, що ОПП оновлена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (10,5 кредитів відведено на практику та 10 кредитів виділено для магістерського дослідження), крім того, Третяк О.М. запропонувала оновити ОК 06 (ознайомити здобувачів із регіональним аспектом вищої освіти Рівненщини, з глобалізаційними процесами розвитку сучасної вищої освіти тощо), а ст.науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України Журба К. запропонувала уніфікувати кількість кредитів у ВК (3 кредити) і, відповідно, збільшити їх перелік з метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (протокол кафедри №12.1 від 16.10.20). Досвід аналогічних вітчизняних (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/spivpratsia/213-spivpratsya-ta-obmin-dosvidom>) та закордонних програм

вивчається, що підтверджено в наданих гарантом документах та на зустрічах зі стейкхолдерами. Наприклад, до переліку ОК введено ОК 01, 02, 04, 05, модернізовано ОК 07, 08 та ВК 04, 10, 23. Регіональний контекст ОПП знаходить відображення у змісті ОК 06 “Теорія і практика вищої освіти в Україні” (Тема 15. Регіональні заклади вищої освіти), ВК 17 “Українська етнопедогогіка”, ВК 22 “Історія та сучасність університетської освіти” (проте дані ВК не були обрані здобувачами), а також відчувається на рівні співпраці з Європейськими освітніми інституціями, оскільки університет має підписані угоди про співпрацю, в яких передбачено програми паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наукових семінарів. зокрема з Університетом Економіки (Польща), Жешувським Університетом (Польща), Академією ім. Яна Длугоша (Польща), наприклад, в останньому закладі студенти мають можливість проходити семестрове навчання. Також це підтверджують стажування гаранта та інших викладачів кафедри в зарубіжних закладах-партнерах. Зокрема Шевців З., Веремчук А., Міщенко О., Третяк О. пройшли стажування “Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота” у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Польща) у 2019, викладачі та здобувачі вищої освіти за ОПП ПВШ (2020) взяли участь у роботі україно-польського семінару (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/mobilnist-zdobuvachiv-i-vykladachiv/>). Така співпраця сприяє ознайомленню із зарубіжним досвідом, оригінальними ідеями, дотичними до ОПП ПВШ, дозволяє їх враховувати та використовувати під час удосконалення ОПП і реалізації освітніх компонентів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає затвердженому стандарту вищої освіти України 011 Освітні, педагогічні науки, побудована на його принципах та удосконалюється, що додає спрямованості на досягнення поставлених цілей. В ОП були внесені зміни: узгоджено нові ЗК, СК та ПРН відповідно до діючого стандарту; видозмінена структура ОП, деякі ОК з ОП 2020, зокрема ОК 12, 13, 14 перенесені у зміст ОП 2021 у ВК 02, 22, 23; змінено структуру ОК 06 “Теорія і практика вищої освіти в Україні”; збільшена кількість кредитів на практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Зміни у ЗК, СК та ПРН не протирічать змінам у структурі ОП, а доповнюють її, та є аналогічні викладеним у стандарті вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є чітко сформовані цілі та завдання, які корелюють із місією та стратегією РДГУ. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі для другого (магістерського) рівня вищої освіти; а також з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОП ПВШ дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатнє врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що відображено лише в одній темі ОК 06.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП в цілому відповідає Критерію 1. Цілі ОПП узгоджені з місією ЗВО та потребами у фахівцях галузі освіти. Доброю практикою є активне залучення стейкхолдерів до процедур удосконалення ОПП, зокрема, її освітнього компоненту. В той же час, серед недоліків 1 критерію ЕГ було виділено недостатнє врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що відображено лише в одній темі ОК 06.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ проаналізовано ОПП та НП. Державний стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки наявний. Встановлено, що загальний обсяг ОПП 2020 і 2021 років відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 90 кредитів, у тому числі 24 кредити за вибором у 2021 році (26,7%). Обсяг практичної підготовки становить у ОПП 2021 р. - 10,5 кредити, замість 9 кредитів у 2020. Збільшено обсяг кредитів і на підготовку кваліфікаційної роботи замість 6 кредитів у 2020. Перелік вибіркових дисциплін формується для кожного навчального плану в обсязі не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі вищої освіти за особистими інтересами, за дотичністю до тематики індивідуального дослідження мають право вибирати ВК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших спеціальностей, у тому числі практики. Можливим обмеженням вибору дисципліни є вивчення дисциплін-передумов http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf. ОК 01-05, 08 та усі ВК мають обсяг 3 кредити, що обумовлено політикою ЗВО та спільним рішенням зі стейкхолдерами ОПП. Проаналізована освітня програма має відповідний обсяг практичної підготовки здобувачів, що в повній мірі узгоджується з державною політикою у сфері реформування вищої педагогічної освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти загалом відповідають цілям ОПП та в сукупності забезпечують досягнення РН, які корелюються загальними й спеціальними компетентностями. Логічна схема ОП побудована на основі тісного взаємозв'язку між ОК та результатами навчання змістових модулів. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та забезпечують всі РН. В той же час, деякі освітні компоненти містять дублювання тем, наприклад ОК 01 “Педагогіка вищої школи” (тема 10. Гарантування якості вищої освіти. Ліцензування. Акредитація. Моніторинг освітньої діяльності...) та ОК 06 “Теорія і практика вищої освіти в Україні” (тема 14 ... Акредитація та ліцензування закладів вищої освіти. Ліцензійні умови...); ОК 07 “Методика викладання дисциплін у ЗВО” (теми 5,10) та ОК11 “Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти” (тема 9). Крім того, прослідковується дублювання семінарських й лабораторних занять в межах ОК 07 “Методика викладання дисциплін у ЗВО”, наприклад, семінарські заняття 5,6,7 та лабораторні заняття 7,8,10,11. ОК 08 “Інноваційні освітні технології у вищій школі” потребує оновлення списку літератури більш сучасними джерелами. СК9, відповідно до діючого стандарту, передбачає здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності і забезпечується ОК 03,05,07,12 та ВК 10, проте здобувачі під час зустрічей не могли точно сказати, які цифрові технології використовувалися під час викладання деяких ОК, а платформа Moodle використовувалася лише при викладанні ОК03, хоча усі викладачі кафедри пройшли відповідне стажування. Дисципліни вільного вибору забезпечують поглиблення теоретичних знань та практичних умінь.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП ПВШ (2020, 2021) загалом відповідає предметній області спеціальності. Реалізацію теоретичного змісту предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень), найбільшою мірою, забезпечують наступні ОК: Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Технологія та організація наукових досліджень в освіті, Теорія і практика вищої освіти в Україні, Методика викладання дисциплін у ЗВО, Інноваційні освітні технології у вищій школі, Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта, а також кваліфікаційна робота і практики (виробнича педагогічна та виробнича асистентська). Об'єктом вивчення ОПП ПВШ є: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти (ОПП 2021). Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і реалізує це через навчання й практичну підготовку. Виробнича практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Практична підготовка ОПП ПВШ (2021) відповідно до стандарту становить 21 кредит.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти у РДГУ реалізується через обрання вибірових дисциплін, участь в академічній мобільності, навчання за індивідуальним графіком, процес яких регламентований внутрішньою нормативною базою (“Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти” - https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). У Положенні про організацію освітнього процесу у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) зазначено, що на підставі заяв здобувачів вищої освіти формують групи з вивчення вибірових дисциплін, склад груп погоджує і затверджує декан відповідним документом. Зокрема гарантом було надано докази про розподіл здобувачів вищої освіти за вибіровими дисциплінами на 2020-2021 н.р., а саме: накази, заяви та індивідуальні плани здобувачів (<https://bit.ly/2YLd8Sd> та <https://bit.ly/3ybGMf4>). Обсяг вибірових дисциплін ОПП складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених ОПП. Перелік вибірових ОК представлено в навчальних планах 2020 та 2021, зокрема в останньому перелік дисциплін вільного вибору складається з 24 дисциплін (16 з них - для ОПП ПВШ та 8 передбачають вибір з переліку загальноуніверситетських ВК). Під час зустрічі з фокус групою здобувачів ОП отримано докази вільного вибору студентів вибірових дисциплін. Здобувачі підтвердили можливість обирати дисципліни і з запропонованого переліку ВК цієї ОПП та загальноуніверситетські (<https://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>). Під час бесіди з і здобувачами ОПП ПВШ Чайковська М., наприклад, засвідчила можливість обрання теми магістерської роботи. Курсова робота не передбачена на ОП. У Р Д Г У функціонує положення “ П р о н а в ч а н н я студентів за індивідуальним графіком у РДГУ” http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_zaind_gr.pdf. У разі виникнення проблем стосовно формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти звертаються до кураторів, деканату тощо. Особливо варто відмітити діяльність центрів, зокрема центру європейської педагогічної освіти, освітньо-ресурсного центру РДГУ, науково-методичний центру інклюзивної освіти, центр професійного розвитку педагога (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті організовується відповідно “Положення про організацію та проведення практичної підготовки”. Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПП ПВШ становить 10,5 кредити ЄКТС, що у порівнянні з ОПП 2020 років значно більша, і представлена виробничою (педагогічною) практикою (6 кредитів) та виробничою (асистентською) практикою (4.5 кредити). Але на запит ЄГ гарант надала робочу програму виробничої практики на 9 кредитів без її оновлення відповідно до стандарту вищої освіти. Розроблені методичні вказівки до виробничої практики для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» містять методичний супровід виробничої практики <https://bit.ly/3FJkPJ3> та <https://bit.ly/3mS5sp7>. Крім того підписано угоди між РДГУ і Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. І. Франка та Волинським національним університетом імені Лесі Українки про проведення практики студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, проте випадків проходження такої практики не було (<https://bit.ly/3mT2P6v>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час аналізу документів ОПП ПВШ та роботи з фокус групами ЄГ встановила, що дана ОПП дозволяє здобувачам вищої освіти здобути soft skills, які необхідні для майбутньої професійної діяльності випускника програми. ОПП включає достатній перелік освітніх компонентів, що забезпечують формування soft skills в процесі вивчення ОК та ВК. Наприклад, в ОПП 2021 комунікативні навички (вільне спілкування українською та іноземною мовами), здатність до комунікації зі спільнотами, уміння постійно збагачувати власне мовлення реалізуються через ОК02,04,05,12,13, ВК 02,05,11; здатність до лідерства - через ОК06,02,10,01,08, 12,13 та ВК 02,08,11,22; відповідальність, критичне мислення - через ОК09 та ВК 01,08,10,13; уміння працювати в групах - ОК02,01 та ВК 04,05,14,16,19,20; здатність навчатися упродовж життя - ОК06,02,01, ВК02, 07, 16, 17 тощо, а також двома виробничими практиками. Сприяють розвитку soft skills й традиційні позааудиторні заходи, які відбуваються в університеті: майстер-класи, тренінги, екскурсії, посвяти у студенти, спортивні заходи тощо. Наприклад, здобувачі ОПП ПВШ залучаються до тренінгів сертифікатної програми «Педагогічна іміджологія та менеджмент», які також сприяють формуванню soft skills (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy>).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

При розробці ОПП ПВШ (2020) робочою групою враховано Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010 (зі змінами), Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», що знайшло своє відображення у переліку компетентностей випускника, змісті підготовки, можливостей працевлаштування і подальшого навчання за професією 23 – Викладачі, 231 – Викладачі університетів та закладів вищої освіти, 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти. Під час оновлення ОПП ПВШ (2021) були внесені зміни: видозмінена структура ОП, деякі ОК з ОПП 2020, зокрема ОК 12, 13, 14 перенесені у зміст ОПП 2021 у ВК 02, 22, 23;

збільшена кількість кредитів на практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Зміни у ЗК, СК та ПРН не протирічають змінам у структурі ОПП, а доповнюють її. Наприклад, знання й розуміння предметної області, усвідомлення професійної діяльності (ОК01,07,13); формування здатності застосовувати сучасні методики та технології навчання, (ОК08,11, ВК10,11; здатність організувати освітній процес, ураховуючи інклюзивні аспекти навчання (ОК09, ВК02).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП ПВШ у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів та відповідає нормативним вимогам, що підтверджено під час роботи у фокус групах із здобувачами вищої освіти, які навчаються за даною ОП. Аналіз НП 2020 та 2021 р.р. дозволяє встановити, що максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів в межах норми. На практичну підготовку відведено 10,5 кредити ЄКТС. Обсяг окремих ОК в кредитах ЄКТС визначається враховуючи особливостей їх змісту і місця в структурно-логічній схемі ОПП. Спілкування зі здобувачами освіти під час інтерв'ювання засвідчило відсутність скарг щодо навантаження й на обсяг самостійної роботи. Здобувачі зауважили, що на освітній програмі оптимальне співвідношення фактичного аудиторного навантаження та самостійної роботи, а викладання освітніх компонентів забезпечують набуття СК та soft skills.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання за ОПП відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зміст освітньої програми має чітку структуру, ОПП є структурованою змістовно і у контексті загального часу навчання. ОК, що включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему, є актуальними щодо формування компетентностей фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОПП ПВШ відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії як через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, так і через вибір теми і наукового керівника кваліфікаційної магістерської роботи, місця проходження виробничої практики, можливостям академічної мобільності. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОПП дозволяє здобувачам вищої освіти також здобути soft skills, які задекларовані цілями ОПП, а також необхідні для майбутньої професійної діяльності випускника програми. Обсяг ОПП ПВШ у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів та відповідає нормативним вимогам. Роботодавці залучені до формування змісту практичної підготовки. Позитивною практикою є сприяння центрів, зокрема центру європейської педагогічної освіти, освітньо-ресурсного центру РДГУ, науково-методичний центру інклюзивної освіти, центр професійного розвитку педагога.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Має місце часткове дублювання ОК. Потребують оновлення програми практик відповідно до діючої ОПП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Формально діюча платформа Moodle. Рекомендовано: оновити та узгодити програми практик відповідно до діючої ОП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; оновити зміст ОК 01, 06, 07, 11 для уникнення дублювання деяких тем; систематично оновлювати списки рекомендованих джерел новітнім цифровим контентом; використати можливості платформи Moodle при реалізації даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому ОПП задовольняє вимоги критерію 2, оскільки зміст ОПП має чітку структуру; ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. В той же час, серед недоліків 2 критерію ЕГ було виділено: часткове дублювання деяких ОК, застарілі програми практик відповідно до діючої ОПП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналізуючи веб-сайт РДГУ, звіт з самооцінювання та зустрічі з фокус-групами здобувачів та адміністрацією, ЕГ було встановлено відповідність існуючих правил прийому критерію 3.1. Правила прийому до РДГУ є загальнодоступними у контексті розуміння потенційних вступників та інших зацікавлених сторін та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://rshu.edu.ua/>), сторінці кафедри педагогіки, початкової, інклюзивної та вищої освіти (<http://kppivo-rshu.org.ua/abituriientu/pryimalna-komisija-rdhu>), у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті в 2021 році <http://www.rshu.edu.ua/pravyala-pryiomu-do-rdhu>, у “Переліку спеціальностей - Вступ 2021” https://rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/perelik_specialnostei2021.pdf. Відповідно до ліцензії на провадження діяльності з надання освітніх послуг РДГУ здійснює навчання за затвердженим Міністерством соціальної політики України переліком професій, спеціальностей, для навчання за якими може бути виданий ваучер, що дає особі право на перепідготовку, підготовку на наступному освітньо-кваліфікаційному рівні, спеціалізацію, підвищення кваліфікації у навчальних закладах чи у роботодавця (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1860-navchannia-za-vaucherom-u-rdhu-2021>). Крім того, на сторінці Приймальної комісії наявна інформація про особливу підтримку деяких спеціальностей (Додаток 5). Проте на сторінці Інформаційно-консультаційної лінії РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/ikl_rshu.pdf) не подано інформацію про дану ОПП. Також є поширення інформації про правила прийому на дану ОП у соціальних мережах (<http://kppivo-rshu.org.ua/abituriientu/storinky-kafedry-u-sotsialnykh-merezhakh>, <https://www.facebook.com/rdgu1998/>), а за посиланнями <https://rshu.edu.ua/> та <https://youtu.be/NUqqp3N6-TU> є короткі відеоролики, які містять інформацію про перелік спеціальностей на другому рівні вищої освіти, проте на них інформація про деталі вступної кампанії РДГУ, зокрема здачі ЄВІ, ЄФВВ, реєстрацію абітурієнта, строки прийому заяв та документів, строки вступних випробувань, висвітлення результатів вступних випробувань, необхідні документи для вступника, особистий кабінет тощо, не висвітлена. Така інформація подана тільки у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті у 2021 році http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_p08_14092021.pdf. Загалом при аналізі правил прийому на навчання ЕГ дискримінаційних положень не виявлено. Правила та процедури не суперечать чинному законодавству.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з Правилами прийому до РДГУ для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра/ОКР спеціаліста; магістра (за іншою спеціальністю). Зарахування на навчання здійснюється на конкурсній основі, яку університет формує сам. Конкурсні предмети, вагові коефіцієнти розміщені на сторінці приймальної комісії (<https://bit.ly/3v8ZYdk>). Програми вступних випробувань укладені відповідно до нормативно-правових документів, з урахуванням початкових (вхідних) компетентностей та результатів навчання, які узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Програма вступних випробувань оприлюднюється на офіційному веб-сайті РДГУ не пізніше, ніж за 3 місяці до початку прийому документів (<https://bit.ly/2XaaGDN>) і включає фахове випробування (педагогіка) та єдиний вступний іспит з іноземної мови (<https://bit.ly/3mR8av8>). Ліцензований обсяг вказано у документі <https://bit.ly/3DDqAWX>. Конкурсний відбір вступників на ОПП здійснюється на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються, зокрема у 2020 році вступ відбувся за результатами фахового випробування (з педагогіки) та вступного іспиту з іноземної мови, а у 2021 - за результатами фахового випробування (з педагогіки) та сертифікатом єдиного вступного іспиту з іноземної мови (“Програма фахового випробування зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра”). Зокрема, у 2020 році конкурсний бал розраховувався на основі вступного іспиту з іноземної мови (тестування), складеного у закладі, фахового вступного випробування та середнього балу документа про освіту. У 2021 році при вступі є обов'язкове складання ЄВІ для усіх без виключення спеціальностей. Конкурсний бал розраховувався: при вступі на основі здобутого диплома бакалавра – на основі фахового вступного випробування та результату ЄВІ; при вступі на основі здобутого диплома спеціаліста, магістра – на основі вступного іспиту з іноземної мови (тестування), складеного у закладі, та фахового вступного випробування. Програма вступного іспиту з іноземної мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної

освіти (B1-B2), крім того враховано особливості англійської, німецької та французької мов. У Правилах прийому на навчання в 2021 році (<http://www.rshu.edu.ua/pravya-pryomu-do-rdhu>) зазначено, що вступні випробування проводяться не менше, ніж двома членами Комісії з проведення вступних випробувань кожним вступником, яких призначає голова відповідної Комісії з проведення вступних випробувань згідно з розкладом у день вступного випробування (Додаток 9 <https://bit.ly/3VG9JIT>). Випадків зарахування вступників, які не склали ЄВІ, не було.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету» - http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf, «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті у 2021 році» - http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_p08_14092021.pdf, в яких зазначено, що відбір учасників здійснюється з урахуванням академічної успішності, знання (на рівні B1) іноземної мови навчання ЗВО-партнера; умотивованості; суспільної активності/участі у науковій роботі. Учасники академічної мобільності можуть опанувати навчальні дисципліни, які будуть перезараховані в Університеті як обов'язкові. Крім того, визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf), яке передбачає певні процедури при повній відповідності вивченої дисципліни (дисципліна перезараховується автоматично) та при частковій невідповідності дисципліни навчальному плані ОП ПВШ (передбачено проведення співбесіди, під час якої діагностуються знання, уміння). В ході проведення зустрічей з гарантом та НПП було з'ясовано, що кафедрою було організовано та проведено низку зустрічей з зарубіжними університетами-партнерами, під час яких було налагоджено співпрацю в межах програми Ерасмус+ з Академією ім. Яна Длугоша з метою розширення партнерів для академічного обміну РДГУ - <http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/tsentri-evropejskoi-pedahohichnoi-osvity/197-vizit-polskoji-delegatsiji>; міжнародну конференцію, партнерами якої виступили провідні освітні заклади як України, та і зарубіжжя - <http://kppivo-rshu.org.ua/93-naukova-robot/rezultaty-naukovo-praktychnykh-konferentsii/210-rezultati-mizhnarodnoji-naukovo-praktichnoji-konferentsiji>. Під час роботи з фокус групами здобувачів освіти було з'ясовано, що магістрантки другого року навчання (Потапчук Ю., Чайковська М.) брали участь в академічному обміні в університеті Я.Длугоша в другому семестрі 2020/21 н.р. Крім того, Потапчук Ю., Чайковська М., Рока А., Онишук О. брали участь в україно-польському семінарі «Establishment and Development of Axiological Pedagogy: issues, prospects» на базі РДГУ та Університету Я.Длугоша (Польща). Загалом усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному веб сайті та знаходяться у відкритому доступі. Проте у Відомостях про самооцінювання зазначено, що практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОПП ПВШ не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті регламентує порядок зарахування здобувачам різних освітніх ступенів результатів неформальної освіти, яка отримувалася поза основними освітніми програмами. У межах ОК здобувачі вищої освіти мають право на зарахування кредитів, які було здобуто під час неформальної освіти («Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті» - https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf), проте випадків застосування вказаних правил на даній ОПП не виникало. У вищезгаданих документах РДГУ зазначено, що перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається (п. 3.2). у ЗВО розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://cutt.ly/GWPdBRc>), зокрема «Педагогічна іміджологія та менеджмент», «Інклюзивна освіта», «Гувернерство», «Організатор інтелектуального розвитку дитини», «Сімейна освіта: усвідомлене батьківство», «Нова українська школа» (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy>). Під час роботи з фокус-групами здобувачів та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що РДГУ заохочує до участі здобувачів у різних відкритих онлайн-курсах, зокрема магістранти проходили курси «Педагогічна іміджологія та менеджмент» (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy/186-pro-navchannya-za-sertifikatnoyu-programoyu-pedagogichna-imidzhologiya-ta-menedzhment>), Prometheus та Edera з отриманням відповідного документу, проте зарахування їм результатів неформальної освіти не відбулося, оскільки невчасно були подані заяви до деканату.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до РДГУ є чіткими та зрозумілими, відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень. Наявні програми вступних іспитів та інформація про перелік освітніх програм на веб-сторінці приймальної комісії. Університет заохочує до участі здобувачів у різних відкритих в онлайн-курсах («Педагогічна іміджологія та менеджмент», Prometheus та Edera) з отриманням відповідного документу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Інформація на веб-сторінці приймальної комісії про деякі деталі вступної кампанії РДГУ, зокрема здачі ЄВІ, ЄФВВ, реєстрацію абітурієнта, строки прийому заяв та документів, строки вступних випробувань, висвітлення результатів вступних випробувань, необхідні документи для вступника, особистий кабінет тощо не є оперативно доступною, виникають певні складнощі у її пошуку. Відсутнє визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано: зробити доступною інформацію про деталі вступної кампанії, зокрема здачі ЄВІ, ЄФВВ, реєстрацію абітурієнта, строки прийому заяв та документів, строки вступних випробувань, висвітлення результатів вступних випробувань, необхідні документи для вступника, особистий кабінет тощо; продовжити популяризацію неформальної освіти, імплементувати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому ОПП задовольняє вимоги критерію 3, оскільки правила прийому на ОПП є зрозумілими для вступників, прозорими, з чіткою системою нарахування додаткових балів. Закладом створено передумови для перезарахування результатів неформальної освіти. Усі необхідні процедури регулюються відповідними положеннями, опублікованими на університетському сайті. В той же час, серед недоліків з критерію ЕГ було виділено: недостатня популяризація можливостей неформальної освіти серед здобувачів щодо зарахування результатів, а також розширення переліку платформ, навчання на яких сприятиме поліпшенню якості магістрантської підготовки.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес в ун-ті здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивід. завдань, сам. робота здобувачів ВО, практична підготовка, контрольні заходи “Положення про організацію освітнього процесу” стор.6 (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf); згідно Пол-ня про змішане навчання (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf); стор. 4 п.2.11, ун-т гарантує кожному викладачу та здобувачу вищої освіти право вибору форм і методів навчання як прояв академ. свободи та студентоцент. під-у. Порядком оцін. поточ. й семестр. контролю та атестації здоб. В.О. в дистанц. режимі зазначені засоби комунікації, освіт. платф-ми Moodle, Coursera, Edera, особливості проведення сесійн. контролю, що також передбачають об'єктивність критеріїв перевірки та оцінювання знань, типи завдань для поточ. контролю знань, що від-ає студентоцен-му під-ду та принц. академ. своб (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf). ЕГ було встановлено, що на ОП використ. як традиц. мет-ди навч. і викладання, як то: словесні, наочні методи навчання, відеометоди у поєднанні з ІКТ, так й інноваційні: контекстне навч., метод проектів, портфоліо, структурно-логічні схеми-мозаїки, мозковий штурм, ігрові методи тощо, що мало підтвердження під час інтерв'ювання на зустрічі 2, 3 та сприяє досягненню зазн. у ОП цілей, ПРН. Пол-ня про РНП (зі змінами) http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf регламентує наявність обов'язкових структур. елем-тів як то: методи навчання, методи оцінювання, засоби діагн. та критерії оцінювання результатів навчання. Граф. освіт-го процесу пед. ф-ту (https://rshu.edu.ua/images/rozkl_graf_np/2021_2022/graf_ocv_proc_2021_2022_pf.pdf) дозволяє формувати академ. свободу; додат. до полож. про організацію осв-го про-су регламентує процедуру ОК за вибором студента (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf) що дозволяє дотримуватися вільної освітньої траєкторії студента. Досягнення цілей та ПРН за ОПП ПВШ (2020) забезпечують навчальні дисципліни, під час викладання яких використовується комплекс форм і методів, зокрема з них: ПРН-1 ОК 01 (МН1, МН 4, МН 7); ОК 4 (МН 1, МН 4, МН 6, МН 7), ОК 13 (МН 1, МН 4, МН 7), ОК 14 (МН 1, МН 2, МН 7). ПРН-3 ОК 02 (МН 2, МН 6, МН 7), ОК 06 (МН 2, МН 3, МН 5). ОК 07 (МН 1, МН 2, МН 7), ОК 09 (МН 3, МН4), ОК 12 (МН 1, МН 2, МН 7). ПРН 6 – ОК 08 (МН 1, МН 2, МН 7), ОК 09 (МН 2, МН 3, МН 7), ОК 10 (МН 2, МН 4, МН 6). ПРН 14 – ОК 03 (МН 2, МН 4, МН 7), ОК 05 (МН 1,

МН 4, МН 6), ОК 11 (МН 1, МН 2, МН 7) що наведено як у табл.3 відом.самоаналізу, робочих програмах ОК, так отримано підтвердження у ході інтерв'ювання фокус-груп. Згідно правил внутрішнього розпорядку (https://rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf), п. 4.2 стор. 6. професорсько-викладацький склад ун-ту зобов'язаний поглиблювати теоретичні й практичні знання, вдосконалювати методику проведення занять зі студентами, що сприяє кращому досяг. ПРН навчання за ОПП "ПВШ".

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі ОП вчасно отримують усю необхідну інформацію як щодо реалізації ОП, так і окремих освітніх компонентів. На сайті РДГУ наявні освітні програми спеціальності 011, що дозволяє ознайомитися з динамікою розвитку ОП, враховуючи затверджений стандарт зі спеціальності, рекомендації, як від студентської спільноти, так і від стейкхолдерів (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в РДГУ в 2021 році розміщені у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/pravyla-priyomu-dorshu>) та дозволяють ефективно підготуватися до вступу на ОП. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання регламентовані Положенням про організацію осв.проц. (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), серед них: екзамени; комплексні екзамени; стандартизовані тести; проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації і виступи на наукових, спортивних або творчих заходах; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, музичних інструментах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань, що обов'язковим елементом РП ОК. На початку кожного семестру, викладач знайомить студентів з цілями, програмними результатами, критеріями оцінювання знань щодо кожного ОК. На сайті кафедри ППП розміщено робочі програми та силабуси ОК 2021 р. та 2020 р. набору студентів; навчальний план; перелік заліків та екзаменів на зимову сесію 2021-2022 н.р.; перелік навчальних дисциплін вільного вибору студента (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/pidhotovka-zdobuvachiv-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-011-osvitni-pedahohichni-nauky>), що дозволяє вчасно та у зрозумілій формі донести навчальну інформацію студентській спільноті з ОП "ПВШ". Положення про робочу програму навчальної дисципліни (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та Положення про силабус ОК (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf) регламентують наявність обов'язкового структурного елемента - системи і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студента. ЕГ було встановлено, що до перегляду ОПП 2021 року (https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_011_ped_vish_shk_2021.pdf) було залучено здобувача (Рока А.С.), що дозволило врахувати пропозиції від студентської спільноти щодо покращення якості ОП. Враховуючи періодичні обмеження освітнього процесу, що періодично виникають у зв'язку із Covid-19, РДГУ розроблено Пам'ятку здобувачеві вищої освіти при складанні підсумкової атестації (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf), що допомагає при підготовці та складанні підсумкових атестацій в онлайн режимі. Здобувачі ВО наголосили, що їм цілком зрозумілі та прозорі критерії оцінювання та зазначені програмні результати навчання у межах всіх ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Пол-ння про конкурс наукової та науково-технічної діяльності "Науковець року" (https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) містить номінацію "Студент - дослідник року", в якій беруть уч. студ.-переможці Всеукраї-ких студ. олімпіад та конкур. студ. наук. робіт. Осн. завд.наук. тов. (<https://rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>) є залуч. студ. спільн. до науково-дослід. дія-сті. ЕГ встановила, що здоб. ВО прийм. уч. у Всеукр-ких конф., у т.ч. й опублік. наук. досл-ня у зб. наук. праць "Професійний розвиток педагога" (<https://ipv.org.ua/2021/profesiynny-rozvytok-pedahoha-u-vysokosmyslovomu-poli-suchasnoi-osvity/>). В освіт. процесі під час вив. ОК використ. сукупність дослід-ких методів: аналіз літер. джерел (ОК01-ОК16); порівняння (ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК10, ОК13, ОК14, ОК16); узагальнення і систем. (ОК01-ОК16); класифікація (ОК02, ОК03, ОК04, ОК11, ОК16); моделювання (ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК10, ОК14, ОК15, ОК16); спостереження (ОК02, ОК11, ОК15, ОК16); ук-ня прогр. дослід-ня (ОК02, ОК03, ОК16); під-ка та розр. діаг. інструментарію (ОК02, ОК03, ОК06, ОК09, ОК14, ОК15, ОК16); проведення моніторингу, тестування (ОК02, ОК14, ОК15, ОК16); організація та пров. педаг. експерим. (ОК15, ОК16); уклад. бібліографії (ОК03, ОК10, ОК15, ОК16); уклад. анотації до наук. праці /каліф. роб. (ОК02, ОК03, ОК05, ОК16); підгот. повідомлень, рефер., есе, презентацій, проєктів (ОК01-ОК16); під. допов., тез, наук. публ. (ОК01, ОК02, ОК04, ОК15, ОК16). Педаг. та асистентс. практ. (http://kppivo-rshu.org.ua/images/documentsPDF/2020/08/35976_RP_S_OK15_PedPraktika_dc993.pdf) заг. об. 10,5 кред. ЄКТС передбач. провед-ня дослідно-експеримен. дослід-нь (на базі РДГУ, ДДПУ ім. І. Франка (д-р № 1819 від 20.20.2021), ВНУ ім. Л. Українки (д-р 16.19/8.Пр від 18.06.2021). На ОП курс.роб. не передб., але вик-ня вип. каліф. р. передбачає наук.-досл. компонент. У позанавчал. час студ. залучені до дія-сті студ. наук. проблем. групи (<http://kppivo-rshu.org.ua/naukova-robota/problemni-naukovi-hrupy-ta-hurtky/177-zasidannya-studentskoji-naukovoji-problemnoji-grupi>); до спіль.роб. над н-д темами к-ри "Розвиток проф. підготовки майбутніх учителів у контексті реформування почат. освіти України" та "Теоретико-методологічні засади проф. підготовки майб. педагогів до роботи в інклюз. серед. в системі освіти України". Здоб. (Чайковська М. та Потапчук Ю.) у 2020-стажув-ня у Акад. ім. Я. Длугоша м. Ченстохова (Польща) (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentrdhu/mobilnist-zdobuvachiv-ivykladachiv/212-vitaemo-zdobuvachiv-z-otrimannyam-sertifikativ-pro-mizhnarodne-stazhuvannya>); ст-ки Рока А., Онищук О. мають наук.праці (<http://kppivo-rshu.org.ua/images/documents.pdf>), що засвід. поєднання навч. й дослід.

на ОП. При к-рі діє Освітньо-ресурсний центр (<http://kppivo-rshu.org.ua/naukova-robota/osnovi-napriamy-naukovykh-doslidzhen/207-osnovni-napryami-naukovikh-doslidzhen>) з метою розвитку та реалізації здібностей, підв-ня якості підгот.фахівців.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Започаткована ОП Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки нещодавно, перший набір здобувачів відбувся у 2020 році. Але ЕГ було встановлено, що ОП динамічна, оновлення освітніх компонентів за цей час відбувалися на основі пропозицій стейкхолдерів, висловлених під час спільних засідань кафедри та круглих столів (протоколи № 12.1 від 16.10.2020 р., № 7 від 08.06.2021 р.). Результати перегляду та оновлення затверджено на засіданнях кафедри і рекомендовано до розгляду на засіданні навчально-методичної комісії педагогічного факультету РДГУ. ЕГ переглянула протоколи засідання кафедри ППІ з 2020, 2021 років (<https://office.naqa.gov.ua/de15f683-e0c6-4950-a719-f01c40c93ef5>) та пересвідчилася, що на кафедрі проводилися обговорення, враховувалися отримані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП. Так, у січні 2020 р. гарантом було оновлено ОП, враховуючи рекомендації від стейкхолдерів (протокол № 1 від 22.01.2020 р.). З 2021 р. активно долучилася студентська спільнота, зовнішні стейкхолдери до оновлення ОП. Були внесені зміни відповідно до затвердженого стандарту зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), збільшена кількість кредитів відведених на виробничу практику (педагогічну та асистентську) ОК 12, 13. Здійснивши аналіз аналогічних ОП серед вітчизняних закладів освіти, було оновлено ОК 07 «Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти»; ВК 23 «Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі»; ВК 10 «Організація дистанційного навчання». Найвні відгуки-рецензії на ОП (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/retsenzii-steikkholderiv/248-retsenziji-na-opp-pedagogika-vishchoji-shkoli-opovlenu>) підтверджують позитивну тенденцію розвитку ОП, відповідність діючому стандарту, якісній підготовці фахівців здатних ефективно реалізовувати набуті теоретичні знання, організовувати та моделювати освітній процес. Викладачі, що забезпечують освітній процес з ОП мають публікації у міжнародних базах даних таких, як Scopus, Web of Science, постійно підвищують професійний рівень шляхом стажування, як у вітчизняних (Волинський національний ун-т ім. Л. Українки), так і у закордонних закладах вищої освіти (Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м. Хелм, Вищій школі Уні-Терра м. Познань) з метою підвищення якості освітнього процесу на ОП. За підсумками участі викладачів кафедри у міжнародних та вітчизняних стажуваннях, науково-практичних конференціях, отримана сучасна інформація щодо новітніх педагогічних досягнень у теорії та практиці враховується при оновленні змісту ОК, що покращує якість ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Однією з цілей Положення про стратегію інтерналізації РДГУ (https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) є розширення академ. та наук. мобільності НПП та студентів, їх участь у міжнародних програмах, стажуваннях, проектах та спільних наукових досліджень. Освітній процес на ОП 011 тісно пов'язаний з світовими досягненнями у педаг. площині. Так, метою ОК 10 є формування в здобувачів ВО системи знань про теорію і практику освіти у провідних країнах світу з проєкцією на актуальні проблеми освіти в Україні (<http://kppivo-rshu.org.ua/images/documents.pdf>). НПП відповідальні за реалізацію ОП, мають тісну співпрацю із закордонними ЗВО, результати якої в подальшому інтегровані, як у змістову частину ОК, так й у методи навчання. Одним з структурних підрозділів РДГУ є центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/>), що допомагає ОП із організацією та проведенням вебінарів; участі у програмі Erasmus+, міжнародних онлайн форумів. РДГУ у рамках участі у програмі Erasmus+ реалізував грантову програму "Молоді і креативні". Кафедрою ППІ проведено та прийнято активну участь у: круглих столах <http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentrdhu/tsentrievropeiskoi-pedahohichnoi-osvity/197-vizit-polskoji-delegatsiji>), між. наук.-практ. кон. (<http://kppivo-rshu.org.ua/93-naukova-robota/rezultaty-naukovo-praktychnykh-konferentsii/143-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya>); (<http://kppivo-rshu.org.ua/93-naukova-robota/rezultaty-naukovo-praktychnykh-konferentsii/210-rezultati-mizhнародnoi-naukovo-praktichnoi-konferentsiji>); україно-польському семінарі «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи», ініційованого фак.-м Суспільних наук Ун-ту природничо-гуманістичного університету ім. Я. Длугоша в Ченстохові (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentrdhu/mobilnist-zdobuvachiv-i-vykladachiv/208-uchast-u-roboti-ukrajino-polskogo-naukovogo-seminaru>); пройшли стажування з участю у польсько-українському науковому семінарі в Університеті М. Коперника в Торуні (Республіка Польща) <http://kppivo-rshu.org.ua/62-osvitno-resursnyi-tsentrdhu/mobilnist-zdobuvachiv-i-vykladachiv/120-zakorodonne-stazhuvannya-vykladachiv-kafedri>. Здоб. ООП ПВШ (2020) пройшли семестрове навчання в Ун-ті Гуманітарно-Природничому ім. Я. Длугоша в Ченстохові, Польща (М.Чайковська та Ю.Потапчук отримали сертифікати №4114-L.84.2021, №4114-L.85.2021) (<https://cutt.ly/zWY5qqu>) та взяли участь у міжнародних конференціях (<https://cutt.ly/bWHhW56>), Україно-Польському семінарі (сертифікати №L.S./24 June 2021) (<https://cutt.ly/kWY3InG>), онлайн полілозі «Сучасні можливості дистанційної освіти» (модератор-магістрантка Teesside University in London Mishchenia Inna) <https://cutt.ly/NWY73h7>. Така співпраця сприяє ознайомленню із зарубіжним досвідом, оригінальними ідеями, дотичними до ОПП ПВШ, дозволяє їх враховувати та використовувати під час удосконалення ОПП і реалізації ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання відповідають досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатах навчання, підтримують студентоцентризм та відповідають академічній свободі здобувачів вищої освіти. Наявні сучасні інформатизовані бібліотечні ресурси, з безкоштовним доступом до світових бібліотек та міжнародних наукових баз даних таких як Web on Science, Scopus, безкоштовний Wi-Fi для користування студентською спільнотою. Наявне профільне фахове видання категорії В та міжнародні партнери університету для підтримки інтернаціоналізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатньо розвинута науково-дослідна підготовка здобувачів, слабе ознайомлення здобувачів вищої освіти із науковими доробками НПП за ОП. Слабка діяльність щодо спільних науково-дослідних проєктів із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Недостатньо розвинута академічна мобільність студентства. Рекомендації: посилити науково-дослідну підготовку здобувачів ОП «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки; забезпечити оновлення НМК сучасними корисними посиланнями, систематично оновлювати списки рекомендованої літератури новітнім цифровим контентом та посиланнями на власні наукові розробки; посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти та НПП за ОП, посилити співпрацю з роботодавцями шляхом більш ширшого залучення до освітнього процесу та спільної науково-дослідної діяльності, розглянути можливість залучення зовнішньої академічної спільноти до освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проаналізувавши 4 критерій, ЕГ було встановлено, що навчання і викладання, в цілому, відповідає вимогам 4 критерію, форми і методи навчання сучасні, враховують вимоги студентоцентрованого навчання, дотичні принципам академічної свободи. Наявний безкоштовний доступ до світових електронних наукометричних баз даних Scopus та WoS, наявне на випусковій кафедрі фахове видання категорії В. В той же час, ЕГ встановлені певні недоліки, як то: недостатня практика на ОП академічної мобільності, інтернаціоналізація на ОП слабо розвинута, варто посилити стажування НПП з ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положення про організацію освітнього процесу у розділі 4 “Освітній контент” регламентує форми навчання, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; п. 4.2. містить перелік освітнього контенту до кожної ОП, що реалізується у РДГУ (https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються: за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС, нац. чотирибальною шкалою. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабор. досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ, оцінка за участь у наукових конференціях, підготовку наукових публікацій. Здобувачам ВО надається право підвищувати свій рейтинг лише шляхом складання екзаменів за графіком екзаменаційної сесії, що оприлюднюється на сайті ун-ту не пізніше, ніж на місяць до початку екзаменаційно-залікової сесії. Метою Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів ВО РДГУ є уніфікація системи контролю якості знань здобувачів ВО в рамках Європейської системи залікових ЄCTS - кредитів у рамках ЄКТС у організації освітнього процесу (https://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umim_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). Дане положення детально розглядає поточний та підсумковий, семестр. та ректорський контроль знань і умінь, атестацію здобувачів ВО, розкриває особливості контролю й оцінювання знань та умінь здобувачів ВО заочної форми навч., наводить детальні роз'яснення критеріїв оцінювання знань та умінь, у тому числі й результатів практики та оцінювання каліф.

робіт. Положення про роб. програму навч. дисц. (https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та Положення про силабус навч. дисц. (https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf) містять методи навч. та методи оцінювання, що регламентує чіткість та прозорість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навч. дисц. та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://cutt.ly/nE6kwkx>). Наявна система внутрішнього забезпечення якості ВО, діє на згідно Положення (https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf), періодично здійснює моніторинг якості ВО та освітньої діяльності, що також сприяє дотримуватись прозорості та зрозумілості як формам навчання, так і критеріям оцінювання знань та умінь. Викладачі на першому занятті з ОК або на настановній конференції з практики проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів ВО з формами й методами контролю та критеріями оцінювання, про що засвідчують 100% здобувачів (с. 36 рез-тів опитування <https://cutt.ly/cWY6btT>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

При розробці ОП Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки 2020 року (https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_011_ped_vish_shk_2020n.pdf), проектна група спиралася на Національну рамку кваліфікацій, у 2021 році у зв'язку з затвердженням відповідного Стандарту вищої освіти та враховуючи звернення стейкхолдерів, гарантом та проектною групою було оновлено ОП (https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_011_ped_vish_shk_2021.pdf), що відповідає вимогам відповідного Стандарту та Національній рамці кваліфікацій. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної випускної роботи магістра, що вказано в ОП 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідному навчальному плані. Проаналізувавши протоколи кафедри ППП, провівши аналіз ОП та навчальних планів зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, ЕГ засвідчила, що, згідно вимог Стандарту, було збільшено кількість кредитів на проведення практики та підготовку кваліфікаційної роботи, програмні результати та інтегральна, загальні та спеціальні компетентності зазначені у ОП 2021 р. корелюють із Стандартом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання фокус груп, ЕГ було встановлено, що у випадку припадання заліково-екзаменаційної сесії на час змішаного або дистанційного навчання РДГУ, усі викладачі передають деканату інтернет-адреси, посилання на відповідні платформи і декан або його заступник долучаються до підсумкових видів контролю з метою відслідковування об'єктивності та неупередженості екзаменатора. Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) визначає, що ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі в комісії, до складу якої повинні входити: провідний викладач кафедри, завідувач кафедри, декан або заступник. Згідно з даним Положенням, на підставі заяв студентів, формують групи з вивчення вибіркового дисциплін з відповідним погодженням деканом педагогічного факультету та виданням розпорядження. Затверджений перелік обраних вибіркового ОК на 2021-2022 н.р. наявний за посиланням (https://rshu.edu.ua/files/univer/2021/hraf_rozkl_ped_fak/perel_vybirk_dytsyp/perel_vyb_dyts_mah_0110pn_2021-2022.pdf). Загальнофакультетський перелік наявний за посиланням на сайті ун-ту, де кожний вибіркового ОК містить робочу програму чи силабус, що полегшує прийняття рішення студенту (<https://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dytsypliny>). Набір на ОП 2020 року обрав вибіркового ОК, про що свідчить затверджений деканом педагогічного факультету док-т (http://kppivo-rshu.org.ua/images/documentsPDF_011_2020-2021_546af.pdf). Положення про екзаменаційну комісію РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf) унормовують порядок комплектування та порядок роботи екзаменаційної комісії. Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf) враховує можливість студентів денної форми навчання, за потреби, на семестр, перейти на навчання за індивідуальним графіком. У РДГУ діє Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у РДГУ (https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf), у якому міститься процедура подання скарги, роботи відповідної комісії, процедури розгляду скарг, містять вимоги до змісту друкованих матеріалів та висловлювань, що зобов'язує усіх учасників освітнього процесу сприяти та попереджати як гендерне насильство, так і сексуальні домагання. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ встановила, що студентська спільнота була сумнівно обізнана у питанні механізму вирішення конфліктної ситуації. Проте конфліктних ситуацій на ОП не було встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою популяризації принципів академічної доброчесності, на ОП 011 Освітні педагогічні науки регулярно проводять відкриті діалоги із залученням студентської спільноти (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitni-protses/akademichna-dobrochesnist>). ЕГ було встановлено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені із академічною доброчесністю, із порядком перевірки їх кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Оскільки ОП та навчальним планом не передбачені курсові роботи, а на момент роботи ЕГ ще не було жодного випуску студентів, ЕГ не змогла переглянути протоколи перевірки на дотримання академічної доброчесності. Порядок перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах студентів РДГУ у 2021-2022 н.р. другого рівня вищої освіти регламентовано відповідним положенням (https://rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_plagiat_mag_2021_2022.pdf). Відповідно до розпорядження № 25-01-03 від 14.09.2021 р. графік перевірки буде укладено після 01.11.2021 р., наказ РДГУ № 45-01-01 від 2.03.2020 р. щодо перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf). Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість детально ознайомитися із механізмом формування репозитарію РДГУ, (Положення про інституційний репозитарій у РДГУ https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf). Під час інтерв'ювання було встановлено, що працівниками бібліотеки РДГУ періодично проводяться круглі столи з донесенням інформації студентам щодо правильного реферування, цитування тощо. РДГУ взяв участь у Міжнародному круглому столі “Академічна доброчесність” (<https://rshu.edu.ua/newhome/2165-mizhnarodnyi-kruhlyi-stil-akademichna-dobrochesnist>), де мав змогу обмінятися досвідом щодо використання програмного забезпечення StrikePlagiarizm.com для антиплагіатної перевірки наукових робіт. Щосеместрово, центром якості освіти РДГУ проводиться анонімне опитування, що також містить питання щодо дотримання чи порушення принципів академічної доброчесності (<https://office.naqa.gov.ua/8394a731-5dcf-45c5-8aa7-fc4eaace026e>). Прикладів порушення академічної доброчесності серед студентської та академічної спільноти на ОП виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін критерію 5 ЕГ відносить форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту, що доводяться до здобувача вищої освіти різноманітними засобами на початку вивчення навчального курсу. Наявність в університеті політики дотримання академічної доброчесності та пропагування культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Суттєвих недоліків ЕГ за критерієм 5 не зафіксовано але поряд з цим ніяких визначних досягнень та унікальності на ОП за цим критерієм немає. Не було пред'явлено ЕГ жодної науково-дослідної праці за ОП що пройшла відповідну перевірку на дотримання академічної доброчесності. Рекомендація: розширити перелік науково-дослідних праць здобувачів вищої освіти за ОП перевірячі на дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Проаналізувавши сильні сторони критерію, як то прозорі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти ОП, що є чіткими, логічними, неупередженими та регламентуються дією відповідних чинних положень, що відображені на сайті РДГУ, забезпечують об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів та працюють відповідні контролюючі органи ун-ту; та слабкі сторони як то: недостатність проведення перевірки на дотримання принципів академічної доброчесності робіт здобувачів вищої освіти за ОП, ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики ОП Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, встановлені недоліки є несуттєвими і 5 Критерій в цілому відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес на ОП Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти у РДГУ забезпечують 10 фахівців. Серед яких: 6 д. н., проф. (Павелків Р. В. (ОК 2), Петренко О. Б. (ОК3), Сойчук Р. Л. (ОК 4, ОК 11), Войтович І. С. (ОК 6), Пелех Ю. В. - є док-р габілітований в Ун-ті ім. Я. Длугоша у Ченстохові, що сприяє привнесенню зарубіжного досвіду у вітчизняне освітнє середовище (ОК 7), Шевців З. М. (ОК9, ОК 10)), 3 канд. н, доц. (Боровець О. В. (ОК 8), Бричок С. Б. (ОК 13, ОК 14), Третяк О. М. (ОК 1, ОК 12) та 1 к. філол. н., доц. (Романюк С. К. (ОК 5 Іноземна мова в професійній діяльності)), що наведено та підтверджено у ході інтерв'ювання, містяться дані у відомостях про самооцінювання, розподілі навантаження з ОП, кожен має стаж науково-педагогічної діяльності не менше 16 років. ЕГ, на основі аналізу відомостей самооцінювання та наданих документів, під час онлайн зустрічей, підтверджено високий рівень академічної кваліфікації НПП та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП. Узагальнена інформація щодо відповідності НПП до ОП представлена у таблиці (<https://office.naqa.gov.ua/cf240cc7-2691-40c3-aa9c-ofbc81c388f4>). Найвне на сайті кафедри ППП портфоліо викладачів із зазначенням Orcid, Scopus ID, WoS дозволяє пересвідчитись у профес. кваліфікації викл-чів відповідно до ОП (<http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv>). Аналіз ЕГ авторських наукових розвідок НПП у НМБ засвідчив відповідність досліджень викладачів змістовому ОК, які вони забезпечують на ОП. Переважна більшість викладачів мають закордонне стажування, що покращує практику викладання та корегує її згідно світових доробок за даною ОП. Сойчук Р. Л. (<https://office.naqa.gov.ua/cfbc45a9-39b0-4c42-9f87-fb9d420c4054>) та Третяк О. М. (<https://office.naqa.gov.ua/ef2d4bac-08be-4307-b939-f55e15a684e8>) мають сертифікат В2 з польської мови та закордонні та вітчизняні стажування, участі у міжнародних семінарах; Шевців З. М. систематично проходить стажування у як у вітчизняних, так і закордонних ЗВО (<https://office.naqa.gov.ua/4559d232-0283-447c-95f3-567f8fbaa956>), та є дійсним членом Академічної співдружності Modern Education and Research Institute (MERI) і Міжнародної інклюзивної лабораторії. Усі викладачі, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП ПВШ, мають відповідну професійну кваліфікацію до ОП, високу публікаційну активність НПП у тому числі у виданнях, що індексуються у НМБ SCOPUS та WoS та належні публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фах. видань України, виданні підручники / навчальні посібники / монографії / навчально-методичні посібники / рекомендації для самостійної роботи та інші друковані навчально-методичні праці. (<https://cutt.ly/CE6UN3b>) відповідність показникам Ліцензійних вимог (до 13 професійних досягнень) дають підґрунтя засвідчити ефективну реалізацію ОП та досягнення визначених ОП програмних результатів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів у РДГУ прозора, регламентована рядом діючих нормативних документів МОН України та внутрішніми положеннями ун-ту. Діючим Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>) передбачено процедура проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, перелік та строки подачі документів для участі у конкурсах, визначено термін дії укладаних трудових договорів (контрактів). Діючий порядок проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад, враховує Постанову КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», але, враховуючи внесені зміни цього року, варто переглянути діючий Порядок (стор.3). До складу конкурсної комісії при вченій раді університету входять: перший проректор – голова Конкурсної комісії, проректор з навчально виховної роботи, голови конкурсних комісій при вчених радах факультетів, Інституту мистецтв, завідувач кафедри, на яку обирається претендент на посаду, начальник відділу кадрів, начальник юридичного відділу, голова органу студентського самоврядування та голова профспілкового органу Університету (стор.4 п.1.15). До участі в конкурсі на заміщення посади доцента для проведення лекцій, практичних, семінарських, індивідуальних та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами) допускаються НПП, рівень наукової та професійної активності яких засвідчуються виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох видів і результатів, зазначених у підпунктах 1-18 пункту 30 Ліцензійних умов стор. 10 (додаток 3 даного Порядку). У випадку виникнення трудових спорів чи припинення трудових відносин, в ун-ті діє відповідна комісія, що працює згідно положення “Про комісію з трудових спорів у РДГУ” (https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_kom_z_trud_sp.pdf). На зустрічі з гарантом ОП, викладачами, що забезпечують ОП, ЕГ отримала підтвердження, що вимоги при проведенні конкурсу на заміщення вакантної посади, прозорі та забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час зустрічі з 2, 4 та 6 із допоміжними (структурними) підрозділами, у тому числі із керівником відділу кадрів, ЕГ отримала підтвердження у прозорості конкурсного добору викладачів, врахування рейтингу та відповідності до Ліцензійних умов НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця Кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти із роботодавцями полягає в проведенні спільних заходів щодо: удосконалення ОП; організації наукових заходів; участі у спільних проектах, всеукраїнських науково-практичних конференціях, круглих столах, відкритих дискусіях; залучаються у проведенні практики, участь у редколегіях наукових видань; участі у стажуванні та підвищенні кваліфікації. Інформація щодо

проведених спільних круглих столів відображена у протоколах засідань кафедри (№12.1 від 16.10.2020 р., №7 від 08.06.2021 р.; результати обговорення оновлення ОП (№1 від 22.01.2020р., №13 від 21.10.2020р., №7 від 08.06.2021 р.) В ході зустрічі ЕГ з роботодавцями (зустріч 5) - Андреева М. М., гол. спеціаліст від-лу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; Біда О.А., д. пед. н., професор, зав. каф-ри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ; Потапчук Т. В., д. пед. н., професор, професор каф-ри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника; Невмержицька О. В., д. пед. н., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка; Чернета С. Ю., к. пед. н., доц., завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету ім. Лесі Українки - переконалася у постійній співпраці з ОП. Враховуючи, що випуску з ОП ще не було, до роботи у рецензуванні до захисту кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти поки що роботодавці не залучалися, проте запевнили ЕГ про тісну співпрацю із ОП. На сайті кафедри наявна таблиця рекомендацій та побажань стейкхолдерів, висловлених при зустрічі, у відгуках та рецензіях на ОПП (2020 р.) «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<http://kppivo-rshu.org.ua/images/documentsPDF/2020/12/.pdf>), ОПП (2021) «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (<http://kppivo-rshu.org.ua/images/documentsPDF/2021/09/.pdf>), інформація гаранта та проектної групи щодо врахування отриманих пропозицій щодо вдосконалення якості ОП, що свідчить про прозору та плідну співпрацю ОП із потенційними роботодавцями. Кафедра систематично проводить круглі столи «Професійна підготовка педагога: стан, проблеми, перспективи» із залученням стейкхолдерів (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/78-spivpratsia-zi-steikholderamy>). Під час зустрічей ЕГ, роботодавці висловили задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів вищої освіти та розвитком ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти існує практика залучення до проведення занять провідних фахівців в сфері освіти. Це як і фахівці з підрозділів університету, так і з вітчизняних університетів-партнерів. Відповідно до Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) п. 3.1.3 “для створення системи забезпечення якості вищої освіти передбачено участь фахівців-практиків і роботодавців у проектуванні та реалізації навчального процесу”. Згідно положення Про організацію та проведення гостьових лекцій у РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_gost_lekc.pdf) та з метою провадження науково-практичного та освітнього співробітництва, популяризації та активізації академічної мобільності залучено до проведення візит-лекцій професіоналів-практиків із ЗВО-партнерів. На ОП було проведено гостьову лекцію (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsent-rdhu/spivpratsia/185-provedeno-gostovu-lektsiyu>) в межах лекції «Особливості організації освітнього процесу у ЗВО» з ОК1 (викл. доц. Третяк О.М.), проведено гостьову лекцію «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти» – д. пед. н., проф. каф-ри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка Невмержицька О.В. У межах співпраці із вітчизняними ЗВО 22.09.2021 року відбулася гостьова лекція завідувача каф-ри педагогіки та методики початкової освіти, доцента Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка Стахів Л.Г. на тему «Ігрові педагогічні технології: казкотерапія, пальчикова терапія, виготовлення антистресових ляльок» (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsent-rdhu/spivpratsia/326-gostova-lektsiya>). Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження проведених гостьових занять та позитивне сприйняття навчального матеріалу студентською спільнотою.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) стор. 5 п. 3.1.4 “забезпечення ефективності стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на виробництві, в провідних науково-освітніх центрах”, п.3.3.2 інтеграція до європейського освітньо-наукового простору “підвищення кваліфікації викладачів і співробітників шляхом науково педагогічних і професійних закордонних стажувань” ун-т всебічно сприяє професійному розвитку НПП. Процедура підвищення професійного розвитку НПП регламентована «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). В ун-ті діє план-графік підвищення кваліфікації НПП, що оновлюється щорічно (https://rshu.edu.ua/images/nauka/plan_pidv_kval_rshu_21.pdf). На сайті РДГУ розміщено перелік установ-партнерів (вітчизняних та закордонних), спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача (https://rshu.edu.ua/images/nauka/per_ust_rozv_vikl3.pdf). ЕГ ознайомилася із договором про співпрацю між РДГУ та Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку (https://rshu.edu.ua/images/nauka/dogovir_spivpr_LNTP.pdf), де згідно предмету договору п. 1.1.1 та 1.1.3 співпраця стосується наукових досліджень та проведенню спільних наукових конференцій. На базі кафедри ПП впроваджено Освітньо-ресурсного центру кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти організовано сертифікатні програми: “Педагогічна іміджологія та менеджмент” (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy>) та «Педагогічна іміджологія та менеджмент» (кер. доц. Третяк О.М.) (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni>

prohramy/186-pro-navchannya-za-sertifikatnoyu-programoyu-pedagogichna-imidzhologiya-ta-menedzhment). Портфоліо НПП на сайті кафедри ППІ дозволяє пересвідчитись у професійному зростанні кваліфікації викладачів відповідно до ОП (<http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>). По результатах інтерв'ювання, аналізу свідоцтв про підвищення кваліфікації, ЕГ встановила, що викладачі ОП проходять стажування не тільки у вітчизняних закладах освіти, а й у закладах освіти Польщі (Міжнародний інститут інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві (Польща), 2016 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Польща), 2019 р.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За результатами зустрічі із менеджментом, НПП, керівником відділу кадрів, ЕГ встановила, що менеджмент РДГУ активно та всебічно стимулює розвиток викладацької майстерності. Заохочення, що діють в університеті, є як моральні, так і матеріальні (два рази на рік). Проаналізувавши записи у трудових книжках НПП, було встановлено, що щорічно отримують відзнаки згідно Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ (https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf). Щороку проводиться конкурс «Науковець року» згідно діючого «Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» відбувається моральне заохочення НПП (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf). У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород... відзначення преміями, грамотами, ін. видами морального і матеріального заохочення. Виконуючи статут ун-ту, НПП кафедри ППІ отримали низку грамот і подяк та державні відзнаки, матеріальне стимулювання та заохочення отримали (<https://office.naqa.gov.ua/21f9d242-d1ee-404b-8627-8def5d4dc452>): Третяк О. М. (Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); Павелкін Р. В. (Орден «Святого Рівноапостольного князя В. Великого» III ступеня (2018) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020 наказ про преміювання №141-04-01 від 11.06.2021 Н-з про премію-ня № 190-04-01 від 11.08.2021); Петренко О. Б. (Почесна грамота НАПН України (2017), Грамота Верховної Ради України (2017) Нагрудний знак МОН України «Василь Сухомлинський» (2018). Медаль НАПН України «Леся Українка» (2021); Сойчук Р. Л. (Почесна грамота від Рівненської міськради і викон комітету (2018), Почесна грамота РДГУ(2018), Почесна грамота від Рівненської обласної держадміністрації (2018), Почесна грамота НАПН України (2018), Почесна грамота від Рівненської обласної ради (2019), Подяка МОН України (2019), Подяка від Президії НАН України (2019), Почесна грамота «Науковець РДГУ-2020» у номінації «Менеджер науки – 2020» (2021) Н-з про премію-ня № 234 -01 -01 від 23.12.2020.; Романюк С. В. (Почесна грамота РДГУ (2018) Н-з про премію-ня № 234 -01 -01 від 23.12.2020); Войтович І. С. (Подяка МОН України (2021 р.); Почесна грамота Рівненської обласної держадміністрації (2020) Диплом «Менеджер науки РДГУ» (2020) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); Пелех Ю. В. (Заслужений працівник освіти України (2018) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); Боровець О. В. (Грамота РДГУ (2019) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); Шевців З. М. (Грамота РДГУ (2018) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); Бричок С. Б. (Грамота РДГУ (2020) Н-з про премію-ня № 234-01-01 від 23.12.2020); О.Гудовсек (Почесними грамотами Рівненської облдержадміністрації (2020, 2021)) що підтверджує стилування ЗВО розвитку професійної майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Освітній процес на ОП 011 Освітні педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують досвідчені, професійні фахівці, які академічно та професійно відповідають зазначеній спеціальності, мають необхідні компетенції та навички для підготовки викладача вищої школи. Академічна кваліфікація, наукові розвідки та професійне зростання відповідають освітнім компонентам, зазначеним у ОП. В Університеті наявна дієва система заохочень та різноманітного стимулювання до професійного розвитку й зростання та вдосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутня практика залучення представників академічної спільноти з закордонних закладів освіти - партнерів РДГУ до гостьових лекцій, тренінгів, майстер класів чи навчальних вебінарів; відсутність ради роботодавців. Рекомендовано: посилити співпрацю із більш ширшим залученням зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти до освітнього процесу серед закордонних ЗВО, підвищити співпрацю з українськими та європейськими закладами освіти, партнерами університету та розглянути можливість щодо створення ради роботодавців, що дозволить швидко реагувати ОП на виклики суспільства та ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз сильних сторін критерію як: відповідність академічної кваліфікації викладачів за ОП, що мають значний педагогічний досвід та підвищують свій професійний рівень, плідна співпраця з роботодавцями, постійне стимулювання викладачів до професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності менеджментом РДГУ до професійного зростання та слабкої сторони як то недостатнє залучення зовнішньої академічної спільноти до навчального процесу за ОП дає підґрунтя віднести критерій 6 до рівня В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За підготовку здобувачів ОП відповідає кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, яка має належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення. Для потреб НПП є комп'ютер, телевізор, принтер, бібліотека кафедри. Для здійснення освіт. проц. є спец. ауд., навчально-методичні центри (центр професійного розвитку педагога, центр інклюзивної освіти, центр європейської педагогічної освіти), де проводяться як аудиторні заняття, так і тренінги, круглі столи тощо. Координацію та інтеграцію діяльності науково-методичних центрів здійснює Освітньо-ресурсний центр РДГУ (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/pro-tsentr>). Є комп'ютерні лабораторії (кабінети 101 та 102), оснащені персон. комп., підключеними до Інтернет, проекторами, є лабораторія самостійної комп'ютерної підготовки, лабораторія з аудіоапаратурою для вивчення іноз. мов. Для занять з ОК «Психологія вищої школи» є спец. ауд. з сучасним дизайном, яка обладнана мобільними меблями, мультимедійним оснащенням. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі був продемонстрований читальний зал бібліотеки РДГУ з великою кіл-тю вітч. та заруб. наук. літ-ри, який використ. здоб-чі ОП. На фак-ті є тренажерний, гімнастичний і спортивний зали. У студентської ради є власний кабінет, який використовується для роботи органів студ. самов-ння. У гуртожитку № 7, мешкають студенти Педаг. фак-ту. Для інформ. забезпечення наукового та освітнього процесів університету діє Наукова бібліотека РДГУ, яка містить понад півмільйона примірників видань (видання ХХ-ХХІ століття). На сайті (<http://library.rshu.edu.ua/>) є інформація щодо послуг, які надає Наук. бібліотека, зокрема є можливість скористуватися електронним каталогом для пошуку необхідної літератури. Для задоволення освітніх потреб здобувачів в бібліотеці створені «Центр молодого дослідника», «Центр психолого-педагогічної інформації», «Центр правової інформації». На території РДГУ підключений високошвидкісний WiFi, доступний для користування усіма учасниками освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» висвітлене на сайті кафедри відповідно до положень та рекомендацій стосовно освітнього процесу (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/polozhennia-ta-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>). У розділі «Освітній процес за спеціальністю 011 ОПН опубліковані РП та силабуси дисциплін, які викладаються на ОП, перелік дисциплін вільного вибору, опис освітньої програми, відповідно до якого інформаційне та навчально-методичне забезпечення базується на таких ресурсах: інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні. ЕГ переконалась у тому, що наявні ресурси та інфраструктура ун-ту, фак-ту й каф-ри є достатньою для здійснення освітнього процесу за ОП; здобувачі та НПП також виявляють високий рівень задоволеності матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами зустрічей зі здобувачами та академічним складом, які задіяні під час реалізації ОП «Педагогіка вищої школи», експертна група переконалась, що наявний безоплатний доступ до ресурсів, необхідних для реалізації програмних цілей ОП. Послуги, які надає бібліотека є безкоштовними для студентів і викладачів (доступ до літератури, наукометричних баз даних, матеріально-технічних ресурсів кафедри, факультету й університету). Визначено, що первинна перевірка кваліфікаційних робіт випускних курсів здійснюється також безоплатно. Результати комплексного опитування здобувачів цієї ОП (<https://cutt.ly/HWUq2t6>) показують, що доступ до наявних матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів повністю задовольняють освітні потреби студентів. Отже, за результатами спілкування з академічним персоналом і здобувачами, які задіяні в реалізації ОП, аналізу відомостей з самооцінювання, електронних ресурсів ЗВО, ЕГ переконалась у безоплатному доступі до матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення, необхідного для досягнення програмних цілей освітньої програми. Послуги, які надає ЗВО для здобувачів і викладачів є безкоштовними, що підтверджує інформацію на веб-сторінках університету (офіційний сайт РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/>, сайт наукової бібліотеки РДГУ <http://library.rshu.edu.ua/>, сайт кафедри <http://kppivo-rshu.org.ua/>, фейсбук-сторінка РДГУ <https://www.facebook.com/rdgu1998/>, фейсбук-сторінка кафедри <https://cutt.ly/UWW8fQm>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази та спілкуванням зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування, експертна група мала змогу переконатися, що середовище в університеті є безпечним для фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідність ресурсів університету вимогам законодавства з питань охорони праці декларується у Управлінні Держпраці у Рівненській області (від 13.01.2016 р. № 0 0 5). У РДГУ функціонує відділ охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я (<https://rshu.edu.ua/rsuh/struktturni-pidrozdzily/101-struktura-rdhu/1807-viddil-okhorony-pratsi-tekhniky-bezpeky-ta-okhorony-zdorovia>), на сторінці якого є інформація про організацію роботи РДГУ в умовах пандемії, заходи щодо протипожежної безпеки тощо. Під час зустрічі з представниками сервісних підрозділів університету провідний інженер відділу озвучила перелік протиепідемічних заходів, які реалізуються в університеті (серед яких активне сприяння вакцинації працівників університету, закупівля антисептиків, засобів індивідуального захисту). В університеті також працює медичний пункт, практичний психолог, «Студентська соціальна служба», «Освітньо-ресурсний центр», до яких, за потреби, можуть звернутися здобувачі ОП. Для виявлення потреб й інтересів здобувачів здійснювалося комплексне опитування, результати якого опубліковані за посиланням (<https://cutt.ly/HWUq2t6>). Експертна група рекомендує висвітлити інформацію про роботу психолога на офіційному сайті, оскільки пошук контактних даних є дещо ускладнений.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі ОП «Педагогіка вищої школи» відзначили високий рівень підтримки з боку викладачів та адміністрації, це також підтверджується результатами комплексного опитування студентів (<https://cutt.ly/HWUq2t6>). Під час змішаного навчання у РДГУ комунікація здійснюється безпосередньо за допомогою месенджерів, платформ Google Meet, Zoom з викладачами та кураторами, від яких здобувачі отримують інформацію стосовно організації освітнього процесу. На офіційному сайті кафедри є посилання на сторінки кафедри у соціальних мережах (<http://kppivo-rshu.org.ua/abiturientu/storinky-kafedry-u-sotsialnykh-merezhakh>), де можна дізнатися актуальну інформацію щодо роботи кафедри, останні новини та оголошення майбутніх освітніх і наукових подій. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі був продемонстрований інформаційний стенд, де наявна схема «зв'язок зі студентом», яка допомагає зорієнтуватися здобувачеві, контактна інформація психологічної служби, соціальної служби, уповноваженої особи з антикорупційної діяльності. Також є можливість звернутися на електронну скриньку деканату (dekanat.pf@rshu.edu.ua). ЕГ відзначає активну роботу Студентського соціального центру РДГУ (<http://catcut.net/XwTP>), який спеціалізується на роботі з соціально-незахищеними, пільговими та вразливими категоріями здобувачів. Керівниця центру на зустрічі з ЕГ розповіла, що соціальна робота зі здобувачами починається ще з моменту їхнього вступу задля успішної їх адаптації до освітнього процесу. Центр активно співпрацює з органами студентського самоврядування, міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (зокрема, стосовно юридичної та психологічної допомоги здобувачам), службою в справах дітей, об'єднаннями волонтерів й іншими громадськими організаціями. На сайті кафедри є інформація щодо зустрічі здобувачів ОП «Педагогіка вищої школи» із керівницею Студентського соціального центру (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/328-zustrich-studentskogo-aktivu-z-kerivnikom-tsentru-studentskoji-sotsialnoji-sluzhbi>). Також відзначають, що здобувачі, які є членами профспілки та перебувають у скрутному становищі можуть отримати матеріальну допомогу від профспілкового комітету студентів РДГУ. Представницьким органом, який вирішує питання стосовно захисту й представництва прав здобувачів є ГО «Студентська рада РДГУ».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У РДГУ з 2018 року затверджено Концепцію щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю). Мета та заходи з реалізації Концепції висвітлено на офіційному сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/umovy-rdhu>). Також на цій сторінці є затверджений порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями (маломобільних груп населення), результати експертизи доступності гуртожитку №1 та центрального входу до навчального корпусу №1. На Вченій раді РДГУ (29 листопада 2018 р.) розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. Експертна група відзначає, що необхідно продовжити роботу для забезпечення доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до інших навчальних корпусів і гуртожитків (у тому числі, до тих, де навчаються студенти ОП «Педагогіка вищої школи»). Керівниця Студентського соціального центру зазначила, що здійснюється робота для полегшення адаптації до освітнього процесу з усіма вразливими категоріями здобувачів, активною є співпраця з інтернет-центром «Окуляр», відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії», Рівненським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт". В РДГУ діє Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf). В університеті працює Центр інклюзивної освіти, а також Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва в Інституті мистецтв РДГУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті кафедри є посилання на «Скриньку довіри» для учасників освітнього процесу, де є можливість анонімно звернутися до адміністрації. Зустріч із здобувачами показала, що вони обізнані про цю можливість надати свої пропозиції та зауваження стосовно діяльності ЗВО. В університеті діє «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>), яке регулює процедуру розгляду конфліктних ситуацій, гендерної дискримінації тощо. Інформацію про антикорупційну діяльність РДГУ можна знайти на офіційному сайті (<https://rshu.edu.ua/rsuh/antykoriupsiina-diiialnist-rdhu>), де відображена процедура розгляду скарг пов'язаних із корупцією, наявні телефони довіри та електронна пошта уповноваженої особи з питань антикорупційної діяльності. «Антикорупційна програма РДГУ на 2021–2023» є опублікована за посиланням (<https://cutt.ly/RWv2Rfz>). Студентська рада РДГУ також має свої електронні та фізичні скриньки довіри, адреси яких є доступні за посиланням (<https://cutt.ly/tWv9HZn>). На інформаційному стенді, який було продемонстровано ЕГ під час трансляції є контакти, за якими можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Студентський соціальний центр також здійснює роботу з попередження виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. В університеті проводились акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» (<https://rshu.edu.ua/newhome/1423-informatsiia-pro-provedennia-u-rivnenskomu-derzhavnomu-humanitarnomu-universyteti-aktsii-16-dniv-protu-nasyllia>), спільні заходи Освітньо-ресурсного центру та представників юстиції – «Ні – булінгу», «Свобода від насильства – основне право людини» (<https://cutt.ly/QWUewIi>, <https://cutt.ly/GWUeems>). Спілкування зі здобувачами ОП та результати анкетування показують, що студенти особисто не стикалися з ситуаціями, які потребують вирішення конфліктів через структури університету та відзначають лояльне відношення від викладачів. Проте експертна група відзначає необхідність роз'яснювальної роботи стосовно механізмів вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, булінгом тощо, оскільки знання здобувачів стосовно нормативної бази яка регулює ці процеси є досить загальними.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси є достатніми для досягнення програмних результатів ОП. Існують спеціалізовані навчально-методичні центри, які дозволяють здійснювати освітній процес за цією освітньою програмою. Доступ здобувачів і викладачів до інфраструктури та необхідних ресурсів є безоплатним. Високий рівень організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів. Заклад вищої освіти створив безпечне середовище для життя та здоров'я (у тому числі, психічного) здобувачів. Університет створив зрозумілі та прозорі процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатні умови для реалізації доступу до навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Відсутність інформації на офіційному сайті про роботу практичного психолога в РДГУ. Рекомендації: створити належні умови для осіб з особливими освітніми потребами у навчальному корпусі, де розміщений Педагогічний факультет (пандуси, кнопки виклику тощо). Розмістити контактну інформацію психологічної служби РДГУ на офіційному сайті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Проаналізувавши ОП за 7 критерієм, ЕГ відзначає, що освітнє середовище та матеріальні ресурси задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу та є достатніми для досягнення визначених результатів. Є несуттєві недоліки, які, за свідченням ЗВО, перебувають у процесі вирішення (ускладнений пошук інформації про психологічну підтримку здобувачів, наявні умови для осіб з особливими освітніми потребами, необхідність оновлення корисних посилань у робочих програмах і силабусах, інформування освітянської спільноти про механізми вирішення конфліктних ситуацій тощо). Доступ до матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення є безоплатним і відкритим як для здобувачів, так і для викладачів, задіяних в реалізації ОП (доступ до

літератури, наукометричних баз даних, ресурсів кафедри, факультету, університету). Загалом, ЕГ відзначає потужне матеріально-технічне забезпечення кафедри, що дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу за ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У РДГУ діє низка положень, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: Порядок розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін Навчально-методичними комісіями, Навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (2019 р.), Методичні рекомендації щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті (2021 р.), Положення про гаранта освітньої програми у Рівненському державному гуманітарному університеті (2020 р.), Положення про стейкхолдерів освітнього процесу (2021 р.). Усі документи є оприлюднені на офіційному сайті університету у розділі «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Перегляд і оновлення ОП «Педагогіка вищої школи» відбувається щорічно, урахуовуючи пропозиції та зауваження стейкхолдерів, зміни у нормативних документах, пов'язані із затвердженням Національної рамки кваліфікацій, професійного державного стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО», стандарту вищої освіти магістерського рівня (галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки). На сайті кафедри публікується інформація стосовно зустрічей щодо перегляду та оновлення ОП із залученням до обговорення роботодавців, здобувачів, громадських організацій (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/obhovorennia-proiektiv/169-zaproshuemo-do-obgovorennia-proektu-osvitno-profesijniji-programi-pedagogika-vishchoji-shkoli-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishchoji-osviti-za-spetsialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki>, <http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/obhovorennia-proiektiv/184-obgovorennia-zmin-v-opp-u-zv-yazku-iz-zatverdzhennyam-standartu-za-spetsialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki>). При Навчально-методичній раді створена спеціальна комісія, яка спільно з Центром якості освіти здійснює експертизу освітніх програм та координує роботу із розроблення, перегляду та моніторингу ОП. За результатами проведення акредитаційної експертизи, аналізу локальних нормативних документів, відомостей з самооцінювання, спілкуванням із здобувачами, академічним персоналом, адміністрацією ЗВО, експертна група дійшла до висновку, що в РДГУ існує налагоджена система затвердження та оновлення освітніх програм, яка послідовно дотримується усіма учасниками освітнього процесу. Зміни, які вносилися до освітньої програми були обґрунтовані та вмотивовані пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів у безпосередньому процесі обговорення ОП «Педагогіка вищої школи» підтверджують документи, надані ЕГ для аналізу. Так, А. Рока висловила пропозиції від здобувачів освіти за цією освітньою програмою про збільшення тривалості практики, а також зауважила, що організація освітнього процесу на засадах компетентісного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів підвищує мотивацію здобувачів і наголосила на перевагах застосування інноваційних технологій на заняттях (витяг із протоколу засідання кафедри №12.1 від 16.10.2020). Також ЕГ наданий витяг із протоколу засідання кафедри від 08 червня 2021 року, де були запрошені здобувачі вищої освіти Рока А., Чайковська М., Онищук О. та залучені до обговорення та оновлення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» у зв'язку з затвердженням державного стандарту. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконатася у фактичній участі здобувачів вищої освіти в процесі перегляду та оновлення ОП «Педагогіка вищої школи». Вони є залученими до роботи вченої ради факультету, ОСС. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено участь в опитуваннях, які беруться до уваги під час перегляду ОП. Результати опитування є оприлюдненими та доступними на сайті кафедри (<https://cutt.ly/HWUq2t6>). Здобувачку вищої освіти Року А. включили до робочої групи із розроблення проекту ОП «Педагогіка вищої школи» 2021 року, студентів, які навчаються на ОП активно долучають до спільного обговорення у спільних семінарах, засіданнях кафедри, про що свідчать відповідні протоколи засідань та повідомлення на сайті кафедри (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/obhovorennia-proiektiv/169-zaproshuemo-do-obgovorennia-proektu-osvitno-profesijniji-programi-pedagogika-vishchoji-shkoli-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishchoji-osviti-za-spetsialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki>, <http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/obhovorennia-proiektiv/184-obgovorennia-zmin-v-opp-u-zv-yazku-iz-zatverdzhennyam-standartu-za-spetsialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki>). Також ЕГ зазначає, що здобувачка вищої освіти за ОП «Педагогіка вищої школи» А. Рока є активною учасницею студентської ради Педагогічного факультету, представляючи права та інтереси студентів своєї групи на рівні факультету та університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно залучаються до перегляду ОП, що підтвердилося під час акредитаційної експертизи. Свідченням цього також є документи, надані ЕГ для аналізу. Так, відповідно до витягу з протоколу засідання кафедри від 02 грудня 2019 року, у обговоренні взяли участь запрошені стейкхолдери (М. Андреева, К. Журба, М. Савельєв, Т. Ціпан). За результатами обговорення було ухвалено рішення про доповнення та вдосконалення ОП «Педагогіка вищої школи», перегляд та оновлення освітніх компонентів із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (включити до ОК дисципліну «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», об'єднання дисциплін «Дидактичний процес у вищій школі» і «Педагогіка вищої школи» тощо). У 2020 році також відбулося засідання кафедри, на якому було обговорення ОП «Педагогіка вищої школи» зі стейкхолдерами. Відповідно до витягу з протоколу від 16 жовтня 2020 р. № 12.1, потенційні роботодавці схвально відгукуються про ОП, надають позитивні рецензії та відгуки, активно долучаються до обговорення змісту та структури освітньої програми. За результатами обговорення прийняте рішення про оновлення ОП з урахуванням існування Центру інклюзивної освіти, збільшенням тривалості виробничої практики, уніфікації кількості кредитів (по 3) у вибіркових ОК та інше). За результатами спілкування з роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що думка роботодавців ураховується під час перегляду ОП через проведення опитувань стейкхолдерів, проведення круглих столів, семінарів. Співпрацю з роботодавцями засвідчують укладені договори із ЗВО (Закарпатський уторський інститут ім.Ференца Ракоці, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка). Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є проведення днів відкритих дверей в РДГУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск здобувачів за ОП «Педагогіка вищої школи» буде у 2021. Проте аналіз сайту кафедри показує, що кар'єрний шлях випускників інших освітніх програм Педагогічного факультету висвітлений у розділі «Найкращі випускники» (<http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/najkrashchi-vipuskniki>). Портфоліо майбутніх випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» доступні у розділі (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/tsentr-profesiinoho-rozvytku-pedahoha>). Існує практика опитування випускників університету Центром якості освіти РДГУ, приклад анкети оприлюднений на сайті (<https://cutt.ly/gWnmZhz>). Під час зустрічей зі здобувачами, ЕГ виявила, що деякі з них уже працевлаштовані за фахом, що є позитивною практикою для подальшого працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Проаналізувавши внутрішню систему забезпечення якості освіти, ЕГ дійшла висновку, що вона є злагодженою та дієвою. Процедури та механізми розробки, затвердження, реалізації освітньої програми у Рівненському гуманітарному університеті дозволяють враховувати думку усіх основних стейкхолдерів. Здобувачі та роботодавці залучаються до обговорення на засіданнях кафедри, круглих столах, спільних заходах, мають можливість надавати свої пропозиції через проходження опитувань (зокрема, анонімних), скриньок довіри, листуванням із деканатом, кафедрою, наданням рецензій і відгуків на ОП. Після обговорення проекту ОП на кафедрі із вивченням думки стейкхолдерів, публікації проекту на офіційному сайті, освітня програм також проходить внутрішню експертизу Навчально-методичною радою відповідно до Порядку розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін Навчально-методичними комісіями, Навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Не зважаючи, що акредитація первинна, під час реалізації та перегляду ОП «Педагогіка вищої школи» ураховуються загальні рекомендації Національного агентства та результати акредитаційних експертиз інших освітніх програм РДГУ. На засіданні кафедри у 2020 році під час обговорення освітньої програми доц. Гудовсек О. внесла пропозицію розширення переліку вибіркових компонентів ОП на врахування рекомендацій Національного агентства (витяг із протоколу засідання кафедри №12.1 від 16.10.2020), а також було впровадження силабусів. Оскільки наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 року було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, це зумовило перегляд та оновлення освітньо-професійних програм, у тому числі ОП «Педагогіка вищої школи». Експертній групі наданий витяг із протоколу засідання кафедри №7 від 08 червня 2021 року, що підтверджує обговорення та оновлення ОП у відповідності до вимог державного стандарту, зокрема наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти. На цьому засіданні виступила також начальниця навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) РДГУ Байло О., з результатами аналізу освітньої програми «Педагогіка вищої школи» на предмет відповідності чинним вимогам Міністерства освіти і науки України та державному стандарту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами зустрічей, проведених у рамках акредитаційної експертизи, ЕГ переконалась, що в Рівненському державному гуманітарному університеті пропагуються цінності академічної культури якості, дотримання етичних принципів, взаємоповаги між усіма учасниками освітнього процесу. Цінності, які сповідуються у закладі вищої освіти знайшли відображення у локальних нормативних документах, таких як Правила внутрішнього розпорядку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/kggmpeW>), Положення про академічну доброчесність у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf). Відповідно до цих документів та свідчень стейкхолдерів, учасники академічної спільноти залучені у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти шляхом публічного обговорення проектів освітніх програм. Після врахування усіх зауважень та пропозицій проект освітньої програми презентується на розширеному засіданні вченої ради факультету. Окрім цього, існує практика проведення опитування здобувачів і публікація результатів на офіційних веб-ресурсах. Також, стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції до проектів ОП, використовуючи електронні та фізичні скриньки довіри, листування з представниками деканату, університету. Спілкування зі здобувачами, академічним персоналом, менеджментом ЗВО та працівниками показало, що уся спільнота усвідомлює відповідальність за якість вищої освіти та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У РДГУ наявна зрозуміла та доступна нормативна база, яка регулює внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Процедури, визначені в них, послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Думка стейкхолдерів регулярно враховується під час перегляду ОП, здобувачі є невід'ємною частиною забезпечення якості ОП «Педагогіка вищої школи» та сприймаються як партнери. Кафедра підтримує постійний зв'язок із роботодавцями. Існують практики відслідковування кар'єрного шляху випускників. Система, створена в РДГУ, дозволяє вчасно реагувати на зміни у законодавстві та враховувати результати акредитаційних експертиз. У ЗВО наявна культура якості, цінності якої сповідуються усіма учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати опитувань здобувачів, опубліковані на сайті кафедри є загальною для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Оцінювання результатів, здобутих у навчанні є різним для кожної ОК. Низький рівень участі здобувачів у науково-дослідницьких проектах. Рекомендується аналізувати статистичні результати процедур опитування здобувачів в розрізі безпосередньо ОП, удосконалювати позитивні практики участі зовнішніх роботодавців у процесах забезпечення якості ОП. Рекомендовано також збирати інформацію про кар'єрний шлях випускників саме цієї ОП (після того, як здійсниться перший випуск). Уніфікувати систему перевірки та оцінювання знань за всіма ОК. (Фрази, виділені червоним, видалити, пишуть, що вони не стосуються цього критерію.)

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Різнобічний аналіз діяльності ЗВО та наданих ЕГ документів у контексті Критерію 8 дозволяє зробити висновок, що внутрішня система забезпечення якості вищої освіти РДГУ є дієвою, систематичною та послідовною, що сприяє розвитку ОП «Педагогіка вищої школи» та освітньої діяльності. ЕГ отримала підтвердження того, що думка здобувачів і роботодавців регулярно враховується під час перегляду та оновлення ОП, а також беруться до уваги зовнішні фактори, які впливають на освітній процес за програмою. В РДГУ є усі необхідні нормативні документи, які регулюють освітній процес, зокрема процедури затвердження, впровадження та перегляду освітніх програм, що послідовно дотримуються університетської спільнотою. Стейкхолдери активно долучаються до покращення якості освіти на ОП, що акредитується, що підтвердилося на зустрічах із ЕГ роботодавців і здобувачів (враховуються їхні пропозиції під час перегляду ОП, розглядаються рецензії роботодавців на засіданнях кафедри тощо). Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» сприймаються як партнери та залучаються до внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом їхньої участі в засіданнях і обговореннях, опитуваннях тощо. В РДГУ загалом сформована культура якості вищої освіти, цінності якої сповідуються усіма учасниками освітнього процесу. Недоліки, визначені ЕГ за восьмим критерієм є несуттєвими, оскільки критично не впливають на

реалізацію ОП та стосуються подальшої роботи ЗВО з забезпечення якості освіти за цією освітньою програмою та удосконалення методів і форм роботи зі стейкхолдерами. В цілому, визначаємо рівень відповідності В за восьмим критерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі документи, необхідні для розуміння освітнього процесу є доступними та опублікованими на офіційному сайті університету у розділах «Публічна інформація», «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>). Положення та рекомендації, які регулюють освітній процес є доступними у розділі «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). На сайті РДГУ опубліковані звіти ректора університету про роботу (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/zvit-rektora>). Можливості, які надає РДГУ у рамках міжнародної співпраці висвітлені у розділі International Departments (<http://dir.rshu.edu.ua/>). Колективний договір регулює питання організації та умов праці, робочих відносин працівників РДГУ та адміністрації (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/kolektyvnyi-dohovir>). Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП на 2021 рік є опублікованим за посиланням (<https://docs.google.com/document/d/1ycvJcZMliSKoIE-KnHjbHH7dNfUlsav9/edit?rtopof=true>). На сайті кафедри є розділ “Обговорення проектів”, де є інформація щодо заходів, які проводилися із залученням стейкхолдерів для перегляду та оновлення освітньої програми “Педагогіка вищої школи”, а також результати опитувань здобувачів (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/obhovorennia-proiektiv>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітні програми 2020 та 2021 року впровадження є доступними за посиланнями (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2034-op-mahistr-2020-rik-vprovadzhennia>, <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2035-op-mahistr-2021-rik-vprovadzhennia>). Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки опубліковані на сайті кафедри (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/pidhotovka-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-011-osvitni-pedahohichni-nauky>). Проте, під час акредитаційної експертизи, ЕГ виявила, що заявлена платформа Moodle практично не використовується для змішаного навчання, незважаючи на те, що викладачі пройшли відповідне стажування. Аналіз НМК виявив, що він також потребує оновлення у розділі корисних посилань новими актуальними джерелами, посиланнями на останні публікації викладачів, задіяних у викладанні на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ЗВО є прозорою та публічною, нормативні документи, які регулюють освітній процес є опублікованими на офіційному сайті РДГУ. Сайт кафедри також має достатнє змістовне наповнення для інформування зацікавлених сторін про різні сторони освітнього процесу за ОП “Педагогіка вищої школи”. Проекти освітніх програм є опублікованими з можливістю надання рекомендацій і пропозицій. Робочі програми й силабуси є також доступними для повноцінного розуміння ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недостатнє використання можливостей платформи Moodle для забезпечення освітнього процесу. Частина інформації, наявної на офіційному сайті кафедри є застарілою. НМК потребує оновлення списків рекомендованої літератури. Рекомендація: використовувати можливості платформи Moodle для реалізації освітнього процесу за ОП “Педагогіка вищої школи”. Оновлювати інформацію на сторінці кафедри та інших структурних підрозділах університету. Навчально-методичний комплекс оновити, доповнивши список рекомендованої літератури останніми публікаціями викладачів, корисними актуальними посиланнями.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проаналізувавши діяльність ЗВО за Критерієм 9, ЕГ відзначає його відповідність рівню В. Оскільки освітній процес є прозорим і відкритим, правила й процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу є зрозумілими та відображеними у нормативних документах, які містяться на офіційному сайті РДГУ. Інформація про ОП є публічною та прозорою, є можливості надання пропозицій і зауважень для стейкхолдерів. На сайті кафедри опубліковані робочі програми та силабуси дисциплін, опис компонентів ОП та іншої необхідної інформації для розуміння освітнього процесу. Виявлений недолік не є критичним, за свідченнями керівництва ЗВО та академічного персоналу, впровадження використання платформи Moodle є найближчою перспективою в розвитку ОП, а робота з оновлення ОП ведеться регулярно із залученням стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Таблиця заповнена_Кадри.pdf</i>	TReqs7uXGsSIbMjNmb4ld/ZWnJLGkX8MsEo+89tMhR8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Беспарточна Олена Іванівна

Члени експертної групи

Власенко Ольга Миколаївна

Писларь Олександра Олегівна