

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46491 Суспільні комунікації
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46491
Назва ОП	Суспільні комунікації
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	8761
ПІБ гаранта ОП	Крет Ольга Віталіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga.kret@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-790-78-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2019 р. в Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – РДГУ) ліцензовано спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини на другому (магістерському) рівні вищої освіти (наказ МОН України від 06.11.2019 р. № 979-л). Освітньо-професійна програма «Суспільні комунікації» (далі – ОП СК) підготовки магістрів за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативних документів, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (ЗВО) України.

За результатами обговорення проекту ОП СК, узагальнення пропозицій стейкхолдерів щорічно здійснюється оновлення ОПП. Чинна редакція ОП відповідає стандарту вищої освіти для спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1003.

ОП СК (2022 р.) затверджена рішенням вченої ради РДГУ від 27.01.2022 р. (протокол №1), введена в дію наказом ректора від 27.01.2022 р. №10-01-01.

ОП СК розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі міжнародних відносин.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46490 Суспільні комунікації 27902 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
другий (магістерський) рівень	46491 Суспільні комунікації
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50435	15742
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	15742
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	4032	2620
----------------------------	------	------

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>46491_OPP_SK_2022_r.pdf</i>	5PDHoCLESPWLUBZL9Kx2sjruljhe8j2uokIaZf8ooqo=
Освітня програма	<i>46491_OPP_SK_2023_r.pdf</i>	8o2gOm5gSdB7a5geRyznqDXbfDwToSQ9Uelkd6mazyw= =
Навчальний план за ОП	<i>46491_NP_SK_2022_r.pdf</i>	Xz4Vlr4aWPC4v8l4iwFj+8kwdgWc7k2qtuv7gN/rYEI=
Навчальний план за ОП	<i>46491_NP_SK_2023_r.pdf</i>	rWYmoqYeeYwaSN+Jo17o1gOiJZqMgUU5J7pfZlHBrAY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>46491_Retsenzii steikholderiv_2022.pdf</i>	olWdxnogxORFcvaf03HbQtySHNTPu7ZeV3rDShtFMdg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>46491_Retsenzii steikholderiv_2023.pdf</i>	UVP7AjkFBCacytXGLsmx+oLivldeWK6XKqPgU/+32IM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОПП СК визначено, що цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій.

Характерною особливістю ОП є те, що програма орієнтована на опанування системи знань з теорії та практики суспільних комунікацій із використанням сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій. Виробнича практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності враховуючи особливості міжнародної співпраці регіону. Особливість освітньої програми полягає у комплексному підході до вивчення міжнародних відносин та акцентуванні на взаємозв'язку між державами та різними соціальними організаціями через призму розвитку критичного мислення та навичок роботи з інформацією.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р., розміщені на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf.

ОПП СК відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних інтеграційних процесів у галузі міжнародних відносин.

Професійна підготовка майбутніх фахівців за ОПП СК дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для провадження інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та суспільних комунікацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОПП СК, а саме: у навчальних планах за ОПП (2022–2023 рр.) передбачено дисципліни за вибором, які складають не менше 25 % від загального обсягу ОПП. Така структура ОПП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача.

Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом усних опитувань та анкетування. За результатами анкетування, зміст освітньо-професійної програми в контексті забезпечення якісної підготовки фахівців з обраної спеціальності 50% здобувачів оцінили на 5 балів, а 50% на 4 бали (за 5-бальною шкалою). Отже, контент ОПП СК містить усі необхідні освітні компоненти для підготовки до подальшої професійної діяльності (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

До визначення цілей ОП СК і програмних результатів під час перегляду ОП у 2022 р. залучався здобувач вищої

освіти за даною програмою, який взяв участь у засіданні кафедри політології та соціології (протокол кафедри № 2 від 06.02.2023р.), де відбувалося обговорення проєкту ОПП СК на 2023 р. Здобувачем запропоновано поглибити практичну складову освітнього компонента ОК13 підсилити РН8 та РН11.

- роботодавці

В ОПП СК враховані інтереси роботодавців, які залучались до обговорення ОПП на засіданнях кафедри. У рецензіях на ОП роботодавці висловили свою підтримку та рекомендували до впровадження в освітній процес у РДГУ. При обговоренні проєкту ОП СК на 2023-2024 н. р. (протокол кафедри № 2 від 06.02.2023 р.) начальник управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації О. Ютовець та виконавчий директор ГО «Екоклуб» А. Мартинюк рекомендували розширити зміст виробничої (інформаційно-аналітичної) практики, трансформували інформаційно-аналітичну практику в інформаційно-перекладацьку, що було враховано в ОП 2023 р. Окрім того, А. Мартинюк та Т. Жовтенко (голова правління ГО «Аналітично-інформаційний центр «Захід-Схід») підтримали та схвалили введення до вибіркової частини навчального плану дисципліни «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства».

- академічна спільнота

Для отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей при підготовці ОПП СК були враховані рекомендації представників наукової спільноти. При обговоренні проєкту ОП СК (2022 р.) на 2022-2023 н. р. (протокол № 8 від 30.09.2021 р.) залучалася Є. Б. Тихомирова, професор кафедри міжнародних комунікацій та політичного аналізу Волинського національного університету імені Лесі Українки, яка звернула увагу на збалансування мети освітньої програми в межах дотримання вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. При оновленні ОПП СК (2023 р.) відбулося обговорення освітньої програми на засіданні кафедри, в якому взяв участь Т. Г. Жовтенко, кандидат політичних наук, доцент кафедри політології і національної безпеки Національного університету «Острозька Академія» (протокол № 2 від 06.02.2023 р.).

- інші стейкхолдери

При оновленні ОПП СК (2024 р.) взяла участь у засіданні кафедри (протокол кафедри № 11 від 10.10.2023 р.) Ігнат'єва Ольга, проєктна менеджерка у громадській організації «Спілка жінок Рівненщини», громадська радниця Асоціації громадських радників України, членкиня Ради «Ліги амбасадорів фінансової грамотності» у Фонді гарантування вкладів фізичних осіб, засновниця і бізнес тренерка «Академії фінансової грамоти», яка запропонувала ввести в освітню програму в якості вибіркової компоненти дисципліну «Управління транскордонними проєктами», що було враховано в проєкті ОПП СК на 2024 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Роль суспільних комунікацій в галузі міжнародних відносин постійно зростає, що обумовлено трансформаційними перетвореннями в системі міжнародних відносин. Відтак ОПП СК враховує тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці у висококваліфікованих професіоналах, здатних забезпечити інформаційно-аналітичну діяльність у міжнародних урядових та неурядових організаціях, інформаційно-аналітичних та консалтингових групах, політичних та громадських організаціях, центрах зв'язків з громадськістю, центральних та місцевих органах державної влади.

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу сайтів центральних та місцевих органів державної влади, громадських організацій.

Тому зміст ОП передбачає формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

До програмних результатів навчання за ОП СК, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності та запитам роботодавців, належать: РН2, РН5, РН7, РН9, РН11, РН13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП СК передбачає підготовку конкурентноспроможних професіоналів шляхом формування в них загальних і спеціальних компетентностей, набуття програмних результатів навчання для виконання професійних завдань на високому рівні.

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося згідно з Стандартом спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Отримання здобувачами таких програмних результатів: РН1-3; РН5-6; РН 9-10; РН 12-13 підтверджує врахування галузевого контексту.

Основні напрямки міжнародної співпраці в межах Рівненської області зосереджені на особливостях географічного положення з урахуванням соціально-економічного, ресурсного, наукового і освітнього потенціалу регіону. Саме тому, регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської ОДА. Пропозиції регіональних організацій враховані при провадженні освітнього процесу, а саме – під час проведення практики, а також при оновленні ОПП СК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Зокрема, проаналізовано освітні програми провідних українських ЗВО:

1. ОПП «Суспільні комунікації» Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://fpmv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/2020/OPP/2021/1/OP-SK-mag-2021.pdf>).
2. ОПП «Міжнародна інформація та суспільні комунікації» Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-mizhnarodnykh-vidnosyn>).
3. ОПП «Міжнародні відносини» Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/055-mizhnarodni-vidnosini/).
4. ОПП «Міжнародна інформація» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1RHdL7GnM1aIVFecyNkS8CYsBcfUfQMt/view>).

Серед іноземних програм проаналізовано подібні освітні програми Варшавського (https://irk.uw.edu.pl/en-gb/offer/PELNE2023/programme/S2-SM-ANG/?from=field:P_SM) і Ягеллонського університетів (https://studia.uj.edu.pl/en_GB/kierunki/wsmip/intern.rela).

Вивчення досвіду аналогічних програм сприяло впровадженню вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки фахівців з міжнародних відносин, що враховано у змістовному наповненні освітніх компонентів.

Конкурентоздатність ОПП СК визначається її практичною орієнтованістю.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП СК відповідає вимогам затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1003 стандарту вищої освіти для спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

ОП СК повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП СК розроблена на основі затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1003 стандарту вищої освіти для спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СК відповідає опису предметної області: галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Об'єктами вивчення ОП СК є міжнародні відносини, транскордонні та транснаціональні відносини, зовнішня політика держав, зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні організації, міжнародні комунікації, держави та міжнародні регіони у взаємодіях на глобальному, регіональному та локальному рівнях, міжнародна безпека та конфлікти, методології та методи міжнародно-політичних досліджень, досліджень міжнародних комунікацій, регіональних студій. Даним об'єктам вивчення відповідає зміст таких освітніх компонентів: «Методологія і методи наукових досліджень (в проф. діяльності)», «Інформаційні війни»,

«Корпоративні комунікації», «Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин», «Міжнародні системи та глобальний розвиток», «Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах», «Проблеми національної та регіональної безпеки», «Актуальні проблеми міжнародних відносин», «Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин», виробнича (інформаційно-аналітична) практика.

Теоретичний зміст предметної області ОПП СК реалізується в рамках таких дисциплін: «Інформаційні війни», «Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин», «Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах», «Проблеми національної та регіональної безпеки», «Актуальні проблеми міжнародних відносин», «Політичний аналіз».

Необхідні методи, методики і технології вивчаються в розрізі таких обов'язкових («Методологія і методи наукових досліджень (в проф. діяльності)», «Інформаційні війни», «Корпоративні комунікації», «Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин», виробнича (інформаційно-аналітична) практика) і вибіркових («Інформаційне суспільство», «Політичний аналіз») дисциплін.

Завдяки таким освітнім компонентам, як «Комп'ютерно-інформаційні технології (в проф. діяльності)», «Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин», виробнича (інформаційно-аналітична) практика є можливим використання інструментів та обладнання, які відповідають змісту ОП СК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача в/о включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження.

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 24 кредита від загального обсягу ОП СК (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено:

1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/fnvhu>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/l17xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>).

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОП і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/TEfBeL>).

Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(<https://cutt.ly/r1EfFVy>). Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>; <http://surl.li/mcjinb>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/mcllv>). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП М (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОПП СК і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру. Відповідно до нового «Положення про організацію освітнього процесу» (протокол № 5 від 27.04.2023 р.), вибіркові дисципліни включаються в навчальні плани: - на освітньому рівні бакалавра (термін навчання 3 р. 10 м.) з третього семестру; - на освітньому рівні бакалавра (термін навчання 1 р. 10 м. та 2 р. 10 м.) з другого; - на освітньому рівні магістра з другого; - на освітньому рівні доктор філософії з першого.

Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення на сайті університету і введення в автоматизовану систему вибору (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/mcllv>).

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<http://surl.li/agnpo>).

Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/mcllv>). Інформація щодо обраних дисциплін узагальнюється деканатом.

Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін ОПП СК щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виробнича (інформаційно-аналітична) практика є обов'язковим компонентом ОП СК, важливою складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця в галузі міжнародних відносин.

В ОП СК передбачено виробничу (інформаційно-аналітичну) практику у першому семестрі. Виробнича практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Метою виробничої практики є набуття фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для вирішення професійних завдань.

Виробнича практика формує такі компетентності та програмні результати: ЗК07, ЗК08, ЗК09; СК07, СК08, СК10; РНО1, РНО5, РНО9, РН12, РН14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СК містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних навичок, але й соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю. Здобувач вищої освіти системно опановує soft skills, які реалізуються в компетентностях, зазначених в ОПП, зокрема, це навички комунікації та лідерство («Корпоративні комунікації», «Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах», «Інформаційні війни»), відповідальність («Інформаційні війни», «Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин», «Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин»), залагоджувати конфлікти («Корпоративні комунікації», «Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин», «Проблеми національної та регіональної безпеки»), критично мислити («Методологія і методи наукових досліджень (в проф. діяльності)», «Інформаційні війни», «Міжнародні системи та глобальний розвиток»), працювати в команді «Корпоративні комунікації», виробнича (інформаційно-аналітична) практика.

Є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LlNV98X>).

А також здобувачі ОП СК активно залучаються до різноманітних тренінгів і зустрічей, які також сприяють формуванню soft skills (<http://surl.li/mwya>;

<https://www.facebook.com/groups/554461345122509/permalink/1450865465482088/>;

<https://www.facebook.com/groups/554461345122509/permalink/1443409412894360/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В умовах відсутності професійного стандарту зміст ОПП СК орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професіями за класифікатором ДК 003:2010 (із змінами): 2419.2 фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою; 2433.2 аналітик консолідованої інформації; 2443.2 експерт із суспільно-політичних питань; 2444.2 перекладач.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів:

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей фахівця із зв'язків з громадськістю та пресою (ОК06, ОК09, ОК13, ВК07);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей аналітика консолідованої інформації (ОК02, ОК03, ОК05, ОК12, ОК13, ВК08, ВК14);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей експерта із суспільно-політичних питань (ОК05, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11, ВК14, ВК23);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей перекладача (ОК03, ОК04, ОК14).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – як правило 45 академічних год. (1,5 кредиту ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 50 % студентів оцінили на 5 балів, 50 % – на 4 бали (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

За навчальним планом ОП СК загальний обсяг годин на практичні заняття – 348 год., лекційні – 382 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП СК не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до РДГУ щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до правил прийому на навчання до РДГУ для здобуття ступеня магістра за ОПП СК мали право вступати особи, які отримали базову вищу освіту освітнього ступеня бакалавр або ОКР спеціаліста / освітній ступінь магістра іншої спеціальності. Відповідно до Правил прийому до РДГУ конкурсний відбір, для вступу на навчання з метою здобуття освітнього ступеня магістра, у 2022 році проводився у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового вступного випробування, яке передбачало перевірку рівня теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії і мотиваційного листа. У 2023 р. конкурсний відбір на навчання проводився у формі тесту з іноземної мови ЄВІ, єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ і мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховувався як сума оцінок тесту загальної навчальної компетентності, тесту з іноземної мови й оцінка ЄФВІ (або оцінка фахового іспиту). Мінімальне значення конкурсного бала із яким допускалися до участі у конкурсі на основі ПЗСО та НРК5 – 140.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/mhasx>).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО (в тому числі іноземного) або поновлюється на навчання, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СК, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СК не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СК не було. Проте здобувачі за ОП СК брали участь у різних онлайн-курсах: «Академічна доброчесність в університеті», ВУМ online від Міжнародного фонду Відродження; «Академічна доброчесність від студії онлайн-освіти «EdEra»; «Культура та

політика: багатозначність (взаємо) зв'язків» від платформи масових онлайн-курсів «Prometheus»; «Basic rules of cyber hygiene» від CRDF Global; «Кризові комунікації», «Брендайдентика», «Інформаційні кампанії» від «Європейського Простору».

Також здобувачка К. Таєр-Ульянова з травня по серпень 2023 року здійснювала роботу для фейсбук та інстаграм-сторінок експертного ресурсу «Гендер в деталях» та спільноти «Фемінізм в деталях» на волонтерських засадах та брала участь у проєкті «Make your message matter: як говорити про складні теми онлайн», організованому ініціативою «Посли європейської молоді» в Україні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>; <http://surl.li/fnvhu>) освітній процес за ОП СК здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП СК забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Важливе місце в реалізації ОП СК має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: консультації, семінари, доповіді, статті. Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП СК результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 50 % здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 50% – на 4 бали (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>). Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 50 % студентів оцінили на 5 балів, 50 % – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 100 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>, <http://surl.li/fnvhu>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає в можливості: включення вибіркових ОК до індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; форм самостійної діяльності в рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі самостійно обирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій різного типу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СК, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайті РДГУ у вільному доступі. Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП СК інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<http://m.ir.rv.ua/course/view.php?id=27>). Під час анкетування здобувачі ОП СК відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>). Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>)).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП СК полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює як навчальні дисципліни, так і індивідуальну роботу.

Упродовж 2021–2026 рр. на кафедрі передбачено виконання науково-дослідної роботи за темою «Суспільно-політичні трансформації в сучасному глобалізованому світі: правовий та комунікаційний аспекти» (державний реєстраційний номер 0121U110660). Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих науковців університету очолює д. вет. н., професор Сачук Р.М.

Здобувачі вищої освіти за ОП СК залучаються до науково-дослідної роботи за такими напрямками:

- написання кваліфікаційних робіт тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку міжнародних відносин;
- написання статей і тез;
- участь у науково-практичних конференціях;
- робота в проблемних групах, студентському науковому товаристві.

Результати індивідуальної наукової роботи студентів під керівництвом науково-педагогічних працівників випускової кафедри оприлюднюються на науково-практичних конференціях: на XII міжнародній конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» (24 листопада 2022 року), на науковій конференції викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету (18-19 травня 2023 року).

Матеріали досліджень також використовують у процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

За результатами анкетування, 50 % здобувачів освіти оцінили організацію науково-дослідницької роботи студентів на 5 балів, 50 % – на 4 бали (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (Вища духовна семінарія Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (Республіка Польща), 2019 р.; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща), 2021 р.).

Доц. Крет О. В. систематично проходить короткострокові стажування (Інтенсивна програма «Skill lab: успішна кар'єра»; тренінг «Молодіжний працівник»; навчання за програмою Школи лідерства для науково-педагогічних працівників на базі НУВГП («Стартапи (історія, цикл створення, цікаві підходи)» та «Інновації в освіті (погляд на Ізраїльський підхід в освіті)»; тренінги та програми від ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти, 4D Education Institute («Digital Guru», «6 капелюхів Е. де Боно»); у тренінгах від Академії української преси; Кампус з управління проектами та підприємництвом для викладачів від ГО «Вище»; підвищення кваліфікації в сфері застосування проектного підходу (в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР) від Фондації CEASC, «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація» від Української асоціації зовнішньої політики; Всеукраїнський спеціалізований тренінг «Координація та залучення волонтерів»; «Проектний підхід» «Базовий тренінг. Написання проектів» від ГО «Асоціація проектних менеджерів України CEASC»; навчання з іноземними фахівцями-практиками по напряму «Розбудова консенсусу в громадах» від Національного демократичного інституту (НДІ);

підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті «Молодь – професійне майбутнє України» (на основі ігрової методики «PROForієнтир – усвідомлений вибір професії», від Асоціації громадських радників України за підтримки Міжнародного Фонду «Відродження».

До участі в таких тренінгах залучаються і студенти. Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми міжнародних відносин, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/3zw8qq8>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО. 12.10.2021 р. було підписано Меморандум про взаєморозуміння між РДГУ та Представництвом Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО-партнерів Республіки Польща. Так, доц. І. Андрощук стажувалась у Вищій духовній семінарії Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (2019 р.).

Доц. І. Андрощук, І. Вівчар, О. Крет, Р. Крет, О. Кундеус пройшли довгострокове наукове стажування (1.10.2020 р. – 1.03.2021 р.) у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Доц. О. Крет пройшла курс підвищення кваліфікації в сфері застосування проєктного підходу та міжсекторальної співпраці в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР на базі Фондації CEAS (м. Бидгощ, Республіка Польща, лютий 2021 р.).

Доц. О. Крет та Р. Крет пройшли довгострокове міжнародне стажування від CRDF Global за темою «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства».

Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах.

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect, Bentham Books.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<http://surl.li/lurz>; <http://surl.li/mcllv>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/xzfc>) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СК, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СК і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Відповідно до вимог стандарту атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснюється у формі кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів в/о може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (<https://cutt.ly/BX3uwwW>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<http://m.ir.rv.ua/course/view.php?id=27>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою

(відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl0LCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl0LMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СК інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП СК зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1003, атестація здійснюється у формі кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП СК розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП СК, 100 % респондентів оцінили рівень об'єктивності процедур оцінювання знань на 5 балів та всі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової

атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Оскарження результатів контрольних заходів студентами ОП СК, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/fnvhu>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СК процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/mcllv>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До її складу входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача в/о на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СК оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У 2022-2023 н.р. перевірка навчальних робіт на плагіат паралельно здійснювалась StrikePlagiarism та Unicheck. З 01.07.2023 р. для такої перевірки застосовується виключно онлайн-сервіс пошуку плагіату Unicheck, що використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості. Для забезпечення ефективного процесу цієї перевірки в РДГУ щороку формується «Порядок перевірки на наявність академічного плагіату в РДГУ на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр»» (<https://cutt.ly/zwmTbLr7>), відповідно до якого здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат. Адміністратор системи упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надає електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний

висновок. Розширений звіт системи надсилається завідувачу кафедри та науковому керівнику відразу після завантаження роботи в систему перевірки.

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на факультетах діють відповідні комісії.

Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що діяла в РДГУ у 2020-2023 рр.

Доц. О. В. Крет, Р. М. Крет, І. М. Андрощук пройшли короткострокове міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», Люблін (Польща), грудень 2022 року. В рамках даного стажування доц. І. М. Андрощук проведено захід з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу. Зокрема були проведені: семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iS83oI3>); вебінар для працівників «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/nS83F1M>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП СК не зафіксовано.

У процесі анкетування 100% здобувачів вищої освіти за ОП СК зазначили, що отримали під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 14.05.2021 р. № 82-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про досягнення у професійній діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають на ОП СК, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра співпрацює з управлінням міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації, з якою укладено відповідну угоду про проведення практики для здобувачів вищої освіти (Угода №1 від 14.11.2022р.).

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набувають важливі навички та вміння і яка реалізується в професійному середовищі.

Пропозиції, відображені у відгуках керівників від баз практик, заслуховуються на засіданнях кафедри і враховуються в подальшому удосконаленні організації процесу практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОПП СК є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі міжнародних відносин та сфері суспільних комунікацій. Гостьові лекції з окремих тем ОК 10 «Проблеми національної та регіональної безпеки», ОК 11 «Актуальні проблеми міжнародних відносин», а також ОК 06 «Корпоративні комунікації» ОП СК здобувачам прочитали запрошені лектори: Т. Жовтенко, кандидат політичних наук, доцент кафедри публічного управління Українського католицького університету, безпековий аналітик Фонду «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва, (лекція на тему: «Вплив гібридних викликів повномасштабного вторгнення РФ на розстановку політичних сил на міжнародній арені») та В. Голубев, засновник «Школи універсального журналіста» та Всеукраїнського конкурсу «Я – журналіст», секретар з навчальної діяльності у Національній спілці журналістів України (лекція на тему «Ефективність і відповідальність у соціальних мережах»).

У 2021 р. затверджено «Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у РДГУ» (<https://cutt.ly/CEcZQQZ>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6NM>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП СК, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р.) та зарубіжних закладах освіти (Вища духовна семінарія Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (Республіка Польща), 2019 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща), 2021 р.).

Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – проф. Петренко О. Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>; <https://cutt.ly/zW7mteZ>).

Також у РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП СК.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Доц. Крет Р.М. у 2018 р. нагороджений Почесною грамотою РДГУ з нагоди дня працівників освіти. Андрощук І. М. у 2018 та у 2019 р. була нагороджена Почесною грамотою управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації. Доц. Крет О. В. у 2020 р. – Почесною грамотою управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації з нагоди Дня науки. Щороку проводиться конкурс «Науковець року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СК забезпечується матеріально-технічною базою

РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СК.

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СК розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОПП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СК. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 310651, у т.ч. записів у електронному каталозі – 309803). Бібліотека отримує понад 80 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, рівень задоволеності інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 100 % здобувачів за ОП СК оцінили його на 5 балів; матеріально-технічну базу 50 % студентів оцінили на 5 балів і 50 % на 4 бали (за 5-ти бальною шкалою). Усі опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП СК завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОНУ від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10) (<https://cutt.ly/cD8osFY>). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>). 16.02.2022 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (<https://cutt.ly/MD8oxOL>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП СК.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку.

У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО (ООС) та діти осіб, які брали участь в АТО (ООС). Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті

використовували змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентський парламент факультету історії, політології та міжнародних відносин, через соцмережі (<https://www.facebook.com/groups/513434915655833>) й електронну пошту (dekanat.fipmv@rshu.edu.ua). Згідно з опитуванням, здобувачі ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної (100% оцінили на 5 балів) та соціальної (50% оцінили на 5 балів, 50% – на 4 бали) підтримки в університеті (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ реалізовано план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). 16.02.2022 р. затверджено новий план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП СК студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СК.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій.

Анкетування студентів за ОП СК дало підстави стверджувати, що 100% здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf). Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП СК у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 04.08.2020 р. № 1003), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СК покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів. Перегляд ОП СК здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОПП СК враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти та здобувачів освіти. За результатами останнього перегляду в ОП СК (2023 р.), зважаючи на відгуки О. Ютовець, А. Мартинюка та Т. Жовтенка, було розширено зміст виробничої (інформаційно-аналітичної) практики, трансформували її у виробничу (інформаційно-перекладацьку); введено до вибіркової частини навчального плану дисципліну «Кибербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради факультету історії, політології та міжнародних відносин і мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОП СК та інших процедур забезпечення її якості.

Думка студентів вивчається під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Рекомендації формуються окремим списком. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОПП. До звітів про результати анкетування мають доступ органи студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів щодо змісту ОП СК і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 50 % студентів долучилися до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості; рівень забезпечення ОПП можливостей для досягнення цілей підготовки фахівців з обраної спеціальності 50 % здобувачів оцінили на 5 балів, 50 % – на 4 бали (<http://m.ir.rv.ua/mod/resource/view.php?id=155>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Студентський парламент регулярно проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де обговорюються питання

якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Студентський парламент регулярно проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП СК на другому (магістерському) рівні перший випуск буде здійснюватися у 2023 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

На сайті факультету історії, політології та міжнародних відносин в рубриці «Новини» оприлюднюється інформація щодо успіхів та досягнень випускників факультету (<https://cutt.ly/zzwCz2M>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП СК згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП СК започаткована у 2019 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено.

У 2020 р. започатковане впровадження силабусів задля сприяння здобувачам у побудові індивідуальних освітніх траєкторій на основі зрозумілого та структурованого представлення матеріалів навчальних дисциплін (змісту, методів викладання та оцінювання тощо), які у 2021 р. удосконалено відповідно до рекомендацій НАЗЯВО й до «Положення про силабус навчальної дисципліни у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/PEv9sfa>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП СК є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проєкту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку

(напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;

• долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online»

<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

– Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету

(<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>);

– навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм

(<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);

– навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу

(<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);

– навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності

(<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_gozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація»

(<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universitytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://m.ir.rv.ua/course/view.php?id=6#section-5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://m.ir.rv.ua/pluginfile.php/512/mod_resource/content/1/291_M_22.pdf

http://m.ir.rv.ua/pluginfile.php/513/mod_resource/content/1/291_Mar_23.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СК розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку сфери суспільних комунікацій. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

– відповідність Стратегії розвитку РДГУ і політиці забезпечення якості освіти;

– цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;

- академічний потенціал випускової кафедри нарощується шляхом проходження стажування в Україні та за кордоном;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- наявність тісної співпраці з роботодавцями та експертами галузі;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій і дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.

Акредитація ОП СК первинна. Тому за її результатами буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СК є:

- подальша модернізація змісту ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів;
- впровадження новітніх освітніх технологій навчання за ОП;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти;
- активізація міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників;
- оновлення контенту вибіркового дисциплін;
- підготовка колективом науково-педагогічних працівників випускової кафедри підручників, навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій для підвищення рівня якості освітніх послуг за ОП СК;
- подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	46491_RP_OK14_Pi dhotovka_kvalifikats inoi_roboty.pdf	K1Ai6T+I47Q3Vkvx8 xxofa/RBjGVhz9yE4 kb3QLg1MA=	Не потребує
Виробнича (інформаційно-аналітична) практика	практика	46491_RP_OK13_Vy robnycha_praktyka_(informatsijno-analitychna).pdf	tn/ff3o8ZiyeVR3nqsr W9vSjkaU8+oqOb5J Y3L9t9Z4=	Не потребує
Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин	навчальна дисципліна	46491_RP_OK12_Inf ormatsijno_analitic hne_zabezpechenna _mizhnarodnykh_vi dnosyn.pdf	1/pxAlegiedz7uohAG +EW/oYMC4Z51ht3 UjJs2GokaU=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Актуальні проблеми міжнародних відносин	навчальна дисципліна	46491_RP_OK11_Akt ualni_problemy_miz hnarodnykh_vidnos yn.pdf	BO3Rbq/L3vdDTFkf eXdhRFvrgzZTbanA 8uDgcp/XC8E=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Проблеми національної та регіональної безпеки	навчальна дисципліна	46491_RP_OK10_Pr oblemy_natsionalnoi _ta_rehionalnoi_bez peky.pdf	5ADGHNSpZ23Qw4 9wGQ6yoDt1UYcR+ HuwCISfLAFAYc=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	46491_RP_OK09_Zv iazky_z_hromadskis tiu_v_mizhnarodny kh_vidnosynakh.pdf	jf19Nafv92S4EQoO3g cIpTbcqswmopd5gaq s/uoRnc0=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Міжнародні системи та глобальний розвиток	навчальна дисципліна	46491_RP_OK08_M izhnarodni_systemy _ta_globalnij_rozvy tok.pdf	wxkyTP6Mb3a/Wd5 wB6PhOtopUEPkzex SQKD/aXioV6g=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної

				роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Корпоративні комунікації	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo6_Korporatyvni_komunikatsii.pdf	IDCf3YlCuR8xi5O72XBjSHmg/npE/nt8CrfIpkAIU9I=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Інформаційні війни	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo5_Informatsijni_vijny.pdf	rNq/SXgVAftuvxMikfKwc/Cj7w4nNt6+JsvKHnjKXhI=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Практикум перекладу (в проф. д-сті)	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo4_Praktykum_perekladu.pdf	alXuCuQPWO8uhpFoLdLYqOGfMYUHQO/oyoEw1Snfg38=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Іноземна мова (в проф. д-сті)	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo3_Inozemna_mova.pdf	HcfQ/oW9SdERfBlksHWwOmzfUjoldyLPnmHkjegFmP8=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Комп'ютерно-інформаційні технології (в проф. д-сті)	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo2_Komputerno_informatsijni_tehnolohii.pdf	T71SXy3Qj2ifVd701ijAGg5Zz+o4SVv5CsFmgQJ+4TM=	лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo1_Metodologija_i_metody_naukovykh_doslidzen.pdf	jGo+q4yYDz4DvjA6kczuOYEfHbptKxrNh9SocVyTVU=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	навчальна дисципліна	46491_RP_OKo7_Mehanizmy_rehuluvannja_suchasnykh_miznarodnykh_vidnosyn.pdf	+6BQD1sKqZVYD/34cQn3K/SHIQKbDxWhDnYkqL1dSxU=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з

		<i>izhnarodnykh_vidno_syn.pdf</i>	<p>підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
--	--	-----------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
8979	Кундеус Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 1999, спеціальність: міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 050151, виданий 28.04.2009</p>	19	Актуальні проблеми міжнародних відносин	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, 2000 р. Країнознавство; спеціаліст з країнознавства</p> <p>Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку), «Політичні імперативи євроінтеграційного курсу України»</p> <p>Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, довідка №01-16/675 «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з міжнародних відносин» від 26.06.2018 р. 2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №35/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з</p>

дисциплін:
«Міжнародні відносини та світова політика»,
«Міжнародна інформація та комунікація»,
«Міжнародні інформаційні відносини», «Історія міжнародних відносин».

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Кундеус О. М. Інформаційна складова «гібридної» війни РФ проти України // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 130 (3). – 470 с. (431-435 с.).
2. Кундеус О. М. Теоретичні аспекти гібридної війни РФ проти України // Регіональні студії. Науковий збірник. Видавничий дім «Гельветика», 2020. - №20. – 196 с. (120-124 с.).
3. Кундеус О. Європейська інтеграція: основні теоретичні підходи / О. Кундеус, А. Іванюк // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип. 32. Рівне: РДГУ, 2020. 266 с. (С. 207-211).

Публікації в нефахових виданнях:
1. Кундеус О. М. «Інформаційна війна РФ проти України: основні особливості» / О.М.Кундеус // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання суспільних наук: наукові дискусії» (м. Київ, Україна, 17-18 серпня 2018 року). Київ: ГО Київська наукова суспільствознавча організація. 104 с. (С. 82-86)
2. Кундеус О. М. Гібридна війна Російської федерації проти України: особливості та інструменти. Актуальні проблеми

вітчизняної та
всесвітньої історії: Зб.
наук. пр. Рівнен. держ.
гуманіт. ун-ту. Випуск
32. Рівне: РДГУ, 2020.
266 с. (С. 88-99)

3. Кундеус О. Іванюк
А. Європейська
інтеграція: основні
теоретичні підходи.
Актуальні проблеми
вітчизняної та
всесвітньої історії : Зб.
наук. пр. Рівнен. держ.
гуманіт. ун-ту. Вип.
32. Рівне: РДГУ, 2020.
266 с. (С. 207-211)

4. Кундеус О. М.
Інтеграція як
тенденція розвитку
сучасних
міжнародних
відносин. Сучасні
проблеми світового
співтовариства та роль
суспільних наук у
забезпеченні його
розвитку: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
Україна, 12-13 березня
2021 року). Одеса: ГО
«Причорноморський
центр досліджень
проблем суспільства»,
2021. 84 с. (С.65-69).

5. Кундеус О.
Особливості
«гібридної» війни РФ
проти України:
інформаційна
складова.
«Інформаційна гігієна
як напрям
національної
безпеки»: матеріали І
міжнародної наукової
он-лайн конференції.
11 травня 2021 рік.
Луцьк. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 96 с. (С.28-
31)

6. Кундеус О., Осейчук
І. Поняття агресії у
міжнародних
відносинах . І
Міжнародна наукова
он-лайн конференція
«Інформаційна гігієна
як напрям
національної
безпеки»: матеріали І
міжнародної наукової
он-лайн конференції.
11 травня 2021 рік.
Луцьк. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 96 с. (С. 74-
76)

7. Проблеми науки і
практики, завдання та
шляхи їх вирішення.
Матеріали XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Варшава,
Польща. 2022. Назва

виступу:
Євроінтеграційний вибір України як детермінанта гібридної війни РФ С. 670-678.
8. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 травня 2022 року. Львів: Львівський науковий форум, 2022. Назва виступу: Історія становлення відносин Великобританії з ЄС. С. 20-23.

Відповідальний виконавець наукової теми кафедри «Суспільно-політичні трансформації в сучасному глобалізованому світі: правовий та комунікаційний аспекти (державний реєстраційний номер 0121 У 110660, терміни виконання: 04.2021 р. – 06.2026 р.).

Секція «Міжнародні організації».

1. Доповідь здобувачки в/о III курсу Воят Софії на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Вступ Туреччини до ЄС. Історія та проблеми вступу».

2. Доповідь здобувачки в/о III курсу Дем'яненко Ангеліни на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Напрями, перспективи і форми співробітництва України та НАТО».

3. Доповідь здобувачки в/о III курсу Лісовець Анастасії на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції

							«Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Право Європейського Союзу».
298254	Вівчар Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 057849, виданий 10.03.2010	21	Проблеми національної та регіональної безпеки	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2001 р. Країнознавство; спеціаліст з міжнародних відносин – країнознавець</p> <p>Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку), «Інтеграційний вимір міждержавного співробітництва Республіки Білорусь і Російської Федерації»</p> <p>Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 156/20 від 28 грудня 2020 року; термін стажування: 26.10.2020 р. – 27.12.2020 р. Тема стажування «Вдосконалення та поглиблення знань з викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p> <p>2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат № 43/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Історія політичних та правових вчень»,</p>

						<p>«Теорія масових комунікації», «Електронне врядування», «Міжнародні економічні відносини», «Дипломатичний протокол та етикет».</p> <p>1. Соціально-економічний розвиток України – сучасні реалії та перспективи // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. - Випуск 32. – Рівне: РДГУ, 2020. – С.99-108.</p> <p>Доповідь на тему «Напрямки та перспективи розвитку креативної економіки в умовах децентралізації України» на конференції: X Міжнародна наукова конференція "Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії", 26-27 листопада 2020 р. Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне).</p>	
8761	Крет Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 067302, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046876, виданий 25.02.2016</p>	20	Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2002 р. міжнародна інформація; спеціаліст з міжнародної інформації</p> <p>Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.02 - політичні інститути та процеси), «Інституалізація транспарентності державної влади», доцент кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи</p> <p>Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 155/20 від 29 грудня 2020 року; термін стажування: 26.10.2020 р. – 27.12.2020 р. Тема стажування «Вдосконалення та поглиблення знань з викладання фахових дисциплін для</p>

						<p>студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p> <p>2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №34/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Сучасні комунікативні технології», «PR-комунікації» «Конфліктологія та теорія переговорів», «Аналіз зовнішньої політики».</p> <p>3. Довгострокове міжнародне стажування у кількості 180 годин (6 кредитів ЄКТС) від Представництв Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global) за темою «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства» / «Cyber Security in The Aspects of Informatization and Digitalization of Society». Сертифікат від 5.08.2022 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою «Digital Guru» у кількості 72 години (2,4 кредиту ЄКТС). Організатори: ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти, 4D Education Institute. Сертифікат № 201220031 від 20.12.2020 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова консенсусу в громадах» у кількості 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Навчання з іноземними фахівцями-практиками по напрямку «Розбудова</p>
--	--	--	--	--	--	--

консенсусу в громадах» / «Building consensus in the communities» від Національного демократичного інституту (НДІ) в рамках проєкту «Право вибору» на теми «Навички фасилітації та діалогу для досягнення консенсусу» від Сари Бекерман (США), «Ведення переговорів» від Блера Макдуга (Велика Британія), «Кризові комунікації» від Джорджа Беламарича (Сербія). Сертифікат від червня 2023 року.

6. Підвищення кваліфікації у кількості 60 годин (2 кредита ЄКТС). «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація» від Української асоціації зовнішньої політики та «Експертного центру «Дипломатія: міжнародні відносини, етикет, протокол» Сертифікат від 26 лютого 2023 року.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації у кількості 45 годин (1,5 кредита ЄКТС) на тему: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» / «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», Люблін (Польща). Сертифікат №ESN11129/2022 від 12.12.2022 р.

8. Підвищення кваліфікації у кількості 24 години (0,8 кредита ЄКТС) Всеукраїнський спеціалізований тренінг «Координація та залучення волонтерів» в рамках програми «Молодіжний працівник» від Міністерства молоді

та спорту України
Свідоцтво № МП
13684879 від
18.10.2021 р.

9. Підвищення кваліфікації у кількості 30 годин (кредит ЄКТС) на тему «Проектний підхід» «Базовий тренінг. Написання проєктів» від ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації та ГО «Жіноча взаємодія». Сертифікат від 02 квітня 2023 року

Публікації в нефахових виданнях:
1. Крет О. В. Важливі чинники формування зовнішнього іміджу держави / О. В. Крет // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 8 лют. 2018 р.) / ред. кол.: Г.В. Сілкова, Ж.В. Бабенко, М.С. Костенко, Р.М. Крет ; за заг. ред. М.С. Костенко ; наук. консультант Г.М. Швецова-Водка : Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, каф. док. комунікацій і бібл. справи. – Рівне : РДГУ, 2018. – Режим доступу : http://library.dk.rv.ua/depository/konf/I_konf_2018.pdf.
2. Крет О. В. Сучасні реалії формування іміджу Рівненщини / О. В. Крет, Р. М. Крет // Соціальні комунікації і нові комунікативні технології : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 9–10 листоп. 2018 р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2018. – С.6–9. – У спіавт.
3. Крет О. В. Особливості побудови персонального бренду в соціальних мережах / О. В. Крет // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27

лютого 2021р. –
Запоріжжя : Класич.
приват. ун-т, 2021. –С.
67-70.

4. Крет О. В.
Просування
позитивного іміджу
України на
міжнародній арені як
важливий чинник
національної безпеки
/ О. В. Крет, Р. М. Крет
// Інформаційна
гігієна як напрям
національної безпеки
: матеріали І-ї
міжнародної наук.
онлайн конф., м.
Луцьк, 11 травн. 2021.
– Луцьк : Волин. нац.
ун-т ім. Лесі Українки,
2021. – С.18-23. – У
співавт.

5. Крет О. В.
Інформаційна
спрямованість
діяльності
Всеукраїнської
ініціативи «Активна
Громада» в умовах
воєнного стану в
Україні / Крет О.В.,
Крет Р.М. // Світ
наукових досліджень.
Випуск 22.
Міжнародна
мультидисциплінарна
наукова інтернет-
конференція, (м.
Тернопіль, Україна –
м. Ополе, Польща, 27-
28 вересня
2023 р.) / [редкол. : О.
Патряк та ін.] ; ГО
“Наукова спільнота”;
WSZiA w Opolu. –
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б. – С. 226-
229

Керівник наукової
теми «Суспільно-
політичні
трансформації в
сучасному
глобалізованому світі:
правовий та
комунікаційний
аспекти (державний
реєстраційний номер
0121 У 110660,
терміни виконання:
04.2021 р. – 06.2026
р.).

Відповідальний
координатор
впровадження
онлайн-курсу «Базові
правила безпеки в
цифровому
середовищі» серед
здобувачів вищої
освіти відповідно до
Меморандуму про
взаєморозуміння між
Рівненським
державним
гуманітарним
університетом та
Представництвом

Фонду цивільних досліджень та розвитку США (Меморандум про взаєморозуміння між Рівненським державним гуманітарним університетом та Представництвом Фонду цивільних досліджень та розвитку США від 12.10.2021р.).

Керівництво проблемною групою: 2016–2023 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Проблеми іміджеології» студентського наукового гуртка кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи РДГУ.

2019-2023 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Зовнішня політика та міжнародні відносини» кафедри політології та соціології РДГУ.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Членство в ГО «Екоклуб».
(Членський квиток від 8.03.2023р.).
Членство (учасник) асоціації «Вчительська тухля»
(Сертифікат учасника асоціації №181120034 від 06.12.2020р.).
Членство в ГО «Інститут Республіка»
(Довідка від 27.06.2022р.).

Досвід практичної діяльності:
Комунікаційна координаторка Всеукраїнської Ініціативи «Активна Громада» в м. Рівне з 2021 року.

Методичні рекомендації:
1. Крет О. В.
Методичні рекомендації з дисципліни «Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах» для студентів спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна

							справа» денної форми навчання / О. В. Крет. – Рівне : РДГУ, 2023. – 20 с. Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2002 р. Міжнародна інформація; спеціаліст з міжнародної інформації Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2008 р. Міжнародна інформація; Інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач англійської мови Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.04 - Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку), «Зовнішня політика Білорусі в умовах інтеграційних трансформацій Східної Європи», доцент кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 154/20 від 29 грудня 2020 року; термін стажування: 26.10.2020 р. – 27.12.2020 р. Тема стажування «Вдосконалення та поглиблення знань з викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» 2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №36/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння
144037	Крет Роман Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом спеціаліста, Державне підприємство "Київський університет права", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 067597, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046877, виданий 25.02.2016	20	Міжнародні системи та глобальний розвиток	

європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Сучасні інформаційні системи та технології», «Міжнародні джерела інформації», «Міжнародне право».

3. Довгострокове міжнародне стажування у кількості 180 годин (6 кредитів ЄКТС) від Представництв Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global) за темою «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства» / «Cyber Security in The Aspects of Informatization and Digitalization of Society». Сертифікат від 5.08.2022 р.

4. Міжнародне підвищення кваліфікації у кількості 45 годин (1,5 кредита ЄКТС) на тему: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» / «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», Люблін (Польща). Сертифікат №ESN11129/2022 від 12.12.2022 р.

5. Підвищення кваліфікації у кількості 30 годин (1 кредит ЄКТС) за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практичну частину: розробку та експертизу завдань ЄФВВ предметного тесту з політології та міжнародних відносин.

Сертифікат від червня 2023 року.

Завідувач кафедри міжнародних відносин.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Крет Р. М. Просування позитивного іміджу України на міжнародній арені як важливий чинник національної безпеки / О. В. Крет, Р. М. Крет // Інформаційна гігієна як напрям національної безпеки : матеріали I-ї міжнародної наук. онлайн конф., м. Луцьк, 11 травн. 2021. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С.18-23. – У співавт.

2. Крет Р.М. Інформаційна спрямованість діяльності Всеукраїнської ініціативи «Активна Громада» в умовах воєнного стану в Україні / Крет О.В., Крет Р.М. // Світ наукових досліджень. Випуск 22. Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція, (м. Тернопіль, Україна – м. Ополе, Польща, 27-28 вересня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSZIA w Opolu. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. – С. 226-229

Відповідно до інформаційного листа, підписаного ректором РДГУ № 01-09/118 від 10 лютого 2022 року щодо налагодження співпраці з Представництвом Фонду цивільних досліджень та розвитку США доц. Крета Р. М. було призначено відповідальним представником щодо впровадження курсу «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства» в Рівненському державному гуманітарному

університеті на основі участі в проекті з інтеграції курсів із кібербезпеки в навчальні плани українських університетів. (Грантова угода № R-202202-68481 від 29.03.2022).

Участь в конференціях:
1. Крет Р. М. Комунікаційні аспекти співпраці дипломатичних представництв Республіки Білорусь і України / Р.М. Крет // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27 лютого 2021р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2021.
2. Воят С. В. Особливості зовнішньополітичної взаємодії між Україною та Туреччиною / С. В. Воят, Р. М. Крет // Пріоритетні напрями розвитку науки та техніки : матеріали LXII Міжнародної інтернет-конференції, м. Чернігів, 1 березня 2021 р.

Керівник наукової теми «Суспільно-політичні трансформації в сучасному глобалізованому світі: правовий та комунікаційний аспекти (державний реєстраційний номер 0121 У 110660, терміни виконання: 04.2021 р. – 06.2026 р.).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство в ГО «Екоклуб». (Членський квиток від 8.03.2023р.).

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2016–2023 рр. – керівництво діяльністю студентського наукового гуртка кафедри документальних комунікацій та

							бібліотечної справи РДГУ за напрямком «Автоматизація інформаційних систем». 2019-2023 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Зовнішня політика та міжнародні відносини» кафедри політології та соціології РДГУ. Методичні рекомендації: 1. Крет Р. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні системи та глобальний розвиток» для студентів спец. 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» денної форми навчання / Р. М. Крет. – Рівне : РДГУ, 2023. – 20 с.
8761	Крет Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 067302, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046876, виданий 25.02.2016	20	Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин	Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, 2002 р. міжнародна інформація; спеціаліст з міжнародної інформації Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.02 - політичні інститути та процеси), «Інституалізація транспарентності державної влади», доцент кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 155/20 від 29 грудня 2020 року; термін стажування: 26.10.2020 р. – 27.12.2020 р. Тема стажування «Вдосконалення та поглиблення знань з викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №34/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р.
Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Сучасні комунікативні технології», «PR-комунікації» «Конфліктологія та теорія переговорів», «Аналіз зовнішньої політики».

3. Довгострокове міжнародне стажування у кількості 180 годин (6 кредитів ЄКТС) від Представництв Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global) за темою «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства» / «Cyber Security in The Aspects of Informatization and Digitalization of Society».
Сертифікат від 5.08.2022 р.

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Digital Guru» у кількості 72 години (2,4 кредиту ЄКТС). Організатори: ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти, 4D Education Institute.
Сертифікат № 201220031 від 20.12.2020 р.

5. Підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова консенсусу в громадах» у кількості 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Навчання з іноземними фахівцями-практиками по напрямку «Розбудова консенсусу в громадах» / «Building consensus in the communities» від Національного демократичного інституту (НДІ) в

рамках проєкту «Право вибору» на теми «Навички фасилітації та діалогу для досягнення консенсусу» від Сари Бекерман (США), «Ведення переговорів» від Блера Макдуга (Велика Британія), «Кризові комунікації» від Джорджа Беламарича (Сербія). Сертифікат від червня 2023 року.

6. Підвищення кваліфікації у кількості 60 годин (2 кредита ЄКТС). «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація» від Української асоціації зовнішньої політики та «Експертного центру «Дипломатія: міжнародні відносини, етикет, протокол» Сертифікат від 26 лютого 2023 року.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації у кількості 45 годин (1,5 кредита ЄКТС) на тему: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» / «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», Люблін (Польща). Сертифікат №ESN11129/2022 від 12.12.2022 р.

8. Підвищення кваліфікації у кількості 24 години (0,8 кредита ЄКТС) Всеукраїнський спеціалізований тренінг «Координація та залучення волонтерів» в рамках програми «Молодіжний працівник» від Міністерства молоді та спорту України. Свідоцтво № МП 13684879 від 18.10.2021 р.

9. Підвищення кваліфікації у

кількості 30 годин (кредит ЄКТС) на тему «Проектний підхід» «Базовий тренінг. Написання проектів» від ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації» та ГО «Жіноча взаємодія. Сертифікат від 02 квітня 2023 року

Публікації в нефахових виданнях:
1. Крет О. В. Важливі чинники формування зовнішнього іміджу держави / О.В. Крет // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 8 лют. 2018 р.) / ред. кол.: Г.В. Сілкова, Ж.В. Бабенко, М.С. Костенко, Р.М. Крет ; за заг. ред. М.С. Костенко ; наук. консультант Г.М. Швецова-Водка : Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, каф. докум. комунікацій і бібл. справи. – Рівне : РДГУ, 2018. – Режим доступу : http://library.dk.rv.ua/depository/konf/I_konf_2018.pdf.
2. Крет О. В. Сучасні реалії формування іміджу Рівненщини / О. В. Крет, Р. М. Крет // Соціальні комунікації і нові комунікативні технології : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 9–10 листоп. 2018 р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2018. – С.6–9. – У співавт.
3. Крет О. В. Важливі чинники формування зовнішнього іміджу держави / О. В. Крет // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 8 лют. 2018 р.) / ред. кол.: Г.В. Сілкова, Ж.В. Бабенко, М.С. Костенко, Р.М. Крет ; за заг. ред. М.С. Костенко ; наук.

консультант Г.М. Швецова-Водка : Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, каф. докум. комунікацій і бібл. справи. – Рівне : РДГУ, 2018. – Режим доступу : http://library.dk.rv.ua/depository/konf/I_konf_2018.pdf.

4. Крет О. В. Сучасні реалії формування іміджу Рівненщини / О. В. Крет, Р. М. Крет // Соціальні комунікації і нові комунікативні технології : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 9–10 листоп. 2018 р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2018. – С.6–9. – У співавт.

5. Крет О. В. Особливості побудови персонального бренду в соціальних мережах / О. В. Крет // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27 лютого 2021р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2021. –С. 67-70.

6. Крет О. В. Просування позитивного іміджу України на міжнародній арені як важливий чинник національної безпеки / О. В. Крет, Р. М. Крет // Інформаційна гігієна як напрям національної безпеки : матеріали I-ї міжнародної наук. онлайн конф., м. Луцьк, 11 травн. 2021. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С.18-23. – У співавт.

7. Крет О. В. Сервісне навчання здобувачів вищої освіти як потужний науково-практичний інструмент / О. В. Крет, Р. М. Крет // Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика : матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції, 14-15 квітня 2022. – Мукачєво : Мукачєвський державний університет, 2022. –

30-33. – У співавт.
8. Крет О. В.
Інформаційна
спрямованість
діяльності
Всеукраїнської
ініціативи «Активна
Громада» в умовах
воєнного стану в
Україні / Крет О.В.,
Крет Р.М. // Світ
наукових досліджень.
Випуск 22.
Міжнародна
мультидисциплінарна
наукова інтернет-
конференція, (м.
Тернопіль, Україна –
м. Ополе, Польща, 27-
28 вересня
2023 р.) / [редкол. : О.
Патряк та ін.] ; ГО
“Наукова спільнота”;
WSZiA w Opolu. –
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б. – С. 226-
229

Керівник наукової
теми «Суспільно-
політичні
трансформації в
сучасному
глобалізованому світі:
правовий та
комунікаційний
аспекти (державний
реєстраційний номер
0121 У 110660,
терміни виконання:
04.2021 р. – 06.2026
р.).

Відповідальний
координатор
впровадження
онлайн-курсу «Базові
правила безпеки в
цифровому
середовищі» серед
здобувачів вищої
освіти відповідно до
Меморандуму про
взаєморозуміння між
Рівненським
державним
гуманітарним
університетом та
Представництвом
Фонду цивільних
досліджень та
розвитку США
(Меморандум про
взаєморозуміння між
Рівненським
державним
гуманітарним
університетом та
Представництвом
Фонду цивільних
досліджень та
розвитку США від
12.10.2021р.).

Керівництво
проблемною групою:
2016–2022 рр. –
керівництво
діяльністю
студентської
проблемної групи

						<p>«Проблеми іміджеології» студентського наукового гуртка кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи РДГУ. 2019-2022 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Зовнішня політика та міжнародні відносини» кафедри політології та соціології РДГУ.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство в ГО «Екоклуб». (Членський квиток від 8.03.2021р.). Членство (учасник) асоціації «Вчительська тухля» (Сертифікат учасника асоціації №181120034 від 06.12.2020р.). Членство в ГО «Інститут Республіка» (Довідка від 27.06.2022р.).</p> <p>Досвід практичної діяльності: Комунікаційна координаторка Всеукраїнської Ініціативи «Активна Громада» в м. Рівне з 2021 року.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Крет О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Зв'язки з громадськістю» для студентів спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми навчання / О. В. Крет. – Рівне : РДГУ, 2018. – 24 с. 2. Крет О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Іміджелогія» для студентів спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми навчання / О. В. Крет. – Рівне : РДГУ, 2018. – 20 с.</p>	
8761	Крет Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного	20	Корпоративні комунікації	Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2002 р. міжнародна

університету,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
030404
Міжнародна
інформація,
Диплом
кандидата наук
ДК 067302,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046876,
виданий
25.02.2016

інформація;
спеціаліст з
міжнародної
інформації

Кандидат політичних
наук, 052 Політологія
(23.00.02 - політичні
інститути та процеси),
«Інституалізація
транспарентності
державної влади»,
доцент кафедри
документальних
комунікацій та
бібліотечної справи

Стажування:

1. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, свідоцтво
№ 155/20 від 29
грудня 2020 року;
термін стажування:
26.10.2020 р. –
27.12.2020 р. Тема
стажування
«Вдосконалення та
поглиблення знань з
викладання фахових
дисциплін для
студентів
спеціальності
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії».

2. Вища школа Уні-
Терра в Познані
(Республіка Польща).
Сертифікат №34/2021
(від 01.10.2020 р. до
01.03.2021 р.) від 1
березня 2021 р.
Мета: удосконалення
професійних навичок
за рахунок
підвищення
викладацької й
наукової
компетентностей та
оволодіння
європейськими
методами та
процедурами
проведення занять з
дисциплін: «Сучасні
комунікативні
технології», «PR-
комунікації»
«Конфліктологія та
теорія переговорів»,
«Аналіз зовнішньої
політики».

3. Довгострокове
міжнародне
стажування у кількості
180 годин (6 кредитів
ЄКТС) від
Представництв Фонду
цивільних досліджень
та розвитку США
(CRDF Global) за
темою «Кібербезпека
в аспекті
інформатизації та
діджиталізації
суспільства» / «Cyber

Security in The Aspects of Informatization and Digitalization of Society».

Сертифікат від 5.08.2022 р.

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Digital Guru» у кількості 72 години (2,4 кредиту ЄКТС). Організатори: ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти, 4D Education Institute. Сертифікат № 201220031 від 20.12.2020 р.

5. Підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова консенсусу в громадах» у кількості 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Навчання з іноземними фахівцями-практиками по напрямку «Розбудова консенсусу в громадах» / «Building consensus in the communities» від Національного демократичного інституту (НДІ) в рамках проєкту «Право вибору» на теми «Навички фасилітації та діалогу для досягнення консенсусу» від Сарі Бекерман (США), «Ведення переговорів» від Блера Макдуга (Велика Британія), «Кризові комунікації» від Джорджа Беламарича (Сербія). Сертифікат від червня 2023 року.

6. Підвищення кваліфікації у кількості 60 годин (2 кредита ЄКТС). «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація» від Української асоціації зовнішньої політики та «Експертного центру «Дипломатія: міжнародні відносини, етикет, протокол» Сертифікат від 26 лютого 2023 року.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації у кількості 45 годин (1,5 кредита ЄКТС) на тему: «Academic integrity in the training

for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine» / «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України», Люблін (Польща). Сертифікат № ESN11129/2022 від 12.12.2022 р.

8. Підвищення кваліфікації у кількості 24 години (0,8 кредита ЄКТС) Всеукраїнський спеціалізований тренінг «Координація та залучення волонтерів» в рамках програми «Молодіжний працівник» від Міністерства молоді та спорту України. Свідоцтво № МП 13684879 від 18.10.2021 р.

9. Підвищення кваліфікації у кількості 30 годин (1кредит ЄКТС) на тему «Проектний підхід» «Базовий тренінг. Написання проєктів» від ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації» та ГО «Жіноча взаємодія». Сертифікат від 02 квітня 2023 року

Публікації в нефахових виданнях:
1. Крет О. В. Особливості побудови персонального бренду в соціальних мережах / О. В. Крет // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27 лютого 2021р. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2021.
2. Крет О. В. Особливості побудови персонального бренду в соціальних мережах / О. В. Крет // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали

міжнародної наук.-
практ. конф., м.
Запоріжжя, 26-27
лютого 2021р. –
Запоріжжя : Класич.
приват. ун-т, 2021. –С.
67-70.

3. Крет О. В. Сервісне
навчання здобувачів
вищої освіти як
потужний науково-
практичний
інструмент / О. В.
Крет, Р. М. Крет //
Бібліопсихологія,
бібліопедагогіка,
бібліографістика,
бібліотерапія в освіті:
теорія і практика :
матеріали II-ї
Всеукраїнської наук.-
практ. інтернет-
конференції, 14-15
квітня 2022. –
Мукачево :
Мукачевський
державний
університет, 2022. –
30-33. – У співавт.

4. Крет О. В.
Інформаційна
спрямованість
діяльності
Всеукраїнської
ініціативи «Активна
Громада» в умовах
воєнного стану в
Україні / Крет О.В.,
Крет Р.М. // Світ
наукових досліджень.
Випуск 22.
Міжнародна
мультидисциплінарна
наукова інтернет-
конференція, (м.
Тернопіль, Україна –
м. Ополе, Польща, 27-
28 вересня
2023 р.) / [редкол. : О.
Патряк та ін.] ; ГО
“Наукова спільнота”;
WSZIA w Opolu. –
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б. – С. 226-
229

Керівник наукової
теми «Суспільно-
політичні
трансформації в
сучасному
глобалізованому світі:
правовий та
комунікаційний
аспекти (державний
реєстраційний номер
0121 У 110660,
терміни виконання:
04.2021 р. – 06.2026
р.).

Відповідальний
координатор
впровадження
онлайн-курсу «Базові
правила безпеки в
цифровому
середовищі» серед
здобувачів вищої
освіти відповідно до
Меморандуму про

взаєморозуміння між Рівненським державним гуманітарним університетом та Представництвом Фонду цивільних досліджень та розвитку США (Меморандум про взаєморозуміння між Рівненським державним гуманітарним університетом та Представництвом Фонду цивільних досліджень та розвитку США від 12.10.2021р.).

Керівництво проблемною групою: 2016–2023 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Проблеми іміджеології» студентського наукового гуртка кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи РДГУ.
2019-2023 рр. – керівництво діяльністю студентської проблемної групи «Зовнішня політика та міжнародні відносини» кафедри політології та соціології РДГУ.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Членство в ГО «Екоклуб».
(Членський квиток від 8.03.2023р.).
Членство (учасник) асоціації «Вчительська тухля» (Сертифікат учасника асоціації №181120034 від 06.12.2020р.).
Членство в ГО «Інститут Республіка» (Довідка від 27.06.2022р.).

Досвід практичної діяльності:
Комунікаційна координаторка Всеукраїнської Ініціативи «Активна Громада» в м. Рівне з 2021 року.

Методичні рекомендації:
1. Крет О. В.
Методичні рекомендації з дисципліни

						«Корпоративні комунікації» для студентів спец. 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» денної форми навчання / О. В. Крет. – Рівне : РДГУ, 2023. – 21 с.
8979	Кундеус Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 1999, спеціальність: міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 050151, виданий 28.04.2009	19	Інформаційні війни Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, 2000 р. Країнознавство; спеціаліст з країнознавства Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку), «Політичні імперативи євроінтеграційного курсу України» Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, довідка №01-16/675 «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з міжнародних відносин» від 26.06.2018 р. 2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №35/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Міжнародні відносини та світова політика», «Міжнародна інформація та комунікація», «Міжнародні інформаційні відносини», «Історія міжнародних відносин». Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Кундеус О. М. Інформаційна складова «гібридної» війни РФ проти України // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 130 (3). – 470 с. (431-435 с.).
2. Кундеус О. М. Теоретичні аспекти гібридної війни РФ проти України // Регіональні студії. Науковий збірник. Видавничий дім «Гельветика», 2020. - №20. – 196 с. (120-124 с.).
3. Кундеус О. Європейська інтеграція: основні теоретичні підходи / О. Кундеус, А. Іванюк // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип. 32. Рівне: РДГУ, 2020. 266 с. (С. 207-211).

Публікації в нефахових виданнях:

1. Кундеус О. М. «Інформаційна війна РФ проти України: основні особливості» / О. М.Кундеус // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання суспільних наук: наукові дискусії» (м. Київ, Україна, 17-18 серпня 2018 року). Київ: ГО Київська наукова суспільствознавча організація. 104 с. (С. 82-86)
2. Кундеус О. М. Гібридна війна Російської федерації проти України: особливості та інструменти. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Випуск 32. Рівне: РДГУ, 2020. 266 с. (С. 88-99)
3. Кундеус О. Іванюк А. Європейська інтеграція: основні теоретичні підходи. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип.

32. Рівне: РДГУ, 2020. 266 с. (С. 207-211)

4. Кундеус О. М. Інтеграція як тенденція розвитку сучасних міжнародних відносин. Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 12-13 березня 2021 року). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2021. 84 с. (С.65-69).

5. Кундеус О. Особливості «гібридної» війни РФ проти України: інформаційна складова. «Інформаційна гігієна як напрям національної безпеки»: матеріали I міжнародної наукової он-лайн конференції. 11 травня 2021 рік. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 96 с. (С.28-31)

6. Кундеус О., Осейчук І. Поняття агресії у міжнародних відносинах . I Міжнародна наукова он-лайн конференція «Інформаційна гігієна як напрям національної безпеки»: матеріали I міжнародної наукової он-лайн конференції. 11 травня 2021 рік. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 96 с. (С. 74-76)

7. Проблеми науки і практики, завдання та шляхи їх вирішення. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. Варшава, Польща. 2022. Назва виступу: Євроінтеграційний вибір України як детермінанта гібридної війни РФ С. 670-678.

8. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 травня 2022 року. Львів:

							<p>Львівський науковий форум, 2022. Назва виступу: Історія становлення відносин Великобританії з ЄС. С. 20-23.</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми кафедри «Суспільно-політичні трансформації в сучасному глобалізованому світі: правовий та комунікаційний аспекти (державний реєстраційний номер 0121 У 110660, терміни виконання: 04.2021 р. – 06.2026 р.). Секція «Міжнародні організації».</p> <p>1. Доповідь здобувачки в/о III курсу Воят Софії на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Вступ Туреччини до ЄС. Історія та проблеми вступу».</p> <p>2. Доповідь здобувачки в/о III курсу Дем'яненко Ангеліни на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Напрями, перспективи і форми співробітництва України та НАТО».</p> <p>3. Доповідь здобувачки в/о III курсу Лісовець Анастасії на XI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» 25.11.2021 року. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. Назва виступу «Право Європейського Союзу».</p>
124018	Ясногурська Людмила	Доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом бакалавра,	9	Практикум перекладу (в	Освіта: Рівненський

	Михайлівна	місце роботи		<p>Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021</p>	проф. д-сті)	<p>державний гуманітарний університет, 2014 р. Мова і література (англійська); викладач мови (англійська), вчитель мови (німецька) і зарубіжної літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство), тема дисертації «Концепт ЗРАДА: лінгвокультурний та корпуснобазовий підходи (на матеріалі української та англійської мов)», доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Стажування: 1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 22.11.2018 року по 23.05.2019 року в обсязі 180 годин. Сертифікат № 0124 від 23.05.2019 р. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». 2. Уманський державний педагогічний університет Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 27.01.2020 по 27.03.2020 року в обсязі 360 годин (12 кредитів ЄКТС). Довідка №1000/01 від 24.06.2020 р. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі Європейських вимог Болонської конвенції».</p> <p>ПІДСИЛИТИ СТАЖУВАННЯМ В РОЗРІЗІ ДАНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.</p> <p>Навчальні посібники: 1. English for Speech Pathologists Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів</p>
--	------------	--------------	--	--	--------------	--

педагогічного факультету, спеціальність 016 «Логопедія». - Рівне, Рівненський державний гуманітарний університет / Уклад. : Л. В. Мороз, В. В. Ковалюк, Л. М. Ясногурська, Н. М. Мороз, І. В. Краля. – Рівне : РДГУ, 2018. – 66 с.

2. Мороз Л. В., Ковалюк В. В., Ясногурська Л. М. Англійська мова для студентів української філології. – Навчально-методичний посібник. - Рівненський державний гуманітарний університет, - Рівне, 2018. – 81 с.

Публікації у фахових наукових виданнях, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS: Web of Science:

1. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. *Postmodern Openings*, 12(2), 450-471. DOI: <https://doi.org/10.18666/2/po/12.2/317>.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Ясногурська Л. М., Мороз Н. М. Навчання англійської мови як другої іноземної. *Іноватика у вихованні*. Зб. наук. пр. Упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. Вип. 13. 2022. Вип. 15. С. 279-284.

2. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов / Л. М. Ясногурська // *Іноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. :*

Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231.

3. Ясногурська Л., Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic

specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237.

4. Ясногурська Л. М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156.

5. Ясногурська Л. М. Концепт «Безпека» та його репрезентація в англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. 2020. Вип. 9 (77). Острог: Вид-во НаУОА. С. 23–26

6. Ясногурська Л. М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л. М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. – Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307.

7. Ясногурська Л. М. Специфіка українського антонімічного перекладу (на прикладі англомовного художнього твору) / Л. М. Ясногурська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – Херсон, 2018 – Вип. 3. – С.133-136. Публікації в нефахових виданнях:

1. Ясногурська Л. М., Мічуда Н. М. Особистісні кореляти креативності людини та лінгвістичні засади їх вивчення // Актуальні проблеми філології та методики

викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2022. – С. 5–7.

2. Ясногурська Л.М., (Мамчур Я.) To the problem of stereotyping: Intercultural communication // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2022. – С. 91–94.

3. Ясногурська Л.М. Концепти charm і чарівність та їх лінгвокультурна адаптація в англійській та українській картинах світу / Л. М. Ясногурська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2021. – С. 3–6.

4. Ясногурська Л. М. Концепт happiness та його емоційний компонент в англійських прізвиських номінаціях / Л. М. Ясногурська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2021. – С. 17–21.

5. Ясногурська Л. М., Власюк О. В. Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне :

РДГУ, 2020. С. 123–125.

6. Ясногурська Л. М., Ковальчук М. В. Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно-діяльнісного та компетентнісного підходів // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 59–62.

7. Ясногурська Л. М. Мовна репрезентація концепту «страх» у сучасній англійській мові на прикладі творів Стівена Кінга «Salem's Lot» та «Pet Sematary». Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць Вип. 10. Частина II. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С.153–159.

8. Ясногурська Л. М. Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary” // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 99–102.

9. Ясногурська Л. М. Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ / Ясногурська Л. М., Гачкевич О. В. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 102–104.

65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 010410, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 001015, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045347, виданий 15.12.2015</p>	19	Іноземна мова (в проф. д-сті)	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англ., нім.); вчитель мови (англ., нім.) та зарубіжної літератури.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету», професор кафедри іноземних мов</p> <p>Монографії: 1. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах університету: теорія і практика: монографія. Рівне: Волин. береги, 2019. 367 с. 2. Павелків К., Павелків В. Концепція іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 84-109.</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Pavelkiv V., Milutina K., Martyniuk Y., Dergach M., Pavelkiv K. Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, vol. 11, issue 2, special issue, November 2021, P. 22-</p>
-------	------------------------------	--------------------------------	------------------------	---	----	-------------------------------	---

25 /Web of Science
2. Kylyvnyk V.,
Malyshevska I.,
Pavelkiv K., Polishchuk
H., Hudovsek O.,
Zhuravska N.
Professional Training of
Future Foreign
Language Teachers:
Socio-Cultural Aspect.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională, Vol.
14, Is. 1, 2022, P. 176-
195 /Web of Science
3. Opria B., Petrenko I.,
Pavelkiv K.,
Denyshchuk I.,
Dziubyshyna N., Balika
L. Organizational and
Pedagogical Conditions
for Training Future
Masters in Tourism in
the Aspect of the
Postmodern Approach.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională, Vol.
14, Is. 1, 2022, P. 176-
195 /Web of Science
4. Kubitskyi S., Pavelkiv
K., Yatsyk I., Kryvonos
O., Tymbal-Slatvinska
S. Formation of Student
Professional Skills
under Pandemic
Conditions.
International Journal of
Health Sciences. 2022.
Vol. 6 No. 1. P. 255-266
/Scopus
5. Павелків К.М.
Іншомовне кейс-
навчання майбутніх
фахівців соціальної
сфери. Актуальні
проблеми сучасної
дошкільної та вищої
освіти: зб. наук. доп.
Одеса. 2019. С. 225-
228.
6. Павелків К. М.
Філософія діалогу як
методологічна основа
іншомовної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери в умовах
університету. Збірник
наукових праць УДПУ
(педагогічні науки).
Вип. 2. 2018. С. 185-
196.
7. Павелків К. М.
Експериментальне
дослідження рівня
іншомовної
компетентності
майбутніх фахівців
соціальної сфери в
умовах університету.
Нова педагогічна
думка. 2018. № 4 (96).
С. 91-95.
8. Павелків К. М.
Іншомовна підготовка
фахівців у Республіці
Польща в контексті
європейської мовної
політики. Українська
полоністика. 2018.

№15. С. 157-166.
9. Павелків К. М.
Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 178. 2019. С. 144-148.
10. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137-144.
11. Павелків К. М. Теоретико-прикладні конструкти іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип. 30. 2019. С. 135-140.
12. Павелків К., Стельмашук Ж. Проактивність як психолого-педагогічна проблема. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 250-257.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Pavelkiv K., Fedyaeva V., Butenko N., Tombulatova I., Borysiuk I. Partnership pedagogy: practical experience of the EU countries and issues of implementation in Ukraine – Laplage em Revista (Internetal), vol.7, n.Extra D, 2021, p.175-186.
2. Павелків К. М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як актуальна наукова проблема. International Journal of Innovative Technologies in Social Science/ Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 9 (13), DOI: 10.31435/rsglobal_ijitss. 2018. № 9(13). С. 21-25.
3. Павелків К. М. Дослідження мотиваційного критерію іншомовної

підготовки майбутніх фахівців соціального профілю. Science Review. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2019. № 8 (25). С. 30-33.

4. Павелків К. М. Діяльнісно-поведінковий компонент іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. East European Science Journal. Частина 8. Warsaw, Poland. № 11 (51). 2019. С. 55-60.

5. Павелків К. М. Методична система іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Modern engineering and innovative technologies. – Німеччина, 2019. С. 19-27.

Участь у конференціях і семінарах:

1. Павелків К. М. Рівні сформованості особистого ставлення студентів до побудови кар'єри у соціальній сфері.

Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи: матеріали I Міжнародної конференції пам'яті Володимира Костіва (м. Івано-Франківськ, 29 грудня 2019 р.). С. 118-121.

2. Павелків К. М. Інструментальний компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. – Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 306-314. URL: <http://sci-conf.com.ua>

3. Павелків К.М., Пасічник Т. М. English as a component of the training a modern historian. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного

гуманітарного університету. Рівне, 2020. С.63–68

4. Павелків К. М., Холявська І. М. Importance of English language in historical profession. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2020. С.85–87

5. Павелків К. М., Гаєвська А. В. Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2020. С. 87–90

6. Павелків К. Інноваційні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища сучасного університету. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми, 2021. С. 277-280.

Робота зі студентами: Керівництво постійно діючою проблемною групою “Challenges in translation professionally-oriented texts” (Протокол № 7 від 30 серпня 2021 року)

Підвищення кваліфікації, стажування:

1. В рамках міжнародного проєкту для викладачів “ERASMUS+” проходила курс навчання в Единбурзі (Великобританія) з 27.01.2020 по 07.02.2020.
2. Сертифікат про

підвищення кваліфікації як учасник вебінару “The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform” (м. Люблін, Польща, 20-27 липня 2020 р., 45 год.).

3. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник он-лайн тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та он-лайн» (17.02.2021; 2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)

4. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How - Знаю, як» (15-16.02.2021; 7 год. / 0,2 кредиту ЄКТС)

5. Університет Марії Кюрі-Скłodовської (Польща) тема: “Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України” (з 22 листопада 2018 року по 23 травня 2019 року, 180 годин).

6. Сертифікат про підвищення кваліфікації викладача як учасник International TESOL/TEFL Conference “Teaching English Globally” тема: “Teaching English Globally” (м. Київ, 3-4 травня 2019 р., 16 год.),

7. Сертифікати про підвищення кваліфікації як слухач курсу для викладачів “Teaching lexically” тема: “Teaching lexically” (м. Київ, травень 2019 р., 14 год.)

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника “Better Learning Conference 2019” (м. Київ, 5-6 червень 2019 р., 9 год.)

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник Oxford Professional

						Development Webinar: "Pronunciation for a Global World" (18.11.2021, 1 год) 10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник British Council Webinar "Engaging Students Through Assessment" (08.12.21, 15 год.). Освіта: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008 р. Інформатика; спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02 – теорія та методика навчання, технічні дисципліни); «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики», професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Стажування: 1. Кафедра інформаційних систем та технологій Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 13.01.20 р до 29.02.20 р., тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка № 54 від 04.03.2020 р. 2. Вища школа Уні-Тера в Познані в обсязі 180 годин (01.10.2020-01.03.2021) Тема: «Інформаційні технології в роботі вчителя» (Сертифікат № 63/2021 від 01.03.2021 р.) 3. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання». Сертифікат №21/3 від 20-21 травня 2021 р. 4. SSWU (Sigma	
284540	Войтович Ігор Станіславович	Професор, звідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізика, фізика полімерів, Диплом спеціаліста, Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука Факультет кібернетики, рік закінчення: 2008, спеціальність: Інформатика, Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ІР 010302, виданий 26.02.2015	22	Комп'ютерно-інформаційні технології (в проф. д-сті)	Development Webinar: "Pronunciation for a Global World" (18.11.2021, 1 год) 10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник British Council Webinar "Engaging Students Through Assessment" (08.12.21, 15 год.). Освіта: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008 р. Інформатика; спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02 – теорія та методика навчання, технічні дисципліни); «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики», професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Стажування: 1. Кафедра інформаційних систем та технологій Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 13.01.20 р до 29.02.20 р., тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка № 54 від 04.03.2020 р. 2. Вища школа Уні-Тера в Познані в обсязі 180 годин (01.10.2020-01.03.2021) Тема: «Інформаційні технології в роботі вчителя» (Сертифікат № 63/2021 від 01.03.2021 р.) 3. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання». Сертифікат №21/3 від 20-21 травня 2021 р. 4. SSWU (Sigma

Software University)
TCHRo01: Teachers
Smart-Up виданий
08.08.2022 р.
«ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
GOOGLE ДЛЯ
ОСВІТИ» (Базовий та
середній рівні)
виданий 08.08.2022 р.
та 15.08.2022 р.
5. ВДОСКОНАЛЕННЯ
ВИКЛАДАННЯ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ:
ІНСТИТУЦІЙНИЙ ТА
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
ВИМІРИ (2 години)
Серія ТМ
№2022/02580 від
22.12.2022
6. «Особливості
розроблення та
змістового
наповнення
навчальних програм
вибіркових дисциплін,
що забезпечують
формування
міжкультурної
свідомості та
компетентностей
здобувачів вищої
освіти» 20 - 21 грудня
2022 року. 0,2 кредита
ЄКТС (8 годин). СС
38282994/5222-22
7. Університет
Жешувський в обсязі
30 годин (24.04.2023-
28.04.2023) Тема:
«Research of using
computer technology in
teaching and training
specialists to use
computer technology in
professional activities»

Монографії:
1. Войтович І. С.,
Малежик П. М.,
Пономаренко В. В.
Підвищення мотивації
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій до
вивчення фахових
дисциплін. Підготовка
майбутніх педагогів до
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
професійній
діяльності :
монографія / за заг.
ред.: Войтовича І.С. /
упоряд. Гнедко Н. М.
Луцьк, 2020. 277 с., С.
81-95.

Методичні
рекомендації та
вказівки:
1. Войтович І. С.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи студентів з
дисципліни
«Комп'ютерні
інформаційні
технології в освіті і

науці».- Рівне: РДГУ, 2020, 20 с.
2. Бабич С. М.,
Войтович І.С.,
Батишкіна Ю.В.
Елементи візуального
програмування в
середовищі Visual
Studio. Visual C++.
Лабораторний
практикум з
інформатики. Рівне:
РДГУ, 2020. 32 с.

Публікації у фахових
наукових виданнях, до
науко метричних баз,
зокрема Scopus, WoS:
Scopus:

1. Horbatiuk Roman,
Voitovych Oksana,
Voitovych Ihor.
Formation of project
competence of future
environmentalists
[Electronic resource]
The International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). Kryvyi
Rih, Ukraine, May 20-
22, 2020 / Eds. : S.
Semerikov, S.
Chukharev, S. Sakhno,
A. Striuk, V. Osadchyi,
V. Solovieva, T.
Vakaliuk, P.
Nechypurenko, O.
Bondarenko, H.
Danylchuk // E3S Web
of Conferences. – 2020.
– Volume 166. – Article
10026. – Access mode :
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/abs/2020/26/
e3sconf_icsf2020_1002
6/e3sconf_icsf2020_10
026.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html). – DOI :
10.1051/e3sconf/202016
610026

2. Solomko M.,
Batyshkina Iu.,
Voitovych I., Zubyk L.,
Babych S., Muzychuk K.
Devising a method of
figurative
transformation for
minimizing boolean
functions in the
implicative basis.
Eastern - European
Journal of Enterprise
Technologies. - Vol. 6,
No 4(108). 2020. -
Mathematics and
cybernetics – applied
aspects. pp. 32 - 47.

3. Solomko, M.,
Antoniuk, M.,
Voitovych, I., ...Pavlova,
N., Biletskyi, V.
Implementing the
method of figurative
transformations to
minimize partially
defined boolean
functions. Eastern-

European Journal of Enterprise Technologiethis link is disabled, 2023, 1(4-121), pp. 6–25.

4. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubych Kateryna; Kovalchuk Vasyly; Prylepa, Ivan. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023.

5. Войтович Ігор Станіславович, Павлова Наталія Степанівна, Франчук Наталія Петрівна
ЕЛЕКТРОННЕ ПОРТФОЛІО ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФОРМА ВІДОБРАЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.
Інформаційні технології і засоби навчання, 2023, Том 96, №4. С 15-28. Web of science

Публікації у фахових виданнях:

1. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць / Редрада. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. - №20 (27). - С. 39-43.

2. Малежик П. М., Войтович І. С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоградський: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 142 – 146.

3. Гнедко Н. М., Войтович І. С. Графічна компетентність як складова професійної

компетентності майбутніх інженерів – педагогів з цифрових технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2, 2019, С. 162-167.

4. Павлова Н. С., Войтович І. С. Самооцінювання сформованості методичної компетентності майбутніх учителів інформатики: аналіз проблеми дослідження // Фізико-математична освіта. 2019. Вип 4 (22). С. 108-115.

5. Войтович О., Войтович І., Білецький В. (2022). Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». No 14(46), 18–23. doi:<https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.2>.

6. Білецький В., Войтович І. С., Апшай Ф. В., Теліш І. С. (2023). Інформаційно-комунікаційні технології в умовах змішаного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Вип. 208. С. 91-97.

7. Войтович І., Павлова Н. (2023). Методика навчання інформатики у дискурсі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 184–193. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.24>

Публікації в нефахових виданнях:
1. Косюк В. В., Войтович І. С. Формування змісту спеціалізованих короткотривалих освітніх програм навчання роботи з

хмарними сервісами.
Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2023. 167 с., С.119-123

2. Войтович І. С., Войтович В. І., Войтович О. П. Формування інформаційно-безпекової культури здобувачів освіти. Сучасні досягнення в науці та освіті : зб. пр. XVIII Міжнародної науково-практичної конференції. 2023 — С. 276–279.

3. Войтович І. С. (Прокопчук М.) Комп'ютерне тестування з основ алгоритмізації і програмування як елемент моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». Рівне : РВВ РДГУ. 2022. С. 185-188.

4. Войтович І. С. (Петрук А. Є.) Комп'ютерне тестування з основ алгоритмізації і програмування як елемент моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». Рівне : РВВ РДГУ. 2022. С. 185-188.

5. Войтович І. С. (Курята О. С.) Розробка автоматизованої інформаційної системи групового планування та контролю за виконанням завдань. Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». Рівне : РВВ РДГУ. 2022. С. 166-168.

6. Войтович І. С.
(Савчук Ю. В.)
Формування
інформатичної
компетентності у
студентів вищих
професійних
навчальних закладів.
Матеріали XV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Інформаційні
технології в
професійній
діяльності». Рівне :
РВВ РДГУ. 2022. С. 64-
66.

7. Войтович О.П.,
Войтович І.С. Аналіз
моделей змішаного
навчання та їх
реалізація у закладах
вищої освіти.
Підготовка педагогів
до професійної
діяльності в умовах
змішаного навчання :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне :
РВВ РДГУ. 2021. С. 13-
15.

8. Карплюк А. В.,
Войтович І. С.
Забезпечення якості
дистанційного
навчання.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності : матеріали
XIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне :
РВВ РДГУ. 2020. С.
191-192.

Науковий керівник
держбюджетної теми:
1) Керівник наукової
теми (проекту), що
виконується з власної
ініціативи у 2015-2020
рр. «Удосконалення
підготовки майбутніх
педагогів до
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
професійній
діяльності» (№
0115U004523).
2) Відповідальний
виконавець наукової
теми (проекту), що
виконується на
замовлення МОН
України у 2017-2018
рр. «Хмаро
орієнтоване
середовище навчання
майбутніх учителів»
(код державної
реєстрації
0117U004902).
3) Керівник наукової
теми (проекту), що
виконується з власної

ініціативи у 2021-2026 рр. «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (№ 0121U110506).

Завідувач кафедри:
1) завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань НПУ імені М. П. Драгоманова (2016-2018 рр.);
2) завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ з 01.10 2018 р по даний час.

Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Малежик П. М. Теоретичні й методичні засади технічної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій : автореферат дис. ... доктора педагогічних наук : [спец.] 13.00.02 «теорія та методика навчання (технічні дисципліни)» / Петро Михайлович Малежик ; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. – 34 с.
2. Апшай Ф. В. Формування ІКТ-компетентності майбутніх фахівців галузі «Культура і мистецтво» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" ; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. Рівне, 2021. – 20 с.

Член спеціалізованих вчених рад:
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова) (2017-2021);
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті (2022-2025) (затверджений Наказом МОН України від 09.08.2022 року

						<p>№724); 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.10 у Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця (2022-2025) (затверджений Наказом МОН України від 06.06.2022 року №530).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член підкомісії з питань освіти ГО «Рівне ІТ Кластер» з 2019 року (Наказ № 135-01-01 від 12.10.2022 р. «Про представлення відповідальних представників від Рівненського державного гуманітарного університету у громадських спілках ІТ-галузі та ІТ-освіти (за професійним спрямуванням)»).</p> <p>Науково-технічне співробітництво із закордонним фондом InterMagium. Тема співробітництва: «Впровадження в навчальний процес програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США)» (Угода про співпрацю між РДГУ та «Intermagium Foundation» (від 01.11.2019 р.), наказ №229-01-01 від 22.11.2019 р.)).</p>	
298254	Вівчар Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 057849, виданий 10.03.2010	21	Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, 2001 р. Країнознавство; спеціаліст з міжнародних відносин – країнознавець</p> <p>Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку), «Інтеграційний вимір міждержавного співробітництва Республіки Білорусь і Російської Федерації»</p> <p>Стажування: 1. Волинський національний</p>

університет імені Лесі Українки, свідоцтво № 156/20 від 28 грудня 2020 року; термін стажування: 26.10.2020 р. – 27.12.2020 р. Тема стажування «Вдосконалення та поглиблення знань з викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат № 43/2021 (від 01.10.2020 р. до 01.03.2021 р.) від 1 березня 2021 р. Мета: удосконалення професійних навичок за рахунок підвищення викладацької й наукової компетентностей та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з дисциплін: «Історія політичних та правових вчень», «Теорія масових комунікацій», «Електронне врядування», «Міжнародні економічні відносини», «Дипломатичний протокол та етикет».

1. Соціально-економічний розвиток України – сучасні реалії та перспективи // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: Зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. - Випуск 32. – Рівне: РДГУ, 2020. – С.99-108.

Доповідь на тему «Напрямки та перспективи розвитку креативної економіки в умовах децентралізації України» на конференції: X Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії», 26-27 листопада 2020 р. Рівненський державний

						гуманітарний університет (м. Рівне).
135225	Остапчук Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 009055, виданий 10.10.1995, Атестат доцента ДЦ 000499, виданий 27.06.2000	48	<p>Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)</p> <p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1983 р. Математика і фізика; вчитель математики і фізики.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 - теорія і методика навчання (фізика), «Системи фізичних завдань для середньої загальноосвітньої школи в умовах диференціації навчального процесу», доцент кафедри педагогіки</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №98/21 (від 01.12.2020 р. до 01.05.2021 р.) від 1 травня 2021 р. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра філософії, економіки та менеджменту освіти. Сертифікат про стажування ПС 02139765/12-21 від 15.10.2021 р. за темами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія управління в освітній сфері. 2. Техніка адміністративної діяльності в галузі освіти. 3. Актуальні проблеми управління освітньою сферою. 4. Управління системою соціального захисту України. 5. Кейс технології у викладанні дисциплін управління та адміністрування. 6. Прийняття та ухвалення рішень в освітньому процесі. 7. Управління та адміністрування в галузі охорони здоров'я. 8. Управління та адміністрування в галузі освіти. <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остапчук М. В. Теоретичні і методичні засади особистісно-

						<p>розвивального навчання в новій українській школі: Монографія / М. В. Остапчук. - Рівне: Волинські обереги, 2020. - 400 с.</p> <p>2. Остапчук М. В. Методи наукових досліджень у соціальній сфері // Організаційно-педагогічні засади професійного становлення соціального працівника : колект. монографія – Рівне : РДГУ, 2019. – 180 с. – С.140-155.</p> <p>Методичні рекомендації та вказівки:</p> <p>1. Остапчук М. В. Методологічні поради для самостійної роботи студентів з «Методології і методів наукового дослідження». Ч. I. – Рівне: РДГУ, 2019. – 108 с.</p> <p>2. Остапчук М. В. Методичні поради для самостійної роботи студентів з «Методології і методів наукових досліджень». Ч. II. - Рівне : РДГУ, 2018. – 89 с.</p> <p>3. Остапчук М. В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень». – Рівне : РДГУ, 2018.- 26 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Участь у Всеукраїнському ГО «Українська Академія Акмеології (посвідчення академіка № А-30 від 23.04.2009 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
PH5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.	☒	Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.	усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Комп'ютерно-інформаційні технології (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Інформаційні війни	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича (інформаційно-аналітична) практика	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та

			демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	досліджень; залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	☒	Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.	усне або письмове опитування тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
		Виробнича (інформаційно-аналітична) практика	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
<i>РН2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини</i>	☒	Корпоративні комунікації	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Проблеми національної та регіональної безпеки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
<i>РН3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</i>	☒	Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	усне або письмове опитування тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.	
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i>	☒	Інформаційні війни	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Проблеми національної та регіональної безпеки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен усне або письмове опитування колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
<i>РН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</i>	☒	Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

		Проблеми національної та регіональної безпеки	(розв'язання завдань). словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен усне або письмове опитування колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
		Актуальні проблеми міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Інформаційні війни	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
PH7. Оцінювати та	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні системи	словесний метод (лекція,	екзамен;

аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.		та глобальний розвиток	дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Актуальні проблеми міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
РН8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (в проф. д-сті)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
РН9. Готувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія і методи	словесний метод (лекція,	усне або письмове

аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.		наукових досліджень (в проф. д-сті)	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.	опитування тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича (інформаційно-аналітична) практика	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
РН10. Розробляти та реалізувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

світової політики.			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.	
	Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах		словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
	Підготовка кваліфікаційної роботи		Робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
	Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин		словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
РН11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум перекладу (в проф. д-сті)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання	екзамен усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; захист практичних робіт

світової політики.			реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	
PH12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.	☒	Комп'ютерно-інформаційні технології (в проф. д-сті)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування тестування; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Актуальні проблеми міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.
		Виробнича (інформаційно-аналітична) практика	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
PH13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних	☒	Корпоративні комунікації	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	екзамен; усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.

<p><i>студії, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</i></p>			<p>складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	
		<p>Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт.</p>
<p><i>РН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія і методи наукових досліджень (в проф. д-сті)</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.</p>	<p>усне або письмове опитування тестування; проекти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>
		<p>Виробнича (інформаційно-аналітична) практика</p>	<p>практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>