

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35982 Менеджмент соціокультурної діяльності
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35982
Назва ОП	Менеджмент соціокультурної діяльності
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Копієвська Ольга Рафаїлівна, Перожишин Марія Євгенівна, Маслак Володимир Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2021 р. – 09.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/35982_vidomosti_pro_sa_mootsiniuvannia_opp_mskd.pdf
Програма візиту експертної групи	https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/prog_viz_opp_35982_07102021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналіз звіту про самооцінювання, вивчення документації та проведення акредитаційної експертизи дають підстави експертній групі вважати, що освітня діяльність забезпечує виконання поставлених цілей та програмних результатів навчання ОП, а зміст ОП та практики її реалізації враховують потреби учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. ОП "Менеджмент соціокультурної діяльності" є актуальною, унікальною у контексті врахування розвитку соціокультурної діяльності та її регіональних особливостей, сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів; узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО. Подана у Відомостях про самооцінювання інформація є правдивою, відповідає дійсності. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію ОП. На окремі невідповідності експертами звернено увагу, що відображено у цьому звіті.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП корелюються з місією, стратегією ЗВО, є об'єктом уваги обговорення стейкхолдерами, зрозумілі їм; ефективна співпраця із вітчизняними і зарубіжними ЗВО; партнерська практика з роботодавцями (якісна складова ОП розглядається з позиції галузевого, регіонального контекстів, відповідності ринку праці); чітко прослідковується унікальність ОП; Зміст ОП відповідає предметній області циклам підготовки й спеціальності, складає логічну взаємопов'язану систему; Змістова складова ОП забезпечує набуття загальних, спеціальних компетентностей, ПРН, оволодіння методиками, технологіями, необхідних для ефективної реалізації в сфері МСКД; В ЗВО створено сприятливі умови для визначення індивідуальної освітньої траєкторії; активне використання інноваційних форм для практичної підготовки здобувачів, Розвиток soft skills здобувачами набувається під час участі у різноманітних акціях. Доступна нормативна база, що визначає результати навчання, отримані у неформальній освіті, в інших ЗВО, під час академічної мобільності; Активна участь НПП, здобувачів у різних науково-практичних, творчих заходах (підтверджено сертифікатами, нагородами, подяками). НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання. Здобувачі залучені до освоєння інтерактивних методик, зокрема освіта в системах Coursera, Moodle. Навчально-методичне забезпечення є за всіма дисциплінам ОП. Міжнародна діяльність ЗВО характеризується широкою географічною розгалуженістю, різноплановістю і активною позицією, що стосується ЗВО, факультету, кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого ОК, оприлюднюються заздалегідь. Наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, політика, стандарти академічної доброчесності. Відсутність випадків конфліктів інтересів та випадків академічної недоброчесності. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації та стимулює розвиток викладацької майстерності. Залучення роботодавців до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних умовах. Участь у міжнародних проектах, залучення студентів у них. В період карантину НПП проходив вебінари, тренінги з отриманням відповідних сертифікатів Добре розвинена матеріально-техн. база. Вільний доступ студентів до інфраструктури, інформ. ресурсів, Internet Активно діє «Студентська соціальна служба» для підтримки здобувачів Добре налагоджена комунікація з студентами, що запобігає виникненні конфліктних ситуацій Діє Центр якості освіти, проводяться постійні опитування, що забезпечує високий рівень ОП ЗВО дотримується вимог прозорості та публічності, інформація про ОП розміщується своєчасно

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Низький кількісний показник контингенту заочної форми навчання (1 особа набір 2021-2022). Договори співпраці із ЗВО розкривають співпрацю за спеціальністю 034 «Культурологія». Здобувачі вищої освіти не приймають участь у визначенні вибіркових ОК. Для покращення якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії ЕГ рекомендовано долучати здобувачів до перегляду (формування) переліку вибіркових ОК, перегляду їх тематичного змісту. Відсутні: soft skills в силабусах; чітке розуміння у здобувачів прав, що надають впливати на реальний обсяг навантаження; дуальна освіта, хоча потенційно є всі підстави для її якісного впровадження; наскрізна програма практик за ОП; практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при значній кількості сертифікатів Програма фахового випробування для вступу на ОП потребує перегляду списку рекомендованих джерел. Щорічна конференція «Наука, освіта, суспільство очима молодих» не має профільної секції. Викладачі (Глушук О.Г. – ОК «Креативний менеджмент», «Паблік рилейшнз і реклама індустрії дозвілля»; Пелих О.Б. – ОК «Маркетинг соціокультурних послуг»; Дзюбишина Н.Б. – ОК «Методологія та методи наукових досліджень (за професійним спрямуванням)»), що забезпечують ОП мають менше 5 фахових публікацій за ОК рекомендовано: удосконалити стратегічні профорієнтаційні заходи; переглянути зміст договорів для більш чіткого визначення правових норм 028 «МСКД»; більш чітко визначити soft skills у силабусах та робочих програмах, що дозволить впроваджувати інноваційні форми та методи навчання з набуття soft skills; вжити заходів для роз'яснення прав здобувачів щодо фактичного перевантаження та процесів збільшення/зменшення самостійної роботи; більш чітко окреслити перспективи дуальної освіти, що забезпечить якість ОП. переглянути список джерел у ОП (відповідність до визначеного орієнтованого тематичного плану; додати електронні посилання; спільно із бібліотекою розробити алгоритм доступності для абітурієнта запропонованих для підготовки джерел); розпочати практику впровадження визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. створити наскрізну програму практик.

зпочаткувати в роботі конференції секцію соціокультурної діяльності. більш інтенсивно залучати здобувачів до науково-дослідницької роботи, міжнародних грантових програм та проектів за напрямом «МСКД». більш активно залучати професіоналів-практиків, експертів як голів екзаменаційних комісій та рецензентів кваліфікаційних робіт. зосередити науково-дослідницьку діяльність на «МСКД» збільшити перелік фахових видань для дисциплін ОП МСКД залучати психолога, юристконсула до обговорення соціально-побутових питань з конфліктних ситуацій, корупції тощо систематично залучати здобувачів за ОП до перегляду змісту ОП; після першого випуску ввести практику збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; покращити сайт ЗВО, факультету, актуалізувати інформацію на сайті ЗВО

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» є: набуття навичок наукової, методичної, консультативної, інноваційної і креативної науково-проектувальної діяльності у соціокультурній сфері (державною та іноземною мовами); сформувати науково, інноваційно-обґрунтовані підходи до організації та управління внутрішніми та зовнішніми соціокультурними процесами. Цілі ОПП корелюються з визначеною у «Стратегії Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року» місією та стратегією розвитку і цілком відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти в Україні. «Місія університету полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство». Стратегічні цілі Університету та стратегічні завдання їх реалізації спрямовані на забезпечення випереджального розвитку Університету в таких галузях: освітній діяльності науково-інноваційній діяльності міжнародній діяльності гуманітарній сфері інфраструктурі та матеріально-технічній базі фінансовій діяльності та соціальному захисті. http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf. Для досягнення цілей ОПП в РДГУ впроваджено систему дослідницького та культурно-освітнього партнерства. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. ОПП реалізується в активному професійному середовищі. Варто зазначити, що зустрічі з учасниками освітнього процесу підтвердили факт розуміння визначених цілей ОПП, їх відповідність місії і стратегії.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У РДГУ відбувається активне залучення стейкхолдерів до формування цілей ОПП та визнання результатів навчання. Під час зустрічі з роботодавцями (директор обласного краєзнавчого музею - Булига Олександр Степанович; івент компанії приватної форми власності: керівник івент-агенції «Цапук Ivent» - Цапук Оксана Вікторівна; ПП Ковтунець Олена Олександрівна – Ковтунець Олена Олександрівна, заступник начальника відділу фінансів соціокультурної сфери і соціального захисту населення, департаменту фінансів Рівненської ОДА – Козячук Оксана Сергіївна) було підтверджено факт їх участі в реалізації ОПП, але фактів участі в обговоренні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання підтверджено не було. ЕГ було надано доступ до протоколів засідання кафедри де зазначені питання щодо врахування пропозицій стейкхолдерів до якісної зміни ОПП (протокол №1 від 15.01.2020 «Про внесення змін у ОПП 028 відповідно до галузевого стандарту», протокол №4 від 17.03.2020 «Про створення робочої групи», протокол №3 від 2.03.2021 «Про роботу із стейкхолдерами до ОПП 028», протокол №14 від 21.09.2021 «Про залучення до освітнього процесу професора Р.Мушкету (Польща)»). Зустріч із здобувачами вищої освіти ОПП дала змогу з'ясувати факт діалогу між усіма учасниками освітнього процесу. У РДГУ розроблена система опитування через анкетування стейкхолдерів, результати яких систематично аналізуються і висвітлюються на сторінці кафедри івент індустрії, культурології та музеєзнавства РДГУ <http://kulturologiya.rv.ua/навчання/навчання.html>. ЕГ встановлено, що участь стейкхолдерів у формуванні цілей ОПП 028 та визначенні результатів навчання відбуваються виключно на кафедральному рівні. ЕГ рекомендовано у протоколах кафедри більш чітко формулювати пропозиції, зміни та рекомендації для ОПП. висвітлювати на сайті надані пропозиції від стейкхолдерів та результати громадського обговорення ОПП, відповідно до визначеної процедури щодо затвердження і оновлення ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОПП 028 в цілому відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевому й регіональному контекстам. Підтвердженням є включені до начального плану ОК: «Креативний менеджмент», «Менеджмент культурних індустрій», «Управління соціокультурними інституціями та проектами», «Маркетинг соціокультурних послуг». Тенденції розвитку спеціальності було обговорено під час проведення конференції «Стратегія розвитку світової та української культури: сучасні акценти та перспективи» <https://kulturologiya.rv.ua/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/item/492>, організатором якої є кафедра івент-індустрії, культурології та музеєзнавства. ОПП 028 відповідає галузевому контексту, відповідає галузевому стандарту, що підтверджено рецензіями від працевдавців, договорами співпраці з провідними ЗВО України та підтримкою-коментарями під час відкритої зустрічі. Проф. Петрова І.В. (КНУКіМ) надала інформацію про спільні наукові заходи та освітні проекти на яких обговорювалися питання формування компетентностей та результатів навчання за ОПП 028 <https://kf.knukim.edu.ua/170-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-filosofiya-podievoji-kulturi-istoriya-ta-suchasnist.html>; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Programa_Filosofiya_podievoi_kul_tury_2021.pdf; <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/85/957/2411-1?inline=1> На відкритій зустрічі та фокус групі з роботодавцями наголошувалося на унікальності ОПП пов'язаної з її регіональним контекстом. Було враховано пропозиції доктора культурології, професора Петрової І.В., які викладені в рецензії до ОПП (введено ОК «Регіональна івент індустрія», збільшено кредитів на викладання іноземної мови). При удосконаленні ОПП (2020 р.) проведені консультативні зустрічі, враховані пропозиції академічної спільноти (зав. каф. менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, проф. НПУ ім. М.П.Драгоманова, Кочубей Н.В. : ОК «Методика викладання фахових дисциплін» замінено на «Сучасні аспекти підготовки менеджерів соціокультурного спрямування», введено ОК «Управління соціокультурними інституціями і проектами» (протокол № 2 від 11.01.2020 р.), враховано пропозиції від начальника управління культури ОДА Романюка Л.В. щодо посилення регіонального контексту ОПП 028. ЕГ відзначено, що підготовка менеджерів для соціокультурної сфери, із визначеними в ОПП компетентностями та програмними результатами навчання цілком відповідають галузевому та регіональному контекстам. ОПП 028 є єдиною в регіоні, її актуальність була підтверджена під час фокус групи з роботодавцями. ЕГ рекомендовано: посилити профорієнтаційні заходи для збільшення потенційних абітурієнтів на 2022 рік; переглянути доступність до ОПП (оплата за навчання) для працівників галузі, зокрема базової мережі закладів культури Рівненської області.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП дає змогу досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (Наказ МОН України № 14 від 08.01.2020 р.). Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня забезпечується переліком ОК, що спрямовані на формування практичних результатів навчання. Обов'язкові дисципліни утворюють такі цикли: загальної підготовки, професійної підготовки, вибіркові компоненти. Особлива увага приділяється ОК які розкривають унікальність ОПП («Регіональна івент-індустрія», «Стратегія культурної політики регіону та України», «Менеджмент фестивальної діяльності регіону»). Наведені в таблиці з «Матриця забезпечення програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» підтверджують ступінь забезпечення програмного результату навчання. Визначені види практик сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Визначені у ОПП 028 цілі корелюються із визначеною у РДГУ місією та стратегією. Цілі ОПП, програмні результати навчання є об'єктом активної уваги обговорення стейхолдерами, питання щодо їх формування, трансформації та реалізації обговорюються під час наукових конференцій та спільно-академічних освітніх проектів. Активно відбувається співпраця із вітчизняними і зарубіжними ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти для галузі 02 «Культура і мистецтво». Запроваджена партнерська практика з роботодавцями, що надає можливість розглядати якісну складову ОПП з позиції галузевого, регіонального контекстів та відповідності ОПП ринку праці. Сильною стороною є створення умов для реалізації цілей ОПП. Унікальність ОПП 028 відображена у активній співпраці з управлінням культури і мистецтв Рівненської ОДА, відповідним переліком баз практик (укладених договорів). Цілі ОПП 028 зрозумілі усім стейкхолдерам, що було підтверджено під час фокус груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін та недоліків варто віднести: низький (кількісний) показник контингенту заочної форми навчання (1 особа набір 2021-2022). ЕГ рекомендовано удосконалити стратегічні заходи профорієнтаційного характеру, залучити до цього процесу роботодавців та зацікавлених у розвитку сфери культури представників; договори співпраці із ЗВО переважно розкривають співпрацю за спеціальністю 034 «Культурологія». ЕГ рекомендовано переглянути зміст договорів на предмет більш чіткого визначення правових норм щодо спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Визначені ЕГ слабкі сторони, недоліки можуть бути обговорені, розглянуті й усунені, оскільки для цього в університеті існує чітка процедура трансформації освітніх програм з урахуванням усіх стейкхолдерів на всіх процесуально-академічних рівнях, які зазначені «Порядку розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін Навчально-методичними комісіями, Навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного університету» гуманітарного rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf, «Положенні про експертизу ОП rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf; «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Критерій 1 відповідає Рівню В. Для реалізації ОПП зазначені слабкі сторони є несуттєвими й не впливають на загальний висновок щодо відповідності програми цьому критерію. Нормативна база, загально-процедурні правила перегляду ОПП які розроблено в університеті дозволяють посилити слабкі сторони та виправити зазначені недоліки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5, пункт 5, стаття 62 пункт 1.15. Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження та становить 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. На обов'язкові компоненти відведено 66 кредитів (складає 73,3%), на дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити (складає 26,7%). Освітні компоненти програми мають обсяг від 3 до 6 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення зі змістом ОПП 028 та відомостями, що викладені в таблицях 1, 3 дали змогу експертній групі з'ясувати, що зміст ОПП, навчальний план відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності й складає загалом логічну взаємопов'язану систему. Методики й технології, обладнання і заявлений освітній інструментарій дають змогу забезпечити результати навчання. Структура та зміст компонентів програми дають можливість послідовно засвоювати ОК від дисциплін загальної підготовки професійно орієнтованих ОК та їх практичного застосування. Дисципліни вільного вибору розкривають предметну зону спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Проаналізувавши матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, ЕГ дійшла висновку, що програмні результати навчання відображають зміст програми. Ознайомлення ЕГ із навчальними планами дало змогу констатувати, що розподіл змісту освітньої програми та навчальний час за нормативною й варіативною частиною програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної з навчальних дисциплін і практик повністю відповідає вимогам щодо підготовки фахівця за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області. Об'єктами ОПП є: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, вибірковий навчальний компонент. Міждисциплінарний контекст змісту освітніх компонентів створює умови для реалізації зв'язків між гуманітарним, управлінським, маркетинговим блоками. Зміст ОПП відображає регіональний контекст програми, який цілком кореспондується з визначеною розробниками унікальністю. Регіональний контекст представлено такими ОК як: «Регіональна івент-індустрія», «Стратегія культурної політики регіону та України», «Менеджмент фестивальної діяльності регіону». Змістовна складова ОПП здатна забезпечити набуття загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння методиками і технологіями необхідних для ефективної реалізації в сфері менеджменту соціокультурної діяльності. Визначений інструментарій і обладнання, матеріально-технічна база дозволяє якісно реалізовувати цілі ОПП 028.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

У РДГУ створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін, запропонованих для вільного вибору <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/1663-vybirkoviy-dystsypliny-kafedra-kulturolohii-ta-muzeieznastva>. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти було встановлено про достатньо доступні інформаційні ресурси щодо ознайомлення із переліком дисциплін вільного вибору (сайт, інформації на факультетських дошках оголошень.) Практика вибору є доступною й прозорою, фіксація вибору відбувається через персональні заяви здобувачів вищої освіти. Так, під час індивідуального інтерв'ювання із здобувачами вищої освіти з'ясувалося, що запропонована структура ОПП передбачає можливості для ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, їх змістом. Експертною групою було встановлено наявність силабусів з усіх запропонованих вибіркових дисциплін <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/1663-vybirkoviy-dystsypliny-kafedra-kulturolohii-ta-muzeieznastva>. Для покращення якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії ЕГ рекомендовано долучати здобувачів до перегляду (формування) переліку вибіркових ОК, перегляду їх тематичного змісту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Обов'язковою компонентою освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» є практична підготовка яка має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності у соціокультурній сфері їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень. У РДГУ розроблена чітка процедура щодо здійснення практичної підготовки яка регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» <https://cutt.ly/cgcQNYw> та «Положенням про практики у РДГУ» <https://cutt.ly/1EzBdV>. В ОПП передбачено: виробнича (менеджерська) практика – 6 кредитів, виробнича (проектна) практика – 6 кредитів, виробнича (переддипломна) практика – 3 кредити. Практики проводяться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. Рівень задоволеності від практичної підготовки здобувачів вищої освіти є високим, що було підтверджено під час інтерв'ювання на фокус групі. Зміст програм практики відображають тенденції розвитку спеціальності. ЕГ було проаналізовано матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання на предмет практичної підготовки, що дало змогу констатувати про те, що ОПП, навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти і дають змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Для набуття здобувачами вищої освіти soft skills науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст та реалізацію ОПП впроваджуються різноманітні освітні практики. Соціальні навички здобувачі вищої освіти набувають під час виконання практичних завдань, участі в соціальних акціях, про що висвітлюються на сторінці кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства у розділі «Події» <https://kulturologiya.rv.ua/podii.html>. ОПП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю soft skills, а

саме: навички комунікації («Конфліктологія», «Гендерна політика», «Міжкультурна комунікація»); здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах («Лідерство та партнерство у професійній діяльності»). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено, що в більшість студентів розуміють роль й значення soft skills у професійному становленні. ЕГ рекомендовано більш чітко визначати soft skills у силабусах та робочих програмах, що дозволить більш якісно забезпечувати форми та методи навчання, що сприяють їх набуттю.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП 02* орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професіями за класифікатором ДК 003:2010: Керівники підприємств, установ, організацій у сфері культури, відпочинку та спорту: 1229.6 Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту 1492 Менеджери (управителі) у сфері культури, відпочинку та спорту. Визначені види практики сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Структурно-логічна схема ОПП дає уявлення про послідовність їх засвоєння. Міждисциплінарний контекст змісту освітніх компонентів створює умови для реалізації зв'язків між загальними, професійними й вибірковими освітніми компонентами, логічне впровадження яких забезпечує здобуття ґрунтовних теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, інших компетентностей, необхідних для ефективної реалізації в професійній діяльності. Зміст ОПП сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти менеджерських, комунікативних навичок, креативного мислення, що сприяє забезпеченню їх конкурентоспроможності та створює перспективу професійного розвитку випускників.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізована ЕГ ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності», її обсяг і розподіл у частині освітніх компонентів є повністю реалістичним. Освітні компоненти мають достатню кількість кредитів для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОК з вибіркового циклу є пропорційними за кількістю кредитів (3 кредити на ОК) <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovy-dystsypliny/1663-vybirkovy-dystsypliny-kafedra-kulturolohii-ta-muzeiez>. Під час проведення фокус-групи зі здобувачами вищої освіти встановлено факт достатності аудиторного навантаження. Водночас більшість здобувачів вищої освіти не знайомі з процедурою та практикою врахування інтересів здобувачів при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів. ЕГ рекомендовано вжити заходів для розуміння прав здобувачів з питання фактичного перевантаження та більш чіткого розуміння щодо процесі збільшення (або зменшення самостійної роботи).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта на ОПП 028 не застосовується (згідно з відомостями про самооцінювання та підтверджена під час фокус груп). ЕГ встановлено, що реалізація ОПП має достатній потенціал для запровадження дуальної освіти, про що свідчить активне залучення до реалізації цілей ОПП та програмних результатів викладачів практиків, а саме: заступника начальника відділу фінансів соціокультурної сфери і соц. захисту населення, департаменту фінансів Рівненської ОДА – Козярчук Оксана Сергіївна; директор МБК – Стельмах Ольга Миколаївна; керівника івент-агенції «Цапук Ivent» - Цапук Оксана Вікторівна. ЕГ рекомендувала більш чітко окреслити перспективи дуальної освіти, що на думку експертів забезпечить якість ОПП 028.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін та позитивних практик експертами було визначено, що зміст ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідає предметній області, заявленої для неї циклом підготовки й спеціальності, складає логічну взаємопов'язану систему. Змістовна складова ОПП здатна забезпечити набуття загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння методиками і технологіями необхідних для ефективної реалізації професійних вмінь в сфері менеджменту соціокультурної діяльності. Визначений інструментарій і обладнання, матеріально-технічна база дозволяє якісно реалізовувати цілі ОПП 028. У РДГУ створено сприятливі (доступні) умови для визначення індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечена методичними рекомендаціями та нормативними документами. Відмічається активне використання інноваційних форм для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, дуальної освіти зокрема. Розвиток soft skills здобувачами набуваються під час участі у різноманітних акціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін та недоліків експертною групою було віднесено: відсутня участь здобувачів вищої освіти у визначенні переліку вибіркового ОК, їх тематичного змісту. Для покращення якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії ЕГ рекомендовано долучати здобувачів до перегляду (формування) переліку вибіркового ОК, надання пропозицій щодо тематичного плану вибіркового ОК; відсутність soft skills в силабусах ОК. ЕГ рекомендовано більш чітко визначати soft skills у силабусах та робочих програмах, що дозволить впроваджувати інноваційні форми та методи навчання з набуття soft skills; відсутність чіткого розуміння у здобувачів вищої освіти про права, що надають можливість впливати на реальний обсяг навантаження. ЕГ рекомендовано вжити заходів для роз'яснення прав здобувачів з питання фактичного перевантаження та більш чіткого розуміння процесів збільшення (або зменшення самостійної роботи); відсутність дуальної освіти, хоча потенційно є всі підстави для її якісного впровадження. ЕГ рекомендувала більш чітко окреслити перспективи дуальної освіти, що на думку експертів це забезпечить якість ОПП 028.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Критерій 2 відповідає Рівню В, виявлені слабкі сторони та недоліки є такими, що можуть бути враховані й виправлені під час оновлення ОПП. Визначена в університеті нормативна база, загально-процедурні правила перегляду ОПП дозволяють виправити зазначені недоліки. Для реалізації цілей ОПП зазначені ЕГ слабкі сторони є несуттєвими й не впливають на загальний висновок щодо відповідності програми цьому критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Набір здобувачів вищої освіти на ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» здійснює приймальна комісія Рівненського державного гуманітарного університету. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, інформація подана відповідно до затверджених умов, не містить дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/pravya-priyomu-do-rdhu>. На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що вони під час вступу мали змогу ознайомитися з Правилами прийому, які розміщені на сайті академії у вільному доступі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що Правила прийому на ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» враховують особливості цієї освітньої програми. Для цього у відкритому доступі в на сайті РДГУ, розділі «Вступнику про ВНЗ», «Приймальна комісія» зазначено перелік конкурсних пропозицій, освітніх програм із визначенням ліцензованого обсягу, вартості навчання, нормативний термін навчання https://www.rshu.edu.ua/files/pk/2021/dod_1_prav_pryuom_14_07_2021.pdf. Перелік конкурсних предметів та вагові коефіцієнти визначені у додатку 3 вмотивовані особливостями ОПП https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_dod_03_03.pdf. Розклад вступних випробувань є чітким https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/2021_rozkl_tv_ko_006.pdf. Доступними є програми вступних випробувань, визначений орієнтовний тематичний план враховує особливості ОПП https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2021/2021_mag_fah_vipr_028_msd.pdf, https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2021/2021_mag_vstup_vipr_inoz_mova.pdf. Орієнтований тематичний план (основи менеджменту; управління соціокультурною діяльністю) відповідає галузевому контексту. https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2021/2021_mag_fah_vipr_028_msd.pdf. Документація для функціонування приймальної комісії та ефективного здійснення набору здобувачів вищої освіти переглядаються на засіданні кафедр івент-індустрії, культурології та музеєзнавства (протокол № 3 від 2.03.2021 «Про стан підготовки методичного забезпечення вступних іспитів»). Детальне ознайомлення з програмою фахового вступного випробування дозволило ЕГ встановити про перевагу джерел, з історії української культури. ЕГ рекомендовано: переглянути список джерел зазначений у програмі на предмет відповідності до визначеного орієнтованого тематичного плану; додати у список електронні посилання на джерела; спільно із бібліотекою (працівниками

бібліотеки) розробити алгоритм доступності для абітурієнта запропонованих для підготовки до фахового випробування рекомендованих у програмі джерел.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що у РДГУ існує прозора процедура (правила) визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» <https://cutt.ly/qlzVWno>, «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf. ЕГ під час зустрічі із здобувачами вищої освіти встановлено факт розуміння правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Однак прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, наведено не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У РДГУ розроблені й публічно представлені положення та порядок визнання неформальної освіти. На сайті РДГУ представлено «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf, також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ОПП 028 було встановлено активну участь професорсько-викладацького складу, здобувачів вищої освіти у різноманітних науково-практичних, творчих заходах, що підтверджено сертифікатами, нагородами, подяками (розділ «Навчання») <https://kulturologiya.rv.ua/навчання/рецензії-стейкхолдерів/item/454-сертифікати-про-підтвердження-здобуття-окремих-фрагментів-неформальної-освіти.html>. При цьому факту визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті виявлено не було. ЕГ рекомендує розпочати практику впровадження визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті що на думку ЕГ надасть якісних результатів і показників реалізації ОПП 028.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертами було визначено такі сильні сторони та позитивні практики: доступність і доцільність нормативних документів, які регулюють питання зазначені в Критерії 3; Правила прийому містять необхідну інформацію, яка потрібна для вступу на ОПП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». У РДГУ розроблені відповідну нормативну базу, яка дозволить визначити результати навчання, отриманих у неформальній освіті в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності (Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf, «Положення про сертифікатні програми» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf.) Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ОПП 028 було встановлена активна участь професорсько-викладацького складу, здобувачів вищої освіти у різноманітних науково-практичних, творчих заходах, що підтверджено сертифікатами, нагородами, подяками (розділ «Навчання») <https://kulturologiya.rv.ua/навчання/рецензії-стейкхолдерів/item/454-сертифікати-про-підтвердження-здобуття-окремих-фрагментів-неформальної-освіти.html>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін та недоліків можна віднести: програма фахового випробування для вступу на ОПП 028 потребує перегляду в частині «список рекомендованих джерел». ЕГ рекомендовано: переглянути зазначений у програмі список джерел на предмет відповідності до визначеного орієнтованого тематичного плану; додати у список електронні посилання на джерела; спільно із бібліотекою (працівниками бібліотеки) розробити алгоритм доступності для абітурієнта запропонованих для підготовки джерел; при значній кількості сертифікатів (розділ «Навчання») <https://kulturologiya.rv.ua/навчання/рецензії-стейкхолдерів/item/454-сертифікати-про-підтвердження-здобуття-окремих-фрагментів-неформальної-освіти.html>; була встановлена фактична відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує розпочати практику

впровадження визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті що на думку ЕГ надасть якісних результатів і показників реалізації ОПП 028.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій 3 відповідає Рівню В, виявлені недоліки є несуттєвими. Визначені слабкі сторони та недоліки є такими, що можуть бути технічно усунені й процедурно удосконалені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Педагогічна спеціалізація закладу вищої освіти та викладацька майстерність дозволяють проводити заняття на високому рівні. Використовуються різноманітні форми та методи навчання. На зустрічі з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучені до освоєння інтерактивних методик. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою (комп'ютерні класи). На зустрічі з менеджментом ЗВО з'ясовано, що зусилля адміністрації спрямовані на подальше впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес (в умовах дистанційної освіти розвивається система онлайн-навчання Moodle. На території закладу працює вільний доступ до інтернету. На зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що задоволені можливістю вибору та застосуванням форм навчання. Форми і методи навчання сприяють досягненню програмних цілей і результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час зустрічі здобувачі відмітили, що здійснюють вільний вибір науково-дослідних завдань, баз проходження виробничих практик. Опитування здобувачів вищої освіти у формі співбесіди визначили достатній рівень задоволеності від методів навчання і викладання навчальних дисциплін ОП (85,7% - (<http://surl.li/agqqqx>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація розташована на сайті ЗВО, його структура є зрозумілою і зручною для пошуку. За всіма дисциплінами ОП є силабуси та робочі навчальні програми, які розміщені на сайті кафедри. Здобувачі вищої освіти продемонстрували свою обізнаність щодо розташування НМК, знання критеріїв оцінювання за різними ОК. Студентоцентрований підхід зорієнтований на свободу вибору та відповідальність здобувача, його усвідомлені рішення в освіті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідницької діяльності регулюється «Положенням про Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих вчених РДГУ», «Положенням про студентський науковий гурток», «Планом роботи наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих вчених РДГУ на 2021-2022 н.р.» (<https://rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>). Як форма позааудиторної роботи є постійно діючі студентські проблемні гуртки. НПП та здобувачі приймають участь у конкурсах проектів («Українська культура: історичний аспект» (0121U111147) і «Актуальні питання прикладної культурології» (0121U111130)). Здобувач О.Прилуцька є модератором Рівненського кіноклубу медіа просвіти з прав людини Docudays Ua та в рамках проекту УКУ «Асоціація міст України, Рівненське регіональне відділення»; вона пройшла навчання: семінар «Дизайн мислення» за темою «Креативні маршрути успіхів громадам Рівненщини»; долучилася до участі у семінарі в рамках реалізації проекту «Таємничі підземелля Рівного», та «Lecture: International coaching. Basics of standards and the potential of the profession»: Ю.Кравчик - учасниця заходів «Волинська Княжна», у підсумку - переможниця у номінації «Найкраще перевтілення» вона здійснила підвищення кваліфікації «Секторальна децентралізація. Реалізація реформи у сфері

культури». ОП включає в себе практичну підготовку (виробнича менеджерська та виробнича переддипломна практики), результатами завершення яких передбачено розробка соціокультурного проекту, для виконання якого необхідне кваліфіковане поєднання теоретичної, наукової та практичної складових. Теми наукових та кваліфікаційних робіт обираються здобувачами вищої освіти за допомогою викладачів кафедри або пропонуються самостійно.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП кафедри приймають участь у публічних науково-практичних заходах, зокрема у науково-практичних конференціях в Україні та закордоном: «Європейський культурний простір і українські перспективи» (2019), «Україна першого двадцятиліття ХХІ століття: культурно-мистецький вимір» (2020); «Філософія подієвої культури: історія та сучасність (2020-2021); Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (2020-2021). На зустрічі зазначено, що оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень викладачі проводять, спираючись на фундаментальні публікації (зокрема, навчальний посібник («Українська культура»), колективна монографія («Феномен культури у гуманітарному дискурсі»). В ЗВО видаються фахові видання категорії В за напрямками («Мистецтвознавство», «Культурологія»), альманах «Актуальні питання культурології», що створює належні умови для апробації результатів студій здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Колектив НПП на зустрічі зазначив, що у період стажування та участі у конференціях вони знайомились і вивчали освітнянський досвід зі спеціальності у закордонних та вітчизняних освітніх і галузевих установ, зокрема НПП кафедри стажувалися в ЗВО-партнерів Польщі – Вищій школі Уні-Терра (1.11.2020–1.03.2021), С.Виткалов – в Академії ім. Я.Длугоша. В.Виткалов і С.Виткалов – учасники міжнародних «Академій педагогічної творчості» (2014-2021), де вивчали досвід викладання педагогіки й мистецтва; міжнародного воркшопу «Європейська інтеграція: перспективи і виклики для України» (11.12.2020) (cutt.ly/8lMgrWT). Кафедра 18 років є організатором Міжнародних наук.-практ. конференцій, до яких долучалися науковці Німеччини, Польщі, Китаю, США, Башкортостану. Практикується залучення здобувачів до участі в програмі академічної мобільності в ЗВО-партнерів: навчання в Університеті Гуманітарно-Природничому ім. Я.Длугоша в Ченстохові (Польща), а також до участі у міжнародному проекті «Visegrad Design&Co-creation:Festival&Living Lab for Urban Culture in Creative Practices», 21-23.09.2018р. (cutt.ly/M4KB4Z). До викладання на ОП у 2021-2022 н.р. запрошено д-ра пед. наук, професор R.Muszkiet - N.Copernicus University, Toruń, – експерта Міністерства національної освіти (Польща) - <http://surl.li/agqkxk>. Відділом міжнародних зв'язків ЗВО постійно надається інформація про міжнародні стипендіальні, грантові програми та конкурси.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП чітко ідентифікують методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Здобувачі вищої освіти залучені до освоєння інтерактивних методик, зокрема освіта в системі Coursera, система Moodle. Навчально-методичне забезпечення є за всіма дисциплінам освітньої програми. Міжнародна діяльність університету характеризується широкою географічною розгалуженістю, різноплановістю і активною позицією, що стосується ЗВО загалом, та факультету і кафедри зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За ОП відсутня наскрізна програма практик. ЕГ рекомендує створити наскрізну програму практик. Щорічна конференція «Наука, освіта, суспільство очима молодих» не має профільної секції. ЕГ рекомендує започаткувати в роботі конференції секцію соціокультурної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Забезпечена можливість здобувачам вищої освіти робити вільний вибір ОК, науково-дослідних завдань, баз проходження виробничих практик, що демонструє студентоцентризований підхід до навчання. Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Міжнародна діяльність є реальною інституційно підкріпленою політикою закладу, зміст освіти збагачується завдяки реалізації стратегії інтернаціоналізації та активним діям усього персоналу університету. Суттєвих зауважень у цілому за критерієм немає.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

З метою перевірки та оцінювання якості освіти в ТНПУ розроблено та впроваджено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xhrg>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<http://surl.li/xrnp>). Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості результатів навчання, є такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю зазначені в робочих програмах та силабусах та доводяться здобувачам викладачами на перших заняттях з дисципліни. Форми підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Підсумковий контроль за дисциплінами ОП здійснюється у формі контрольної роботи (заліку) чи іспиту. Оцінка за іспит складає 40 балів максимум, за залік – 20 балів максимум. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни. В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль й атестація здобувачів може реалізовуватися у дистанційному режимі згідно з дією положення (<https://cutt.ly/AWL0MIq>)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі стандартом вищої освіти спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.01.2020 р. № 14 атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері менеджменту соціокультурної діяльності, проведення досліджень та/або здійснення інновацій й характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на офіційному сайті кафедри (<https://kulturologiya.rv.ua/>), або в репозитарії закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на академічний плагіат (<https://rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість, зрозумілість контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль, підсумкова атестація) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечуються «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенням РДГУ про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен / залік. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної

перевірки знань студентам пропонуються питання для самоконтролю. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Об'єктивність екзаменаторів реалізується: рівними умовами для здобувачів в/о (тривалість контрольних заходів, їх змісту, кількості завдань, принцип формування результатів), відкритістю інформації про зазначені умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Діють єдині правила повторного складання контрольних заходів і оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практики формується комісія з 3 осіб. Її формування реалізовує «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (cutt.ly/ZloZleU). Під час зустрічей зі здобувачами, останні засвідчили ЕГ, що вони ознайомлені з порядком перевірки та оцінювання результатів навчання, і конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО реалізується політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності згідно: «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти). З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Перевірка на дотримання норм академічної доброчесності має декілька рівнів: початковий – самоперевірка здобувачев своєї роботи за допомогою відповідної програми; другий – керівник кваліфікаційної роботи; третій – відповідальна особа в університеті (Романенко О.О.); наступний – центр забезпечення якості освіти. У разі негативного висновку програми на антиплагіат робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 60 %. У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на кафедрі івент-індустрії, культурології та музеєзнавства створено комісію на чолі з проф. каф. Виткаловим С.В.) (<http://surl.li/afwtx>). Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/xziu>). Виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов 12.05.2020 р. для працівників РДГУ реалізував вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/klxrLOR>). На факультетах постійно організовують заходи зі сприяння академічній доброчесності. На факультеті такі заходи реалізуються відповідно до «Плану заходів сприяння академічній доброчесності» (<http://surl.li/afwtx>). Під час зустрічей ЕГ з усіма групами стейкхолдерів було встановлено чітке усвідомлення ними принципів академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого освітнього компоненту, оприлюднюються заздалегідь. Наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти академічної доброчесності. Відсутність випадків конфліктів інтересів та випадків академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано залучати здобувачів ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» до науково-дослідницької роботи та міжнародних грантових програм та проектів, власне за напрямом «Менеджмент соціокультурної діяльності» для

набуття здобувачами фахових компетентностей, soft skills та з метою подальшого виконання магістерського дослідження.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4. Зважаючи на наведені сильні сторони та наявність незначних недоліків, експертна група дійшла висновку, що Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявний аналіз кадрового складу засвідчив загальний високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Аналіз дипломів про вищу освіту, наукові ступені та атестати про вчені звання засвідчив відсутність у НПП, що викладають дисципліни на ОП базової підготовки за профілем ОП, але професійна та академічна кваліфікація підтверджується наявністю показників у відповідності до ліцензійних умов, але необхідно зазначити, що до деяких викладачів є певні зауваження, зокрема: проф. Войтович І.С. (ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в галузі») має публікації, які лише дотично стосуються «Менеджменту соціокультурної діяльності»; доц. Матусевич К.М. (ОК «Стратегічний менеджмент в культурі») має публікації суто економічного спрямування; ст.викл. Глушук О.Г. (ОК «Креативний менеджмент») має публікації, які лише дотично стосуються навчальної дисципліни. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів програми є високі професійні активності НПП. Професійна кваліфікація (досвід професійної діяльності у відповідній сфері) переважної частини викладацького складу програми є підтверджується участю у грантових програмах та спільних наукових проєктах із закордонними ЗВО («Ерасмус+», «Жан Моне», університет Марії Кюрі-Склядовської (Польща), Вища школа Уні-Терра (Польща), Академія ім. Я.Длугоша в Ченстохові.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході акредитації було підтверджено, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, згідно з нормами, закріпленими у Положеннях: «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (surl.li/lwam) і «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (surl.li/lwan). Оголошення про конкурс і вакансії публікуються на сайті (surl.li/xzxxg). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, який передбачає якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, забезпечується за допомогою: подання претендентами інформаційної довідки щодо їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності на заміщення посади професорсько-викладацького складу; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації, проходження тренінгів та сертифікування, навчання в аспірантурі та докторантурі; постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, громадських ініціативах та тренінгових курсах з сучасних напрямів соціокультурної роботи. Обговорення і затвердження кандидатур відбуваються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, Вченій раді РДГУ. Для оцінювання рівня кваліфікації претендент, що працює в закладі (заслуховується звіт про всі види роботи), розглядається на засіданні кафедри, конкурсній комісії факультету; затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО, склад якої затверджується наказом ректора. При первинному проходженні конкурсу для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати провести пробні заняття.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, включені до складу програмної ради ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Кафедра співпрацює з керівниками ПП «Цапук-ivent» (О.Цапук), КЗ «МБК» (О.Стельмах), ТОВ «Обріз-продакшин» (Р.Алексіюк), Начальником управління культури і туризму Рівненського міськвиконкому (Т.Максименко, Н.Лозовська), івент-агенції «Мега-подія» (Р. Яворський), тур-фірми «Світ-тур» (Ю.Іщук), О.Курсиком, які запрошуються на зустрічі із здобувачами, під час яких поширюють практичний досвід та розповідають про переваги сфери. Для проходження різних видів практик для здобувачів в/о укладені договори із вказаними установами (угоди № 1 про навчально-творчу співпрацю з Галереєю європейського живопису «Євро-Арт» (28.03.2017 р.), № 3 з КЗ «РОУНБ» Рівненської облради (28.03.2017 р.), № 4 з КЗ «РОЦНТ» (28.03.2017р.), № 8 з КЗ «Міський будинок культури» (4.04.2017 р.), № 12 з туристичною фірмою «Світ-Тур» (4.04.2017 р. тощо). За ОП заплановано три види практик: виробнича (менеджерська), виробнича (асистентська), виробнича (переддипломна), що дозволяє набути належних вмінь та навичок для реалізації професійними особливостями середовища. Роботодавці залучені до засідань робочої групи ОП (яка засідає щосеместрово), їхні поради та рекомендації внесені у відповідні протоколи, що дозволило оптимізувати процес підготовки здобувачів вищої освіти ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На підставі аналізу відповідних документів та під час зустрічей з роботодавцями та професіоналами-практиками експертною групою було підтверджено залучення фахівців-практиків, експертів галузі та роботодавців до проведення практичних занять на ОП та майстер-класів завдяки проведенню практичних занять, із залученням представників соціокультурних установ (О.Козярчук, заступник начальника відділу фінансів соціально-культурної сфери і соціального захисту населення бюджетного управління департаменту фінансів РОДА (ОК «Законодавство у професійній діяльності»); О.Стельмах, керівник міського будинку культури (ОК «Управління соціокультурними інституціями та проектами»)). Для ознайомлення здобувачів вищої освіти із професійними особливостями їх майбутньої професії, практичні заняття можуть проводитися викладачами разом із експертами галузі, використовуючи матеріально-технічну базу партнерів. Практична підготовка здобувачів за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» має обсяг 9 навчальних кредитів і складається з трьох видів практик, які організовуються за допомогою експертів галузі та професіоналів-практиків (О.Цапук, керівник івент-агенції «Цапук-ivent», О.Ковтунець, ПП «Ковтунець Олена Олександрівна»; О.Булига, директор обласного краєзнавчого музею (ОК «Виробнича практика»)). Здобувачі долучаються до низки соціокультурних заходів: у межах програми «День смт. Мирогоща», фестивалю «Бульба-фест», спільного заходу з футбольним клубом «Верес» у співпраці з агенцією «Мега-подія» (директор - Р.Яворський). «Шлягери української естради» (23.06.2021, МБК).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ході спілкування з викладачами та керівництвом ЗВО було підтверджено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів що забезпечують організацію освітнього процесу ОП «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/CloolrH>). Усі викладачі кафедри, які реалізують ОПП МСКД, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (НУ«ОА», 2017 р., НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017 р. (І.С.Войтович, К.М.Матусевич), Рівненський центр підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників культури НАКККіМ, 2019, 2021 рр., Академія ім. Я.Длугоша в Ченстохові, 2018 р. (С.В.Виткалов, Н.Б.Дзюбишина, І.Б.Левчук), Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, 2020 р.) та за кордоном (Вища школа Уні-Терра, Польща, 2019, 2021 рр. (О.Г.Глуцук, Н.М.Гринькова)); Вищий Семінарум Духовний, Польща, 2021 р. (О.Б.Пелех). За останні роки викладачі кафедри виконували наукові та соціальні проекти відповідно до профілю ОП, приймали участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, було опубліковано низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях. Викладачі з групи забезпечення приймають постійну участь у роботах інших спеціалізованих вчених рад у якості членів та офіційних опонентів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В РДГУ діє система заходів щодо підвищення фахової та викладацької майстерності НПП, зокрема в дії «Стратегії розвитку РДГУ на 2020-2025 роки» (cutt.ly/Wlo9cJ7) у (п.3.6). Процедура стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП наявна в «Статуті РДГУ», «Колективному договорі між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (додаток № 7 «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (cutt.ly/Clo9SQQ), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (cutt.ly/klo9H4F). У Статуті РДГУ (cutt.ly/2lo9ZoF) у п.9.8.3, «за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення». Керівництво закладу відповідно до законодавства визначає порядок, розміри доплат, премій, матеріальної допомоги. НПП кафедри мають відзнаки: Грамота Верховної ради України (В.Виткалов), Почесна грамота і пам'ятний знак Рівненської обласної ради (В.Тюска). Л.Казначеева перемога в номінації «До вершин науки» рейтингу-конкурсу «Успішна жінка

– 2019». Проводиться конкурс «Науковець року» (С.Виткалов відзначений обласною премією за заслуги та досягнення в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок (2017). В ЗВО впроваджено загальний рейтинг викладачів, який дає організаційно-фінансові переваги. Оцінка викладацької майстерності викладачів також здійснюється на рівні факультетів та університету шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування студентів. На основі двосторонніх договорів між РДГУ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. Існує практика залучення роботодавців до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних умовах. Участь у міжнародних проектах, та залучення студентів у них. Переважна кількість НПП має по декілька дипломів про вищу освіту, що засвідчує їх готовність навчатися та розширювати компетентності. В період карантину викладачами кафедри було успішно пройдено вебінари та тренінги на платформах Coursera, Prometheus та на внутрішніх з отриманням відповідних сертифікатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Професійна та/або академічна кваліфікація деяких НПП, що викладають на ОП не в повній мірі відповідають змісту чи тематиці ОК. Запропоновано більш активно залучати професіоналів-практиків та експертів у галузі у якості голів екзаменаційних комісій та рецензентів кваліфікаційних робіт. Рекомендовано зосередити науково-дослідницьку діяльність власне на «Менеджменті соціокультурної діяльності».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими, враховуючи динаміку роботи НПП щодо їх усунення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, кабінети обладнані мультимедійними ресурсами, лабораторії). Здобувачі мають вільний доступ до соціальної структури, яка містить у собі: 7 гуртожитків, 5 навчальних корпусів, бібліотеку, студентське кафе, медичний пункт, спортивні зали та майданчики. Студенти можуть за потреби проживати у гуртожитку. Також функціонує студентський науковий гурток «ED-camp РДГУ»: вивчення польської мови та культури, участь у заходах міжнародної співпраці. Як викладачі, так і студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, зокрема до електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>), та комп'ютерних зал забезпечених мережою Internet. Є вільний доступ до репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua/>). Під час зустрічі здобувачі запевнили, що вільно можуть користуватися ресурсами бібліотеки для кращого навчання. На всій території ЗВО є доступ до мережі Internet. Інформація про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу, інші документи нормативно-правової бази є на сайті (<https://cutt.ly/vE4A3w9>). На сайті кафедри можна ознайомитись із матеріально-технічними ресурсами (<https://cutt.ly/oE4Sp7F>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами, викладацьким персоналом експертну групу запевнили, що всі учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема за результатами опитування, 100% здобувачів вищої освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням, 71,5% матеріально-технічною базою (<http://surl.li/agqqx>). На території ЗВО є вільний доступ до Wi-fi. Наукова бібліотека нараховує понад півмільйонний книжковий фонд, який постійно оновлюється. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 306 040 записів, у т.ч. записів у електронному каталозі – 305 640).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група під час огляду матеріально-технічної бази встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти і задовольняє їхні потреби та інтереси. В приміщеннях розміщені вогнегасники та плани евакуацій. Проводяться інструктажі та бесіди. У ЗВО наявні необхідні документи, що засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. за № 005).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами зустрічей із фокус-групами, експертна група зазначила, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП. Здійснюється постійна інформаційна підтримка через бесіди та консультації, а також у соціальних мережах, зокрема Viber. Органом студентського самоврядування у ЗВО є Студентська рада, яка займається справами для задоволення різних потреб студентства та участі у громадському житті. Саме студентське самоврядування надає інформаційну, соціальну і організаційну підтримку. Студенти які потрапили у скрутне становище, можуть отримувати матеріальну підтримку від ЗВО. Безпосередньо за соціальну підтримку відповідає центр «Студентська соціальна служба» (<https://cutt.ly/uE4NaF2>), що опікується підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр допомагає у розв'язанні різних соціальних проблем, забезпечує психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування і реалізації творчого потенціалу та самореалізації, надає комплекс соціальних послуг, також сприяє розробці, організації та реалізації соціально-профілактичних заходів. Також «Студентська соціальна служба» активно співпрацює із соціальними службами для сім'ї, дітей і молоді. Студенти запевнили, що проінформовані про дану службу. Здобувачі підмітили, що у ЗВО є скринька довіри, де кожен бажачий може звернутися за тою чи іншою допомогою. Здійснюється постійна підтримка під час дистанційного навчання. На кафедрі використовуються платформи Google Meet, Zoom, Viber, що забезпечують контроль навчання. Студенти мають можливість отримати психологічну допомогу. В університеті працює психолог. У ході зустрічі здобувачі повідомили, що налагоджена довірлива атмосфера, клімат у закладі є позитивним, тому звернень у психологічну за соціальну службу студентів даної ОП не було. ЕГ запевнили, що з будь-яких питань, здобувачі можуть звернутися в деканат художньо-педагогічного факультету та кафедру івент-індустрій, культурології та музеєзнавства. Згідно з опитуванням студентів (п.34) 100 % задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної підтримки та 85,7 % – соціальної підтримки (<http://surl.li/agqqx>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 РДГУ (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/vE48b16>). Центральний вхід до корпусу №1 РДГУ (вул. С. Бандери, 12, м. Рівне) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2 – 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», при вході у приміщення розміщений пандус. Під час зустрічей повідомили, що заняття для осіб з особливими освітніми потребами проводяться на 1 поверсі. Для зручності у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. Функціонує «Студентська соціальна служба», яка

допомагає адаптуватися та надає індивідуальні та групові консультації здобувачам з особливими освітніми потребами. На підтримку студентів з інвалідністю спрямована діяльність «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол засідання вченої ради ІМ № 12 від 27 грудня 2018 р. <https://cutt.ly/Dl9RG9f>). Загалом, РДГУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група зазначає, що ЗВО зацікавлене у швидкому вирішенні конфліктних ситуацій. У РДГУ політика і процедури вирішення конфліктів проводяться та регулюються «Положенням про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/rE45xtq>). В університеті згідно Закону України «Про запобігання корупції» затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2021-2023 роки» (<https://cutt.ly/RE457V9>). Крім того у ЗВО діє «Скринька довіри» (<https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>), куди студенти можуть звернутися. Здобувачі проінформовані про всі можливості, проводяться відповідні бесіди. Завдяки анкетуванню, яке проводить Центр якості освіти, можна зазначити, що 100 % студентів ОПП МСКД не стикались із випадками хабарництва (<https://cutt.ly/AE7qxIz>). На відповідній зустрічі здобувачі повідомили, що під час освітнього процесу конфліктних ситуацій та випадків пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У РДГУ добре розвинена матеріально-технічна база. Студенти мають вільний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, мережі Internet. Бібліотечні фонди постійно оновлюються. Активно працює «Студентська соціальна служба» для підтримки здобувачів. У ЗВО добре налагоджена комунікація зі студентами, що запобігає виникненню конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує збільшити перелік фахових видань для дисциплін ОП МСКД. Залучити психолога та юристконсула до обговорення соціально-побутових питань з конфліктних ситуацій, корупції тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси за 7 критерієм відповідають рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. При цих процедурах, заклад регулюється: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zE5KsYu>) та «Положенням про експертизу освітніх програм і навчальних планів у РДГУ» (<https://cutt.ly/tE5Kf2M>), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та Вченою радою РДГУ» (<https://cutt.ly/IE5KzCv>). В університеті запроваджений прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, який є у вільному доступі на сайті (<https://cutt.ly/ZE5K2do>). У ЗВО Центр

якості освіти займається координацією функцій з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП МСКД. До цього процесу також залучено спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді, метою її є експертизи освітніх програм й навчальних планів, до складу якої входить гарант даної ОПП. Перегляд ОП здійснюється щорічно. В ході перегляду розглядаються пропозиції здобувачів та стейкхолдерів. Щоб покращити ОПП МСКД (2020р.) враховані пропозиції роботодавців та проведені консультативні зустрічі. Поступили рекомендації від Кочубей Н., які були відповідно реалізовані, а саме: плановану дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін» замінено «Сучасні аспекти підготовки менеджерів соціокультурного спрямування», яка більше відповідає галузі; введено дисципліну «Управління соціокультурними інституціями та проектами» (протокол № 2 від 11.01.2020 р.) та в ОПП МСКД (2021 р.) рекомендовано поглибити регіональну складову і замінити дисципліни «Стратегія культурної політики України» на «Стратегія культурної політики регіону та України» і «Менеджмент фестивальної діяльності» на «Менеджмент фестивальної діяльності регіону». Петрова І. запропонувала виведення з плану 2020 р. дисципліни «Педагогіка вищої школи» і розширити кількість кредитів на вивчення іноземної мови. Враховано також, зауваження щодо збільшення кількості дисциплін вибіркового блоку і кількість кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи. Всі внесені пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри. ЕГ дійшла висновку, що в РДГУ дотримується процедура затвердження, моніторингу, та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час відповідної зустрічі, здобувачі запевнили, що вони залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Студенти залучаються до обговорень. Зокрема здобувачі вищої освіти II (магістерського) рівня Прилуцька О., Михайлова Ю., Костюкевич І. (протокол №3 від 14.04.2021 р.) були долучені до цього процесу. В університеті проводять анонімні анкетування, в ході яких враховуються думки та пропозиції для покращення навчання. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти РДГУ (<https://cutt.ly/YE51n5a>). Опитування реалізуються окремо для кожної спеціальності. Результати можна переглянути на сайті (<https://cutt.ly/rE510mu>) та за посиланням <http://surl.li/agqqx>. Представники студентського самоврядування також долучаються до процесів покращення освітніх програм. Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://cutt.ly/dE52aNd>), вони займаються низкою діяльностей, зокрема: беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Органи студентського самоврядування доносять до адміністрації ЗВО пропозиції, щодо покращення освітніх програм та їх вирішення. Здобувачі ОПП МСКД Костюкович І (VI курс) та Михайлова Ю. (VI курс) входять до студентського активу та студентської ради художньо-педагогічного факультету РДГУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході відповідної зустрічі, роботодавці запевнили, що долучаються до процесу перегляду освітньої програми. Вони беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столів, наукових конференцій, де висловлюють зауваження та пропозиції. Процедури обговорення всіх питань зафіксовані у протоколах засідання кафедри. Обговорення ОП також відбувається при плануванні практик, та у процесі залучення здобувачів до заходів, організованих стейкхолдерами. Прикладом є проведення зустрічей здобувачів із керівником івент-агенції «Обріз Продакшин» Р.Алексіюком (<https://cutt.ly/8E6qZuw>), (1.10.2020р.); представником туристичної фірми «Світ-тур» О.Іщуком (<https://cutt.ly/kE6q8E8>). Також були враховані та реалізовані наступні рекомендації: від Кочубей Н., плановану дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін» замінено «Сучасні аспекти підготовки менеджерів соціокультурного спрямування»; введено дисципліну «Управління соціокультурними інституціями та проектами» (протокол № 2 від 11.01.2020 р.) та в ОПП МСКД (2021 р.) рекомендовано поглибити регіональну складову і замінити дисципліни «Стратегія культурної політики України» на «Стратегія культурної політики регіону та України» і «Менеджмент фестивальної діяльності» на «Менеджмент фестивальної діяльності регіону»; Петрова І. запропонувала виведення з плану 2020 р. дисципліни «Педагогіка вищої школи» і розширити кількість кредитів на вивчення іноземної мови. Зауваження щодо збільшення кількості дисциплін вибіркового блоку і кількість кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи були також враховані. Організовано анкетування для роботодавців, з метою покращити ОП. Результати оприлюднено на офіційному сайті РДГУ (<https://cutt.ly/qE6w1LB>). Під час зустрічі стейкхолдери зазначили перспективу та практичну цінність даної ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На даній освітній програмі ще немає випускників. Перший випуск РДГУ магістратури ОП МСКД було у 2021 році. Зазначено, що деякі із здобувачів ОП вже працюють за фахом. Університет планує відслідковувати кар'єрний шлях

здобувачів після випуску та співпрацювати із ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО намагається забезпечувати забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Суттєвих недоліків на ОПП II (магістерського) рівня не виявлено. Для покращення ОП були проведені зустрічі зі стейкхолдерами, представниками наукової спільноти, відбулося вивчення ринку праці, а також враховано результати проходження акредитаційної експертизи ОП I (бакалаврського) рівня цієї ж спеціальності. У зв'язку з усіма перекисленими заходами було внесено зміни до навчальних планів і ОПП, поглиблено регіональну складову через запровадження нових курсів («Управління соціокультурними інституціями та проектами», «Менеджмент фестивальної діяльності», «Менеджмент культурних індустрій»), розширено практичну підготовку здобувачів; створено конференц-залу з необхідним технічним оснащенням, запрошено до викладання професійно-орієнтованих дисциплін Мушкету Р. (Польща) (<https://cutt.ly/bE6ijMg>), представника Українського культурного фонду О.Семенович (Ковтунець); а також місцевих професіоналів-практиків (О.Козярчук, О.Цапук). Здобувачі почали більше залучатися до заходів неформальної освіти, наукових конференцій тощо.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація на ОП МСКД II(магістерського) рівня проводиться уперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група зазначила, що культура якості в академічній спільноті ЗВО є сформована і сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності за цією програмою. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»(<https://cutt.ly/ME6pp2V>) академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Центр якості освіти РДГУ періодично проводить опитування якості ОП (<https://cutt.ly/xE6aW52>). Всі результати опитування є у вільному доступі (<https://cutt.ly/5E6sZPK>). Під час зустрічей із різними фокус групами, повідомили, що всі учасники освітнього процесу залучаються до обговорення ОП. У ЗВО популяризується політика академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ME6s7uV>). Викладачі мають вільну можливість підвищити кваліфікацію та стажуватися (<https://cutt.ly/SE6dRHu>). Академічна спільнота може брати участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (<https://cutt.ly/eE6fOWZ>), програмах професійного розвитку (<https://cutt.ly/JE6fVQm>), семінарах, здійснювати підготовку науково-методичної роботи, долучати до наукової діяльності здобувачів. Є можливість долучатись до освітніх проектів (<https://cutt.ly/7E6gfKx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною є активне залучення роботодавців до обговорення ОП. У ЗВО функціонує Центр якості освіти, який забезпечує високий рівень ОП. Проводяться постійні опитування для моніторингу культури якості освіти. Зустрічі із фокус-групами засвідчили, що учасники освітнього процесу зацікавлені у реалізації ОП та її покращенні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група рекомендує більше залучати здобувачів та студентське самоврядування до періодичного перегляду освітньої програми. Після першого випуску рекомендуємо ввести практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом за всіма підкритеріями ОП відповідає рівню В. Виявлено несуттєві недоліки, які можуть бути швидко вирішені виправлені, бо не мають системного характеру. Експертна група дійшла висновку, що 8 критерій відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із різними фокус-групами, експертну групу запевнили, що у ЗВО визначені чіткі і зрозумілі права та обов'язки, учасників освітнього процесу, які є доступними та зрозумілими. Безпосередньо їх можна знайти на сайті університету (<https://rshu.edu.ua/>) в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/ME31JOJ>), «Навчання» (<https://cutt.ly/wE31Vzi>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/3E31N4e>) затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу. Правила та процедури, на який базуються права та обов'язки регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., <https://cutt.ly/xE3ofge>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол №1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/SE3ojEz>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (<https://cutt.ly/WE3oxmt>). Експертна група порушень, щодо дотримання встановлених ЗВО правил та процедур не виявила.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що на сайті факультету, який реалізує ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» оприлюднено відповідний проект, метою якого є отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://cutt.ly/6E32bwV>). На зустрічі роботодавці запевнили, що їх пропозицій враховуються. Після чого проводиться засідання на яких розглядають та запроваджують корективи, які були внесені. Крім того на сайті кафедри є контакти, за який можна звернутися щодо зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група зазначає, що інформація про ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/xE38Kbn>) та є достовірною, у ній містяться зазначені цілі, очікувані результати тощо. Інформація, що міститься є доволі цікавою для заінтересованих сторін та суспільства, зокрема для абітурієнтів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група вважає, що РДГУ дотримується вимог щодо прозорості та публічності, інформація про ОП розміщується своєчасно. Основні документи і процедури, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті знаходяться у вільному доступі. Роботодавці та студенти долучаються до обговорення ОП, їхня думка враховується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує залучати до обговорення ОП всіх студентів, а також студентське самоврядування. Активізувати роботу, щодо уніфікації інформації на сайтах факультету, кафедри і ЗВО, впровадивши практику щодо одночасного її оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом 9 критерій відповідає рівню В. У ЗВО достатній рівень прозорості та публічності. Недоліки, зазначені у рекомендаціях ЕГ є такими, що можуть усуненими найближчим часом.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маслак Володимир Іванович

Члени експертної групи

Копієвська Ольга Рафаїлівна

Перожишин Марія Євгенівна