



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методик викладання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методик виховання; кафедра теорії і методик початкової освіти; кафедра історії України; кафедра політології та соціології; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра природничих наук з методиками навчання; кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки; кафедра загальної психології та психодіагностики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19530
ПІБ гаранта ОП	Федорова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.fedorova@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-884-46-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет на сьогодні є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що має п'ятнадцятирічний досвід підготовки логопедів для системи освіти. Зокрема, з 2005 р. започатковано підготовку фахівців за ОКР «спеціаліст» спеціальності 7.010101 Дошкільна освіта, логопедія, випускники якої отримували кваліфікацію логопеда в закладах дошкільної освіти.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2012 р., протокол № 95). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі логопедів, оскільки з'явилась велика кількість дітей із порушенням мовленнєвої діяльності. Започаткування напрямку 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням колегії управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації (від 24.06.2010 р., протокол № 5), позаяк на Рівненщині жоден заклад освіти не здійснював такої підготовки.

У 2016 р. напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) був акредитований (сертифікат НД-ІІ № 1878944 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 674 від 27.09.2016 р. № 53 від 01.02.2017 р.) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (сертифікат НД №1889738 від 09.10.2017 р.).

У 2020 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Логопедія» (далі – ОП СОЛ) (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020 р., протокол № 7). ОП СОЛ введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 25.08.2020 р. № 129-01-01.

ОП СОЛ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі освіти / педагогіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	41	27	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	36	21	8	0	0
3 курс	2020 - 2021	45	32	12	0	0
4 курс	2019 - 2020	64	32	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42054 Спеціальна освіта. Логопедія 1302 Логопедія
другий (магістерський) рівень	35977 Спеціальна освіта 49435 Спеціальна освіта. Логопедія 48292 Спеціальна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50435	15742
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	15742
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	2620

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	42054_OP SOL_2022 r..pdf	XaXFooetcj4GwwxYCrDq7s0oVPlObGuXac5Aiouh/Fc=
Освітня програма	42054_OP SOL_2019 r..pdf	1D8Ny7s2zQZn6FI6jI88lxWxKfScavuWv7xBK9yfBfl=
Освітня програма	42054_OP SOL_2020 r..pdf	iLOLan3moiqrNHboG0dFXks4otFYuBf2WMO3hgh7hdg= =
Освітня програма	42054_OP SOL_2021 r..pdf	sanPji2W1vNJFELU2TDRGI5hAl9JzhkMBvDuuEMrbYo=
Навчальний план за ОП	42054_NP_2022 r..pdf	S2DPQWbEjNvMv/1kGlRobW3XACZyLyYxMo6wwK4on sw=
Навчальний план за ОП	42054_NP_2019 r..pdf	cZ5JsarNd+vN/31efNAkEZGZliiIN98c/hVJNwLMUAW=
Навчальний план за ОП	42054_NP_2020 r..pdf	r4w39gfkRDRfOTMcy3FJNu9OREt7uhR+zASZbopvbWLS =
Навчальний план за ОП	42054_NP_2021 r..pdf	oveUoi9RFaszArtMvXySE9WBeb4FuucKPbQCHBsqlfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2020 r..pdf	klaoEU173MBgcFoK55PexEEwCQH+3a/G5WukdOevVo E=
Рецензії та відгуки роботодавців	42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2021 r..pdf	H3PTi6i13bmk4M41oYbKOxo1MEubOpo+iGP9CjaoRwo =
Рецензії та відгуки роботодавців	42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2022 r..pdf	kPxi9m5FPiTHUAB6a1SOoE62tp6ByBThjwPJLcdS3eg=
Рецензії та відгуки роботодавців	42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2019 r..pdf	3OZ8IaK4i2oEyj82wg6vKkBWruvuJx16Uror8gzcGFE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП СОЛ є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Освітня програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного і проблемно-орієнтованого підходів. Особливості ОП СОЛ полягають: 1) у реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в Обласній цільовій програмі «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів на період до 2020 року» (рішення Рівненської обласної ради від 16.11.2012 р. № 727) та в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області» (на 2018–2026 pp., 2020–2026 pp.): <https://ror.gov.ua/upload/content/2021/February/R8PoVDut.pdf>; <https://ror.gov.ua/upload/content/2021/January/CgphjaNI.pdf>; <https://ips.ligazakon.net/document/RO200109>); 2) у залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; 3) у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Студенти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (Схвалена вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf).

ОП СОЛ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти. Професійна підготовка за ОП дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у формулюванні цілей і програмних результатів ОП СОЛ: у навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

До визначення цілей і програмних результатів під час перегляду ОП СОЛ на 2019 рр. залучалися Ворошук Н, Спасіба А. (д.ф., 1 курс), Бартко М. (д.ф., 2 курс), Гордійчук А., Давидюк І. (д.ф., 4 курс), Конончук Ю. (з.ф., 4 курс); на 2020 р. – Музичук Ю., Заїка Д. (д.ф., 3 курс), Ворошук Н., Антонюк А. (д.ф., 2 курс), Зубкович А., Міщук А., Синиця Ю. (д.ф., 1 курс); на 2021 р. – Міщук А., Синиця Ю. (д.ф., 2 курс), Ворошук Н. (д.ф., 3 курс), Сива О., Смолярчук О. (з.ф., 4 курс), Давидюк І., Гнатюк О., Гаврилюк С. (д.ф., 4 курс); на 2022 р. – Кузьмич О., Бугайченко М. (д.ф., 2 курс), Дещинська М. (з.ф., 2 курс), Синиця Ю. (д.ф., 3 курс), Ворошук Н., Горбатюк А. (д.ф., 4 курс), Сахарук А. (з.ф., 4 курс), (протоколи засідання кафедри від 07.12.2018 р. № 13, від 30.06.2020 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9). Зокрема, ними запропоновано ВК «Основи Монтесорі педагогіки», збільшення обсягу практичної підготовки та ін., що враховано в ОП СОЛ (2019–2022 рр.).

За результатами анкетування, рівень відповідності переліку навчальних дисциплін ОП професійним інтересам 90,6% студентів оцінили на 5 балів, 9,4% – на 4 бали; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії 85,9% – на 5 балів, 14,1% – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

- роботодавці

В ОП СОЛ враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі навчальної та виробничої практик, на засіданнях методичного семінару випускової кафедри (протокол від 07.12.2018 р. № 13; протокол від 30.06.2020 р. № 6; протокол від 02.10.2020 р. № 8; протокол від 23.09.2021 р. № 9), під час проведення спільних профорієнтаційних та інших заходів (конференцій, семінарів, круглих столів, педагогічних нарад, засідань лабораторій тощо). За результатами співпраці з роботодавцями отримали рецензії (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/retsenziji-stejkkholderiv/>).

Наприклад, у ОП 2019 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк було посилено фахову підготовку за рахунок введення окремого вибіркового освітнього компонента «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» (ВК 20). В ОП 2020 р. за пропозицією директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. Обуховської включено дисципліну «Розвиток педагогічних здібностей» (ВК 58). В ОП 2021 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій за рахунок введення в навчальний план дисципліни «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (ВК 52), а в 2022 р. – дисципліни «Арт-технології в інклюзивному навчанні» (ВК 05).

- академічна спільнота

Актуальні проблеми сучасної спеціальної освіти обговорювались академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських конференцій, у яких беруть участь викладачі, задіяні в реалізації ОП СОЛ: VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (2020 р.); семінар «Багатопробільна робота з аутистичними дітьми» (м. Пьотркув-Трибунальський, Польща, «Akademia Myszkі Miki», 04–29.03.2019 р.), V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими потребами» (м. Київ, 17–18.05.2021 р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: Інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (м. Київ, 17.12.2021 р.) та ін. Кафедрою організуються Міжнародні педагогічні читання пам'яті проф. Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (2018–2021 рр.). Проблеми спеціальної освіти є одним з аспектів наукової роботи кафедри. Затверджено тему науково-дослідної роботи: «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (№ 0120U000251; 03.2020 – 02.2024 рр.). Оновлена відповідно до стандарту вищої освіти ОП СОЛ 2020 р. отримала рецензії від представника академічної спільноти – заступника директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. Колупаєвої, за рекомендацією якої було доповнено вибіркового цикл дисциплін предметом «Імідж сучасного педагога» (ВК 59)

(<http://surl.li/fiysk>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП СОЛ є також громадські організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів щодо ПРН ОП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальні рецензії від директора голови Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. Косинської (<http://surl.li/fiysk>). В ОП СОЛ 2019 р. за рекомендацією М. Косинської вибірковий блок підсилено навчальною дисципліною «Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі» (ВК 23).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі визначення цілей та ПРН ОП СОЛ ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Вивчаються потреби регіону в логопедах, дефектологів у закладах освіти. Проблемою регіону є нестача кваліфікованих кадрів зі спеціальної освіти, що було підтверджено під час зустрічі з директорами інклюзивно-реабілітаційних центрів Рівненщини (Майстрок Р. М., Полюхович О. О., Обуховська О. В.) У розробці ОП СОЛ враховано рішення Національної Ради реформ, у якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави і реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні та цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено у формуванні в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тенденції розвитку спеціальності, що пов'язані з постійно зростаючою кількістю дітей з особливими освітніми потребами, враховано під час формулювання цілей та ПРН ОП СОЛ (2019–2022 р.). Тому фахівець має бути здатним розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в процесі професійної діяльності та досягти ПРН за ОП СОЛ, наприклад, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН17 (2019 рр.) (РН9, РН13, РН14, РН16 (2020, 2021, 2022 рр.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП СОЛ (2019–2022 рр.) було враховано галузевий контекст, зокрема галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти. Це підтверджується такими ПРН (РН): ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-14, ПРН-17 (2019 рр.), РН6, РН8, РН9, РН13, РН16 (2020–2022 рр.).

Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення Рівненщини фахівцями зі спеціальної освіти, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівне функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: Центр ранньої педагогічної реабілітації «Пагінець», Навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», «Рівненський обласний навчально-реабілітаційний центр» Рівненської обласної ради, ЗДО компенсуючого (№№ 35, 40), санаторного (№№ 16, 27, 43) та комбінованого (№№ 56, 31) типів. У ЗЗСО та ЗДО відкрито низку інклюзивних класів і груп.

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі зазначених вище закладів.

З рівненськими роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України, зокрема: у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1AHXIR3xlgtOmY1Uj1pmt38GUIFELPeSQ/view>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kpoit.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/21/2021/10/016-OP-Specialna-osvita-2021-bak.pdf>), Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2022/b_opp_2020_016.pdf).

Також було враховано досвід польських партнерів РДГУ: Fundacja Porta Vita у Piotrkowie Trybunalskim, Вищої школи менеджерської у Варшаві, Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові.

Під час аналізу освітніх програм насамперед звертали увагу на контент, що формує професійні компетентності та soft skills, форми атестації. У результаті порівняння зазначених ОП і вимог затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розроблено власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП СОЛ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на 2020–2021 н. р. було оновлено ОП СОЛ.

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

ОП СОЛ (2020–2022 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми

атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До затвердження відповідного стандарту програмні результати навчання ОП СОЛ (2019 р.) відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий.

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП СОЛ (2019 р.) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

Знання (Зн) – концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН20.

Уміння (Вм) – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів: ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН21.

Комунікація (Ком) – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду в галузі професійної діяльності: ПРН4, ПРН9, ПРН17, ПРН18.

Автономність і відповідальність (АіВ) – управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах: ПРН5, ПРН15, ПРН17, ПРН18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОЛ (2019 р.) відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти. Об'єктом вивчення є цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що представлено в переліку освітніх компонентів ОП: «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Спецпедагогіка з історією», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови», «Інклюзивна освіта», «Спецметодика дошкільного виховання» та ін. Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – понятійно-категоріальний апарат, термінологія, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології корекційного навчання, який реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах (зазначені вище дисципліни, а також «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення») і вибіркових компонентах (наприклад, Основи психоконсультування, психотренінгу та психокорекції осіб з порушеннями мовлення», «Теорія і методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП»). У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Серед обов'язкових компонентів ОП СОЛ (2019 р.) комплекс дисциплін загального циклу складає 42 кредити. Комплекс дисциплін професійного циклу підготовки – 107 кредитів. Курсові роботи – 6 кредитів. Практична

підготовка (навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики) – 24 кредити. Зазначені практики реалізуються в навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах для дітей з ООП і навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, тобто в реальному професійному середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження. Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 61 кредит від загального обсягу ОП СОЛ 2019 р.; 60 кредитів – 2020–2022 рр.) (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/P17zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/1l7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості студентам поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/1Efbel>). Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ». Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП СОЛ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП СОЛ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру. Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I–III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибірових дисциплін. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибірових дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибірові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибірових дисциплін інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибірових дисциплін ОП СОЛ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП.

В ОП СОЛ передбачені навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики.

Мета навч. (пропедевт.) практики – створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Мета навч. (пед.) практики – поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних ЗДО, ЗДО компенсуючого типу, навчально-реабілітаційних центрів, закріплення практичних навичок. Мета виробн. (логопед. в ЗДО) практики – поглиблення,

удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗДО за фахом. Мега виробн. (логопед. в ЗЗСО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗЗСО за фахом. Обсяг практик в ОП СОЛ (2019 р.) – 24 кредити. За рекомендаціями стейкхолдерів у 2020 р. цей обсяг збільшено до 30 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СОЛ (2019 р.) містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, а саме: навички комунікації (ОК01, ОК03, ОК12, ОК20, ВК02), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК04, ОК06, ОК13–14, ВК01, ВК04–05, ВК10, ВК19), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК05, ОК12–13, ОК18, ОК22, ОК34–37, ВК01, ВК04), застосування знань у практичних ситуаціях (ОК18, ОК23, ОК26–30, ВК17, ВК19–20, ВК25–26), генерування нових ідей (креативність) (ОК17, ОК34–39, ВК29, ВК37, ВК52, ВК53), виявлення, постановки та вирішення проблем (ОК07–10, ОК12–13, ОК15–17, ВК08).

Здобувачі вищої освіти набувають soft-навички впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Формування soft skills здобувачів за ОП СОЛ здійснюється в процесі освітньої діяльності під час підготовки кваліфікаційних робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі.

Здобувачі за ОП СОЛ постійно проходять навчання на різноманітних вебінарах і онлайн-курсах, які також сприяють формуванню soft skills: Сива О. (2020 р.), Музичук Ю., Кльоц Т. (2021 р.)
<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/neformalna-osvita/>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

В умовах відсутності професійного стандарту зміст ОП СОЛ орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професіями за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами): 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей логопеда:
 - за ОП СОЛ (2019 р.): ОК19, ОК25, ОК26, ОК29;
 - ОП СОЛ (2020–2022 рр.): ОК17, ОК24, ОК25, ОК28;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента вчителя-логопеда; асистента вчителя з корекційної освіти; асистента вчителя-дефектолога:
 - за ОП СОЛ (2019 р.): ОК10, ОК11, ОК18, ОК21, ОК22;
 - ОП СОЛ (2020–2022 рр.): ОК10, ОК11, ОК16, ОК19, ОК20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 78,1 % студентів оцінили на 5 балів, 21,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

За навчальним планом ОП СОЛ (2019 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 648 / 244 год., лабораторні – 310 / 36 год., лекційні – 998 / 390 год., виробничі практика – 495 / 495 год. Більшість годин передбачено для практичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП СОЛ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна отримати за посиланням: <https://www.rshu.edu.ua/pravyyla-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП СОЛ мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою.

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 016 Спеціальна освіта здійснювався на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених Міністерством освіти і науки:

– у 2019–2020 рр. – за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, біології, історії України або іноземної мови;

– у 2021 р. – за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії;

– у 2022 р. – за балами національного мультипредметного тесту з української мови, математики та історії України або за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання 2019–2021 рр. з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії; або тільки за результатами розгляду мотиваційних листів (на місця за кошти фізичних або юридичних осіб).

У 2022 р. мінімальний бал НМТ або ЗНО для спеціальності 016 Спеціальна освіта становив 100 балів.

Вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу встановлюються РДГУ та вказуються в Правилах прийому.

Коефіцієнти компонентів вступних випробувань обумовлені особливостями ОП СОЛ. У 2022 р. найвищі коефіцієнти виставлялися з української мови та літератури (0,4 – НМТ, ЗНО). З інших конкурсних предметів – 0,3 (НМТ), 0,25 (ЗНО).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОПН, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОЛ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів

навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СОЛ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>) освітній процес за ОП СОЛ здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП СОЛ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Важливе місце в реалізації ОП СОЛ має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: створення портфоліо, метод проєктів, доповіді, статті. Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП СОЛ результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 89,1 % здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 10,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 87,5 % студентів оцінили на 5 балів, 12,5 % – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 88,9 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 11,1 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Результати анкетування розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку студентів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт (п. 6.9 Положення), тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП (<https://cutt.ly/rIEffVy>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Формальні чи

неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОЛ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики. Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах. Під час анкетування всі здобувачі ОП СОЛ відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>).

Викладачами також розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <http://surl.li/ercor>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП СОЛ вимагає поєднання навчальної і дослідницької роботи. Викладачі кафедри працюють над науковою темою «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (0120U000251 – термін виконання 02.2020 – 02.2024 рр.), до виконання якої залучаються студенти в таких напрямках:

– дослідницька робота здобувачів (написання курсової та кваліфікаційної роботи зі спеціальності), вимоги до якої вміщено в навчально-методичному посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти».

Тематика робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, а сприятливі умови для її реалізації створюють виробнича (логопедична в ЗДО) і виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики, під час проходження яких завданням кожного здобувача є оволодіння навичками планування і проведення експериментального дослідження.

– індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях (щорічній звітній науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.) і шляхом публікації тез і статей у збірниках студентських наукових праць;

– участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Гордійчук А., Ляшик А., Огородник О. – (2019 р.); Данчук О. – 3 місце за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (2020 р.); Бартко М., Фоміна Д. – (2021 р.); Ворошук Н., Сало Д. (2022 р.)) (<https://doshkildnardgu.webnode.com.ua/studentska-naukova-robota/>);

– участь у студентських наукових гуртках (<https://doshkildnardgu.webnode.com.ua/naukovi-gurtki/>);

– виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями і сприяють оволодінню сучасними методами діагностики та проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з особливими освітніми потребами.

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОП СОЛ, досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти і готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

З 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <http://surl.li/ercor>).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування у ЗВО України і за кордоном (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. В. Федорова пройшли стажування в Бердянському державному педагогічному університеті (2019 р.); доц. Н. М. Руденко – у Вищій школі менеджменту (Польща), у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2019 р.); доц. В. А. Гурський, О. І. Косарева, Г. М. Косарева, О. А. Козлюк, Т. О. Павлюк, О. В. Войтович, Н. М. Горопаха, Н. М. Руденко, Н. В. Федорова, О. І. Юрчук – у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020 р.); доц. О. І. Юрчук – в Університеті Миколая Коперника в Торуні та Вищій школі Уні-Терра (Польща) (2020 р.); ст. викл. О. О. Шостак – в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2022 р.), в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (2023 р.).

Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів у науково-практичних

конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми науки та освіти; в онлайн-семінарах і вебінарах (Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (06–07.03.2021 р.); вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (20.10.2021 р.); вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (27.10.2021 р.); онлайн-логофорум «Структура логопедичного заняття» (22.01.2022 р.) та ін.); у методичному семінарі кафедри «Удосконалення викладання навчальних дисциплін спеціальностей “Дошкільна освіта”, “Спеціальна освіта”», що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО. Так, доц. Руденко Н. М. пройшла науково-дидактичне стажування у Вищій школі менеджменту (Варшава, Польща, 2019 р.). Проф. Дичківська І. М., доц. Косарева Г. М., ст. викл. Федорова Н. В. брали участь у міжнародному науковому проєкті «Багатопротипова робота з аутистичними дітьми» (м. Пйотрков Трибунальський; Польща, 2019 р.), доц. Юрчук О. І. стажувався у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща, 2020 р.).

Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах (Fundacja Porta Vita, м. Пйотрков-Трибунальський Польща): <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/spivrobotnitstvo/>. Зокрема, учасниками цієї програми були здобувачі Мирончук О., Гатауліна А. (2019 р.).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОЛ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов’язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОЛ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії

(<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/>). Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестація випускників ОП СОЛ (2019 рр.) буде проводитися у формі комплексного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти й на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2022 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та

силабусі, оприлюднених на сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distiplini/>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlOLCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlLMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. Тому згідно з вимогами стандарту і на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2022 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту та завершуватиметься видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія). Атестація здійснюватиметься відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОП СОЛ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Розклад проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на сайті та на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу. Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП СОЛ, усі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОЛ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОЛ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОЛ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

З 06.05.2022 р. перевірку здійснюють також за допомогою програми Unicheck.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ з 2020 р. діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

З 06.05.2022 р. перевірку здійснюють також за допомогою програми Unicheck. Здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Розширений звіт системи надсилається завідувачу кафедри та науковому керівнику відразу після завантаження роботи в систему перевірки. Аналіз звіту подібності адміністратором системи Гілянчук К. О. – протягом семи робочих днів.

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з академічної доброчесності. Зокрема були проведені: семінар для студентів із питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iS83oI3>); вебінар для працівників «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/nS83F1M>). Також проведено засідання методичного семінару випускової кафедри «Інформаційна гігієна і академічна доброчесність як складові успішності сучасного викладача» (протокол № 4 від 04.04.2022 р.); панельну дискусію «Академічна доброчесність = плагіат?» (15.03.2023 р., доц. О. А. Козлюк) (<http://surl.li/gdhzs>). Доц. Т. О. Павлюк пройшла навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» (Національне агентство з питань запобігання корупції, 17.11.2022 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ не зафіксовано. У процесі анкетування 100 % здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ зазначило, що отримало під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності, 82,8 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-

педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають на ОП СОЛ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу кафедрою укладено угоди про співпрацю з КУ «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» РМР, ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу «Центр Пагінець» РМР, ЗДО № 40 «Червоні вітрила» м. Рівне, Рівненською ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін», ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 7 м. Вараш Рівненської області.

Керівники закладів залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик, проведення настановних і підсумкових конференцій з виробничих практик. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти.

Також роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП СОЛ.

Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/baza-prktik/>). Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навички та вміння і яка реалізується у професійному середовищі. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; вміння працювати в команді.

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП СОЛ є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

До прикладу, навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта» викладає фахівець з інклюзивної освіти – доктор педагогічних наук, професор А. А. Колупаєва; навчальну дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» викладає директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. В. Обуховська. Залучення професіоналів-практиків і роботодавців до аудиторних занять на ОП СОЛ здійснюється на базі створеної при кафедрі лабораторії діагностики та корекції. Наприклад, директор ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціального) «Центр Пагінець» РМР Т. Л. Ковальчук, голова Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. М. Косинська проводять лабораторні заняття з фізичної реабілітації осіб з порушеннями мовлення, ДЦП; логопедії; сенсорної інтеграції дітей з порушеннями мовлення тощо. Викладачі випускової кафедри доц. Г. М. Косарева, доц. Федорова Н. В., викл. О. О. Борисова мають досвід роботи в закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6HM>).

У 2019 р. ст. викл. Н. В. Федоровою захищено кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОП СОЛ, пройшли підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном: Бердянський державний педагогічний університет (2019 р.), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2020 р.), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (2019 р., 2022 р.), «Wyzsza Szkoła Menedzerska» Варшава, Польща (2019 р.), «Wyzsza Szkoła Ekonomii I Innowacji» Люблін, Польща (2018 р.), «Akademia Myszki Miki» Пьотркув Трибунальський (2019 р.), Вища школа Уні-Терра Познань, Польща (2020 р.).

Також в РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП СОЛ (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/neformalna-osvita/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<http://surl.li/fiwgdg>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<http://surl.li/fiwcw>) та ін.

У Статуті РДГУ (<http://surl.li/lwam>) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності

працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП СОЛ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки: диплом за перемогу в номінації «До вершин науки» обласного рейтингу-конкурсу «Успішна жінка – 2019» (проф. І. М. Дичківська); Почесні грамоти обласної і міської ради та виконавчого комітету (доц. Н. В. Маліновська, доц. К. В. Джеджера, доц. О. А. Козлюк); Почесні грамоти Управління освіти і науки РОДА (доц. К. В. Джеджера, ст. викл. О. О. Шостак); грамота НАПН України (доц. К. В. Джеджера); нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. М. Горопаха, доц. Л. А. Янцур).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/rsuh#>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОЛ (наявні навчально-методичні кабінети: дошкільної та спеціальної педагогіки; методики ознайомлення з природою; керівництва образотворчою діяльністю; логопедії та методики розвитку мови; навчальна лабораторія діагностики і корекції). Навчальна лабораторія діагностики і корекції використовується для формування в студентів спеціальних компетентностей, передбачених ОП СОЛ. Вона обладнана логопедичним устаткуванням.

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОЛ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОЛ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 302286, у т.ч. записів у електронному каталозі – 301520). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (78,1 % оцінили на 5 балів, 20,3 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Це можливо завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОНУ від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10) (<https://cutt.ly/cD8osFY>). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>). 16.02.2022 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (<https://cutt.ly/MD8oxOL>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна і консультативна підтримка студентів за ОП СОЛ. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентську раду педагогічного факультету, на випускову кафедру через сайт (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/>), соцмережі (<https://www.facebook.com/hostudradardgu/>; <https://www.facebook.com/pedagogichny/>; <https://www.facebook.com/groups/315967059332596/>) й електронну пошту (dekanat.pf@rshu.edu.ua; kppdk@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням (п. 32), 100 % здобувачів ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ проведено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). 16.02.2022 р. затверджено новий план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП СОЛ здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СОЛ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної

рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування студентів за ОП СОЛ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП СОЛ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 16.06.2020 р. № 799), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/TFWeol1>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СОЛ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОП СОЛ здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП СОЛ 2020 р. була оновлена відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП СОЛ 2022 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданні випускової кафедри (від 23.09.2021 р. № 9). Зважаючи на отримані рекомендації, до навчального плану введено дисципліну «Арт-технології в інклюзивному навчанні» (ВК 05). А дисципліну «Основи логопедичного масажу» (ВК29) перенесено з 3 у 5 семестр.

Усі зміни, внесені до ОП СОЛ (2022 р.), були затверджені на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол від 21.10.2021 р. № 10), засіданні Навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол від 18.11.2021 р. № 7), Вченої ради університету (протокол від 27.01.2022 р. № 1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування. Студенти, які навчаються за ОП СОЛ, брали участь в обговоренні ОП на засіданні випускової кафедри (протокол від 30.06.2020 р. № 6; протокол від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9), їхні пропозиції були враховані в ОП СОЛ (2019–2022 рр.).

Думка студентів вивчається і під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет, форми для онлайн-опитувань і їх результати розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://cutt.ly/GFQQj9o>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування. Анкетування здобувачів щодо змісту ОП СОЛ і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 73,8 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; рівень задоволення здобутими компетентностями 81,3 % здобувачів оцінили на 5 балів, 18,8 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

– беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;

– беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;

– делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;

– вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення та інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ Синиця Ю. (4 курс), Юхимчук Н. (2 курс) входять до студентської ради педагогічного факультету. Студентська рада факультету регулярно проводить зустрічі зі здобувачами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Представники студентського самоврядування факультету (Музичук Ю., Синиця Ю.) залучалися до процедури перегляду ОП СОЛ у 2020–2022 рр. (протоколи засідання кафедри від 30.06.2020 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП СОЛ інтереси роботодавців враховуються шляхом участі в засіданнях кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протоколи засідань від 30.06.2019 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/7FQjGcb>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП СОЛ на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП СОЛ було укладено угоди із різними закладами: Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), Громадською організацією «Передзвін» (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (угода про співробітництво від 20.01.2020 р.), Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (угода про співробітництво від 04.02.2021 р.) та ін. (<https://cutt.ly/yFvj3tr>).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП СОЛ перший випуск здійснено у 2016 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

На сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської розміщена інформація щодо місць роботи і посад випускників ОП СОЛ (<https://doshkildnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП СОЛ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП СОПН започаткована у 2017 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. Під час реалізації ОП СОЛ проведено ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП СОЛ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проєкту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (<https://cutt.ly/ACSHVfw>);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут

Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z26QpAOj7p2nVx66bPYqCywR7xipwDuT>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП СОЛ (2019 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2019.pdf

ОП СОЛ (2020 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2020.pdf

ОП СОЛ (2021 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2021.pdf

ОП СОЛ (2022 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СОЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників у міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- співпраця із зарубіжними організаціями, де здобувачі вищої освіти мають можливість проходити педагогічну практику; зокрема, учасниками програми академічної мобільності в закладах-партнерах (Fundacja Porta Vita, м. Пйотрков-Трибунальський Польща) були здобувачі Музичук Ю. (2018 р.), Шеремета Н. (2019 р.) та інші;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СОЛ є:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;

- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти і науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти;
- розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін спеціальності 016 Спеціальна освіта та вимог роботодавців на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 25.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK28_Spetsmetodyka_for_tuvannia_elementarnykh_matematychnykh_uivlven.pdf</i>	P5ojthpceGZvW3aopQZbvB3Fqk38uiGPFuRG+6jxPPM=	Книжковий фонд – 21 шт., у тому числі 21 книга, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72, Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика початкового навчання мови	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK29_Spetsmetodyka_pochatkovoho_navchannia_movy.pdf</i>	qjl+mTI8kUVkuVfVYJ7kVsLGUEET4aY+ucKgtm8vL3o=	Книжковий фонд – 203 шт., у тому числі 203 книги. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика вивчення природознавства	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK30_Spetsmetodyka_pryrodoznavstva.pdf</i>	sY9Ay/A2u6+xvc8B1Rw2UZKwQa+oozMlbA14nB4q7FY=	Книжковий фонд – 138 шт., у тому числі 138 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK31_Specmetodyka_fizychnogo_vyhovannia.pdf</i>	YMgp1Rr6oj8OdYggSjqzbErKWioAxjiyW4nHKesIQM=	Книжковий фонд – 44 шт., у тому числі 44 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK32_Spetchmetodyka_doshkilynogo_vyhovannia.pdf</i>	iS1kH1JY17BtfUJbBXl2RYMjWNfowjJnyaKbKWKZlIk=	Книжковий фонд – 600 шт., у тому числі 600 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної

				роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK33_Inklyuzivna_osvita.pdf</i>	8FTG5YJwbEv+g5h+b2+8L+TQosOdsK10p4ms5OcJlN4=	Книжковий фонд – 59 шт., у тому числі 59 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	<i>42054_RP_OK34_Navchalna (propedevtychna) praktyka.pdf</i>	Fa10q+8tIHNoMlsKyJ4gc+JvawBE7TfCFc cdkbvULUA=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО №46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Угода № 30 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 29 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода № 26 від 04.02.2021 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 25 від 25.02.2020 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ» (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від

				07.11.2018 р.).
Навчальна (педагогічна) практика	практика	42054_RP_OK35 Navchalna (pedagogichna) praktyka.pdf	bZh2tcBSwLeZj6yUu Uq6Q4FfjxBxIF4pSe Qn74N3REo=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО №46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Угода № 30 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 29 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода № 26 від 04.02.2021 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 25 від 25.02.2020 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом ЗОШ I-II ст.-ДНЗ (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від 07.11.2018 р.).
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	практика	42054_RP_OK36 Vyrobnycha (lohopedychna v ZDO) praktyka.pdf	waIzAZY9mcw6SnvX BwR+wCw/RVdw/k ddoDZwtjdof5s=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО №46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.);

				ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від 07.11.2018 р.).
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	практика	42054_RP_OK37 Vyrobnycha (lohopedychna v ZZSO) praktyka.pdf	Kjm378L3Q7FTUJE ZvhqznAoppmfaCXb 72ahaCv22r1E=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Угода № 30 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 29 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода №26 від 04.02.2021 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода від 01.09.2020 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом ЗОШ І-ІІ ст.-ДНЗ (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.).
Курсова робота	курслова робота (проект)	42054_OK38 Kursova robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzd xOjs+gKufbjxCIVL64 Wev+oe+4=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Курсова робота	курслова робота (проект)	42054_OK39 Kursova robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzd xOjs+gKufbjxCIVL64 Wev+oe+4=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK19 Vstup do spetsialnosti.pdf	HuEgPHYNBv9vIOZ Nz4YlpPOrHo8AJPU X4CuOoOsGTbU=	Книжковий фонд – 165 шт., у тому числі 165 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон,

				<p>планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK27_Spetsmetodyka matematyky z osnovamy matematyky.pdf	yZEpNtirPhTqLiMvjSRQQqSGXhYnhK7V8WDezNbjVM=	<p>Книжковий фонд – 3 шт., у тому числі 3 книги. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецпедагогіка з історією	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK18_Spetspedahohika z istoriiei.pdf	IPzjRpdiRnIoY6qq3qUGdWX3qU2Mcr+NlJMu+oyKZsU=	<p>Книжковий фонд – 96 шт., у тому числі 95 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK24_Movlennevi_ta_sensorni_system.pdf	z+2eaBqAR7sJPwmwwYcSkBtoeW4cHeSfZp/L8nvmPao=	<p>Книжковий фонд – 20 шт., у тому числі 20 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK16_Istoriia_pedagogiky.pdf	45i7Y9rGymPtWNcKqBeOeT714WzoMc46ghWPisPJULw=	<p>Книжковий фонд – 389 шт., у тому числі 388 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика розвитку мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK26_Spetsmetodyka rozvytku movlennia.pdf	R6wLU48e1Htqv72HF6kXWnjeEcDStUcdNub2/njhjYQ=	<p>Книжковий фонд – 117 шт., у тому числі 117 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань;

				<ul style="list-style-type: none"> - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Логопедія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK25_Logopediia.pdf	mCu1IrJsafYRjvWg5fb7cрmbaq4hLUv+/ZZRRmLoZzk=	<p>Книжковий фонд – 68 шт., у тому числі 67 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Логопедичне дзеркало – 1 шт.</p> <p>Настінне дзеркало зі шпорою розміром 70×100 см.</p> <p>Тренажери для розвитку дрібної моторики – 20 шт.: спеціальні іграшки, бізборди.</p> <p>Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт.: набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур.</p> <p>Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики – 50 шт.: спеціальні логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування.</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см.</p> <p>Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK23_ZVPlogopsiholohiia.pdf	8Wr/xOoCTrEX7BX6qr/AmhMAbKQ3YVuXYcyJ8i9XBkY=	<p>Книжковий фонд – 6 шт., у тому числі 6 книг.</p> <p>Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK22_Specialna_doshkilna_pedagogika.pdf	Ylv1evswH1wbXMoCQdLDX5hUd67NdlZjee6HDYfMsj4=	<p>Книжковий фонд – 691 шт., у тому числі 691 книга.</p> <p>Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK01_Ukrainska_mova_z_a_prof_spryamuvanniam_2k_19-20_OPP18(1).pdf	oWpyKpdOL+jDlw/WkflQUPtziakyljYvq4USSi6WWM=	<p>Книжковий фонд – 200 шт., у тому числі 200 книг.</p>
Історія України	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK02_Istoriia_Ukrainy.pdf	aqybRY/6+7XcsUjTjs2esoKWHACsO8X/cIXLHizm2Go=	<p>Книжковий фонд – 723 шт., у тому числі 720 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).</p>
Історія української культури	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK03_Istoriia_ukrainskoi_kultury.pdf	CfaUz4368bkopZ+3oXaqNoGtCqW8oJkklfLYknzDQnQ=	<p>Книжковий фонд – 230 шт., у тому числі 229 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).</p>

Філософія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK04_Filosofia.pdf	1/VnCOOLejeYdq4/EK/5g3wGX/HOXqbUj+s7Y/gPxmA=	Книжковий фонд – 350 шт., у тому числі 347 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK05_Osnovy_medychnyh_znan.pdf	Wh3I2ATHalozgfYBmA/wC9JsMmR3jvLa2dZjHxgzMJ4=	Книжковий фонд – 11 шт., у тому числі 11 книг.
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK06_IKT.pdf	FzIiYm2y2ytAgRr/GZrWlIipgDbdPGLmhiqLq6vDmJQ=	Книжковий фонд – 99 шт., у тому числі 98 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 11 штук. Мультимедійне обладнання. ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука. ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 2 штуки. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук. ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 13 штук. ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука. ПЕОМ «VENTO A8», 1 штука.
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK07_Anotomiia_fiziologia_patologija_ditei_z_OV.pdf	1I72WoHoBgFgok8TqW5YPAAnqLYbKD2cS2HIUBWKx7t4=	Книжковий фонд – 173 шт., у тому числі 173 книги.
Основи генетики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK08_Osnovy_genetyky.pdf	vd/Kzq9oJXZB1CL5tmKQTHPIHT8RO+wSXhYUXC5Oo48=	Книжковий фонд – 50 шт., у тому числі 50 книг.
Невропатологія з основами психопатології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK09_Nevropatologhiia z osnovamy psykhopatologii.pdf	OR0ooV4Qz8LJwm b7p+9uIGmRx/QeMgDCKgv4QsUA/zM=	Книжковий фонд – 21 шт., у тому числі 21 книга.
Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK11_Klinika_intelektualnih_porushen.pdf	bkYxx5yLWb46xrezFTiavcaXrA9eGswJRaMqDFVdz4=	Книжковий фонд – 2 шт., у тому числі 2 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK12_Inozemna_mova_za_prof_spryamuvanniam.pdf	F1Jng+NYkLqRjGzQSA7L9ctPOdV7DziKaxtUSHSy4K8=	Книжковий фонд – 285 шт., у тому числі 268 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK13_Bezpeka_zhyttediialnosti.pdf	monxBA6rEK7IT+qRjHhIiw6wP3kdP2FeN5wqSZpZg41c=	Книжковий фонд – 389 шт., у тому числі 386 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Психологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK14_Psyhologia.pdf	cUcq2NeJZC5KJrLQeaG3JqnmEYt5maA8DQto+lWFxkQ=	Книжковий фонд – 705 шт., у тому числі 702 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK15_Pedagogika.pdf	LLMcOaSffr6HGTLl3nkhzKyM5vQhDewD8b9vuqeom+o=	Книжковий фонд – 776 шт., у тому числі 775 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань;

				<ul style="list-style-type: none"> - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK17_Pedagogichna_tvorc_hist.pdf	iXmPcYy3/v7/I7zLT9b2bTDbMLgUGepO04Mrgv0x3vc=	<p>Книжковий фонд – 12 шт., у тому числі 11 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Риторика, культура мовлення спеціального педагога	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK20_Rytoryka, kultura movlennia spetsialnoho pedahoha.pdf	4KL4jh3PpF7zVtoU8Qof5V5n2U1sCe/wwwUQir3k9XU=	<p>Книжковий фонд – 156 шт., у тому числі 153 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK21_TMVDPM.pdf	fqpa8A//JNrRbCdPxxbgj6Lsixx7nXvut+C2xzdMc6M=	<p>Книжковий фонд – 36 шт., у тому числі 36 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK10_Nevrologichni_osnovy_logopedii.pdf	+VSjLT7U+QM1w7pKZiPVSPUNqaAYDMYWAm2uWNGOvBI=	<p>Книжковий фонд – 63 шт., у тому числі 62 книги, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

53683	Шевчук Тамара Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 000242, виданий 29.05.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001451, виданий 22.04.1999	47	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1981 р. Російська мова і література; вчитель російської мови і літератури</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет. Українська мова та література; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.02 – російська мова); «Словотвірна активність іменників емотивного значення» Доцент кафедри методик початкового навчання</p> <p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра теорії і методики початкової освіти. Тема: «Формування мовно-мовленнєвої та комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкових класів». Сертифікат № АС 0120-665 від 07 грудня 2022 р.</p> <p>Монографії: 1. Шевчук Т. Б., Суржук Т. Б., Костолович Т. В. Компетентнісно орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта. Рівне : Зень, 2022. 422 с.</p> <p>Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Гетманчук Н. О., Захарчук З. О., Іванова Л. І., Суржук Т. Б., Ткачук О. С., Шевчук Т. Б. Культура мовлення вчителя початкової школи: навчальний посібник для студентів педагогічного факультету. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. 167 с. 2. Шевчук Т. Б. Сучасна українська</p>
-------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--	--

літературна мова.
Фонетика. Графіка.
Орфоепія.
Лексикологія.
Словотвір. Рівне:
РДГУ (перевид.), 2019.
104 с.

3. Шевчук Т. Б.
Сучасна українська
літературна мова.
Морфологія. РДГУ,
2019. 98 с.

4. Шевчук Т. Б.,
Костолович Т. В.
Довідник з
української мови.
Фонетика. Фонологія.
Графіка. Орфографія.
Фразеологія.
Лексикологія. Рівне :
РДГУ. 2020. 104 с.

5. Шевчук Т. Б.,
Костолович Т. В.
Сучасна українська
літературна мова.
Морфологія. Іменник.
Прикметник.
Числівник.
Займенник. Дієслово.
Вправи. Завдання.
Тести. Частина 3.
Посібник для
самостійного
вивчення дисципліни.
Рівне: РДГУ. 2020. 107
с.

6. Суржук Т.,
Костолович Т.,
Шевчук Т., Бісовецька
Л., Ткачук О.,
Тупальська Г.
Взаємодіємо усно.
Ситуаційні вправи для
учнів 3 класу НУШ.
Рівне: РДГУ, 2021. 100
с.

7. Суржук Т.,
Костолович Т.,
Шевчук Т., Бісовецька
Л., Ткачук О.,
Тупальська Г. Кейсбук
ситуаційних вправ для
учнів 3 класу НУШ.
Рівне: РДГУ, 2021. 100
с.

Фахові статті:

1. Шевчук Т. Б.
Лексико-семантичні
та функційні
особливості вживання
лексеми ганьба в
сучасній українській
мові. Нова
педагогічна думка.
Рівне, 2019. Вип.1(97).
С.102–107.

2. Шевчук Т. Б.
Особливості вживання
пейоратива
«негідник» в
українській мові. Нова
педагогічна думка.
Рівне, 2020. №4(104).
С.68–74.

3. Шевчук Т.Б., Ткачук
О.С. Реалізація
змістової лінії
«Досліджуємо мовні
явища» у процесі
вивчення розділу

«Будова слова» в початковій школі. Acta Paedagogika Volynienses., Вип.(4). 2021. С.131–139.

4. Шевчук Т. Б., Ткачук О. С. Реалізація змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» у процесі роботи з фразеологізмами в початковій школі». Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія Педагогічна». Львів. 2022. Випуск 36. С. 187–196.

5. Шевчук Т. Б., Ткачук О. С. Мовно-стилістичні особливості оповідання Остапа Вишні «Веселі артисти». Нова педагогічна думка. Рівне, № 1 (109). 2022. С. 65–72.

Науково-популярні публікації:

1. Шевчук Т.Б., Іванова Л.І. Комунікативно-зорієнтований підхід до вивчення частин мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.63. С.120–125.

2. Шевчук Т.Б., Іванова Л. І. Діяльнісний компонент нового змісту навчання української мови у початкових класах і його реалізація. Збірник наукових праць «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський національний вимір: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Луцьк: ПП Іванюк В.П. 2019. С.83–86.

3. Іванова Л.І., Шевчук Т.Б. Поетичне слово як засіб в системі розвитку творчості майбутнього вчителя початкових класів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет: Херсон, 2020. С.69–71.

						<p>4. Іванова Л., Шевчук Т. Питання мовно-мовленнєвої підготовки майбутніх учителів початкової школи в процесі вивчення лінгводидактичних дисциплін. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: Міленіум, 2020. Випуск 2. С.75–79.</p> <p>5. Шевчук Т.Б., Ткачук О.С. Резерви вдосконалення культури мовлення майбутніх учителів початкової школи. Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика : збірник матеріалів II регіонального науково-методичного семінару (25 листопада 2021 року), м. Глухів) / за заг. ред. Ольги Вишник. Глухів, 2021. С. 69–71.</p> <p>6. Костолович Т. В., Шевчук Т. Б. Орфографічна компетентність як один із детермінантів лінгводидактичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 26–27 травня 2021). Чернівці, 2021. С. 192–197.</p>	
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної</p>	16	<p>Спецметодика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р. Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і</p>

освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016

логопедія; вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед
Кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера»

Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)

Стажування:
1. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», сертифікат від 18.04.2018 р.
2. 04-29.03.2019 р. uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща)
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка № 70/20 від 26.10.2020 р.

Участь у вебінарах, тренінгах:
1. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1911/11/2019 від 24.11.2019 р. (72 год.).
2. Вебінар «Напрями подолання дискалькулії у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок» (лектор

Коломієць Ю. В.), 1 листопада 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» від 01.11.2019 р. (3 год.).

3. Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн-конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат № 73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин).

4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.).

5. Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти», Всеосвіта, сертифікат №НІ247927 від 08.02.2021 р. (2 год.).

6. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5кредита ЄКТС, сертифікат YD176127, 07.03.2021 р.).

7. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

8. Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат №RO952577 від 22.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС).

9. Всеукраїнський онлайн семінар

«Медіаграмотність як складова інформаційно-цифрової компетентності педагога» (Всеосвіта, сертифікат №FW433436 від 30.10.2021 року (4 год./1,12 кредиту ЄКТС).

10. Навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВІП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р.-1 листопада 2022 р.), сертифікат №МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 року (15 годин / 0.5 кредиту ЄКТС).

11. Інтернет-конференція «Пріоритети в освіті: Інформаційна гігієна та медіаграмотність» (ТОВ «На Урок», свідоцтво №К95-2545071 від 03.11.2022 року (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

12. Інтернет-конференція «Предметний інтенсив: викладання математики в сучасних умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «Практичні прийоми» (ТОВ «На Урок», свідоцтво №К96-2545071 від 10.11.2022 року (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

13. Відеомарафон «Новий виклик – нові рішення або як навчати дітей в умовах війни», 18.11.2022 р. – 19.12.2022 р. (ТзОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», сертифікат ДНЛ-1004290/082250 від 19.12.2022 р., 10 год (0,3 кредиту ЄКТС).

Монографії:
1. KosarievaG., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to

work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMTEridaSp. z o.o, 2019. P. 357–371.

2. Павлюк Т.О. Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями сенсорної сфери. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 94-104.

Навчальні, авчально-методичні, методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.

2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 126 с.

3. Павлюк Т. О.

Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с.

4. Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 16 с.

5. Павлюк Т.О. «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень»: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2019. 109 с.

6. «Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 126 с.

Фахові статті:

1. Павлюк Т. О. Підготовка майбутніх вихователів до застосування народної математики в практиці навчання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної групи. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. – Рівне: РДГУ, 2019. – Вип. 10. – С. 207-212.

2. Павлюк Т.О., Косарева О.І., Козлюк

О.А. Особистісно орієнтований підхід в організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2020. Номер 1 (16). С. 121-127.

3. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.

Науково-популярні публікації:

1. Павлюк Т. О. Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами народної математики. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р.). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 67-70.
2. Павлюк Т. О. Сутність поняття «дискалькулія» та особливості її прояву у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 144-145.
3. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Мобільний додаток «Цифрова інклюзія» як засіб соціалізації та адаптації дітей з тяжкими порушеннями мовлення в освітніх навчальних закладах. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. P.

							334-335. 4. Павлюк Т. О., Дацьо А. В. Практичні аспекти проблеми формування у дітей старшого дошкільного віку фінансової грамотності. The 8th International scientific and practical conference "Integration of scientific and modern ideas into practice" (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. p. 574-577.
19530	Федорова Наталія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020	24	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. Російська мова та література, українська мова та література; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. Корекційна освіта. Логопедія. Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення Кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів» Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. 3. Uczestniczyła w

вартатах
організованих через
Предшкільне
Інтеграційне
«Академія Миски
Мікі» в Ріжкові
Трибунальським (м.
Піотрков-
Трибунальський,
Польща) 04-
29.03.2019 р. (016
Спеціальна освіта)
4. Тренінг «Розвиток
комунікативних
навичок у дітей з
тяжкими
порушеннями
мовлення». УАКП.
Сертифікат №
1972/11/19 від 16
листопада 2019 р. (8
год.).
5. Навчальний тренінг
«Сенсорна інтеграція
дитини з
мовленнєвими
порушеннями»
(тренер Мартиненко І.
В.), м. Київ, вересень-
листопад 2019 р. (72
год.). Сертифікат
1968/11/2019 р.
6. Сертифікат про
участь у міжнародній
науково-практичній
конференції «Діти з
особливими
потребами в
українському
суспільстві: кроки
реабілітації до
інтеграції» (м. Рівне,
25–27.06.2018 р.).
Сертифікат (15 год.).
7. Участь у
Міжнародному
конгресі зі спеціальної
педагогіки та
психології (м.
Переяслав-
Хмельницький,
08.11.2018 р.).
Сертифікат (8 год.).
8. Вебінар
«Особливості
діагностики
невербальної і
вербальної бази у
дітей із порушеннями
мовлення різних
вікових груп»
Асоціація сучасних
логопедів «Рівновага»
30 жовтня 2021 р.,
сертифікат
№А000236 (2,5 год.)
9. Вебінар «Механізми
затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають на
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей» Асоціація
сучасних логопедів
«Рівновага» 13
листопада 2021 р.,
сертифікат
№А000370 (3 год.)

10. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.)

11. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.

12. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022.

Монографія:

1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.

2. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165.

Навчально-методичні посібники:

1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.
2. Федорова Н.В. Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с.

Фахові статті:

1. Федорова Н. В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20.
2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Федорова Н.В. Діагностика сформованості когнітивного компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198.
3. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294.
4. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені

Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199.

5. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114.

6. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15.

7. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смілова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165.

2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смісловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський

обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335.

3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189.

4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158.

5. Федорова Н.В., Іванова І.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.

Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.

284339	Шалівська Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 048329, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008135, виданий 29.06.2021</p>	6	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р. «Початкове навчання», вчитель початкових класів, вчитель мови (англійської) у початкових класах;</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р. «Початкове навчання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки початкового навчання у вищих навчальних закладах</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів»</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики виховання</p> <p>Стажування: 1. Науково-дидактичне стажування у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Тема: «Організація системи вищої освіти». Сертифікат № 30/19 від 25.10.2019 року. 2. Участь у III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (м. Вінниця, 17-18 квітня 2019 року) (сертифікат № АК/2019/107). 3. Участь у Базовому тренінгу Програми «Молодіжний працівник» (м. Рівне, Рівненська обласна державна адміністрація, листопад 2018 року) (свідоцтво від 23.11.2018 року, реєстраційний номер МП № 13684879-696-18). 4. Участь у семінарі</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	---	---	---

«Особливості роботи за посібниками Н.І.Богданець-Білоscanенко «Книжка для додаткового читання 1-2 кл.» (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.) (сертифікат від 30.10.2018 року № 4259).

5. Учасник волонтерської школи жестової мови «Розправ крила» (м. Рівне, 12-29 листопада 2018 року) (посвідка від 29.11.2018 р. № 24).

6. Учасник семінару «Особливості роботи з дітьми, які мають особливі потреби» (с. Волошки, Пластова оселя, 8-9 грудня 2018 року) (сертифікат від 09.12.2018 р. № 46/18).

7. Участь у навчанні викладачів ЗВО. Слухач курсу «Інновації в освіті» (погляд на Ізраїльський підхід в освіті) (м. Рівне, НУВГП, 15-17 травня 2019 року). (сертифікат від 17.05.2019 р. № 398).

8. Участь у польсько-українському науковому семінарі в Університеті Миколи Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща, 24 жовтня 2019 року) (сертифікат від 24.10.2019 р.).

9. Участь у роботі всеукраїнського наукового круглого столу з міжнародною участю «Педагогіка серця у вимірах XXI століття» (м. Хмельницький, 19-21 листопада 2019 року) (тривалість: 30 годин, сертифікат від 21.11.2019 р.).

10. Партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (березень, 2021 р., електронний сертифікат від 25.03.2021 р.).

Навчально-методичні посібники:
1. Шалівська Ю.В. Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі: практикум для

здобувачів заочної форми навчання. Рівне: РДГУ, 2019. 32 с.

Фахові статті:

1. Shalivska, Y., Tkachenko, K., & Danylyuk, S. (2020). Impact of rural schools on further adaptation of rural youth to the university life in a city: experience of Bohdan Khmelnytsky National University. Rev. Bras. Educ. Camp., 5, e9537. Зарубіжне видання. Web of Science Core Collection.
2. Шалівська Ю.В. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Інноватика у вихованні: зб. наук.пр. Вип. 8. / упоряд. О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2018. 357 с. С. 284-290.
3. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. Вип. 10 /упор. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне, 2019. С. 281-288.
4. Шалівська Ю., Яковишина Т. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів. Спецвипуск наукового журналу «Молодий вчений», Вінниця, 2019. С. 86-90.
5. Шалівська Ю., Яковишина Т. Трансформація поняття «креативність» в контексті реформування педагогічної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 10. Т.2. Одеса, 2019. С.39-43.
6. Шалівська Ю. Проблема професійної адаптації молодих педагогів у наукових дослідженнях. Інноватика у

вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 11. Том 2/
упоряд. О.Б.Петренко
; ред. кол.:
Н.М.Коляда,
Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан
та ін. Рівне : РДГУ,
2020. С. 187-194.
7. Бричок С.,
Шалівська Ю.
Діагностика як основа
психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
обмеженими
можливостями
здоров'я. Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 12. / упоряд.
О. Б. Петренко; ред.
кол. : О. Б. Петренко,
Н. Б. Грицай, Т. С.
Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2020. С. 93-103.

Науково-популярні
публікації:
1. Шалівська Ю.В.
Підготовка майбутніх
педагогів до
комунікативно-
мовленнєвого
розвитку учнів
початкової школи. II
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»:
Conference
proceedings, February
22th, 2019. Kaunas:
Izdevniecība «Baltija
Publishing», 596 pages.
P. 512-515.
2. Черепович І.В.,
Шалівська Ю.В.
Робота над словом у
початкових класах як
лінгводидактична
проблема.
Гуманітарний дискурс
суспільних проблем:
минуле, сучасне,
майбутнє: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м.Черкаси, 18 квітня
2019 року). Черкаси:
ЧПБ імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2019. С. 219-
222.
3. Мазур А. В.,
Шалівська Ю. В.
Виховання
мовленнєвого етикету
в учнів початкової
школи. Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних
наук: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
31 січня-1 лютого 2020
р.). Київ: ГО «Київська

наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 2. С.71-74.

4. Ляшкевич М., Шалівська Ю. Булінг та мобінг в освітньому середовищі. Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. бердянськ, 30 квітня 2020 року). Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 123-127.

5. Ляшкевич М. В., Шалівська Ю.В. Булінг та мобінг як негативні явища освітнього простору. Педагогіка і психологія: виклики і сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 1-2 травня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 89-92.

6. Мазур А. В., Шалівська Ю. В. Виховання мовленнєвого етикету в учнів початкової школи. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 червня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 122-124.

7. Шалівська Ю. В. Полікультурна компетентність дітей дошкільного віку у науковій літературі. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (31 трав. 2022 р., м. Умань). Умань, 2022. 235 с. С. 217-221.

Член бюро громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (посвідчення № 30 від 15 червня 2021 року).

						<p>Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.</p> <p>Виконавець науково-дослідної теми «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (реєстраційний номер 0118 U 00 30 66) (01.01.2018-31.12.2022 рр.).</p>	
127607	Козлюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029536, виданий 23.12.2011</p>	18	Педагогічна творчість	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет 2001 р. Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь з правом проведення занять іноземної мови (англійської)</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості спілкування старших дошкільників»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної)</p> <p>Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Тема: «Формування педагогічної творчості майбутніх спеціальних педагогів у процесі викладання фахових дисциплін». Довідка про стажування № 80/20</p>

від 01.12.2020 р.
2. Кременецька
обласна гуманітарно-
педагогічна академія
імені Тараса
Шевченка, кафедра
теорії і методики
дошкільної та
початкової освіти.
Тема: «Інноваційні
технології в освіті».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(стажування) № 05-
13/03-18 від 14.12.2018
р.

Участь у вебінарах:
1. «Інклюзивне освітнє
середовище в закладі
дошкільної освіти:
міфи, реалії та шляхи
створення» (Освіта
України, 2 год.,
сертифікат
№004464/21.05-20,
21.05.20).
2. «Емоційний
розвиток дітей з ООП.
Практичні техніки»
(Всеосвіта, 2 год./0,06
кредита ECTS,
сертифікат NR189342,
27.05.20).
3. Всеукраїнський
освітній онлайн-
марафон «Толерантна
освіта – запорука
здорового
суспільства»
(Всеосвіта, 15 год. / 0,5
кредита ECTS,
сертифікат WPI70140,
06.03.21).
4. Вебінар «SOFT
SKILLS: креативний
потенціал дитини, або
чому дорослі
заважають розвитку»
(Освіта України, 2
год., сертифікат
006787/26.02-21,
26.02.21).
5. Майстер-клас
«Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти»
(Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського, 22-23
квітня 2021 року) (16
год. (0,53 кредита
ECTS), з них 12 год. –
участь у заходах, 4 год.
– самостійна робота з
навчальними
матеріалами,
сертифікат №
2104074адм/609)
1. Всеукраїнська
онлайн-конференція:
«Освітній практикум:
безбар'єрне освітнє
середовище для дітей

з особливими освітніми потребами» (Всеосвіта, 10 год. / 0,3 кредита ЄКТС, сертифікат ЕК513495)
2. Вебінар «Театр ляльок та іграшок як ефективний засіб емоційно-естетичного виховання дошкільників» (Всеосвіта, 2 год. / 0,06 кредита ЄКТС, сертифікат УН497964, 19.05.21).
3. Навчання на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №19GW-333, 19.10.21).
4. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти»: базовий рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.22).
5. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти»: середній рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №GDTfE-02-C-01869, 25.09.22)

Монографії:

1. Козлюк О.А.
Розвиток педагогічної творчості у майбутніх спеціальних педагогів. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика: колек. монографія / Е.А.Данілавічюте, С.П.Миронова, Н.Г.Пахомова, О.М.Таранченко [та ін.]; за наук.ред.А.А.Колупаєв ої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С.165-176.

Навчальні та навчально-методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.І.М.Дичківська, О.А.Козлюк, Г.М.Косарева, О.І.Косарева,

Т.О.Павлюк,
Н.М.Руденко,
О.І.Степанова,
Н.Ф.Федорова,
О.В.Войтович,
О.І.Юрчук; За заг.ред.
І.М.Дичківської,
О.А.Козлюк. Рівне:
РДГУ, 2019. 112с.
2. Козлюк О. А.
Педагогічна творчість.
Практикум:
навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2020. 70
с.

Фахові статті:

1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14.

DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558> (Web of Science)

2. Козлюк О.А.

Виховання толерантного ставлення до дошкільників з особливими освітніми потребами.

Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.7. Том 1 / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 170-175 (Index Sopernicus).

3. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників із порушеннями мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. №3. (103). Рівне: РОІППО, 2020. С. 122-126. (Index Sopernicus).

4. Руденко Н.М., Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.12. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко,

Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-206 (Index Copernicus).
5. Козлюк О.А. Виховання у дошкільників толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами засобами інклюзивної літератури. Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С.161-169.

Науково-популярні публікації:
1. Козлюк О.А. Формування соціальних навичок у дошкільників з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: Вид-ць О. Зень, 2019. С.93-95.
2. Козлюк О.А. Діагностика рівня сформованості толерантного ставлення до дітей з ООП у старших дошкільників. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро, 2020. С.72-76.
3. Козлюк О. А. Сучасні технології виховання толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 280-285. URL: <https://sci-conf.com.ua/i->

mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/ (Дата звернення 20.11.20).

4. Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна культура батьків в умовах дошкільної інклюзивної освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.176-177.

5. Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне, 2020. С.87-89.

6. Козлюк О.А. Педагогічна творчість як основа професіоналізму майбутніх логопедів. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 202-204.

7. Козлюк О.А., Грицай Ю. Музикотерапія як засіб корекції мовлення у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О.Зень. С. 66-69.

8. Козлюк О. А., Перчиць А.П.

Формування соціально-громадянської компетенції в ігровій діяльності дітей дошкільного віку. П. The VIII International Science Conference «Science and practice, actual problems, innovations», November 09 – 12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 525 p . С.317-320.

9. Козлюк О.А., Грипич З.П. Сучасні форми роботи з батьками в умовах воєнного стану та дистанційного навчання. Modern problems in science. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 512-516.

10. Козлюк О.А., Гришкун А. Роль проєктної діяльності у формуванні предметно-практичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. The 11th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. P.168-171.

Робоча навчальна програма дисципліни «Педагогічна творчість» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Розробн. О.А.Козлюк. Рівне: РДГУ, 2021. (протокол затвердження навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта №5 від 31.08.2021).

Робоча навчальна програма дисципліни «Педагогічна творчість» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Розробн. О.А.Козлюк. Рівне: РДГУ, 2022. (протокол затвердження навчально-методичною комісією зі спеціальності 016

						<p>Спеціальна освіта №5 від 31.08.2022).</p> <p>З 2019 р. член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (членський квиток №802/2019, виданий 15.06.2019).</p> <p>З 2022 р. член ВГО «Асоціація дошкільних працівників» (членський квиток №005159, виданий 15.02.2022).</p>	
365516	Колупаєва Алла Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006284, виданий 13.12.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002880, виданий 10.03.1999,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006186, виданий 09.11.2010,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002197, виданий 13.09.2002</p>	35	Інклюзивна освіта	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1981 р. Дефектологія; логопед дошкільних і шкільних закладів Доктор педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Педагогічні основи інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір»</p> <p>старший науковий співробітник зі спеціальності корекційна педагогіка</p> <p>професор зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка</p> <p>Стажування: Swiss Montreux Business School (Швейцарія), за програмою «Education of XXI century» (березень, червень, липень 2021 р.) Сертифікат (180 год.).</p> <p>Монографії: 1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. К.: «Самміт Книга», 2019. 272 с. 2. Колупаєва А.А. Методологічні концепти освіти дітей з особливими освітніми потребами. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика : колективна монографія / Е. А. Данілавічюте, С. П. Миронова, Н. Г. Пахомова, О. М. Таранченко [та ін.]; за</p>

наук. ред. А. А. Колупасвої, І. М. Дичківської. Рівне : Волинські обереги, 2020. С. 9-22.

Навчально-методичні посібники:

1. Колупасва А.А., Порошенко М.А. та ін. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навч.-метод. посібник. Київ, 2018. 252 с.

2. Колупасва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. (Інклюзивна освіта).

3. Колупасва А. А., Таранченко О. М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с. (Інклюзивна освіта).

4. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навч.-метод. посібник. Київ: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

5. Колупасва А.А., Коваль Л.В. та ін. Асистент вчителя у закладі з інклюзивною формою навчання. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 160с. (Інклюзивна освіта).

6. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивне навчання: вибір батьків. Посібник. Видання доповнене та перероблене. Київ : Літера ЛТД, 2019. 56 с. (Серія «Інклюзивне навчання»).

Фахові статті:

1. Колупасва А.А. Освітнє реформування : методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами. Особлива

дитина: навчання і виховання. 2018. № 1(85). С. 7-13.

2. Колупаєва А., Таранченко О. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 1. С.18-27.

3. Колупаєва А., Таранченко О. Визначальні вектори та прогностичні орієнтири системних змін в освіті осіб з особливими потребами. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150>

4. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Pedagogical technology in teaching children with special educational needs in the context of inclusive education. Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive. Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), P. 38-57. julio-setiembre ISSN: 2304-0333 <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>

5. Alla Kolupayeva A. Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine. Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki. Uniwersytet w Białymstoku, 2023. P. 56-69.

Науково-популярні публікації:

1. Колупаєва А. Законодавче та нормативно-правове регулювання інклюзивного навчання в Україні у світлі освітнього реформування.

Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти» (22-23.10.2020 р.). Дніпро. 2020. 327 с. С. 9 -13.

2. Колупаєва А. А. Інклюзивно-ресурсні центри як організаційно-функціональна складова психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року. Київ: Педагогічна думка, 2021. (електронне видання). С. 123-129.

3. Колупаєва А. А. Деінституціалізація та інклюзія: імперативи та суперечності. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайнконференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 196-199.

4. Колупаєва А.А. Стратегічні напрями розбудови інклюзивної освіти в Україні: еволюційний поступ. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Випуск 7. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (25 березня 2021 р.). Умань : УДПУ ім. П. Тичини, 2021. С. 7-13.

6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта в Україні: методологічні

						<p>та нормативно-правові площини. Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей: матеріали VII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології [Електронний ресурс] (7-8.10.2021 року, м. Київ). Київ: Симоненко О. І., 2021. С. 79-82.</p> <p>Заслужений діяч науки і техніки України. Член-кореспондент НАПН України. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2018 р.</p>	
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'язнознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015</p>	35	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	<p>Освіта: Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р. Російська мова та література, педагогіка; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи</p> <p>Рівненський інститут слов'язнознавства Київського славистичного університету, 2014 р. Психологія; психолог, викладач психології</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні умови розвитку соціально відповідальної поведінки підлітків»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)</p> <p>Стажування: 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики,</p>

сертифікат №259/2019 від 03.06.2019 р. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування особистісних властивостей у дітей з затримкою психічного розвитку».

2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво СПК № 02139765 1119 19 від 03.04.2019 р. Тема: «Формування життєтворчості старшокласників на заняттях гуртка «Психологія».

3. Участь у Міжнародному семінарі-практикумі «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (м. Рівне).

4. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (15 годин, сертифікат учасника від 02.10.2020 р.) (м. Київ).

5. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку». Довідка № 71/20 від 26.10.2020 р.

6. Участь у тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, сертифікат учасника від 21.12.2020 р., м. Рівне).

7. Участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (12 годин, сертифікат

учасника від 4-5 жовтня 2021 р., м. Таллін, Естонія).

8. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science and practice: implementation to modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Форма- дистанційна.

9. Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина).

10. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США).

11. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль, Україна).

12. Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10 2022 р., м Київ, Україна).

13. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника №100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми, Україна).

14. Участь у IV Міжнародній науково-

практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.12 2022 р., м. Женева, Швейцарія).

Монографії:

1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. (С. 117-135). (у співавторстві)
2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. (у співавторстві) (С. 29-54.).

Методичні посібники, рекомендації, практикуми, тестові завдання:

1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с.
2. Руденко Н.М. Логоритміка та ігри в логопедичній роботі. Практикум для студентів III курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Спеціальна освіта. Логопедія»/ Н.М. Руденко. – Рівне: РДГУ, 2019. – 16 с.
3. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»/

Укл. І.М. Дичківська,
Н.М. Горопаха, О.А.
Козлюк, О.І. Косарева,
Т.О. Павлюк, Н.М.
Руденко, О.І.
Степанова, Н.В.
Федорова, О.В.
Войтович, О.І Юрчук;
За заг.ред І.М.
Дичківської, О.А.
Козлюк. Рівне : РДГУ,
2019. 112 с.

4. Психологія
виховання та
навчання дітей із
затримкою психічного
розвитку. Практикум
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Укладач Н.М.
Руденко. Рівне: РДГУ,
2020. 16 с.

5. Методичні
рекомендації до
виконання
практичних і
лабораторних робіт з
навчальної
дисципліни
«Загальна, вікова та
педагогічна
логопсихологія»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. Руденко Н.М.
Рівне: РВВ РДГУ, 2021.
52 с.

6. Теорія і методика
виховання дітей з
порушеннями
мовлення. Практикум
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Укладач Н.М.
Руденко. Рівне: РДГУ,
2022. 24 с.

Фахові статті:

1. Руденко Н.М.,
Федорова Н.В.
Професійна
підготовка майбутніх
вихователів
спеціальних закладів
дошкільної освіти у
сфері навчання і
виховання дітей із
затримкою психічного
розвитку. Інноватика
у вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 7. Том 2 /
упоряд. О.Б. Петренко
; ред. Кол. : О.Б.
Петренко, Т.С. Ціпан,
Н.М. Гринькова та ін.
Рівне : РДГУ, 2018. С.
185-194.

2. Руденко Н.М.,

Косарева Г.М. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Збірник наукових праць. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. Ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч. 1. Кам'янець – Подільський, 2018. С. 138 – 143. (INDEX COPERNICUS)

3. Руденко Н.М. Готовність майбутніх дефектологів до формування особистості дітей із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том I (24). Київ : Гнозис, 2019. С. 81-90.

4. Руденко Н., Гордійчук А. Розвиток мовленнєвої активності в дітей з раннім дитячим аутизмом. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 234-239. (INDEX COPERNICUS)

5. Руденко Н., Козлюк О. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б.Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205.

Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

або Web of Science:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science)

Науково-популярні публікації:

1. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79.

2. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали Міжнародної XII науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41.

3. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ:

Гнозис, 2019-2020. С. 207-214.

4. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 48-50.

5. Руденко Н.М. Педагогічні умови формування відповідальності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (6 квітня 2020 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 141-144.

6. Руденко Н.М. Формування комунікативних здібностей у дітей з дизартрією. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 259-261.

7. Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 210-213.

8. Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Актуальні

проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 203-206.

9. Розвиток емпатії у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III-го рівня. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.269-270.

10. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420.

11. Руденко Н.М. Педагогічні умови виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовлення. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали IX Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (12 квітня 2021 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 131-138.

12. Руденко Н., Винар М. Формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ III рівня засобами технології лепбук. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне:

Видавець О. Зень, 2021. С. 145 – 146.

13. Руденко Н., Заїка Д. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з поліморфною дислалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 146 – 147.

14. Руденко Н., Крутяк І. Корекція звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 148 – 149.

15. Руденко Н., Мурдза Х. Використання усної народної творчості у роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 150 – 152.

16. Руденко Н., Скляревська Т. Відновлення мовленнєвого спілкування при дитячій афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 153 – 154.

17. Руденко Н., Мурдза Х. Експериментальне впровадження системи роботи з формування виразності мовлення у дітей із ЗНМ III рівня

засобами усної народної творчості. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року), 2022. С. 264-269. 18. Руденко Н.М., Крутяк І.Д. Експериментальне впровадження програми роботи з корекції звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки. «Scientific paradigm in the context of technologies and society development»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 грудня 2022 р., м. Женева, Швейцарія). С. 142-145.

Керівництво науковою роботою студентів:
У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.) і пройшла на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта». Отримала грамоту «За оригінальність наукового пошуку» на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта».
У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентів 3 курсу за спеціальністю «Спеціальна освіта» Огородник О. і Ляшек А., які посіли 1 і 2 місце (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади і брали участь у II етапі конкурсу. На II етапі студентка Огородник

О. отримала грамоту у номінації «За наукову сміливість». А студентка Ляшик А. отримала грамоту у номінації «За прикладну спрямованість дослідження». У 2019-2020 н.р. готувала студентів групи Л-31 Заїку Д і Бартко М. до участі у I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно » (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). На II етапі робота Ляшик А. була відзначена Грамотою за оригінальну методику наукового дослідження (протокол № 2 засідання Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) від 26.03.2020 р.). У 2020-2021 н.р. керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла 2 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.). У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).

Керівник

						<p>студентського наукового гуртка кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку». (протокол кафедри № 1 від 12.01.2017 р.)</p> <p>Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.). Член Співки працівників дошкільної освіти (членський квиток № 005157 від 15.02.2022 р.).</p> <p>Наукове консультування: З 2015 р. – співпраця з ГО «Співка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Керівництво групою студентів з питань волонтерської діяльності у ГО «Співка інвалідів з дитинства «Передзвін» з 2015-2021 роки (Угода № 23 від 23.03.2016 р.).</p>	
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	23	Спеціальна педагогіка	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., дошкільне виховання і практична психологія; викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, практичний психолог у закладах освіти</p> <p>Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від</p>

16.12.2020 р. № 85/20.
2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.). Сертифікат № 1944//11/2019.
3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.). Сертифікат № 1-2242.
4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.)).
5. Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.-10.10. 2022 р.)

Методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укладач О.В.Войтович. Рівне, 2020. 36 с.

Фахові статті:

1. Формування емоційної стійкості майбутнього вихователя в процесі професійної підготовки.

Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 230-239.

2. Формування емоційної саморегуляції майбутніх вихователів.

Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко. Рівне : РДГУ 2019. С. 305-312.

3. Voitovych O., Kozliuk O., Kosariva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14.

DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558> (Web of Science).

4. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ 2021. С. 306-314.

Науково-популярні публікації:

1. Емоційна культура майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 1. Рівне : РДГУ, 2018. С. 25-27.

2. Емоційний чинник фахової підготовки майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2019. С. 24-26.

3. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне

						<p>: РДГУ, 2020. С. 15-18.</p> <p>4. Особливості психолого-педагогічної діагностики в спеціальній освіті. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань. Рівне : РДГУ, 2021. С. 10-12.</p> <p>Член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 944 від 01.11.2019 р.).</p>	
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015</p>	35	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	<p>Освіта: Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р. Російська мова та література, педагогіка; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи</p> <p>Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2014 р. Психологія; психолог, викладач психології</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. «Спеціальна освіта», магістр спеціальної освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні умови розвитку соціально відповідальної поведінки підлітків»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)</p> <p>Стажування: 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики, сертифікат №259/2019 від 03.06.2019 р. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування особистісних властивостей у дітей з</p>

затримкою психічного розвитку».

2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво СПК № 02139765 1119 19 від 03.04.2019 р. Тема: «Формування життєтворчості старшокласників на заняттях гуртка «Психологія».

3. Участь у Міжнародному семінарі-практикумі «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (м. Рівне).

4. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (15 годин, сертифікат учасника від 02.10.2020 р.) (м. Київ).

5. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку». Довідка № 71/20 від 26.10.2020 р.

6. Участь у тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, сертифікат учасника від 21.12.2020 р., м. Рівне).

7. Участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 жовтня 2021 р., м. Таллін, Естонія).

8. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science and practice: implementation to

modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Форма- дистанційна.

9. Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина).

10. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США).

11. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль, Україна).

12. Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10 2022 р., м Київ, Україна).

13. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8 год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника №100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми, Україна).

14. Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.12 2022 р., м. Женева,

Швейцарія).

Монографії:

1. Руденко Н.М.
Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. (С. 117-135). (у співавторстві)
2. Руденко Н.М., Назарець Л.М.
Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. (С. 29-54.). (у співавторстві)

Методичні посібники, рекомендації, практикуми, тестові завдання:

1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с.
2. Руденко Н.М.
Логоритміка та ігри в логопедичній роботі. Практикум для студентів III курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Спеціальна освіта. Логопедія»/ Н.М. Руденко. – Рівне: РДГУ, 2019. – 16 с.
3. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»/ Укл. І.М. Дичківська, Н.М. Горопаха, О.А. Козлюк, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.В. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг.ред І.М.

Дичківської, О.А.
Козлюк. Рівне : РДГУ,
2019. 112 с.

4. Психологія
виховання та
навчання дітей із
затримкою психічного
розвитку. Практикум
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Укладач Н.М.
Руденко. Рівне: РДГУ,
2020. 16 с.

5. Методичні
рекомендації до
виконання
практичних і
лабораторних робіт з
навчальної
дисципліни
«Загальна, вікова та
педагогічна
логопсихологія»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. Руденко Н.М.
Рівне: РВВ РДГУ, 2021.
52 с.

6. Руденко Н.М.
Соціальна
логопсихологія:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2021. 48
с.

7. Дитяча практична
психологія.
Практикум для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Укладач Н.М.
Руденко. Рівне: РДГУ,
2020. 16 с.

8. Методичні
рекомендації з
виконання та захисту
курсів робіт з
логопсихології для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
016 Спеціальна освіта
/ Укл. Н.М. Руденко.
Рівне: РДГУ, 2022. 32
с. (рішення
навчально-
методичної комісії
педагогічного
факультету РДГУ,
протокол № 3 від
18.04.2022 р.).

Фахові статті:
1. Руденко Н.М.,
Федорова Н.В.
Професійна
підготовка майбутніх

вихователів спеціальних закладів дошкільної освіти у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко ; ред. Кол. : О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 185-194.

3. Руденко Н.М., Косарева Г.М. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Збірник наукових праць. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. Ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч. 1. Кам'янець – Подільський, 2018. С. 138 – 143. (INDEX COPERNICUS)

4. Руденко Н.М. Готовність майбутніх дефектологів до формування особистості дітей із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том I (24). Київ : Гнозис, 2019. С. 81-90.

5. Руденко Н., Гордійчук А. Розвиток мовленнєвої активності в дітей з раннім дитячим аутизмом. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 234-239. (INDEX COPERNICUS)

6. Руденко Н., Козлюк О. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика

у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б.Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205.

7. Руденко Н. М. Особливості взаємозв'язку гомонегативізму з агресивністю та ціннісними орієнтаціями юнаків. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 16, 2021. С. 180-185.

Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science)

Науково-популярні публікації:
1. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79.
2. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука,

освіта, суспільство очима молодих.
Матеріали Міжнародної XII науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41.

3. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ: Гнозис, 2019-2020. С. 207-214.

4. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 48-50.

5. Руденко Н.М. Педагогічні умови формування відповідальності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (6 квітня 2020 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 141-144.

6. Руденко Н.М. Формування комунікативних здібностей у дітей з дизартрією. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною

участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 259-261.

7. Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 210-213.

8. Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 203-206.

9. Розвиток емпатії у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III-го рівня. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.269-270.

10. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420.

11. Руденко Н.М. Педагогічні умови виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовлення. Людина і суспільство:

економічний та соціокультурний розвиток: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (12 квітня 2021 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 131-138.

Руденко Н.М., Шевцова Л.М. Педагогічні умови виховання людяності дітей старшого дошкільного віку. Scientific Collection «InterConf», (77): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (October 4-5, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. С. 114-117.

12. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Особливості стресостійкості майбутніх фахівців спеціальної освіти. Scientific Community: Interdisciplinary Research: матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Гамбург, Німеччина, 26-28 січня 2022 р., С. 291-295.

13. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Психологічна допомога здобувачам вищої освіти у подоланні травматичного стресу в умовах війни. «Innovative development in the global science»: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (6-8 червня 2022 р., Бостон, США). С 191 – 194.

14 Руденко Н.М., Руденко В.М. Особливості конкурентоспроможності майбутніх педагогів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30

вересня 2022 року, м. Тернопіль) / За заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С 205-208.

Керівництво науковою роботою студентів:
У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.) і пройшла на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта». Отримала грамоту «За оригінальність наукового пошуку» на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта».

У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентів 3 курсу за спеціальністю «Спеціальна освіта» Огородник О. і Ляшек А., які посіли 1 і 2 місце (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади і приймали участь у II етапі конкурсу. На II етапі студентка Огородник О. отримала грамоту у номінації «За наукову сміливість». А студентка Ляшек А. отримала грамоту у номінації «За прикладну спрямованість дослідження».

У 2019-2020 н.р. готувала студентів групи Л-31 Заїку Д і Бартко М. до участі у I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно » (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.).

Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). На II етапі робота Ляшик А. була відзначена Грамотою за оригінальну методику наукового дослідження (протокол № 2 засідання Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) від 26.03.2020 р.). У 2020-2021 н.р. керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.). У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).

Керівник студентського наукового гуртка кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку». (протокол кафедри № 1 від 12.01.2017 р.)

Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.).
Член Співки працівників дошкільної освіти (членський квиток №

						<p>005157 від 15.02.2022 р.).</p> <p>Наукове консультування: З 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у яку створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Керівництво групою студентів з питань волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» з 2015-2021 роки (Угода № 23 від 23.03.2016 р.).</p>
19530	Федорова Наталя Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	24	<p>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення</p> <p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. Російська мова та література, українська мова та література; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури</p> <p>Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. Корекційна освіта. Логопедія. Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів»</p> <p>Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема:</p>

«Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р.

3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта)

4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.).

5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р.

6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.).

7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав-Хмельницький, 08.11.2018 р.). Сертифікат (8 год.).

8. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №А000236 (2,5 год.)

9. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення,

особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.)

10. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.)

11. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.

12. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022.

Монографія:

1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.

2. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А.

Колупасвої, І.М.
Дичківської. Рівне:
Видавництво
Волинські обереги,
2020. С. 150-165.

Навчально-методичні
посібники:

1. Федорова Н.
Гуманістична
педагогічна позиція
майбутнього
логопеда: практикум з
елементами тренінгу.
Навчально-
методичний посібник.
Рівне, 2019. 60 с.
2. Федорова Н.В.
Дослідницька робота
студентів: навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
016 «Спеціальна
освіта» (у
співавторстві). Рівне :
РДГУ, 2020, 80 с.
3. Тестові завдання до
навчальної
дисципліни
«Мовленнєва і
сенсорні системи та їх
порушення»:
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. Н.В. Федорова.
Рівне: РДГУ, 2020. 28
с.

Фахові статті:

1. Федорова Н. В.
Характеристика
чинників, що
впливають на
формування
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology. 2019.
Vol.VII (83), Issue 203.
P. 14 – 20.
2. Fedorova N.
Characteristic of factors
that influence the
formation of the
humanistic pedagogical
position of future
speech therapists.
EUREKA: Social and
Humanities. 2019.
Number 5. P. 45 – 52.
3. Федорова Н.В.
Діагностика
сформованості
компонента
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів.
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». 2018. Випуск
LXXXI (№ 81), Том 2.
С. 192 – 198.
3. Федорова Н.В.
Сутність

гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294.

4. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199.

5. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114.

6. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15.

7. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смілова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21

червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165.

2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смысловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335.

3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189.

4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158.

5. Федорова Н.В., Іванова І.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми

						<p>потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.</p>
1849	Косарева Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий 28.02.2017	42	<p>Логопедія</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1987 р.</p> <p>Російська мова і література; вчитель російської мови і літератури середньої школи</p> <p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, 1992 р. Дефектологія; вчитель допоміжної школи</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів»</p> <p>Стажування: 1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszkі Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). 2. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», 18.01.2018 – 18.04.2018, сертифікат</p>

від 18.04.2018 р. (016 Спеціальна освіта).

3. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 7.09 по 23.10.2020 р. Тема стажування – «Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (180 годин, довідка від 26.10.2020 р. за № 68/20.)

4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 2,5 академічних годин). Сертифікат сертифікат №А000247 від 30.10.2021 р.

5. Сертифікат відкритого дистанційного курсу-тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 год., 11 грудня 2020 р.).

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат №А000368 від 13.11.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Сучасні підходи до діагностики та корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Запуск мовлення» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3

академічні години).
Сертифікат
№А000440 від
14.12.2021 р.
8. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі «Що
таке «НОРМА»? І де її
шукати? (РЕФЛЕКСИ,
МОТОРИКА,
МОВЛЕННЯ)» (ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА», 3/0,1
кредити ЄКТС).
Сертифікат
№А000648 від
08.01.2022 р.
9. 11. Семінар на тему
«Диспраксія –
практичний курс для
логопедів». ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (24.07.-
02.08.2022 р.;
кількість академ.
годин: 12/0,4 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№А003163.
10. Практичний
семінар для логопедів
на тему «Чітка
звуковимова – це
просто» (6 блоків: 1-
підготовчий
теоретичний блок:
«Це не просто теорія»;
2-блок: постановка
свистячих та
шиплячих звуків; 3-
блок: Постановка
звуків Л, Р. Супервізія
по постановці звуків Р.
Л.; 4-блок:
Постановка звуків
раннього онтогенезу.
Супервізія по звукам
раннього онтогенезу;
5-блок:
автоматизація та
диференціація звуків;
6-блок: підсумкова
супервізія). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА»
(27.08.-10.10.2022
року; кількість академ.
годин: 30/1,0 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№А004052.
11. Практичний
практичний онлайн
семінар для логопедів
на тему «PRO
заїкання» (5 блоків: 1-
мозкові механізми
виникнення заїкання;
2-блок: діагностика
заїкання; 3-блок:
нейрофізіологічні
основи заїкання
(погляд фізіолога,
ЕЕГ); 4-блок: сучасні
погляди на корекцію
заїкання; 5-блок:
супервізія, відповіді
на запитання). ГО
«Асоціація сучасних

логопедів
«РІВНОВАГА» (02.10.-
16.10.2022 року;
кількість академ.
годин: 30/1,0 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№Аоо3879.
12. Практичний
семінар на тему «PRO
алалію» (3 блоки за
темами: 1-блок:
сучасний погляд на
механізми
виникнення алалії; 2-
блок: напрямки
логопедичної роботи
при алалії; 3-блок:
супервізія, відповіді
на запитання). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (16.10.-
05.11.2022 р.);
кількість академ.
годин: 15/0,5 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№Аоо3767.
13. Практичний
семінар на тему
«Мовленнєва слухова
агнозія» (мозкові
механізми,
діагностика,
корекція). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА»
(29.10.-07.11.2022 р.;
кількість академ.
годин: 12/0,4 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№Аоо3572.
14. Практичний
онлайн семінар на
тему «PRO ГНОЗИС»
(3 блоки за темами: 1-
блок: Мозкові
механізми
становлення гнозису.
Діагностика різних
видів гнозису. 2-блок:
Формування гнозису в
структурі сучасних
логопедичних станів;
3-блок: супервізія,
відповіді на
запитання). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА»
(30.10.-14.11.2022 р.;
кількість академ.
годин: 15/0,5 кредиту
ЄКТС). Сертифікат
№Аоо4336.

Навчально-методичні,
методичні посібники:
1.Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з дисципліни
«Логопедія» / Укл. Г.
М. Косарева, Н. М.
Руденко, О. І.
Степанова. Рівне:
РДГУ, 2018. 32 с.
2. Програма фахового
випробування для
вступників на
здобуття ступеня

вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М. Дичківська, Г. М. Косарева, Т. О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 14 с.

3. Програма додаткового випробування для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М.Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О.Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 13 с.

4. Програма фахового випробування зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра / І. М. Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 12 с.

5. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.

Монографії:
1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the

basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: ВМТЕridaSp. z o.o., 2019. P. 357–371.

2. Дичківська І.М., Косарева Г.М. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах інклюзії. Монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 252 с.

3. Гуманізація освітнього простору спеціальної освіти: теорія та практика. Колективна монографія. За наук. ред. А. А. Колупаєвої, І. М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. 364 с. (у співавторстві).

Фахові статті:

1. Косарева Г. М. Проблема виховання толерантності у майбутніх логопедів. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Інноватика у вихованні. Вип. 7. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. та ін. Рівне : РДГУ, 2018. 315 с.

2. Косарева Г.М. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх логопедів. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип.10. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Л.Р.Сойчук, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 176–183.

3. Косарева Г. М., Руденко Н. В. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика Інноватика у вихованні : Збірник наукових праць. Кам'янець-

Подільський
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України / гол.
ред. В.М. Лабунець
В.М.. Випуск 24 (1-
2018). Ч.1. Кам'янець-
Подільський, 2018.
360 с.

Науково-популярні
публікації:
1. Косарева Г.М.,
Близнюк Н.В.
Дослідження розвитку
уваги в учнів
допоміжної школи.
Наука, освіта,
суспільство очима
молодих: Матеріали
XI Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих науковців.
Рівне: РВВ РДГУ,
2018. 14 с.
3. Косарева Г.М.,
Ливицький Б.
Формування
готовності дитини з
порушенням
мовленнєвого
розвитку до школи.
Наука, освіта,
суспільство очима
молодих: Матеріали
XI Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих науковців.
Рівне: РВВ РДГУ,
2018. С. 98–99.
4. Косарева Г.М.,
Булавина Т. О.
Формування
мовлення у дітей з
ДЦП засобами
логопедичного
масажу. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне: РДГУ,
2019. С. 22–23.
5. Косарева Г.М.,
Гончук В. В.
Прикладний аналіз
поведінки (АВА) як
метод корекційної
роботи з дітьми із
РАС. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне: РДГУ,
2019. С. 41–42.
6. Косарева Г.М.,
Драгун Я. С.
Корекційно-
відновлювальна
робота з дітьми
дошкільного віку із
сенсорною алалією.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:

збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 59–61.

7. Косарева Г. М. Диференційна діагностика дітей з аутистичним спектром розладів. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 99–101.

8. Косарева Г.М., Гаєвська А. В. Особливості розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з ТПМ. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 34–35.

9. Косарева Г. М. Особливості відовлення мовлення при семантичній афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали ІУ Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада 2021 р.: Видавець О. Зень, 2021. С. 75–77.

10. Косарева Г.М., Хлистік С.А. Стратегії розвитку психолого-педагогічного супроводу дитини з тяжкими порушеннями мовлення та її сім'ї. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали ІV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 85–87.

11. Косарева Г.М., Серикіна С.М. Психолого-педагогічні умови сесорного розвитку дітей дошкільного віку з ТПМ в умовах навчально-реабілітаційного центру. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали ІV Міжнародних педагогічних читань

пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 81–83.
12. Косарева Г.М., Заморська Л.В. Обистісно-орієнтований підхід в корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку із ЗНМ. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 79–81.
13. Косарева Г.М., Сива О.В. Формування звуко-складової структури слова у дітей з моторною алалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2021. С. 83–85.
14. Косарева Г.М., Ворошук Н.О. Особливості ігрової діяльності дітей дошкільного віку із заїканням. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 77–79.

Керівництво науковою роботою студентів:
У 2018 р. наукова робота студентки Мельничук Анастасії на тему «Толерантне ставлення вихователів до дітей з особливими потребами в процесі впровадження інклюзивної освіти» посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Спеціальна освіта» МАН (м.Київ). 2021/2022 навч.рік – наукова робота Ворошук Н.О., студентки 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта посіла I місце на I етапі туру конкурсу наукових робіт із спеціальності «Спеціальна освіта». 2021/2022 навч.рік – наукова робота Сивої

О.В., студентки-магістрантки спеціальності 016 Спеціальна освіта посіла I місце на I етапі туру конкурсу наукових робіт із спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти».

Керівник Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.).

Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2018 р. (посв. № 471 від 01.11.2018 р).
Почесне членство в ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (свід. № 27 від 01.12.2021 р.).

Наукове консультування:
1. З 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» ГО та «Теді-Р» м. Рівного, у яких створено філіали кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської РДГУ.
2. З 2017 по 2022 рр. співпраця з фундацією «Порта-Віта» (Польща, м. Пьотркув-Трибунальський).
3. З 2012-2019 рр. – співпраця з дошкільним навчальним закладом № 40 проводилася в рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять).

						<p>4. Наукове консультування та надання консультацій логопедам та вихователям міста, дітям з різноманітними порушеннями мовлення та їхнім батькам у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.).</p> <p>Волонтерська діяльність: Керівництво групою студентів спеціальності «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» та ГО «Теді-Р» з 2015-2022 рр. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо) (Угода № 23 від 23.03.2016 р., Угода № 23 від 01.09.2020 р.). Грамота ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» за внесок у розвиток соціальної сфери, активну життєву позицію та з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю» від 12.12.2021 р.).</p>
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050859, виданий 05.03.2019</p>	1	<p>Спецметодика розвитку мовлення</p> <p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. «Українська мова і література»; викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури), ««Еміграційний» текст Івана Франка»</p> <p>Стажування: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата</p>

філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДК № 050859 від 5 березня 2019 р.).

2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування ПС 02139765/33 – 22 від 03.03.2022 р. Теми: «Впровадження інноваційних технологій в організації освітнього процесу», «Готовність до професійного саморозвитку педагогів Нової української школи», «Сутність і особливості моделювання авторської педагогічної системи».

3. Український державний університет імені Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-300143-PSI від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей».

4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції

«Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р.

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токіо, Японія, 18–20 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародній науково-практичній конференції «Results of modern scientific research and development» (м. Мадрид, Іспанія, 22–24 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в IV Міжнародній науково-практичній конференції «Modern directions of scientific research development» (м. Чикаго, США, 28–30 вересня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого

розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів "РІВНОВАГА"», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

10. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Modern methods for the development of science» (м. Хайфа, Ізраїль, 09–11 січня 2023 р., 12 годин – 0,4 кредиту ECTS). Certificate eu-conf.com.

11. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Current issues of science and integrated technologies» (м. Мілан, Італія, 09–11 січня 2023 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate International Science Group.

12. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в III Міжнародній науковій конференції «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Хмельницький, 27 січня 2023 р., 3 год. – 0,1 кредиту ECTS). Сертифікат МЦНД.

13. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в II Міжнародній науковій конференції «Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук» (м. Дніпро, 17 березня 2023 р., 3 год. – 0,1 кредиту ECTS). Сертифікат МЦНД.

Навчально-методичні видання:

1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика

розвитку мовлення» :
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта,
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка (освітня
програма «Спеціальна
освіта. Логопедія») /
уклад. : Н. В.
Федорова, О. О.
Шостак. – Рівне :
РДГУ, 2021. – 35 с.
2. Тести з дисципліни
«Спецметодика
розвитку мовлення» :
навчально-
методичний посібник
: для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта,
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка (освітня
програма «Спеціальна
освіта. Логопедія») /
уклад. : О. О. Шостак.
– Рівне : РДГУ, 2022. –
39 с.

Фахові статті:

1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики / О. Шостак // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 41. – Том 3. – С. 293–297.
2. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів / О. О. Шостак // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 43. – Том 2. – С. 52–55.

Науково-популярні публікації:

1. Шостак О. О. Особливості формування граматично правильного мовлення в дітей старшого дошкільного віку / О. О. Шостак, К.

В. Хондока // Modern directions of scientific research development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (September 28–30, 2021). – Chicago, USA : BoScience Publisher, 2021. – P. 275–278.

2. Шостак О. О.
Педагогічні погляди Івана Франка на читання дітей у контексті спеціальної методики розвитку мовлення / О. О. Шостак // Science, innovations and education: problems and prospects : Proceedings of I International scientific and practical conference (August 18–20, 2021). – Tokyo, Japan : CPN Publishing Group, 2021. – P. 586–590.

3. Шостак О. О.
Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури / О. О. Шостак // Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. – С. 54–56.

4. Шостак О.
Специфіка розвитку мовленнєвих умінь у дітей старшого дошкільного віку в процесі спілкування / О. Шостак, А. Солоненко // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 178–180.

5. Шостак О.
Формування граматичної компетенції в дітей дошкільного віку / О. Шостак, К. Хондока // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV

Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. – Рівне : Видавець О. Зень, 2021. – С. 181–183.

6. Шостак О. О. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в інклюзивному середовищі закладу освіти / О. О. Шостак // Modern methods for the development of science. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, January 09–11, 2023. – Haifa, Israel : European Conference, 2023. – P. 262–265.

7. Шостак О. О. Значення художньої літератури для формування навичок переказу в дітей дошкільного віку / О. О. Шостак, А. В. Панасюк // Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, January 20, 2023. Amsterdam, The Netherlands : European Scientific Platform. 2023 – P. 199–200.

8. Шостак О. О. Культура мовлення педагога і шляхи її вдосконалення / О. О. Шостак // Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 109–111.

9. Шостак О. О. Використання мнемотаблиць у процесі навчання дошкільників переказу художніх творів / О. О. Шостак, А. В. Панасюк // Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II

							Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 176–177.
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016</p>	16	Спецметодика математики з основами математики	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р. Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія; вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед Кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)</p> <p>Стажування: 1. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», сертифікат від 18.04.2018 р. 2. 04-29.03.2019 р. uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда</p>

до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка № 70/20 від 26.10.2020 р.

Участь у вебінарах, тренінгах:
1. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1911/11/2019 від 24.11.2019 р. (72 год.).
2. Вебінар «Напрями подолання дискалькулії у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок» (лектор Коломієць Ю. В.), 1 листопада 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» від 01.11.2019 р. (3 год.).
3. Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн-конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат № 73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин).
4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.).
5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22-23.10. 2020 року,

сертифікат № 76 / 2020 (6 год.).

6. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат №DX472497 від 20.10.2021 року, 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

7. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

8. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год./0,5кредита ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.2021 р.).

Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (Всеосвіта, сертифікат №HJ247927 від 08.02.2021 року, 2 год.).

Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта - запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год./0,5кредиту ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.21).

9. Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат №RO952577 від 22.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС).

10. Всеукраїнський онлайн семінар «Медіаграмотність як складова інформаційно-цифрової компетентності педагога» (Всеосвіта, сертифікат №FW433436 від 30.10.2021 року (4 год./1,12 кредиту ЄКТС).

11. Навчання у ВІП-Сесії за освітньою

програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р.-1 листопада 2022 р.), сертифікат №МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 року (15 годин / 0.5 кредиту ЄКТС).

12. Інтернет-конференція «Пріоритети в освіті: Інформаційна гігієна та медіаграмотність» (ТОВ «На Урок», свідоцтво №К95-2545071 від 03.11.2022 року (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

13. Інтернет-конференція «Предметний інтенсив: викладання математики в сучасних умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «Практичні прийоми» (ТОВ «На Урок», свідоцтво №К96-2545071 від 10.11.2022 року (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

14. Відеомарафон «Новий виклик – нові рішення або як навчати дітей в умовах війни», 18.11.2022 р. – 19.12.2022 р. (ТзОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», сертифікат ДНЛ-1004290/082250 від 19.12.2022 р., 10 год (0,3 кредиту ЄКТС).

Навчально-методичні, методичні посібники:
1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В.

Войтович, О. І.
Юрчук; За заг. ред. І.
М. Дичківської, О. А.
Козлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 112 с.

2. Павлюк Т. О.
Спецметодика
математики з
основами математики:
тести: методичний
посібник для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
016 «Спеціальна
освіта». Рівне: РВВ
РДГУ, 2020. 20 с.

3. Павлюк Т. О.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних і
лабораторних робіт та
завдань для
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Спецметодика
математики з
основами
математики»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РВВ РДГУ,
2020. 96 с.

4. Спецметодика
математики з
основами математики:
тести: методичний
посібник для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
016 «Спеціальна
освіта» / Укл. Т. О.
Павлюк. Рівне: РВВ
РДГУ, 2022. 12 с.

Фахові статті:
1. Горопаха Н.М.,
Павлюк Т.О.
Формування
екологічної
компетенції учнів із
порушеннями
мовлення на уроках
математики.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. В. Є. Бенери.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. Вип.
13. С. 128–140.

Науково-популярні
публікації:
1. Павлюк Т. О.
Сутність поняття
«дискалькулія» та

						<p>особливості її прояву у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 144-145.</p> <p>2. Павлюк Т. О. Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : РДГУ, 2020. С. 165-168.</p> <p>3. Павлюк Т. О. Пропедевтика навчання математики учнів із тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П. 2020. С.50-52.</p> <p>4. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Мобільний додаток «Цифрова інклюзія» як засіб соціалізації та адаптації дітей з тяжкими порушеннями мовлення в освітніх навчальних закладах. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. P. 334-335.</p> <p>5. Павлюк Т. О., Дацьо А. В. Практичні аспекти проблеми формування у дітей старшого дошкільного віку фінансової грамотності. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. p. 574-577.</p>
--	--	--	--	--	--	--

399652	Шостак Ольга Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050859, виданий 05.03.2019	1	Спецметодика початкового навчання мови	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. «Українська мова і література»; викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури), «“Еміграційний” текст Івана Франка»</p> <p>Стажування: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДК № 050859 від 5 березня 2019 р.). 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування ПС 02139765/33 – 22 від 03.03.2022 р. Теми: «Впровадження інноваційних технологій в організації освітнього процесу», «Готовність до професійного саморозвитку педагогів Нової української школи», «Сутність і особливості моделювання авторської педагогічної системи». 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 300143-PSI від 12.03.2023 р. (180</p>
--------	--------------------------------------	--	---------------------------	---	---	--	--

годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей».

4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р.

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токіо, Японія, 18–20 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародній науково-практичній конференції «Results of modern scientific research and development» (м. Мадрид, Іспанія, 22–24 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в IV Міжнародній науково-практичній конференції «Modern directions of scientific research development» (м. Чикаго, США, 28–30 вересня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

8. Короткострокове

підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів "РІВНОВАГА"», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів "РІВНОВАГА"», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

10. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Modern methods for the development of science» (м. Хайфа, Ізраїль, 09–11 січня 2023 р., 12 годин – 0,4 кредиту ECTS). Certificate eu-conf.com.

11. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Current issues of science and integrated technologies» (м. Мілан, Італія, 09–11 січня 2023 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate International Science Group.

12. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в III Міжнародній науковій конференції «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Хмельницький, 27 січня 2023 р., 3 год. – 0,1 кредиту ECTS). Сертифікат МЦНД.

13. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках

участі в II Міжнародній науковій конференції «Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук» (м. Дніпро, 17 березня 2023 р., 3 год. –0,1 кредиту ECTS). Сертифікат МЦНД.

Навчально-методичні видання:

1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2021. – 31 с.

2. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – 2-ге вид., допов. і перероб. – Рівне : РДГУ, 2022. – 35 с.

3. Тести з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : навчально-методичний посібник : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2022. – 43 с.

Фахові статті:

1. Шостак О.

Логоритміка як засіб корекції ЗНМ у молодших школярів / О. Шостак // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 52. – Том 3. – С. 255–259.

2. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики / О. Шостак // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 41. – Том 3. – С. 293–297.

3. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів / О. О. Шостак // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 43. – Том 2. – С. 52–55.

Науково-популярні публікації:

1. Шостак О. О. До проблеми розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення / О. О. Шостак // Results of modern scientific research and development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (August 22–24, 2021). – Madrid, Spain : Barca Academy Publishing, 2021. – P. 301–305.

2. Шостак О. Корекція ЗНМ у молодших школярів засобами логоритміки / О. Шостак, І. Вахнюк //

Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. – Рівне : Видавець О. Зень, 2021. – С. 176–178.

3. Шостак О. О. Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури / О. О. Шостак // Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. – С. 54–56.

4. Шостак О. О. Психолого-педагогічна характеристика учнів початкових класів із ЗНМ / О. О. Шостак, І. А. Вахнюк // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 4, 2022. – Coventry, United Kingdom : European Scientific Platform, 2022. – P. 135–136.

5. Шостак О. О. Корекція дислалії в учнів початкових класів засобами дидактичних ігор / О. О. Шостак, О. О. Філімонюк // Current issues of science and integrated technologies: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, January 10–13, 2023. – Milan, Italy : International Science Group, 2023. – P. 515–517.

6. Шостак О. О. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в інклюзивному середовищі закладу освіти / О. О. Шостак // Modern methods for the development of science. Abstracts of I

						<p>International Scientific and Practical Conference, January 09–11, 2023. – Haifa, Israel : European Conference, 2023. – P. 262–265.</p> <p>7. Шостак О. О. Культура мовлення педагога і шляхи її вдосконалення / О. О. Шостак // Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 109–111</p> <p>8. Шостак О. О. Роль пальчикової гімнастики в логопедичній роботі з молодшими школярами з дислалією / О. О. Шостак, О. О. Філімонюк // Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 198–199.</p> <p>Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануйльського, 1983 р. Педагогіка і психологія (дошкільна); викладач педагогіки і психології (дошкільної), методист по дошкільному вихованню</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Науки про освіту (13.00.01 – теорія і історія педагогіки), «Педагогічні умови усвідомлення моральної цінності правил поведінки дітьми молодшого дошкільного віку»</p> <p>доцент кафедри дошкільної педагогіки</p> <p>Стажування:</p>
47825	Горопаха Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КД 072108, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 005766, виданий 25.12.1997	34	Спецметодика вивчення природознавст ва

1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка», кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення природничої та екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка про стажування № 79/20 від 01.12.2020 р.

2. Вебінар «Дослідницька діяльність у дитячому садку та початковій школі» (лектор Стеценко І., науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій і систем НАНУ й Міністерства освіти і науки України). Сертифікат № 001288/31.10-20 від 31 жовтня 2020 р. (2 год.).

3. Дистанційний курс «Google Classroom – онлайн клас для ефективного навчання» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 15 годин (кредитів ЄКТС – 0,5) Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 0056 від 29 листопада 2020 р.

4. Вебінар «Вступ до інклюзії» (Модуль 1 навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1627 від 03 грудня 2020 р.

5. Вебінар

«Індивідуальна програма розвитку дитини» (Модуль III навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1708 від 17 грудня 2020 р.

6. Вебінар «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами» (Модуль IV навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1763 від 24 грудня 2020 р.

7. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).

8. Вебінар «Педагог та обдарована дитина» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2021 – 0122 від 4 лютого 2021 р.

9. Вебінар «Як провести самооцінювання освітнього середовища ЗДО» (МСFR), сертифікат від 05 вересня 2021 р. (1

год.).
10. Вебінар «Секрети Google Forms 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2022 – 0345 від 15 лютого 2022 р.
11. Вебінар «Розвиток креативності дитини дошкільного віку» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2022 – 1411 від 08 грудня 2022 р.

Практикуми:

1. Горопаха Н.М. Основи природознавства: практикум для самостійної роботи. Рівне: РДГУ, 2020. 90 с.
2. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика вивчення природознавства». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Укл. Н.М.Горопаха. Рівне: РДГУ, 2021. 18 с.

Монографії:

1. Ногоракха N., Ivanova N. Methodological foundations of ecological education of preschool children. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. pp.227-236.

Фахові статті:

1. Горопаха Н.М. Інтерактивні методи формування фахових компетентностей майбутніх дефектологів-логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019.

№ 3 (87). С. 49-62.
2. Горопаха Н.М.
Підготовка майбутніх
вихователів
дошкільних закладів
та логопедів до
виявлення і розвитку
обдарованих дітей.
Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 10 / упоряд.
О.Б. Петренко; ред.
кол. О.Б. Петренко,
Р.Л. Сойчук, Т.С.
Ціпан та ін. Рівне,
РДГУ, 2019. С. 144-
150.

3. Горопаха Н.М.,
Павлюк Т.О.
Формування
екологічної
компетенції учнів із
порушеннями
мовлення на уроках
математики.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. В. Є. Бенери.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. Вип.
13. С. 128-140.

4. Горопаха Н.М.
Підготовка та
проведення
навчальних екскурсій
у природу з
молодшими
школярами, які мають
порушення мовлення.
Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 14. / упоряд.
О. Б. Петренко; ред.
кол. : О. Б. Петренко,
Н. Б. Грицай, Т. С.
Ціпан та ін. Рівне :
РДГУ, 2021. С. 149-157.

5. Nataliia Horopakha,
Olha Shadiuk,
Nadiia Frolenkova,
Olena Sotska,
Anzhela Proseniuk.
Cooperation with
Parents on
Environmental
Education of Preschool
Children with Speech
Disorders. Journal of
Intellectual Disability
Diagnosis and
Treatment. VOL. 9 NO.
5 (2021) 451-458

Науково-популярні
публікації:

1. Горопаха Н.М.
Інтерактивні методи
компетентісної
підготовки майбутніх
дефектологів-
логопедів.
Інноваційний
розвиток вищої
освіти: глобальний,
європейський та
національний виміри

змін : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 квітня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. Том 2. С. 194-197.

2. Горопаха Н.М. Готовність майбутніх вихователів та логопедів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 42-43.

3. Гаврилюк О.О., Горопаха Н.М. Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи у формуванні креативності дітей засобами природи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С. 31-32.

4. Горопаха Н.М. Створення освітнього середовища для вивчення природознавства у інклюзивному класі початкової школи. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В.В. Сиченко, Р.С. Аронова, В.М. Швидун, Н.А. Крупенина, О.О. Базилевська. – Дніпро. – 2020. – С. 45-50.

5. Горопаха Н. Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення. Актуальні проблеми

дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне, 2020 – С.18-20.

6. Горопаха Н.М. Формування у молодших школярів з порушеннями мовлення інтересу до пізнання природи. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 173-176.

7. Євгейчук Н.В., Горопаха Н.М. Теоретичні основи формування ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. С. 31-32.

8. Литман В.М., Горопаха Н.М. Специфіка інтеграції патріотичного та екологічного виховання у процесі ознайомлення дошкільників із природою рідного краю. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. С. 52-54.

9. Хомич Н.В., Горопаха Н.М. Експериментальне вивчення рівня екологічної культури старших дошкільників. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. С. 93-95

10. Горопаха Н., Хомич Н.

Експериментальне вивчення рівня екологічної культури старших дошкільників. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О.Зень, 2021. С. 30-33.

11. Горопаха Н.М. Розвиток пізнавальної активності дошкільників у процесі спостережень природи. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.169-172.

12. Бернар І.М., Горопаха Н.М. Екологічний тренінг як засіб формування у старших дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С.4.

13. Кіндрат Т.М., Горопаха Н.М. Особливості логопедичної роботи та пошук індивідуальних підходів до дітей з розладами аутистичного спектру. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С.25-27.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р (членський квиток № 777/2019, виданий 15.06.2019 р.). Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (посвідчення № 005154, видане 15.02.2022 р.).</p>	
284684	Юрчук Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 010250, виданий 07.04.2022</p>	19	Спецметодика фізичного виховання	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р. Дошкільне виховання; вихователь дітей дошкільного віку, інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р. Дошкільне виховання; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, психології і методик дошкільного виховання у вищих навчальних закладах</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Науки про освіту (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах»</p> <p>Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської</p> <p>Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного</p>

розвитку» (м. Кам'янець-Подільський) (180 годин, 6 кредитів ECTS) Довідка № 75/20 від 26.10.2020 року.

2. Університет Миколая Коперника в Торуні та Вищій школі Уні-Терра. Напрямок стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Wyższa Szkoła Uniwersytetu w Poznaniu»» (м. Торунь, Республіка Польща) (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат від 25.10.2019 р. № 21/19.

3. Науковий польсько-український семінар, Університет Миколая Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща). Сертифікат б/н від 24.10.2019 р

4. Участь у семінарі «Інноваційні методичні підходи у фізичному розвитку та оздоровленні дошкільників за оновленою програмою М.М. Єфименка «Казкова фізкультура»» (м. Кременець,) – 8 годин. Сертифікат б/н від 20.12.2019 р.

Сертифікат B2:
Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень (B2) володіння іноземною (польською) мовою від 25.10.2019 р.
Сертифікат № 80/19.

Навчально-методичні видання:
1. Методичні рекомендації до виконання семінарських, практичних, лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика фізичного виховання»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. О.І.Юрчук. Рівне: РДГУ, 2022. 35 с.
2. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти:

навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська та ін. О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.

3. Юрчук О.І. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація дітей з психофізичними порушеннями»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2020. 28 с.

Фахові статті:

1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).
2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (4), 2021. С.37-43.
3. Юрчук О. І. Застосування ділової гри як інноваційного методу навчання майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / упоряд. О. Б.

Петренко. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 7, т. 1. С. 303–312.

4. Юрчук О. І. Моделювання процесу підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в ДНЗ. Зб. наук. пр. Хмельниц. ін-ту соц. технологій ун-ту «Україна». 2018. № 15. С. 44–47.

5. Юрчук О. І. Сформованість готовності майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в ДНЗ. Нова пед. думка. Рівне: РОППО, 2018. № 3 (95). С. 88–92. (Index Copernicus).

6. Юрчук О.І. Основні підходи до підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О. Б. Петренко. Рівне: РДГУ, 2019. С. 289–299. (ISSN International Centre, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, WorldCat (США))

7. Юрчук О. І. Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298-305.

Тези:

1. Yurchuk O. Semantic characteristics of pedagogical conditions of future pre-school teachers' preparation for the motion mode implementation in the conditions of preschool education institution. Abstracts of XX th International scientific and practical conference «PERSPECTIVE DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE» 8 – 9 June, 2020. - Athens, Greece, 2020. – P. 111-115.

2. Юрчук О., Тишинська Я. Проблема профілактики порушень опорно-

рухового апарату в дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. С.141-143.

3. Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: РДГУ, 2020. С.282.

4. Юрчук О. Застосування дельфінотерапії як засобу корекції осіб з психофізичними порушеннями. Психологія життєвого простору сучасної молоді. Рівне, 2021. С.114-116.

5. Юрчук О., Пастушок І. Проблема соціальної реабілітації дітей старшого дошкільного віку з психофізичними порушеннями. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 5. Рівне, 2022. С. 83-87.

6. Юрчук О., Нічко А. Рухлива гра як засіб здоров'язбереження. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 5. Рівне, 2022. С. 68-71.

Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019).
Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» (№005161)

Член редакційної колегії збірника «Студентський дайджест» Рівненського

						державного гуманітарного університету (2020 – 2021р.).
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	23	<p>Спецметодика дошкільного виховання</p> <p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., дошкільне виховання і практична психологія; викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, практичний психолог у закладах освіти</p> <p>Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.). № 1944/11/2019 3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.). №1-2242. 4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.)). 5. Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.-10.10. 2022 р.)</p> <p>Методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І.</p>

Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укладач О.В.Войтович. Рівне, 2020. 36 с.

Фахові статті:

1. Формування емоційної стійкості майбутнього вихователя в процесі професійної підготовки. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 230-239.
2. Формування емоційної саморегуляції майбутніх вихователів. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко. Рівне : РДГУ 2019. С. 305-312.
3. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14. DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14958> (Web of Science).
4. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ 2021. С. 306-314.

Науково-популярні публікації:

						<p>1. Емоційна культура майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 1. Рівне : РДГУ, 2018. С. 25-27.</p> <p>2. Емоційний чинник фахової підготовки майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2019. С. 24-26.</p> <p>3. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2020. С. 15-18.</p> <p>4. Особливості психолого-педагогічної діагностики в спеціальній освіті. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань. Рівне : РДГУ, 2021. С. 10-12.</p> <p>Член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 944 від 01.11.2019 р.).</p>	
214068	Андрощук Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'язнавства Київського славістичного університету", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 046707, виданий 20.03.2018	10	Історія української культури	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'язнавства Київського славістичного університету, 2012 р. Міжнародна інформація; інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач англ. мови</p> <p>Кандидат політичних наук, 052 Політологія (23.00.02 – політичні інститути та процеси), «Політична структуризація партій і партійної системи в Чехії»</p> <p>Стажування: 1. Стажування у Вищій духовній семінарії Товариства</p>

католицького апостольства у Варшаві з 02.12. по 13.12.19р. (120 год.).
Тема: «Академічна доброчесність»
Сертифікат, номер реєстрації: KW - 122019/031
2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №21/2021 від 1 березня 2021 р.

Монографія:
1. Oleksandr Viktorovych Deineha, Inna Oleksandrivna Deineha, Iryna Mykolaivna Androschuk Marketing tools for managing the quality of services in education. Education, science, research during martial law : Collective monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. p. 105-125.

Методичні рекомендації:
1. Методичні рекомендації щодо роботи зі звітом та аналізом звіту програми з виявлення плагіату StrikePlagiarism / уклад. І. М. Андрощук; під заг. ред. Р. В. Павелківа. – Рівне : РДГУ, 2020. – 50 с.

Публікації:
1. Андрощук І. М. Академічна доброчесність: європейський досвід // Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.12 – 13.12.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2019. – 148 с.
2. Андрощук І. Соціальні мережі як система медіа-інструментарію для роботи українських ЗМІ / І. Андрощук // Актуальні проблеми вітчизняної та

						<p>всесвітньої історії : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2020. Випуск 32. – С. 211-222.</p> <p>3. Дейнега О. В., Дейнега І. О., Андрощук І. М. Взаємодія із середовищем як об'єктивний чинник нарощення освітнього та фінансового потенціалу закладу вищої освіти. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 18 – 20 листопада 2022 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 45-50.</p> <p>4. Leadership in the Context of the Information State / [Y. Altindag, I. Androshchuk, A. Kravtchuk et al.]. // Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research. – 2022. – С. 211–215.</p>	
72106	Шевчук Катерина Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007142, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 000934, виданий 23.04.2019</p>	14	Філософія	<p>Освіта: Національний університет Києво-могилянська академія, 2001 р. «Філософія», магістр філософії.</p> <p>Доктор філософських наук, 033 Філософія (09.00.08 – естетика); «Аксіологічний вимір естетичного переживання в польській естетиці першої половини ХХ ст.»</p> <p>Професор кафедри філософії</p> <p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра культурології та філософії, довідка № 02-55 від 17.10.2019 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків, формування нових</p>

професійних компетентностей у педагогічній і науково-дослідній діяльності».

Фахові статті:

1. Kateryna Shevchuk, Dmytro Shevchuk. Politics Between Theology and Messianism in Secular Times // Journal for the Study of Religions and Ideologies. – Vol. 17. – N 51 (2018). – p. 148-161. Scopus – Q1.
2. Shevchuk K. The Aesthetic Experience in the Age of New Media Art // Analele Universității din Craiova. Seria: Filosofie. – 2018. – Nr 2(42). – P. 105-119. Scopus – Q3.
3. Шевчук Катерина. Естетичні цінності в концепціях представників універсалізму та плюралізму в польській естетиці першої половини ХХ ст. / К. С. Шевчук // Наукові записки НаУОА. Серія: Філософія. – Вип. 21. – Острог, 2018. – С. 44-49.
4. Shevchuk Kateryna. The concept of the «Contemporary art» and the «Aesthetic Situation» in Polish Aesthetics // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. Вип. 1 (85) С.95-102. DOI 10.35433/Philosophical Sciences.1(85).2019.95-102.
5. Shevchuk, D., Shevchuk, K., and Matusevych, T. Philosophical counselling: synthesis of the essence and modern tendencies of philosophy. Journal for the Study of Religions and Ideologies, vol. 21 (61), 2022, pp.48-60. Scopus – Q1.
6. Dmytro Shevchuk, Kateryna Shevchuk, Kateryna Khudoba. The national identity and Orthodox Church: The case of contemporary Ukraine. Ethics & Bioethics (in Central Europe), 2022, 12 (3-4), pp.199-211. DOI:10.2478/ebce-2022-0014 199. Scopus – Q3.

7. Kateryna SHEVCHUK, Dmytro SHEVCHUK, Roman Ingarden's Aesthetical Theory and Contemporary Art. Annals of the University of Craiova Philosophy Series, nr. 50 (2022), pp. 62-80. Scopus - Q 4.

Монографії:

1. Шевчук К. Панорама сучасної зарубіжної філософії / Катерина Шевчук. – Рівне: РДГУ, 2019. – 244 с. (15 д.а.)
2. Шевчук К. Людина та її відповідальність у сучасному світі // Людина і культура, за ред. Дмитра Шевчука. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – С. 86-102. (0,5 д.а.)
3. Шевчук К. Роман Інгарден: філософська особистість. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 8–15.
4. Шевчук К. Основні положення аксіологічної концепції Р. Інгардена. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 118–130.
5. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інгардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203. (1,5 д.а.)

Навчально-методичні посібники:

1. Шевчук К. С. Філософія. Навчально-методичне забезпечення курсу / К. С. Шевчук. – Рівне:

РДГУ, 2019. – 50 с.

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Шевчук К. С. Наукові записки НаУОА. Серія: Філософія. 2018-2021. Від 2018 р. дотепер.
2. Шевчук К. С.. Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. Серія: Філософські науки. 2019-2021. Від 2019 р. дотепер.

Науково-популярні публікації:
1. Шевчук К. Естетичне переживання як важливий чинник ідентичності сучасної естетики / Катерина Шевчук // Тези доповідей VI Всеукраїнської наукової конференції «Філософія як культурна політика сучасності» / Міністерство освіти і науки України; Національний університет «Острозька академія». – Острог, 2018. – С. 20-23.
2. Шевчук К. Духовні цінності як складова інтелектуального потенціалу // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату. – Рівне, 2019. – № 8.
3. Шевчук К. Європейські цінності як фундамент європейської ідентичності і виклики глобалізації // Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта: матеріали Міжнародної наукової конференції «Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта». – Острог: видавництво НаУОА., 2020. – С. 13-15.
4. Шевчук К. Концепція твору мистецтва в естетиці Романа Інгардена. Наукові записки

						<p>Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22. С. 3–9.</p> <p>5. Шевчук К. Трансформаційні процеси в естетиці на початку – в першій половині ХХ ст. // Слов'янський світ і Україна / за ред. В. Шеретюка. – Рівне, 2021. – С. 56-64.</p> <p>6. Шевчук К. Роман Інгарден: філософська особистість. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 8–15.</p> <p>7. Шевчук К. Основні положення аксіологічної концепції Р. Інгардена. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 118–130.</p> <p>8. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інгардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203.</p> <p>9. Катерина Шевчук Поняття «естетичний предмет» в концепції Романа Інгардена: аналіз основних аспектів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 23. С. 25–30.</p>	
102330	Виговський Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет,	14	Основи медичних знань	Освіта: Львівський державний аграрний університет, 2002 р. «Агрономія»; магістр з агрономії.

рік закінчення:
2001,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Львівський
державний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
кандидата наук
ДК 067655,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
040287,
виданий
31.10.2014

Рівненський
державний
гуманітарний
університет, 2013 р.,
біолог, викладач
біології

Кандидат
сільськогосподарських
наук, 201 Агрономія
(06.01.12 –
кормовиробництво і
луківництво);
«Продуктивність
злаково-бобових
травосумішок
залежно від їх складу і
удобрення на
еродованих землях,
виведених під
залуження в умовах
лісостепу Західного
Полісся»
Доцент кафедри
біології

Стажування:

1. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
ботаніки і методики
викладання
природничих наук.
Тема: «Вивчення
досвіду викладання
природничих та
методичних
дисциплін».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(стажування) №
118/21 від 30.06.2021
р.
2. Вебінар «Що таке
«норма»? І де її
шукати? (рефлекси,
моторика,
мовлення)».
Сертифікат Асоціації
сучасних логопедів
«Рівновага» №
А000670 від 13 січня
2021 р. Кількість
академічних годин: 3
/ 0,1 кредиту ЄКТС.
3. Вебінар «Механізми
затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають па
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей». Сертифікат
Асоціації сучасних
логопедів «Рівновага»
№ А000403 від 13
листопада 2021 р.
Кількість академічних
годин: 3 /0,1 кредиту
ЄКТС.

Навчально-
методичний посібник:
1. Куцоконь Л. П.,

						<p>Виговський І. В. Основи медичних знань: методичні рекомендації до практичних занять для студентів 1 курсу педагогічного факультету спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної і заочної форми навчання. – Рівне : «Рівненський державний гуманітарний університет», 2020. – 52 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p> <p>Заступник директора з навчальної роботи Інституту психології та педагогіки – 2016–2018 рр.</p>	
66857	Антонюк Микола Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.080201 Інформатика, Диплом кандидата наук КН 003351, виданий 24.09.1993, Аттестат доцента ДЦАР 001463, виданий 23.01.1996</p>	39	Інформаційно-комунікаційні технології	<p>Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З.Мануїльського, 1981 р. Математика і фізика; вчитель математики і фізики Рівненський державний гуманітарний університет, 2010 р. Спеціаліст з інформатики, викладач інформатики Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – теорія та історія педагогіки); «Розвиток пізнавальної активності учнів 5-7 класів в процесі розв'язування технічних задач» Доцент кафедри методики трудового навчання і профорієнтації</p> <p>Стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС</p>

00493706/005410-18
від 07.03.2018 р. Тема:
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності.
2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Сертифікат: ПС
02139765/50-22 від
20.11.2022р. Тема:
Нові інформаційні
технології навчання:
методологія і
технологія освітнього
процесу з
використанням
сучасних електронних
ресурсів.

Навчально-методичні
видання:
1. Тестові завдання з
курсу «Інформаційно-
комунікаційні
технології»/ [уклад.
М.С.Антонюк]. Рівне:
РДГУ, 2022. 28с.
2. Тестовий тренажер
по «Інструментах
Google»/ [уклад.
М.С.Антонюк]. Рівне:
РДГУ, 2022. 32 с.

Науково-популярні
публікації:
1. Антонюк М.
Використання
інформаційних
технологій під час
самостійної роботи
студентів при
вивченні курсу
«історія
інформатики» /
Матеріали XI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Інформаційні
технології в
професійній
діяльності». - Рівне,
2018 р. С.46-47.
2. Нуждак С. В.
Забезпеченість
загальноосвітніх
навчальних закладів
комп'ютерною
технікою, як
передумова реформи
нової української
школи / С. В. Нуждак,
М. С. Антонюк //
Матеріали
Всеукраїнської
Internet-конференції
«СУЧАСНА НАУКА:
ТЕНДЕНЦІЇ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ».
Мелітополь, 2018 р.
С.162-166.
3. Антонюк М.
Використання
інформаційних
технологій під час
самостійної роботи
студентів при
вивченні курсу

						<p>«Історія інформатики» / М. С. Антонюк // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С.46-47.</p> <p>4. Антонюк М. Інтерактивна дбшка: історичний огляд/ М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне : РВВ РДГУ. 2019. С.91-92.</p> <p>5. Антонюк М. Використання педагогічного програмного засобу GRAN1 при розв'язуванні задач з параметрами / М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С.35-36.</p> <p>6. Використання програмного засобу Gran на інтегрованих уроках математики та інформатики / Д.Т.Свиридюк, М.С.Антонюк // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2022. С.202-205.</p> <p>Виконання обов'язків заступника декана факультету математики та інформатики, голови навчально-методичної комісії факультету математики та інформатики з 2002 року по даний час.</p>	
102330	Виговський Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний	14	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами	Освіта: Львівський державний аграрний університет, 2002 р.

				<p>аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 067655, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040287, виданий 31.10.2014</p>	<p>валеології</p>	<p>«Агрономія»; магістр з агрономії.</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р., біолог, викладач біології</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, 201 Агрономія (06.01.12 – кормовиробництво і лукивництво); «Продуктивність злаково-бобових травосумішок залежно від їх складу і удобрення на еродованих землях, виведених під залуження в умовах лісостепу Західного Полісся» Доцент кафедри біології</p> <p>Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук. Тема: «Вивчення досвіду викладання природничих та методичних дисциплін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 118/21 від 30.06.2021 р. 2. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000670 від 13 січня 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 3. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000403 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.</p> <p>Навчально-методичний посібник:</p>
--	--	--	--	---	-------------------	---

						<p>1. Грицай Н.Б., Виговський І.В. Завдання для поточного, проміжного та підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики»: навчально-методичний посібник. Рівне: РДГУ, 2018. 54 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p> <p>Заступник директора з навчальної роботи Інституту психології та педагогіки – 2016–2018 рр.</p>
19530	Федорова Наталя Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	24	<p>Спецпедагогіка з історією</p> <p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. Російська мова та література, українська мова та література; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури</p> <p>Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. Корекційна освіта. Логопедія. Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів»</p> <p>Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна</p>

підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19.

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р.

3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта)

4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.).

5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р.

6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.).

7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав-Хмельницький, 08.11.2018 р.). Сертифікат (8 год.).

8. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат

№А000236 (2,5 год.)
9. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.)
10. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.)
11. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.
12. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022.

Монографія:
1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.
2. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української

спеціальної освіти.
Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165.

Навчально-методичні посібники:
1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.
2. Федорова Н.В. Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с.
3. Тестові завдання зі спеціальної педагогіки з історією: методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н.В. Федорова. Рівне: РДГУ, 2020. 28 с.

Фахові статті:
1. Федорова Н. В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20.
2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Федорова Н.В. Діагностика сформованості когнітивного компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні

науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198.

3. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294.

4. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199.

5. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114.

6. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15.

7. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смілова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики

сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165.

2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смысловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335.

3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189.

4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158.

5. Федорова Н.В., Іванова І.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх

							<p>творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.</p>
69704	Джеджера Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент	18	Невропатологія з основами психопатології	<p>Освіта: Рівненський державний технічний університет, 2000 р. «Адміністративний менеджмент», менеджер-економіст.</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р., «Психологія», практичний психолог в закладах освіти</p> <p>Стажування: 1. Рівненський інститут Відкритого міжнародного університету «Україна», з 03 по 31 грудня 2018 р. Довідка № 1/21-424/1. Тема: «Забезпечення ефективності навчальної діяльності студентів спеціальності «Психологія» у закладі вищої освіти». 2. Вища школа Уні-Тетта в Познані. Тема: «Вдосконалення професійних навичок за рахунок підвищення дидактичних та наукових компетенцій та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з загальної психології, педагогічної психології, вікової психології, тренінги з психології». Сертифікат №36/19 від 25.10.2019 р. 3. Курс навчання за програмою Школи</p>

лідерства для науково-педагогічних працівників, 15-17 травня 2019 р., м. Рівне, сертифікат №400. Теми: «Стартапи (історія, цикл створення, цікаві підходи)»; «Інновації в освіті (погляд на Ізраїльський підхід в освіті)».

4. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)».

Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000698 від 13 січня 2021 р. кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.

5. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000401 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.

Монографія:

1. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р. В. Павелківа, Н В. Корчакової. – Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. – 400 с. (Джеджера О. В. Особливості детермінації успішності навчання здобувачів вищої освіти емоційними переживаннями в умовах пандемії COVID-19).

Навчально-методичний посібник:

1. Невропатологія з основами психопатології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта:

навчально-методичний посібник / укладач О. В. Джеджера. Рівне : РДГУ, 2022. 32 с.

Фахові статті:

1. Джеджера О.В.,

Юрчук О.І.
Особливості
переживання
суб'єктивного
емоційного стану
здобувачами вищої
освіти під час
дистанційного
навчання в умовах
пандемії COVID-19 /
О.В.Джеджера,
О.І.Юрчук //
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наукових праць. -
Вип.15. – Рівне: РДГУ,
2020. – С. 41–49.

2. Джеджера О.В.
Емоційна стійкість
здобувачів освіти в
умовах війни як
проблема вищої
школи / О. В.
Джеджера //
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наукових праць. -
Вип.18. - Рівне: РДГУ,
2022. – с. 73-80.

Науково-популярні
публікації:
1. Джеджера О.В.
Модель
вдосконалення
системи емоційної
саморегуляції
студентів у закладі
вищої освіти /
О.В.Джеджера //
«Людина і
суспільство:
економічний та
соціокультурний
розвиток» : Матеріали
VII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції - Рівне:
Рівненський інститут
Університету
«Україна», 2019. –
с.101-104;

2. Джеджера О.В.
Індивідуальні
особливості
емоційного
переживання
студентами
екзаменаційного
стресу / О. В.
Джеджера //
Альманах
студентського
наукового товариства
«Актуальні проблеми
психологічної науки»,
вип.12. - Рівне: РДГУ,
2019. – с. 33-35.

3. Джеджера О.В.
Вплив стресу на
переживання
емоційних станів
здобувачів вищої
освіти в умовах
пандемії COVID-19 /
О.В. Джеджера //
Матеріали XIII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-

						<p>конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» 25-26 березня 2021 р., м.Луцьк</p> <p>4. Джеджера О.В. Дистанційна емоційна підтримка здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 / О.В. Джеджера // Scientific Collection «InterConf», (44): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (March 6-8, 2021). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2021. с. 184-189.</p> <p>5. Джеджера О. В. Вплив стресу на переживання емоційних станів здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 / О. В. Джеджера // Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. - 2021. Випуск 3. - с. 41-43.</p>	
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	29	Основи генетики	<p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1990 р., географія і біологія; вчитель географії і біології середньої школи Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання); «Формування екологічної вихованості учнів основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загальноосвітніх навчальних закладах»</p> <p>Доцент кафедри біології та здоров'я людини</p> <p>Стажування: 1. 01.10.2020 г. – 01.03.2021 г. na Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu (Certyfikat 57/2021, 2021 г. «Biotechnology»).</p> <p>Методичні</p>

рекомендації:
1. Трохимчук І. М.
Біотехнологія з
основами екології /
І.М. Трохимчук, Н.В.
Плюта, І.П.
Логвиненко, Р.М.
Сачук. Київ :
Видавничий дім
«Кондор», 2019. 304 с.
2. Методичні вказівки
до виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Генетика» для
студентів
природничих
спеціальностей. Рівне:
РДГУ, 2018. 20 с.

Фахові статті:
1. The Formation of
System of Knowledge
about Oncology
Diseases and Their
Prevention of Future
Biologists /
Trokhymchuk I.,
Hrytsai, N.; Diachenko-
Bohun, M.; Grygus, I.;
Muszkieta, R.;
Napierała, M.; Hagner-
Derengowska, M.;
Ostrowska, M.;
Smoleńska, O.; Zukow,
W. International
Journal of Applied
Exercise Physiology.
2020; 9 (4): 6-11. (Web
of Science).
2. Structure of some
rare flora species
populations in
conditions of Volhynian
Upland /
I.M.Trohumchyk, I.P.
Lohvynenko, S.M. Lyko,
O.I. Portukhay //
Ukrainian Journal of
Ecology. 2019. 9(1). С.
102-114 (Web of
Science).

Науково-популярні
публікації:
1. Трохимчук І.М.
Дефекти нервової
трубки
новонароджених /
І.М. Трохимчук,
В.Свирид. Теоретичні
та прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук : зб. матер.ІІІ
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжн. участю,
28 листопада 2019 р.,
м. Рівне / Мельник В.
Й., Грицай Н. Б. Рівне
: О. Зень, 2019. С.205-
211.
2. Трохимчук І.М.
Методика викладання
фахових дисциплін у
ВНЗ. Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та Азії
: зб. наук. праць XXX
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф.

Переяслав, 2020 р. – С.82-83.
3. Трохимчук І.М., Сорочан Р.В. Вплив психоактивних речовин на організм людини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. наук. праць XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2020 р. – С.14-16.
4. Трохимчук І.М. Інтродукція та акліматизація дендрофлори Рівненщини як засіб збереження фіторізноманіття / І.М. Трохимчук // VIN SMART ECO : зб. наук. праць II Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2021 р. Вінниця, 2021 р.
5. Трохимчук І.М. Програми масового скринінгу новонароджених на спадкові хвороби / І.М. Трохимчук // Theory, practice and science: зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. конф., 18-20 жовтня 2021 р. Токіо, Японія, 2021 р. – С. 29-33.

Робота у складі журі:
1. 2018-2019 рр. – робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації: № 498 від 13.12.2018 р.).
2. 2018-2022 р. – робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Селекції і генетики» та «Лісознавство» (накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 31.01.2018 р. № 35 від 31.01.2019 р. № 18 від 24.02.2021 р. № 25 від 08.02.2022 р. № 23).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Рівненського відділення Українського

							фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О. О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
405526	Панасюк Віктор Миколайович	Старший викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія	5	Клініка інтелектуальних порушень	Освіта: Рівненський гуманітарний університет, 2016 р. «Психологія», психолог, викладач психології Монографія: 1. Панасюк В.М. Екоресурс та коучинг: від першооснови до цілісної структури особистості. Цілющі сили природи: еко-арттерапія: колективна монографія. Вознесенська О.Л., Подкоритова Л.О. (Ред.). Київ: ФОП «Назаренко Тетяна Вікторівна», 2021. С. 108-125. Публікації: 1. Панасюк В.М. Деструктивні соціальні тенденції молодіжних субкультур. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXI Міжнародної конференції молодих науковців (19 квітня 2019 р.) / за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2019. С. 154-157. 2. Панасюк В.М. Арткоучинг ідей в ситуації життєвого вибору. Простір арттерапії: творчість як задзеркалля реальності: Матеріали XVII Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-29 лютого 2020 р.) / за наук. ред. Л.А. Найдьонової, О.Л. Вознесенської, О.М. Скнар. Київ: ФОП Назаренко Т.В., 2020. С. 156-159. 3. Панасюк В.М., Павелків В.Р. Психогенеза деструктивних патернів поведінки представників контркультурних об'єднань. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених: збірник

						<p>матеріалів конференції / за заг. ред. проф. Т. О. Олефіренка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 136-137.</p> <p>4. Панасюк В.М. Активізація ресурсних станів особистості: техніки метафоричного арткоучингу. Простір арттерапії: мистецтво стосунків у танці життя: Матеріали XVIII Міжнар. міждисциплінар. науково-практ. конф., м. Київ, 18–19 черв. 2021 р. Київ, 2021. С. 85–88.</p> <p>Член ВГО «Всеукраїнська арт-терапевтична асоціація» (з 2020 р. по теперішній час). Член ГС «Національна психологічна асоціація України» (з 2020 р. по теперішній час).</p>	
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021</p>	8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. «Мова і література (англійська)», викладач мови (англійська), вчитель мови (німецька) і зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство), «Концепт ЗРАДА: лінгвокультурний та корпуснобазовий підходи (на матеріалі української та англійських мов)»</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Стажування: 1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат № 0124 від 23.05.2019</p>

р.
2. Уманський державний педагогічний університет. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі Європейських вимог Болонської конвенції». Довідка № 1000/01 від 24.06.2020 р.

Фахові статті:

1. Ясногурська Л.М. Викладання іноземних мов у добу глобалізації / Л. М. Ясногурська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 19. Том 2. – С. 224-227

2. Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. –Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307.

3. Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156.

4. Ясногурська Л., Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія.

						<p>Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. (Web of Science, Scopus).</p> <p>5. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов / Л. М. Ясногурська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231 (Index Copernicus).</p> <p>6. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, 12(2), 450-471. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.2/317 (Web of Science).</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Ясногурська Л.М., Драгун Я.С. Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 62–63.</p> <p>2. Ясногурська Л.М., Ходоровська І.В. Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 82–85.</p>
171123	Трофімчук Вероніка Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет		32	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1990 р. «Українська мова,

література та англійська мова»; вчитель української мови, літератури та англійської мови
Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат ПС 02139765/ 14-21 від 30.12.2021 р.
Теми:
1. «Формування граматичної компетентності у студентів немовних закладів вищої освіти».
2. «Передумови формування лінгвосоціокультурних компетенцій».
3. «Особливості методики формування англомовної соціокультурної компетентності з використанням інформаційних технологій».
4. «Актуальні аспекти комунікативної компетенції закладів вищої освіти».
5. «Проблематичність визначення структури англомовної лексичної компетентності у писемному перекладі».
6. «Реалізація компетентнісного підходу в процесі викладання іноземної мови».

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Трофімчук В.М. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). – 2018. – С. 190–192.
2. Трофімчук В. М. Students' self-study in the process of studying foreign language / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»:

науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА. – Вип. 5(73) –
2019. – С. 170–172.
4. Трофімчук В. М.
Ефективність
змішаного навчання у
процесі викладання
іноземної мови за
професійним
спрямуванням на
немовних
спеціальностях / В. М.
Трофімчук, С. К.
Романюк // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
Серія «Філологія»:
Науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА. – Вип. 9(77). –
2020. – С. 121– 123
(авторський внесок
50%).
5. Трофімчук В. М.
Корпусний підхід у
навчанні іноземних
мов у ЗВО / В. М.
Трофімчук, С. К.
Романюк // Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 13. / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред.
кол. : О. Б. Петренко,
Т. С. Ціпан, Н. М.
Гринькова та ін. –
Рівне: РДГУ, 2021. – С.
192–199 (авторський
внесок 50%).

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Розвиток творчих
здібностей на уроках
англійської мови в
початковій школі / В.
М. Трофімчук,
В.В.Панчук //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2019. – С. 87-91.
2. Роль мовленнєвої
гри у навчанні усного
англомовного
мовлення дітей
старшого дошкільного
віку / В. М.
Трофімчук,
К.О.Чучак//
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2019. – С. 76-80.

						<p>3. Проблеми підготовки дітей до навчання іноземної мови в закладі дошкільної освіти/ В. М. Трофімчук, Л. В. Димарчук // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 117-120.</p> <p>4. Трофімчук В. М. Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку / В. М. Трофімчук, Ю. С. Гуцал // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 9–10.</p> <p>5. Трофімчук В. М. Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів / В. М. Трофімчук, А. С. Гордійчук // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 56–59.</p> <p>6. Трофімчук В. М. Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку / В. М. Трофімчук, Н. Ф. Мамчур // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 71–72.</p>	
121269	Глінчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний	7	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Освіта: Рівненський державний гуманітарний

			фізики	<p>університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101</p> <p>Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011</p>	<p>університет, 2000 р., Математика; вчитель математики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р., Середня освіта (Англійська мова і література); магістр середньої освіти, викладач англійської мови і літератури)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки, (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Виховання милосердя у дітей молодшого шкільного віку в умовах кардіоревматологічного санаторію»</p> <p>Доктор педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи»</p> <p>Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки</p> <p>Стажування: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Теми: Охорона праці (108 год.), Цивільна безпека (108 год.), Безпека життєдіяльності (108 год); Агротехніка (108 год). Свідцтво про підвищення кваліфікації № 018-2995/21 від 15 жовтня 2021 р.</p> <p>Монографії: 1. Глінчук Ю. О. Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи: [моногр.]. Рівне: Доцент, 2021. 520 с. 2. Hlinchuk Yu. The technology of the formation of the future teachers' readiness to the prevention of the professional syndromes</p>
--	--	--	--------	--	---

and illnesses. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: [collective monograph]. Riga: Baltija Publishing, 2019. pp. 83–102.

Навчально-методичний посібник і методичні рекомендації:

1. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для дистанційного навчання студентів педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 76 с.

2. Глінчук Ю. Методичні вказівки до виконання комплексних контрольних робіт із дисциплін циклу «Цивільна безпека»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 20 с.

3. Глінчук Ю. Педагогічні умови формування фахової працезахоронної компетентності майбутніх учителів навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 14 с.

4. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані новітні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів: навч.-метод. посіб. Рівне, 2020. 20 с.

Фахові статті:

1. Hlinchuk Yuliia O. The influence of profession-oriented syllabus of «Occupational safety in the field» on the motivation of future primary school teachers to prepare for the provision of pupils' physical activity. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Volume 8 Issue 9. P. 1317–1324. SCOPUS

2. Глінчук Ю. О. Стан та проблеми формування фахової працезахоронної компетентності в студентів педагогічних спеціальностей. Нова педагогічна думка. 2019. № 1 (97). С. 13–16.

3. Глінчук Ю. Концептуальні ідеї В.О. Сухомлинського щодо здоров'язбереження учнів та їх актуальність в умовах сьогодення. Нова педагогічна думка. 2019. № 3 (99). С. 164–166.

4. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані інноваційні педагогічні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1(95). 2020. С. 59–69.

5. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. Освітологічний дискурс. 2020. № 1 (28). С. 80–93.

6. Глінчук Ю. Здоров'язберігаючий урок в освітньому просторі сьогодення. Нова педагогічна думка. №1(101). 2020. С. 98–101.

7. Глінчук Ю. О. Індивідуальні особливості учнів, що зумовлюють частоту випадків фізіологічного травматизму. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 72. Т.1. С. 111–115.

8. Глінчук Ю. Педагогічні умови формування працезахоронної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Інноватика у вихованні. 2020. Випуск 12. Том 2. С. 118–123.

9. Глінчук Ю. Модель формування фахової працезахоронної компетентності у студентів спеціальності «Початкова освіта». Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 76. С. 42–47.

10. Глінчук Ю. О. Фахова працезахоронна

компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132.

Науково-популярні публікації:

1. Глінчук Ю. О. До проблеми формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції (Рівне, 18–19 квітня 2019 р.). Рівне: НУВГП, 2019. С. 7–8.
2. Глінчук Ю. О. Концептуальні складові вдосконалення фахової працезахоронної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Народна освіта. 2020. Випуск 1(40). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6000
3. Hlinchuk Yu. Didactic principles of formation of labor protection competence in students of pedagogical specialties. The XVIII International Science Conference «Research and development results» (Athens, April 06–09, 2021). P. 102–104.
4. Hlinchuk Yu. The role of general secondary education in ensuring sustainable society development. The VII International Science Conference «Science, actual trends and perspectives of development» (Budapest, 01–03 November 2021). P. 116–117.
5. Глінчук Ю. О. Ризик-орієнтований підхід у підготовці майбутніх фахівців як актуальна вимога сьогодення. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД,

							2021. Ч. 2. С. 7–8.
113467	Дружиніна Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Аттестат доцента 12ДЦ 032213, виданий 26.09.2012	18	Психологія	<p>Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2004 р. «Психологія», психолог, викладач психології</p> <p>Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні чинники становлення професійної ідентичності майбутніх практичних психологів»,</p> <p>доцент кафедри загальної психології та психодіагностики</p> <p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, сертифікат ПС 02139765/05-21 від 01.04. 2021 р. Тема: «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти».</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дружиніна І.А. Креативність як запорука професіоналізму ведучого тренінгових груп / І.А. Дружиніна, О.І. Артемова // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 10. / Упорядник Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова; ред. кол. Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 12–15. 2. Дружиніна І.А. Термінологічні аспекти «емпатії» / І.А. Дружиніна, О.О. Демчук // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту</p>

психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. – Випуск 1. Київ – Ніжин. Видавництво «ПП Лисенко М.М.». 2018. – С. 95–102.

3. Дружиніна І.А. Динаміка ціннісних орієнтацій студентів-психологів під час навчання у ЗВО / І.А. Дружиніна, О.В. Камінська // Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 12 // упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 87–93.

4. Дружиніна І.А. Соціальне середовище як чинник формування девіантної поведінки у підлітковому віці / І.А. Дружиніна, Л.О. Лях // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. – Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. – С. 98–105.

5. Дружиніна І.А. Особистісне та професійне зростання студентів-психологів у процесі вивчення фахових дисциплін / І.А. Дружиніна, В.О. Савуляк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. – Випуск 3. Київ. – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. – С. 36–45.

6. Дружиніна І.А., Шевчук Ю.С. Кризова інтервенція в системі психологічної допомоги при роботі з дітьми та підлітками // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія

						<p>психології. – Випуск 4. – Київ– Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2021. – С. 97–105.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Дружиніна І.А. Психологічні передумови здорового способу життя // Матеріали І Всеукраїнської електронної конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (м. Київ, 19 жовтня 2018 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2018. – С. 91–92. 2. Дружиніна І.А. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі // Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 31 січня 2021 р. – С. 124–125.</p> <p>Член Української Спілки Психотерапевтів, дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії (дата реєстрації 31.03.2018 р., посвідчення № ВК 18/16).</p>	
125908	Петрук Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		39	Педагогіка	<p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут, 1984 р., «Історія», вчитель історії і суспільствознавства середньої школи</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – теорія та історія педагогіки), «Виховання школярів засобами народної педагогіки у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»,</p> <p>Доцент кафедри педагогіки</p> <p>Стажування:</p>

1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка № 01-11(361) від 08.04.2019 р. Тема: «Народні традиції як засіб соціалізації школярів загальноосвітніх навчально-виховних закладів»

2. Науково-методичний семінар «Особливості організації навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти в умовах війни» (Кількість годин – 30). Сертифікат від 07.06.2022 р., виданий РДГУ.

3. Науково-методичний семінар «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» Кількість годин – 60. Сертифікат від 07.10.2022 р. №120-297 Серія АС, виданий Волинським національним університетом ім. Лесі Українки.

Монографія:

1. Петрук Л.П. Народні традиції як засіб соціалізації особистості в українській етнопедагогіці // Організаційно-педагогічні засади професійного становлення соціального працівника : колект. монографія Рівне : РДГУ, 2019. 180 с.

Навчально-методичні посібники:

1. Петрук Л. П. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з педагогіки. Для студентів пед. спеціальностей. Рівне, РДГУ 2020 р. 50 с.

2. Петрук Л. П. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з «Історії педагогіки» для студентів педагогічних спеціальностей. Рівне, РДГУ 2021 р. 35 с.

Науково-популярні публікації:

1. Про формування ідеалів та віру молоді. Електронний збірник

матеріалів регіональної науково-практичної конференції «Виховання особистості в контексті реформування української школи і розвитку педагогічної науки (пам'яті професора С.Г.Карпенчук)». Інноватика у вихованні. № 9 (20). Рівне, РДГУ, 2019. С.39-43.

2. Петрук Л. П. Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору. Зб. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. РДГУ, Рівне 2020. С. 188 – 190.

3. Петрук Л.П., Боболович М. С. Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей дітей старшого дошкільного віку Зб. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. РДГУ, Рівне. 2020. С. 190 – 193.

4. Петрук Л. П., Будько К. С. Комплексний підхід до подолання ринолалій Зб. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. РДГУ, Рівне 2020. С. 193 – 194.

5. Петрук Л. П., Булачок Л. С. Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку Зб. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. РДГУ, Рівне 2020. С. 194 – 197.

6. Петрук Л. П.,

						<p>Войчук Т. С. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період зб. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. РДГУ, Рівне 2020. С. 197 – 199.</p> <p>Керівництво проблемною групою студентів «В. О. Сухомлинський і сучасність» (затверджено протоколом кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ № 7 від 06.09.2019 р.).</p>	
356714	Гурський Володимир Агафангелович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 021891, виданий 15.08.1990, Атестат доцента 02ДЦ 013809, виданий 22.12.2006</p>	42	Історія педагогіки	<p>Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1980 р. «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – теорія і історія педагогіки), «Інтернаціональне виховання молодших школярів у позаурочній діяльності»</p> <p>доцент кафедри реабілітаційної педагогіки</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, довідка № 67 / 20 від 26.10.2020 р. Тема: «Організація педагогічних досліджень у галузі «Спеціальна освіта».</p> <p>Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Гурський В.А. Педагогіка з історією педагогіки. Навчальний посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Кам'янець-</p>

Подільський: Аксіома, 2018. 267 с.
2. Гурський В.А. Педагогіка з історією педагогіки: навчальний посібник. Видання 3-є, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 268 с.
3. Гурський В. А. Педагогіка з історією педагогіки: навчально-методичний посібник. Вид. 4-е, доп. і перероблене. Рівне: Вид-во РДГУ, 2021. 183 с.

Фахові статті:

1. Гурський В.А. Рідна мова як засіб виховання дітей у поглядах Василя Сухомлинського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип.18. т.1. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 108-109.
2. Гурський В.А. Педагогічні погляди та просвітницька діяльність М. Пирогова на Поділлі. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 304-309.
3. Гурський В.А. Діяльність недільних шкіл в Україні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 18. т.3. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 116-117.

Науково-популярні публікації:

1. Гурський В.А. Рідна мова як засіб виховання дітей у поглядах Василя Сухомлинського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип.18. т.1. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 108-109.

						<p>2. Гурський В.А. Педагогічні погляди та просвітницька діяльність М. Пирогова на Поділлі. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 304-309.</p> <p>3. Гурський В.А. Діяльність недільних шкіл в Україні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 18. т.3. Кам'янець-Подільський: Вид-во К-ПНУ, 2018. С. 116-117.</p> <p>Керівник проблемної групи «Педагогічні персоналії України» (протокол кафедри № 8 від 15.09.2022 р.).</p> <p>Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (посвідчення члена асоціації від 20 вересня 2005 року).</p>	
19530	Федорова Наталія Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	24	Неврологічні основи логопедії	<p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. Російська мова та література, українська мова та література; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури</p> <p>Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. Корекційна освіта. Логопедія. Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів»</p> <p>Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний</p>

університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19.

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р.

3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта)

4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.).

5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р.

6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.).

7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав-Хмельницький, 08.11.2018 р.). Сертифікат (8 год.).

8. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних

вікових груп»
Асоціація сучасних
логопедів «Рівновага»
30 жовтня 2021 р.,
сертифікат
№А000236 (2,5 год.)
9. Вебінар «Механізми
затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають на
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей» Асоціація
сучасних логопедів
«Рівновага» 13
листопада 2021 р.,
сертифікат
№А000370 (3 год.)
10. Науково-
практична
конференція
«Сенсорна інтеграція:
теорія і практика»
Центр розвитку Ірини
Мартиненко І.В. 18
грудня 2021 р.,
сертифікат
№1999/12/2021 (9
год.)
11. Вебінар «Ранній вік
у сенсорній інтеграції:
від діагностики до
стратегії втручання»
кандидат
психологічних наук,
доцент ОНУ Гусакова
М.П. 22 липня 2022
р., 4 академічні
години, сертифікат №
064-07-22.
12. Навчальний
тренінг «Метод
сенсорної інтеграції та
інтеграції
неврологічних
рефлексів у терапії
дітей з РАС». Школа
терапевтів KLEKS,
лектори: Агнешка
Леманська, Магдалена
Рошчик, Хелм,
Польща, 29, 30
жовтня 2022 р., 20
годин, сертифікат
№1897/10/2022.

Монографія:
1. Kosarieva G., Pavlyuk
T., Fedorova N.
Training of future
speech therapists to
work with children of
preschool age with
special needs on the
basis of humanistic
ideas of tolerance.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
Collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019. P.
357-372.
2. Федорова Н. В.
Гуманістична

спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165.

Навчально-методичні посібники:
1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.
2. Федорова Н.В. Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с.

Фахові статті:
1. Федорова Н. В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20.
2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Федорова Н.В. Діагностика сформованості компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198.
3. Федорова Н.В. Сутність

гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294.

4. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199.

5. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114.

6. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15.

7. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смілова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21

червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165.

2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смысловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335.

3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189.

4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158.

5. Федорова Н.В., Іванова І.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми

							<p>потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.</p>
64134	Пальчевський Руслан Степанович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 009260, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента 02/ДЦ 014669, виданий 16.06.2005	26	Історія України	<p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р. Історія; вчитель історії, методист з виховної роботи. Кандидат історичних наук, 032 Історія та археологія (07.00.01 – історія України), «Український молодіжний рух на західноукраїнських землях (20-30-і рр. ХХ ст.)</p> <p>Доцент кафедри історії України</p> <p>Стажування: 1. Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. М. П. Ковальського. Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину». Сертифікат СТ №03-12/2021 від 21 грудня 2020 р. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, сертифікат. Тема: «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle (15 год.). Тренінг: 16.11.2020 р. – 19.11.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus. Сертифікат (ідентифікаційний номер 2b04026217bb4df190e64d61499f31dc, від 23.10.21 р.) Тема: «Інформаційна</p>

гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (45 год. – 1,5 кредити ЄКТС).

Публікації:

1. Пальчевський Р.С. Історія України для самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта» Рівне: РДГУ, 2020. 20 с.
2. Пальчевський Р., Колесник О. Ідеологічні засади українського молодіжного товариства «Сокіл». Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 32. Рівне: РДГУ, 2020. С.11–18.

Керівник наукової теми кафедри історії України «Суспільно-політичні процеси та розвиток культури на теренах Волині від найдавніших часів до кінця XX століття» – державний реєстраційний номер 0116Uoob143, терміни виконання роботи – 2016–2021 рр.).

Співробітництво та наукове консультування 1. Консультування Мізоцької селищної ради (на підставі договору між Рівненським державним гуманітарним університетом та Мізоцькою селищною радою від 07.09.2016 р.).

2. Консультування співробітників Комунального закладу «Рівненський обласний краєзнавчий музей» Рівненської обласної ради з питань історії України, релігії, культури, освіти (Договір від 03.09.2019 р.).

3. Консультування співробітників Державного історико-культурного

						<p>заповідника м. Дубно Рівненської обласної ради з питань історії України, релігії, культури, освіти (Договір від 08.12.2022 р.).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України. Час вступу до Спілки – 22 листопада 2018 р. (членський квиток № 2913).</p> <p>Завідувач кафедри історії України з 01.09.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-18. Оцінювати себе критично, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти.	<input type="checkbox"/>	Історія України	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	
Філософія	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт</p>
Педагогіка	<p>словесні: усний виклад матеріалу (лекція, пояснення, інструктаж); спільне обговорення матеріалу (бесіда, дискусія); робота з книгою та електронними носіями інформації (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); наочні: унаочнення навчального матеріалу (ілюстрування, демонстрування); практичні: практичні дії з навчальним матеріалом (спостереження, дослідження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та прийняття й реалізації отриманих знань (створення ситуації новизни, навчальні дискусії, переконання, приклад, опора на життєвий досвід, пізнавальні ігри, створення ситуації успіху, висунення вимог, привчання до виконання вимог, заохочення до виконання вимог і обов'язків, створення виховних ситуацій, оперативний контроль за виконанням вимог); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи (case-метод, метод інциденту, мозковий штурм, спільний (командний) проєкт)</p>	<p>екзамен; усне та письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
Педагогічна творчість	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>

	літературою (складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен; залік
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи

		Історія педагогіки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
<p><i>ПРН-17. Приймати рішення, які ґрунтуються на принципах гуманістичної взаємодії, моральних, культурних, наукових цінностях у фаховій діяльності та на основі нормативно-правової бази.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи медичних знань	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні, лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; захист практичних робіт; залік
		Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні, командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

	<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів</p>	<p>студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік</p>
Педагогіка	<p>словесні: усний виклад матеріалу (лекція, пояснення, інструктаж); спільне обговорення матеріалу (бесіда, дискусія); робота з книгою та електронними носіями інформації (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); наочні: унаочнення навчального матеріалу (ілюстрування, демонстрування); практичні: практичні дії з навчальним матеріалом (спостереження, дослідження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та прийняття її реалізації отриманих знань (створення ситуації новизни, навчальні дискусії, переконання, приклад, опора на життєвий досвід, пізнавальні ігри, створення ситуації успіху, висунення вимог, привчання до виконання вимог, заохочення до виконання вимог і обов'язків, створення виховних ситуацій, оперативний контроль за виконанням вимог); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи (case-метод, метод інциденту, мозковий штурм, спільний (командний) проєкт)</p>	<p>екзамен; усне та письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
Педагогічна творчість	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>

Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Філософія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Історія України	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум;

			практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти	тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
ПРН-16. Застосовувати в професійній діяльності ПК, сучасні мультимедійні засоби та інформаційні технології.	<input type="checkbox"/>	Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік
		Логопедія	пояснення; спостереження; бесіда; ілюстрування, демонстрування; практичні роботи; метод навчальної дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	усне або письмове опитування; поточне тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
		Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
<i>ПРН-15. Вміти здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів, а також супровід сімей, які їх виховують.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і

	<p>демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>практичних робіт</p>
<p>Виробнича (логопедична в ЗДО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>
<p>Спецпедагогіка з історією</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен</p>
<p>Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>

<p><i>ПРН-14. Використовувати різноманітні методи і форми виховної роботи, адаптації та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>дослідна робота (написання реферату)</p> <p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Логопедія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік</p>
		<p>Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>

			та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
<i>ПРН-13. Надавати освітньо-корекційну допомогу відповідно до потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	усне або письмове опитування; поточне

			практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
<i>ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.</i>	<input type="checkbox"/>	Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік

	складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій;	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового

	створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист лабораторних і практичних робіт
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту,	захист курсової роботи

	моделювання, самостійна робота	
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування, усне опитування, колоквіум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	екзамен; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	іспит; усне або письмове опитування, тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота	екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт

			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; колоквіум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН-10. Організувати і здійснювати діагностико-консультативну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами.	<input type="checkbox"/>	Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

	індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)

			робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	
<p><i>ПРН-9.</i> Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</p>	<input type="checkbox"/>	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні

			практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота	проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
<p><i>ПРН-8.</i> Здійснювати планування освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей особи, а також зон актуального і найближчого розвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (логопедична в ЗДО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>
		<p>Спецметодика математики з основами математики</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Основи генетики</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	залік
Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	поточне тестування, усне опитування, колоквіум,

педагогічна деонтологія	практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування (залік)
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів

	(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамени; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій

				конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
<i>ПРН-11. Мати навички організації діяльності освітніх закладів різних типів для дітей з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні, командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів);	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
ПРН-6. Застосовувати адекватне методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення для здійснення діагностико-консультативної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
ПРН-1. Знати історію, закономірності розвитку та теоретичні засади спеціальної освіти, а саме логопедії.	<input type="checkbox"/>	Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Клініка інтелектуальних	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе;

порушень	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; тестування; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного	захист курсової роботи

			експерименту, моделювання; самостійна робота	
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування; усне опитування; колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)
		Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
ПРН-2. Застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки та визначення достовірності отриманої інформації.	<input type="checkbox"/>	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного

	занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	поточне тестування; усне опитування, колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)

		Педагогіка	словесні: усний виклад матеріалу (лекція, пояснення, інструктаж); спільне обговорення матеріалу (бесіда, дискусія); робота з книгою та електронними носіями інформації (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); наочні: унаочнення навчального матеріалу (ілюстрування, демонстрування); практичні: практичні дії з навчальним матеріалом (спостереження, дослідження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та прийняття й реалізації отриманих знань (створення ситуації новизни, навчальні дискусії, переконання, приклад, опора на життєвий досвід, пізнавальні ігри, створення ситуації успіху, висунення вимог, привчання до виконання вимог, заохочення до виконання вимог і обов'язків, створення виховних ситуацій, оперативний контроль за виконанням вимог); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи (case-метод, метод інциденту, мозковий штурм, спільний (командний) проєкт)	екзамен; усне та письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
<i>ПРН-3. Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	усне або письмове опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік

	анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань

<p>Навчальна (педагогічна) практика</p>	<p>дослідна робота ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>
<p>Виробнича (логопедична в ЗДО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>
<p>Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика</p>	<p>словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)</p>	<p>диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)</p>
<p>Спецметодика математики з основами математики</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт</p>

<p>Спецметодика початкового навчання мови</p>	<p>дослідна робота словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
<p>Спецметодика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт</p>
<p>Спецметодика розвитку мовлення</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
<p>Логопедія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>екзамен; залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт</p>

			самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
<i>ПРН-7. Знати специфіку організації освітньо-корекційного процесу незалежно від типу закладу освіти відповідно до існуючих вимог.</i>	<input type="checkbox"/>	Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
		Спецметодика математики з основами математики	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	екзамен; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт

	демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	поточне тестування; усне опитування, колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)
Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік

	орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	
Спецметодика розвитку мовлення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика початкового навчання мови	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	усне або письмове опитування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік

		<p>Спецметодика дошкільного виховання</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамени; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
<p><i>ПРН-5. Знати особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності та освіти осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>іспит; усне або письмове опитування, тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Основи генетики</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>

	самостійна робота (розв'язання завдань)	
Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік

			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист лабораторних і практичних робіт
		Основи медичних знань	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні, лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН-4. Вміти знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та застосовувати її в роботі з особами з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
Педагогіка	словесні: усний виклад матеріалу (лекція, пояснення, інструктаж); спільне обговорення матеріалу (бесіда, дискусія); робота з книгою та електронними носіями інформації (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); наочні: унаочнення навчального матеріалу (ілюстрування, демонстрування); практичні: практичні дії з навчальним матеріалом (спостереження, дослідження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та прийняття й реалізації отриманих знань (створення ситуації новизни, навчальні дискусії, переконання, приклад, опора на життєвий досвід, пізнавальні ігри, створення ситуації успіху, висунення вимог, привчання до виконання вимог, заохочення до виконання вимог і обов'язків, створення виховних ситуацій, оперативний контроль за виконанням вимог); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи (case-метод, метод інциденту, мозковий штурм, спільний (командний) проєкт)	екзамен; усне та письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і

	демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);самостійна робота (розв'язання завдань)	практичних робіт
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
Історія педагогіки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен

			навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
--	--	--	---	--