

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання; кафедра теорії і методик початкової освіти; кафедра історії України; кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра загальної психології та психодіагностики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19530
ПІБ гаранта ОП	Федорова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.fedorova@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-884-46-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет на сьогодні є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що має п'ятнадцятирічний досвід підготовки логопедів для системи освіти. Зокрема, з 2005 р. започатковано підготовку фахівців за ОКР «спеціаліст» спеціальності 7.010101 Дошкільна освіта, логопедія, випускники якої отримували кваліфікацію логопеда в закладах дошкільної освіти.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2012 р., протокол № 95). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі логопедів, оскільки з'явилась велика кількість дітей із порушенням мовленнєвої діяльності. Започаткування напрямку 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням колегії управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації (від 24.06.2010 р., протокол № 5), позаяк на Рівненщині жоден заклад освіти не здійснював такої підготовки.

У 2016 р. напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) був акредитований (сертифікат НД-ІІ № 1878944 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 674 від 27.09.2016 р. № 53 від 01.02.2017 р.) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (сертифікат НД №1889738 від 09.10.2017 р.).

У 2020 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Логопедія» (далі – ОП СОЛ) (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020 р., протокол № 7). ОП СОЛ введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 25.08.2020 р. № 129-01-01.

ОП СОЛ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі освіти / педагогіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	42	30	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	41	27	9	0	0
3 курс	2021 - 2022	36	21	8	0	0
4 курс	2020 - 2021	45	30	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42054 Спеціальна освіта. Логопедія 1302 Логопедія
другий (магістерський) рівень	49435 Спеціальна освіта. Логопедія 48292 Спеціальна освіта. Логопедія 35977 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	10068
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	8834
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	1234

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2020 r..pdf</i>	MvrN2GHrs11fue+o2CG6PLvA6oYgc8SHM3spUTQ6kxQ =
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2021 r..pdf</i>	91UdC3u6Mwpene4Mo6YBeYoVxvuU3T6Jap2Wly87cNY =
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2022 r..pdf</i>	GoC+4nBCJLBmwgxo8si6cv1woV9jck8AI3p91b5uvUY= =
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2023 r..pdf</i>	QfmYomB7vn6Emn9eC/K3iLgM36O62YDIPHZhfdBdjSo =
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2020 r..pdf</i>	Q516WVWWeqv+k3JoINfIo2cdullGZTyd+bTzmSWXJ4Y =
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2021 r..pdf</i>	2OxdxMfEGLE9Sl/zi8A3X1BXXyN/RotP7Zw4w75XsUA= =
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2022 r..pdf</i>	d3Rou2zFv3ZhU+JMw7KiKrysEo8Z7j9jzDr91SoPaY= =
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2023 r..pdf</i>	XfvCw5YINFoSO89rs7gfwz2ZwlPWWuefhvz44JJmKM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2022 r..pdf</i>	kPxi9m5FPiTHUAB6a1SOoE62tp6ByBThjwPJLcdS3eg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2023 r..pdf</i>	F1xWhWinndotjeNkTjGgP3ISGLsZquOe3ucGtmocTcw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2020 r..pdf</i>	klaoEU173MBgcFoK55PexEEwCQH+3a/G5WukdOevVo E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2021 r..pdf</i>	H3PTi6i13bmk4M41oYbKOxo1MEubOpo+iGP9CjaoRwo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП СОЛ є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Освітня програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного і проблемно-орієнтованого підходів. Особливості ОП СОЛ полягають: 1) у реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована зокрема в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області» (на 2020–2026 рр.): <https://ips.ligazakon.net/document/RO200109>; 2) у залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; 3) у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Студенти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрямами і завданнями, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (Схвалена вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті:

http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf.

ОП СОЛ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти. Професійна підготовка за ОП дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у формулюванні цілей і програмних результатів ОП СОЛ: у навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

До перегляду ОП СОЛ на 2020 р. залучалися Музичук Ю., Заїка Д. (д.ф., 3 курс), Ворощук Н. (д.ф., 2 курс), Зубкович А., Синиця Ю. (д.ф., 1 курс); на 2021 р. – Міщук А., Синиця Ю. (д.ф., 2 курс), Ворощук Н. (д.ф., 3 курс), Сива О., Смолярчук О. (з.ф., 4 курс), Давидюк І., Гнатюк О., Гаврилюк С. (д.ф., 4 курс); на 2022 р. – Кузьмич О., Бугайченко М. (д.ф., 2 курс), Дещинська М. (з.ф., 2 курс), Синиця Ю. (д.ф., 3 курс), Ворощук Н., Горбатюк А. (д.ф., 4 курс), Сахарук А. (з.ф., 4 курс); на 2023 р. – Якимчук Т. (д.ф., 1 курс), Юхимчук Н. (д.ф., 2 курс), Балаян Н. (з.ф., 2 курс), Калько Н., Бугайченко М. (д.ф., 3 курс), Дещинська М. (з.ф., 3 курс), Міщук А., Синиця Ю. (д.ф., 4 курс), Линда Л. (з.ф., 4 курс) (протоколи засідання кафедри від 07.12.2018 р. № 13, від 30.06.2020 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9). Ними запропоновано збільшення обсягу практик, доповнення ВК дисциплінами, що формують soft skills та ін., що враховано в ОП СОЛ (2020–2023 рр.).

За анкетуванням, рівень відповідності переліку навчальних дисциплін ОП професійним інтересам 90,6% студентів оцінили на 5 балів, 9,4% – на 4 бали; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії 85,9% – на 5 балів, 14,1% – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

- роботодавці

В ОП СОЛ враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі навчальної та виробничої практик, на засіданнях методичного семінару випускової кафедри (протокол від 30.06.2020 р. № 6; від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9), під час проведення спільних профорієнтаційних та інших заходів (конференцій, семінарів, круглих столів, педагогічних нарад, засідань лабораторій тощо). За результатами співпраці з роботодавцями отримали рецензії (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/retsenziji-stejkkholderiv/>).

Наприклад, у ОП 2020 р. за пропозицією директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. Обуховської включено дисципліну «Розвиток педагогічних здібностей» (ВК 58). В ОП 2021 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій за рахунок введення в навчальний план дисципліни «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (ВК 52), а в 2022 р. – дисципліни «Арт-технології в інклюзивному навчанні» (ВК 05).

- академічна спільнота

Актуальні проблеми сучасної спеціальної освіти обговорювались академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських конференцій, у яких беруть участь викладачі, задіяні в реалізації ОП СОЛ: VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (2020 р.); V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими потребами» (м. Київ, 17–18.05.2021 р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: Інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (м. Київ, 17.12.2021 р.) та ін. Кафедрою організовуються Міжнародні педагогічні читання пам'яті проф. Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (2018–2021 рр., 2024 р.). Проблеми спеціальної освіти є одним з аспектів наукової роботи кафедри, про що свідчить тема науково-дослідної роботи «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (№ 0120U000251; 03.2020 – 02.2024 рр.). Оновлена відповідно до стандарту вищої освіти ОП СОЛ 2020 р. отримала рецензію від представника академічної спільноти – заступника директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. Колупасової, за рекомендацією якої було доповнено вибірковий цикл дисциплін предметом «Імідж сучасного педагога» (ВК 59), а в ОП 2023 р. – предметом «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (ВК 56) (<http://surl.li/rlvqd>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП СОЛ є також громадські організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів щодо ОП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальну рецензію на ОП СОЛ 2022 р. від директора голови Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. Косинської (<http://surl.li/rlvqgd>). Вона відзначила, що виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП СОЛ урахують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Вивчаються потреби регіону в логопедах, дефектологів у закладах освіти. Проблемою регіону є нестача кваліфікованих кадрів зі спеціальної освіти, що було підтверджено під час зустрічей із директорами інклюзивно-реабілітаційних центрів Рівненщини (Майструк Р. М., Полухович О. О., Обуховська О. В.) У розробці ОП СОЛ враховано рішення Національної Ради реформ, у якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави і реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні та цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено у формуванні в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тенденції розвитку спеціальності, що пов'язані з постійно зростаючою кількістю дітей з особливими освітніми потребами, враховано під час формулювання цілей та РН ОП СОЛ (2020–2023 р.). Тому фахівець має бути здатним розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп і досягти таких програмних результатів навчання за ОП СОЛ, наприклад: РН9, РН13, РН14, РН16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП СОЛ (2020–2023 рр.) було враховано галузевий контекст, зокрема галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти. Це підтверджується такими програмними результатами навчання: РН6, РН8, РН9, РН13, РН16.

Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення Рівненщини фахівцями зі спеціальної освіти, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівному функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: Центр ранньої педагогічної реабілітації «Пагінець», Навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», «Рівненський обласний навчально-реабілітаційний центр» Рівненської обласної ради, ЗДО компенсуючого (№№ 35, 40), санаторного (№№ 16, 27, 43) та комбінованого (№№ 56, 31) типів. У ЗЗСО та ЗДО відкрито низку інклюзивних класів і груп.

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі зазначених вище закладів.

З рівненськими роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України, зокрема: у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1AHXIR3xlgtOmY1Uj1pmt38GUIFELPeSQ/view>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kpoit.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/21/2021/10/016-OP-Specialna-osvita-2021-bak.pdf>), Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2022/b_opp_2020_016.pdf).

Також було враховано досвід польських партнерів РДГУ: Fundacja Porta Vita у Piotrkowie Trybunalskim, Вищої школи менеджера у Варшаві, Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові.

Під час аналізу освітніх програм насамперед звертали увагу на контент, що формує професійні компетентності та soft skills, форми атестації. У результаті порівняння зазначених ОП і вимог затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розроблено власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП СОЛ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на 2020–2021 н. р. було оновлено ОП СОЛ.

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

ОП СОЛ (2020–2023 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП СОЛ розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОЛ (2020 р.) відповідає опису предметній області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти. Об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності., що представлено в переліку освітніх компонентів ОП: «Логопедія», «Логопсихологія», «Спецпедагогіка з історією», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови», «Інклюзивна освіта», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» та ін. Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології, який реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах (зазначені вище дисципліни, а також «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення») і вибіркового компонентах (наприклад, Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення», «Теорія та методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП»). У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Серед обов'язкових компонентів ОПП СОЛ (2020 р.) комплекс дисциплін загального циклу складає 36 кредитів. Комплекс дисциплін професійного циклу підготовки – 144 кредити (курсів роботи – 6 кредитів). Практична підготовка (навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики) – 30 кредитів. Зазначені практики реалізуються в навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах для дітей з ООП і навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, тобто в реальному професійному середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обирає студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження.

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 60 кредитів від загального обсягу ОП СОЛ (2020–2023 рр.) (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/ll7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>).

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості студентам поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОП і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/TIEfbel>).

Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ». Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком»

(<http://surl.li/mcjb>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgem5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП СОЛ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП СОЛ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 27.04.2023 р., протокол № 5, вивчення дисциплін за вибором на освітньому рівні бакалавр (термін навчання 3 роки 10 місяців) передбачено з третього семестру.

Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ силабусів навчальних дисциплін, запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана в такі терміни: здобувачі вищої освіти I–III курсу денної форми навчання – до 15 квітня навчального року (здобувачі I–III курсу заочної форми навчання – не пізніше 15 травня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибірових дисциплін. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання. Інформація щодо обраних дисциплін узагальнюється деканатом у вигляді додатку 1 «Навчальне навантаження» і подається в навчальний відділ для перевірки та подальшої передачі на відповідні кафедри для планування обсягів навчальних навантажень кафедр. Після перевірки навчальним відділом додатків 1 декан готує розпорядження про вивчення вибірових дисциплін у відповідному навчальному році, на підставі якого дисципліни вписуються в індивідуальні плани здобувачів вищої освіти. Розпорядження зберігаються у справах деканатів.

Перелік вибірових дисциплін ОП СОЛ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/Tgem5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>) та «Положенням про практики у РДГУ» (<http://surl.li/ackqz>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП.

В ОП СОЛ передбачені навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики.

Мета навчальної (пропедевтичної) практики – створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Мета навчальної (педагогічної) практики – поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних ЗДО, ЗДО компенсуючого типу, навчально-реабілітаційних центрів, закріплення практичних навичок. Мета виробничої (логопедичної в ЗДО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗДО за фахом. Мета виробничої (логопедичної в ЗЗСО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗЗСО за фахом.

Обсяг практик в ОП СОЛ (2020 р.) за рекомендаціями стейкхолдерів збільшено до 30 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СОЛ (2020 р.) містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, а саме: навички комунікації (ОК01, ОК03, ОК05, ОК18, ВК08), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК04, ОК07, ОК12, ВК01, ВК04, ВК07, ВК10, ВК11, ВК52), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК05, ОК06, ОК16, ОК20, ОК32–35, ВК04, ВК07, ВК10), застосування знань у практичних ситуаціях (ОК16, ОК21, ОК25–29, ВК20, ВК52, ВК53, ВК25–26), генерування нових ідей (креативність) (ОК17, ОК34–39, ВК52, ВК53, ВК55, ВК56, ВК58), виявлення, постановки та вирішення проблем (ОК05, ОК08–10, ОК13, ОК15, ВК14).

Здобувачі вищої освіти набувають soft-навички впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Формування soft skills здобувачів за ОП СОЛ здійснюється в процесі освітньої діяльності під час підготовки кваліфікаційних робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі.

Здобувачі за ОП СОЛ постійно проходять навчання на різноманітних вебінарах і онлайн-курсах, які також сприяють формуванню soft skills: Сива О. (2020 р.), Музичук Ю., Кльоц Т. (2021 р.)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП СОЛ розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799. Згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники ОП СОЛ придатні до працевлаштування і подальшого навчання за такими професіями: 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів ОП СОЛ (2020–2023 рр.):

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей логопеда: ОК17, ОК21, ОК24, ОК25, ОК28;

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента вчителя-логопеда; асистента вчителя з корекційної освіти; асистента вчителя-дефектолога: ОК10, ОК11, ОК16, ОК19, ОК20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання (<http://surl.li/mcllv>).

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 78,1 % студентів оцінили на 5 балів, 21,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

За навчальним планом ОП СОЛ (2020 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 808 год., лабораторні – 292 год., лекційні – 1192 год., виробнича практика – 900 год. Відтак більшість годин передбачено для практичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП СОЛ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна отримати за посиланням: <https://www.rshu.edu.ua/pravylya-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП СОЛ мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою.

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 016 Спеціальна освіта здійснювався на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України:

– у 2020 р. – за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або іноземної мови;

– у 2021 р. – за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії;

– у 2022 р. – за балами НМТ з української мови, математики та історії України або за сертифікатами ЗНО 2019–2021 рр. з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії; або тільки за результатами розгляду мотиваційних листів (на місця за кошти фізичних або юридичних осіб);

– у 2023 р. – за балами НМТ 2022 р. або НМТ 2023 р. з української мови, математики та історії України або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії; або за сертифікатами ЗНО 2020–2021 рр. з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії та за результатами

розгляду мотиваційних листів.

Коефіцієнти компонентів вступних випробувань обумовлені особливостями ОП СОЛ. У 2023 р. найвищі коефіцієнти виставлялися з біології (НМТ 2023 р.) і української мови та літератури (0,4 – НМТ, ЗНО).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch_2023.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, Е – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОЛ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОЛ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СОЛ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>) освітній процес за ОП СОЛ здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП СОЛ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню

компетентностей сприяє використанню активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Важливе місце в реалізації ОП СОЛ має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: створення портфоліо, метод проєктів, доповіді, статті. Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП СОЛ результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 89,1 % здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 10,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Матриця відповідності РН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 87,5 % студентів оцінили на 5 балів, 12,5 % – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 88,9 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 11,1 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Результати анкетування розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку студентів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає в можливості: включення вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; форм самостійної діяльності в рамках вивчення дисциплін за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОЛ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики. Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах. Під час анкетування всі здобувачі ОП СОЛ відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>).

Викладачами також розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <http://surl.li/ercor>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП СОЛ вимагає поєднання навчальної і дослідницької роботи. Викладачі кафедри працювали над науковою темою «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (0120U000251 – термін виконання 02.2020 – 02.2024 рр.), до виконання якої залучаються студенти в таких напрямках: – дослідницька робота здобувачів (написання курсової та кваліфікаційної роботи зі спеціальності), вимоги до якої вміщено в навчально-методичному посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти». Тематика робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, а сприятливі умови для її реалізації створюють виробнича (логопедична в ЗДО) і виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики, під час проходження яких завданням кожного здобувача є оволодіння навичками планування і проведення експериментального дослідження. – індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях (щорічній звітній науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.) і шляхом публікації тез і статей у збірниках студентських наукових праць; – участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Данчук О. – 3 місце за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (2020 р.); Бартко М., Фоміна Д. – (2021 р.); Ворошук Н., Сало Д. (2022 р.); Калько Н. (2023 р.)) (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/studentska-naukova-robota/>); – участь у студентських наукових гуртках (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/naukovi-gurtki/>); – виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями і сприяють оволодінню сучасними методами діагностики та проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОП СОЛ, досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти і готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються. З 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін.

Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <http://surl.li/ercor>).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування у ЗВО України і за кордоном (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. В. Федорова пройшли стажування в Бердянському державному педагогічному університеті (2019 р.); доц. Н. М. Руденко – у Вищій школі менеджменту (Польща), у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2019 р.); доц. В. А. Гурський, О. І. Косарева, Г. М. Косарева, О. А. Козлюк, Т. О. Павлюк, О. В. Войтович, Н. М. Горопаха, Н. М. Руденко, Н. В. Федорова, О. І. Юрчук – у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020 р.); доц. О. І. Юрчук – в Університеті Миколая Коперника в Торуні та Вищій школі Уні-Терра (Польща) (2020 р.); ст. викл. О. О. Шостак – у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2022 р.), в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща), у Міжнародному економічному інституті (м. Есеніце, Чехія) (2023 р.).

Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми науки та освіти; в онлайн-семінарах і вебінарах (Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (06–07.03.2021 р.); вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (20.10.2021 р.); онлайн-логофорум «Структура логопедичного заняття» (22.01.2022 р.), семінар «Логопедичний і зондовий масаж за методикою Н.С. Пиляєвої при дизартрії у дорослих та дітей» (08–09.2023 р.), онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (15.09.2023 р.), вебінар «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (08.12.2023 р.) та ін.); у методичному семінарі кафедри «Удосконалення викладання навчальних дисциплін спеціальностей “Дошкільна освіта”, “Спеціальна освіта”», що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних установ (<https://rshu.edu.ua/international-relations/firmy-partnery>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО. Так, доц. Руденко Н. М. пройшла науково-дидактичне стажування у Вищій школі менеджменту (Варшава, Польща, 2019 р.). Проф. Дичківська І. М., доц. Косарева Г. М., ст. викл. Федорова Н. В. брали участь у міжнародному науковому проєкті «Багатопробільна робота з аутистичними дітьми» (м. Пйотрков Трибунальський; Польща, 2019 р.), доц. Юрчук О. І. стажувався у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща, 2020 р.), ст. викл. О. О. Шостак – у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща, 2023 р.), у Міжнародному економічному інституті (м. Есеніце, Чехія, 2023 р.).

Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах (Fundacja Porta Vita, м. Пйотркув-Трибунальський Польща): <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/spivrobotnitstvo/>. Зокрема, учасниками цієї програми були здобувачі Мирончук О., Гатауліна А. (2019 р.).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/xzfc>) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОЛ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОЛ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії

(<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/>). Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти й на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2023 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (<http://surl.li/cfmig>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/nmkd/>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlLMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. Тому згідно з вимогами стандарту і на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2023 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту та завершуватиметься видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія). Атестація здійснюватиметься відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП СОЛ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Розклад проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на сайті та на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП СОЛ, усі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОЛ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у

РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОЛ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів.

У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в одинденний термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції чи з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності студента на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді чи письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування студента. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості чи протоколу засідання ЕК.

За ОП СОЛ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolCsz>) - п. 3.8., «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальності за порушення академічної доброчесності.; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ з 2020 р. діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

Здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Розширений звіт системи надсилається завідувачу кафедри та науковому керівнику відразу після завантаження роботи в систему перевірки. Аналіз звіту подібності адміністратором системи Гілянчук К. О. – протягом семи робочих днів.

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з

інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел і оформлення цитувань.

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж ЗВО. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com».

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з академічної доброчесності: наприклад, проведено семінар для студентів із питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iS83oI3>).

Проведено засідання методичного семінару випускової кафедри «Інформаційна гігієна і академічна доброчесність як складові успішності сучасного викладача» (протокол № 4 від 04.04.2022 р.); панельну дискусію «Академічна доброчесність = плагіат?» (15.03.2023 р., доц. О. А. Козлюк) (<http://surl.li/gdhzs>), лекцію «Академічна доброчесність: нові виклики та формати. Практичні кейси» (13.03.2024 р., доц. О. А. Козлюк) (<http://surl.li/rnjwu>). Доц. Т. О. Павлюк пройшла навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» (17.11.2022 р.). Доц. О. А. Козлюк взяла участь у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (06.03.2024 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ не зафіксовано. У процесі анкетування 100 % здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ зазначило, що отримало під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності, 82,8 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

У зв'язку із воєнним станом конкурс на заміщення вакантних посад не оголошувався.

НПП, які викладають на ОП СОЛ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу кафедрою укладено угоди про співпрацю з КУ «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» РМР, ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу «Центр Пагінець» РМР, ЗДО № 40 «Червоні вітрила» м. Рівне, Рівненською ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін», ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 7 м. Вараш Рівненської області.

Керівники закладів залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик, проведення настановних і підсумкових конференцій з виробничих практик. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти.

Також роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП СОЛ.

Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/baza-prktik/>). Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навички та вміння і яка реалізується у професійному середовищі. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; вміння працювати в команді.

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП СОЛ є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. До прикладу, навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта» викладає фахівець з інклюзивної освіти – доктор педагогічних наук, професор А. А. Колупаєва; навчальну дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» викладає директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. В. Обуховська. Залучення професіоналів-практиків і роботодавців до аудиторних занять на ОП СОЛ здійснюється на базі створеної при кафедрі лабораторії діагностики та корекції. Наприклад, директор ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціального) «Центр Пагінець» РМР Т. Л. Ковальчук, голова Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. М. Косинська проводять лабораторні заняття з фізичної реабілітації осіб з порушеннями мовлення, ДЦП, логопедії, сенсорної інтеграції дітей з порушеннями мовлення тощо. Викладачі випускової кафедри доц. Г. М. Косарева, доц. Федорова Н. В., викл. О. О. Борисова мають досвід роботи в закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6NM>). У 2019 р. ст. викл. Н. В. Федорово захищено кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОП СОЛ, пройшли підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном: Бердянський державний педагогічний університет (2019 р.), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2020 р.), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (2019 р., 2022 р.), «Wyższa Szkoła Menedzerska» (м. Варшава, Польща, 2019 р.), «Akademia Myszki Miki» (м. Пьотркув Трибунальський, Польща, 2019 р.), Вища школа Уні-Терра (м. Познань, Польща, 2020 р.), Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща, 2023 р.), Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія, 2023 р.). Також в РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП СОЛ (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/neformalna-osvita/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<http://surl.li/fiwdg>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<http://surl.li/fiwcw>) та ін. У Статуті РДГУ (<http://surl.li/lwam>) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень. Викладачі випускової кафедри за ОП СОЛ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки: диплом за перемогу в номінації «До вершин науки» обласного рейтингу-конкурсу «Успішна жінка – 2019» (проф. І. М. Дичківська); Почесні грамоти обласної і міської ради та виконавчого комітету (доц. Н. В. Маліновська, доц. К. В. Джеджера, доц. О. А. Козлюк); Почесні грамоти Управління освіти і науки РОДА (доц. К. В. Джеджера, ст. викл. О. О. Шостак); грамота НАПН України (доц. К. В. Джеджера); нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. М. Горобаха, доц. Л. А. Янцур).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/rsuh#>. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОЛ (наявні навчально-методичні кабінети: дошкільної та спеціальної педагогіки; методики ознайомлення з природою; керівництва образотворчою діяльністю; логопедії та методики розвитку мови; навчальна лабораторія діагностики і корекції). Навчальна лабораторія діагностики і

корекції використовується для формування в студентів спеціальних компетентностей, передбачених ОП СОЛ. Вона обладнана логопедичним устаткуванням.

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОЛ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОЛ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 304275, у т.ч. записів у електронному каталозі – 303663). Бібліотека отримує понад 80 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (78,1 % оцінили на 5 балів, 20,3 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Це можливо завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОНУ від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за РДГУ»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

Забезпечено доступ до навчальних корпусів та соціальної інфраструктури університету: корпусів № 1 (вул. С. Бандери, 12) (<https://cutt.ly/MD8oxOL>), № 2 і № 5 (вул. Пластова, 31), № 3 (вул. Хвильового, 7)

(<https://cutt.ly/MD8oxOL>), а також гуртожитків № 7 (вул. Пластова, 29 А), № 6 (вул. Пластова, 29), № 5 (вул. Пластова, 41), № 4 (вул. Пластова, 39), № 2 (вул. Когляревського, 16) (<https://cutt.ly/MD8oxOL>), № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».

20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н.р. (<http://surl.li/txmvx>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів в/о за ОП П М.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами в/о питань щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів студентів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам в/о інформаційну, соціальну та організаційну підтримку.

У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів в/о. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, хто опинився в складних життєвих обставинах.

Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс індивідуальних та групових психологічних, соціально-економічних, юридичних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів в/о (1 курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, об'єднанням волонтерів м. Рівного тощо (<http://surl.li/cfplu>; <https://cutt.ly/kCwyubY>)

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом» (<https://cutt.ly/yCweoEN>; <https://cutt.ly/hCweHIG>).

Куратор інформує студентів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину, воєнного стану в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання).

Здобувачі в/о отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів в/о успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися

безпосередньо в деканат і студентську раду педагогічного факультету, на випускову кафедру через сайт (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/>), соцмережі (<https://www.facebook.com/hostudradardgu/>; <https://www.facebook.com/pedagogichny/>; <https://www.facebook.com/groups/315967059332596/>) й електронну пошту (dekanat.pf@rshu.edu.ua; kppdk@rshu.edu.ua). Згідно з опитуванням, 100 % здобувачів ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам в/о з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>).

У РДГУ забезпечено доступ до навчальних корпусів та соціальної інфраструктури університету (<https://cutt.ly/MD8oxOL>, <https://cutt.ly/MD8oxOL>, <https://cutt.ly/MD8oxOL>, <https://cutt.ly/HD817pz>) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів в/о з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н р. (<http://surl.li/txmvx>). На ОП СОЛ здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СОЛ. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів. З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компоненту в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>). В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 рр» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (<https://cutt.ly/RCtjH7T>) та затверджена нова на 2024–2026 рр. (<http://surl.li/rwbyk>). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування студентів за ОП СОЛ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<http://surl.li/pwsoa>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://cutt.ly/LCtj94N>), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/tCtj5Gg>).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП СОЛ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 16.06.2020 р. № 799), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» від 28.01.2021 р. (<https://cutt.ly/eCtkrY4>), «Положення про навчальний план» від 24.11.2022 р. (<http://surl.li/rwtwq>) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/fCtkiY7>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/TFWeol1>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СОЛ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів. Перегляд ОП СОЛ здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП СОЛ 2020 р. була оновлена відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП СОЛ 2023 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданні випускової кафедри (від 07.10.2022 р. № 9). Зважаючи на отримані рекомендації, до навчального плану введено дисципліну «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (ВК 56).

Усі зміни, внесені до ОП СОЛ (2023 р.), були затверджені на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол від 03.11.2022 р. № 10), засіданні Навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол від 18.11.2022 р. № 6), Вченої ради університету (протокол від 30.03.2023 р. № 3).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування. Студенти, які навчаються за ОП СОЛ, брали участь в обговоренні ОП на засіданні випускової кафедри (протокол від 30.06.2020 р. № 6; протокол від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9), їхні пропозиції були враховані в ОП СОЛ (2020–2023 рр.).

Думка студентів вивчається і під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет, форми для онлайн-опитувань і їх результати розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://cutt.ly/GFQQj9o>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування. Анкетування здобувачів щодо змісту ОП СОЛ і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 73,8 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучилися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; рівень задоволення здобутими компетентностями 81,3 % здобувачів оцінили на 5 балів, 18,8 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

– беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;

– беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;

– делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;

– вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення та інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувач вищої освіти за ОП СОЛ Юхимчук Н. (3 курс) входить до студентської ради педагогічного факультету.

Студентська рада факультету регулярно проводить зустрічі зі здобувачами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Представник студентського самоврядування факультету Юхимчук Н. залучалася до процедури перегляду ОП СОЛ у

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП СОЛ інтереси роботодавців враховуються шляхом участі в засіданнях кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протоколи засідань від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркових дисциплін. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/7FQjGcB>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП СОЛ на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП СОЛ було укладено угоди із різними закладами: Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), Громадською організацією «Передзвін» (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (угода про співробітництво від 20.01.2020 р.), Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (угода про співробітництво від 04.02.2021 р.) та ін. (<https://cutt.ly/yFvj3tr>).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП СОЛ перший випуск здійснено у 2016 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

На сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської розміщена інформація щодо місць роботи і посад випускників ОП СОЛ (<https://doshkildnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП СОЛ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf.

ОП СОПН започаткована у 2017 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. Під час реалізації ОП СОЛ проведено ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП СОЛ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<http://surl.li/rniyb>);
- проводити опитування або брати в них участь (<https://cutt.ly/ACSHVFw>);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);

- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentri-iaakosti-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено оновлене на засіданні вченої ради РДГУ, протокол від 27.04.2023 р., № 5) (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>; <http://surl.li/mcllv>). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1uM4MCwuX6e4hnsMXFmnrrioFbLHp_9nLV

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП СОЛ (2020 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2020.pdf

ОП СОЛ (2021 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2021.pdf

ОП СОЛ (2022 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2022.pdf

ОП СОЛ (2023 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СОЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників у міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СОЛ є:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти і науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти;
- розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін спеціальності 016 Спеціальна освіта та вимог роботодавців на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 04.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія української культури	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK03_Istoriia ukrainskoi kultury.pdf	mCmwdrThA4D6n9tY/+SEMnnn30lCgIAckJAXTFIkyyo=	Книжковий фонд – 230 шт., у тому числі 229 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Філософія	навчальна дисципліна	42054_RP_OK04_Filosofia.pdf	/okhkUlc9ogxgAJxo8F4hYbUq7bb9l29uxO4djtFLHo=	Книжковий фонд – 350 шт., у тому числі 347 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	практика	42054_RP_OK34_Vyrobnycha (logopedychna v ZDO) praktyka.pdf	KbieizCo4Q55g1CSMF9KAX7vOoH1lEpP/XrnUOic9I8=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.); ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40 «Червоні вітрила» Рівненської міської ради м. Рівне (Договір № 25 від 25.02.2020 р.); ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода від 20.01.2020 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Договір № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Договір № 4 від 27.12.2018 р.).
Педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK13_Pedahohika.pdf	oxFjfojiEq7xvTLkBu yVXEfT8RCBShoqa2 ddT6F7gpA=	Книжковий фонд – 776 шт., у тому числі 775 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового

				модульного контролю.
Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK26_Spetsmetodyka matematyky z osnovamy matematyky.pdf	d3+EB+oEr1QJVYhF7pxKTBXi48lbd41nSj/rI7eFj3I=	Книжковий фонд – 3 шт., у тому числі 3 книги. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK27_Spetsmetodyka formuvannia elementarnykh matematychnykh uivlaven.pdf	2CQBXPX9XnVxweHoeTHPGlZbo3sK8+hGhpUo4nuUVJcA=	Книжковий фонд – 21 шт., у тому числі 21 книга, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72, Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Історія України	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK02_Istoriia Ukrainy.pdf	ihzOAA/uP3NpoWk ho+YPhFI/I4ENdlJo b2Ayve8nOgk=	Книжковий фонд – 723 шт., у тому числі 720 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Невропатологія з основами психопатології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK10_Nevropatohiia z osnovamy psykhopatohiui.pdf	dWQSLF92sALohr8JZ1B7HDEtvHpyz4qsLqkDzZXv2+I=	Книжковий фонд – 21 шт., у тому числі 21 книга.
Курсова робота	курсова робота (проект)	42054_OK37_Kursova robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzdnxOjs+gKufbjxCIVL64Wew+oe+4=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Спецпедагогіка з історією	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK16_Spetspedahohika z istoriiei.pdf	3pZF4mhhvqnjIk+bFr nZVsOv6oI3hau29GJLmAJ+1UKU=	Книжковий фонд – 96 шт., у тому числі 95 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK23_Movlennievi ta sensorni systemy ta yikh porushennia.pdf	VMoSmwIEUxV4YDoPKUuPW07jRns3rDkXZi/4U/U74qE=	Книжковий фонд – 20 шт., у тому числі 20 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г

				<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OKo1_Ukrainska_mova (za_profesiinym_spryamuvanniam).pdf	f3BoKuiw7ODLjjjVW I+RpH7sEcZHiJvczR C6CTsRwF8=	Книжковий фонд – 200 шт., у тому числі 200 книг.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	42054_RP_OK32_N_avchalna (propedevtychna) praktyka.pdf	GxiQ5C18uqAb8eg1T POsEG1zBodHTv/d9 DQHhrBlkfk=	<p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із:</p> <p>Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 56 м. Рівне (Угода 5/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.);</p> <p>ЗДО № 46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.);</p> <p>Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Договір № 30 від 01.09.2022 р.);</p> <p>Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської селищної ради Рівненської області (Договір № 29 від 24.05.2022 р.);</p> <p>Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Договір № 27 від 04.02.2021 р.);</p> <p>Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Договір № 26 від 04.02.2021 р.);</p> <p>Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода від 01.09.2020 р.);</p> <p>ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40 «Червоні вітрила» Рівненської міської ради м. Рівне (Договір № 25 від 25.02.2020 р.);</p> <p>ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода від 20.01.2020 р.);</p> <p>Комунальною установою «Рівненським інклюзивно-ресурсним центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода від 01.09.2020 р.);</p>

				<p>ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ» (Договір № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Договір № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Договір № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Договір № 4 від 27.12.2018 р.).</p>
Навчальна (педагогічна) практика	практика	42054_RP_OK33_N avchalna (pedagogichna) praktyka.pdf	Ml5iNTw/bPkKtvFPj8y4zX6ywwKLEI4iBwfT13GySbs=	<p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 46 м. Рівне (Угода № 31 від 01.09.2022 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Договір № 30 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської селищної ради Рівненської області (Договір № 29 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Договір № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Договір № 26 від 04.02.2021 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода від 01.09.2020 р.); ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40 «Червоні вітрила» Рівненської міської ради м. Рівне (Договір № 25 від 25.02.2020 р.); ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода від 20.01.2020 р.); Комунальною установою «Рівненським інклюзивно-</p>

				ресурсним центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода від 01.09.2020 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ» (Договір № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Договір № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Договір № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Договір № 4 від 27.12.2018 р.).
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	практика	42054_RP_OK35_V yrobnycha (lohopedychna v ZZSO) praktyka.pdf	H9JtQCKho27AyHcJ qGuRwZI+VoeVwx7 GoEzMbkQUjzk=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №1 Костопільської міської ради (Договір № 30 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром» Гоцанської елищної ради Рівненської області (Договір № 29 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Договір № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Договір № 26 від 04.02.2021 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода від 01.09.2020 р.); Комунальною установою «Рівненським інклюзивно-ресурсним центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода від 01.09.2020 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ» (Договір № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Договір № 14 від 03.01.2019 р.).
Психологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK12_Psykholohiia.pdf	lstr8N9yc9War2ma1 wo0XC2s8LZoNlUIe piin3N/bQs=	Книжковий фонд – 705 шт., у тому числі 702 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK17_Vstup do spetsialnosti «Spetsialna osvita» i pedahohichna deontolohiia.pdf	AhQZXTqwVpP1a9AJ i11Yu7fkMNMJhAqt XeHVw7+jeFY=	Книжковий фонд – 165 шт., у тому числі 165 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; r - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Курсова робота	курсорова робота (проект)	42054_OK36 Kursova robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzd nX0js+gKufbjxCIVL64 Wev+oe+4=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона

				примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK31_Inklyuzyvna_osvita.pdf	j9Blgu3sWuQHthIokPsLtrEjwFEjtLwHoFl3qiGn92o=	Книжковий фонд – 59 шт., у тому числі 59 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика фізичного виховання	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK30_Spetsmetodyka_fizychnoho_vykhovannia.pdf	zWQGYmtdVl6kOb2LDdOx/IjtkiEduNWQY3LDBPtDRKE=	Книжковий фонд – 44 шт., у тому числі 44 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK06_Osnovy_medychnyh_znan.pdf	luc7HzfPRVkpB/lel2jez7JePEtL+mWyRRR75rESpRs=	Книжковий фонд – 11 шт., у тому числі 11 книг.
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK07_IKT.pdf	WxdF4nucoAprp8LdQWCTsehoTeNb5kjVfZp7FhkLdsQ=	Книжковий фонд – 99 шт., у тому числі 98 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 11 штук. Мультимедійне обладнання. ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука. ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 2 штуки. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук. ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 13 штук. ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука. ПЕОМ «VENTO A8», 1 штука.
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK08_Anotomiia_fiziologija_patologija_ditei_z_OV.pdf	O+atbEAPylOp7pI+N8XyLrLc2IQVsWy9dkpBLzgTZSc=	Книжковий фонд – 173 шт., у тому числі 173 книги.
Основи генетики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK09_Osnovy_genetyky.pdf	SMpFiA6aVQePzelcouCWrz7g7otBLBNs8AUf6TgtS44=	Книжковий фонд – 50 шт., у тому числі 50 книг.
Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK11_Klinika_intelektualnykh_porushen.pdf	yyjBozj97wpsZzSnpcVh91+oyRoAnINVj+CYccwuP4U=	Книжковий фонд – 2 шт., у тому числі 2 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи;

				- виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK05_Inozemna_mova_(za_profesiinym_spryamuvanniam).pdf	RjrMgTE4UTgSwGa3rCCSof0a9mczu82RHLWLa5rj+UE=	Книжковий фонд – 285 шт., у тому числі 268 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK14_Psycholingvistyka.pdf	4stMuoQXeomQ+svDr6yyDAYeso+wBeYr+NCC3y9raTQ=	Книжковий фонд – 353 шт., у тому числі 353 книги.
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK15_Pedahohichna_tvorc_hist.pdf	fbgvTkqzfXjAvgYmYovfQ+Nqt5qlFfKuXR/OmfwmP64=	Книжковий фонд – 12 шт., у тому числі 11 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Риторика, культура мовлення спеціального педагога	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK18_Rytoryka_kultura_movlennia_spetsialnoho_pedahoha.pdf	4KL4jh3PpF7zVtoU8Qof5V5n2U1sCe/wwwUQir3k9XU=	Книжковий фонд – 156 шт., у тому числі 153 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK19_Teorii_ta_metodyka_vykhovannia_ditei_z_porushenniamy_movlennia.pdf	8RvocpLHqnylPKba3ADj7qt1Ve9H07ivW FfvFk1pRAI=	Книжковий фонд – 36 шт., у тому числі 36 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK20_Specialna_doshkilna_pedahohika.pdf	YBKuqh86+ztj7DJZg29wdvzmyOBRqzN5VhgMoUB/yu4=	Книжковий фонд – 691 шт., у тому числі 691 книга. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Логопсихологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK21_Lohopsykholohiia.pdf	Hs+rrZ+lwnB1vjeE3JIt+2E2AAzjFzdBx7rHcYt7+DQ=	Книжковий фонд – 6 шт., у тому числі 6 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт;

				- поточного і підсумкового модульного контролю.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK22_Osnovy_naukovyh_doslidzhen.pdf</i>	SU3hBMCjD2Ol3IVHoGaCv1xxsYWHRnZE7KB2rfbTTjk=	Книжковий фонд – 346 шт., у тому числі 346 книг, 4 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Логопедія	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK24_Lohopediia.pdf</i>	wBWxPG601SoXoPlwLhDLGI9AU1BVwivmIK9dl6flqiw=	Книжковий фонд – 68 шт., у тому числі 67 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Логопедичне дзеркало – 1 шт. Настінне дзеркало зі шторою розміром 70×100 см. Тренажери для розвитку дрібної моторики – 20 шт.: спеціальні іграшки, бізборди. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт.: набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики – 50 шт.: спеціальні логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика розвитку мовлення	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK25_Spetsmetodyka_rozvytku_movlennia_23-24.pdf</i>	ThF9ElBV1oduFQM1Q4XxNjJBJ+IsireEO8FRh4w7OWc=	Книжковий фонд – 117 шт., у тому числі 117 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика початкового навчання мови	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK28_Spetsmetodyka_pochatkovoho_navchannia_movy.pdf</i>	NmkW8WvITaJur1e6koPoGsTvve2JbKPID3EBn4xW6BQ=	Книжковий фонд – 203 шт., у тому числі 203 книги. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика вивчення природознавства	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK29_Spetsmetodyka_pr_urodoznavstva.pdf</i>	wkTIQeZ439sQr2mYbJ5YfGtj3dCyhtEYFl64psXLakY=	Книжковий фонд – 138 шт., у тому числі 138 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до

Інтернет для:
 - комунікації та опитувань;
 - виконання домашніх завдань; r
 - виконання завдань самостійної роботи;
 - виконання практичних робіт;
 - поточного і підсумкового модульного контролю.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
64134	Пальчевський Руслан Степанович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Л.України, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 009260, виданий 17.01.2001, Атестат доцента о2ДЦ 014669, виданий 16.06.2005	27	Історія України	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Острозька академія», кафедра історії імені М. П. Ковальського. Тема: «Новітній науковий та методичний досвід у підготовці й викладанні суспільних дисциплін. Історія України». Сертифікат № 24-12/23. Видано 25.12.2023 р. 2. Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. М. П. Ковальського. Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину». Сертифікат СТ №03-12/2021 від 21 грудня 2020 р. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, сертифікат. Тема: «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle (15 год.). Тренінг: 16.11.2020 р. – 19.11.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus. Сертифікат (ідентифікаційний номер 2b04026217bb4df190e64d61499f31dc, від 23.10.21 р.) Тема: «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на

телебаченні» (45 год.
– 1,5 кредити ЄКТС).

Навчально-методичні
посібники:

1. Пальчевський Р.С.
Історія України для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальностей
012 «Дошкільна
освіта», 013
«Початкова освіта»,
016 «Спеціальна
освіта» Рівне: РДГУ,
2020. 20 с.

Керівник наукової
теми кафедри історії
України «Суспільно-
політичні процеси та
розвиток культури на
теренах Волині від
найдавніших часів до
кінця XX століття» –
державний
реєстраційний номер
0116U006143, терміни
виконання роботи –
2016–2021 рр.).

Співробітництво та
наукове
консультування: 1.
Консультування
Мізоцької селищної
ради (на підставі
договору між
Рівненським
державним
гуманітарним
університетом та
Мізоцькою селищною
радою від 07.09.2016
р.).

2. Консультування
співробітників
Комунального закладу
«Рівненський
обласний
краєзнавчий музей»
Рівненської обласної
ради з питань історії
України, релігії,
культури, освіти
(Договір від
03.09.2019 р.).

3. Консультування
співробітників
Державного історико-
культурного
заповідника м. Дубно
Рівненської обласної
ради з питань історії
України, релігії,
культури, освіти
(Договір від
08.12.2022 р.).

Керівництво
студентським
історичним науковим
гуртком «Досвіток»
(протокол № 8
засідання кафедри
історії України,
факультету історії,
політології та
міжнародних відносин
РДГУ від 30 серпня

						2021 р.). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України. Час вступу до Спілки – 22 листопада 2018 р. (членський квиток № 2913).	
284684	Юрчук Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 010250, виданий 07.04.2022	20	Спецметодика фізичного виховання	Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку» (м. Кам'янець-Подільський) (180 годин, 6 кредитів ECTS) Довідка № 75/20 від 26.10.2020 р. 2. Університет Миколая Коперника в Торуні та Вищій школі Уні-Терра. Напрямок стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Wyższa Szkoła Uniwersytetu w Poznaniu»» (м. Торунь, Республіка Польща) (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат від 25.10.2019 р. № 21/19. 3. Науковий польсько-український семінар, Університет Миколая Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща). Сертифікат б/н від 24.10.2019 р. 4. Участь у семінарі «Інноваційні методичні підходи у фізичному розвитку та оздоровленні дошкільників за оновленою програмою М.М. Єфименка «Казкова фізкультура»» (м. Кременець,) – 8 годин. Сертифікат б/н від 20.12.2019 р. 5. Сертифікат № 80/19 про складання екзамену з польської мови на рівень B2 від 25.10.2019 р. 6. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників

дошкільної освіти»,
програма «Оздоровчі
технології та
діагностичні
методики у фізичному
вихованні дітей
дошкільного віку».
Сертифікат ПК №
001736 від 10.03.2023
р.

Навчально-методичні
видання:

1. Методичні
рекомендації до
виконання
семінарських,
практичних,
лабораторних робіт та
завдань для
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Спецметодика
фізичного
виховання»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. О.І. Юрчук. Рівне
: РДГУ, 2022. 35 с.

2. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. І. М. Дичківська
та ін. О. А. Козлюк, Г.
М. Косарева, О. І.
Косарева, Т. О.
Павлюк, Н. М.
Руденко, О. І.
Степанова, Н. Ф.
Федорова, О. В.
Войтович, О. І.
Юрчук; За заг. ред. І.
М. Дичківської, О. А.
Козлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 112 с.

3. Методичні
рекомендації до
виконання
семінарських,
практичних,
лабораторних робіт та
завдань для
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Спецметодика з
фізичного
виховання»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. О.І. Юрчук. Рівне
: РДГУ, 2022. 35 с.

Фахові статті:

1. Dychkivska I.,

Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Web of Science).

2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (4), 2021. С. 37-43.

3. Юрчук О.І. Основні підходи до підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О. Б. Петренко. Рівне: РДГУ, 2019. С. 289–299.

4. Юрчук О.І. Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298-305.

5. Юрчук О.І., Джеджера О.В. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 20. Рівне: РДГУ, 2023. С. 42-51.

Науково-популярні публікації:

1. Yurchuk O. Semantic characteristics of pedagogical conditions of future pre-school teachers' preparation for the motion mode implementation in the conditions of preschool education institution. Abstracts of XX th

International scientific and practical conference «PERSPECTIVE DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE» 8 – 9 June, 2020. - Athens, Greece, 2020. P. 111-115.

2. Юрчук О., Тишинська Я. Проблема профілактики порушень опорно-рухового апарату в дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О.В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С. 141-143.

3. Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : РДГУ, 2020. С. 282.

4. Юрчук О. Застосування дельфінотерапії як засобу корекції осіб з психофізичними порушеннями. Психологія життєвого простору сучасної молоді. Рівне, 2021. С.114-116.

5. Юрчук О., Пастушок І. Проблема соціальної реабілітації дітей старшого дошкільного віку з психофізичними порушеннями. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 5. Рівне, 2022. С. 83-87.

6. Юрчук О., Нічко А. Рухлива гра як засіб здоров'язбереження. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 5. Рівне, 2022. С. 68-71.

7. Юрчук О.І. Фізична культура як засіб соціальної реабілітації дітей старшого дошкільного віку з психофізичними порушеннями. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 308-311.

8. Юрчук О., Шишка А. Адаптивне фізичне виховання як засіб корекції психомоторних порушень у дошкільників із заїкуватістю. Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 7. Рівне : РДГУ, 2023. С. 139-142.

9. Юрчук О. Мотруніч І. Використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дошкільників. Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 7. Рівне : РДГУ, 2023. С. 86-88.

Член редакційної колегії збірника «Студентський дайджест» Рівненського державного гуманітарного університету (2020 – 2021р.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019).
2. Член ВГО «Асоціації

							працівників дошкільної освіти» (№005161).
365516	Колупаєва Алла Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: 2111</p> <p>"Дефектологія", Диплом доктора наук ДД 006284, виданий 13.12.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002880, виданий 10.03.1999,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006186, виданий 09.11.2010,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002197, виданий 13.09.2002</p>	36	Інклюзивна освіта	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Swiss Montreux Business School (Швейцарія), за програмою «Education of XXI century» (березень, червень, липень 2021 р.). Сертифікат (180 год.).</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. Київ : «Самміт Книга», 2019. 272 с.</p> <p>2. Колупаєва А.А. Методологічні концепти освіти дітей з особливими освітніми потребами. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика : колективна монографія / Е.А. Данілавичюте, С. П. Миронова, Н.Г. Пахомова, О.М. Таранченко [та ін.]; за наук. ред. А.А. Колупасвої, І.М. Дичківської. Рівне : Волинські обереги, 2020. С. 9-22.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навч.-метод. посібник. Київ : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.</p> <p>2. Колупаєва А.А., Коваль Л.В. та ін. Асистент вчителя у закладі з інклюзивною формою навчання. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 160 с. (Інклюзивна освіта).</p> <p>3. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивне навчання: вибір батьків. Посібник. Видання доповнене та перероблене. Київ : Літера ЛТД, 2019. 56 с. (Серія «Інклюзивне навчання»).</p> <p>Фахові статті:</p> <p>1. Колупаєва А., Таранченко О. Освітньо-професійна</p>

програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 1. С. 18-27.

2. Колупаєва А., Таранченко О. Визначальні вектори та прогностичні орієнтири системних змін в освіті осіб з особливими потребами. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150>

3. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Pedagogical technology in teaching children with special educational needs in the context of inclusive education. Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive. Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), P. 38-57. julio-setiembre ISSN: 2304-0337 <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>

4. Alla Kolupayeva A. Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine. Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki. Uniwersytet w Białymstoku, 2023. P. 56-69.

Науково-популярні публікації:

1. Колупаєва А. Законодавче та нормативно-правове регулювання інклюзивного навчання в Україні у світлі освітнього реформування. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Новітні технології психолого-педагогічного

супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти» (22-23.10.2020 р.). Дніпро. 2020. 327 с. С. 9 -13.

2. Колупаєва А.А. Інклюзивно-ресурсні центри як організаційно-функціональна складова психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 р. Київ : Педагогічна думка, 2021.. С. 123-129.

3. Колупаєва А. А. Деінституціалізація та інклюзія: імперативи та суперечності. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (31 березня – 2 квітня 2021 р., м. Київ). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 196-199.

4. Колупаєва А.А. Стратегічні напрями розбудови інклюзивної освіти в Україні: еволюційний поступ. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Випуск 7. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (25 березня 2021 р.). Умань : УДПУ ім. П. Тичини, 2021. С. 7-13.

6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта в Україні: методологічні та нормативно-правові площини. Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей: матеріали VII

						<p>Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (7-8.10.2021 р., м. Київ). Київ: Симоненко О. І., 2021. С. 79-82.</p> <p>Заслужений діяч науки і техніки України. Член-кореспондент НАПН України.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2018 р.</p>
282873	Тюска Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 038495, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 045350, виданий 15.12.2015</p>	36	<p>Історія української культури</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа Уні-Терра у м. Познань (Республіка Польща). Тема: «Організація та управління соціокультурними проектами». Сертифікат № 46/2021 від 01.03.2021 р. 2. Стажування на очно-дистанційних курсах підвищення кваліфікації в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за напрямом: «Розвиток професійних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; інклюзивна компетентність». Свідоцтво СПК 02139765 № 379220 від 19.03.2020 р.</p> <p>Навчально-методичні праці: 1. Тюска В. Б. Історія української культури. Робоча програма для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» денної та заочної форми навчання. Рівне : РДГУ, 2022. 30 с.</p>

Фахові статті:

1. Тюска В. Б.
Становлення культури
майбутніх педагогів в
умовах клубної
діяльності. Інноватика
у вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 10. / упоряд.
О.Б. Петренко, Р.Л.
Сойчук, Т.С. Ціпан, та
ін. Рівне : РДГУ, 2019.
С. 252-258.

2. Boichuk, Petro,
Vitalii Honcharuk,
Olena Redko, Nataliya
Dziubyshyna, Olena
Vlasiuk, and Valentuna
Tiuska. 2020.
Pedagogical Conditions
for Ensuring the
Formation of
Information and
Communication
Competences of Higher
Education Applicants.
SRP. 2020. 11 (11), P
1130-1134.

3. Тюска В.,
Казначеева Л.
Музейний простір у
сучасних реаліях
вітчизняної культури
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 58. Том 2. С. 144-
149.

4. Казначеева Л.,
Тюска В. Роль
проектної діяльності у
формуванні майбутніх
фахівців
соціокультурної
сфери. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 64. Том 1. С. 149-
154.

Науково-популярні
публікації:

1. Тюска В.Б., Наумова
С.В. Інноваційні

культурні форми роботи Радехівської центральної районної бібліотеки. Наука, освіта, суспільство очима молодих : Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. 26 травня 2020 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2020. С. 364-365.

2. Тюска В.Б., Федун Ю.А. Інноваційні технології у музеях: зарубіжний досвід. Наука, освіта, суспільство очима молодих : Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. 26 травня 2020 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2020. С. 366-367.

3. Тюска В.Б., Дзюбишина Н.Б. Соціокультурна діяльність закладів культури в нових умовах територіальних громад України. Implementation of scientific foundations in practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Turin, Italy. 2021. Pp. 63-65.

4. Тюска В.Б., Юрчук О.А. Теоретичні аспекти соціокультурної сфери як міжкультурний потенціал суспільства. Культурні та мистецькі студії XXI століття: науково-практичне партнерство: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 10 листопада 2021 р. М-во культ. та інформ. політики України; Нац. акад. кер. кадрів культ. і мистец. Київ : НАКККіМ, 2021. С. 11-12.

5. Тюска В.Б., Юрчук О.А. Апарат державного управління культурно-мистецької сфери: регіональний аспект. MATERIALS The IX International Science Conference «Problems and tasks of modern science and practice» (November 15 – 17, 2021). Bordeaux, France. Pp. 212-214.

6. Глушук О., Казначесва Л., Тюска В. Професійна

підготовка здобувачів вищої освіти у подієвому середовищі: проєкт «Український європеєць – європейський українець». Небо над Україною: МВЛ-180 на варті: матеріали науково-творчого проєкту до ювілею М.В. Лисенка. Рівне : Відок, 2022. С. 9-12.

7. Тюска В.Б., Грицишина А.А. Стратегія створення event-заходів у сучасній сфері культури України. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2022. Ч. 1. С. 163-167.

8. Тюска В.Б., Паславський М.С. Культурно-мистецьке життя Христінополя (Червонограда) кінця XVIII-XIX століть: спроба історичної реконструкції. Наука, освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 17 травня 2022 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2022. С. 180-181.

9. Тюска В.Б., Фаєвський Ю.А. Культурна спадщина: виклики воєнного часу (на прикладі м. Рівне. СУБ'ЄКТ. ПАМ'ЯТЬ. ДІАЛОГ: 36. наук. ст. та тез наук. повід. за матеріалами наук. круглих столів: «Культурна дипломатія в умовах воєнних конфліктів: досвід XXI століття», 31.05.2022; «Охорона культурної спадщини в умовах глобальних загроз сучасності: теоретичні та практичні аспекти», 20.06.2022 та Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Суб'єкт у символічному полі пам'яті та в маніпулятивних

мистецьких практиках», 29.06.2022р. Київ : ІК НАМ України, 2022. С. 171-174.

10. Тюска В.Б. Гортаючи сторінки Юстина Омельчука. Вісті Рівненщини. № 39. 21.11.2022 р. С. 8 .

11. Тюска В. Б. Нові підходи музейної педагогіки в екскурсійній практиці. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1–2 грудня 2022 р. / за наук. ред. С.О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 128-131.

12. Тюска В.Б., Мирончук І.В. Культурно-дозвілєва діяльність Рівненської обласної універсальної наукової бібліотеки: виклики сьогодення. Південноукраїнські наукові студії // Програма та матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених із міжнародною участю [«Південноукраїнські наукові студії»], (Одеса, 14-15 грудня, 2022 р.). Одеса, 2023. С. 161-165.

13. Тюска В.Б., Казначесва Л.М. Нові підходи навчання здобувачів культурологічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти : матеріали II Всеукр. наук. конф., м. Київ, 24 бер. 2023 р. Київ, 2023. С. 202-205.

14. Казначесва Л.М., Тюска В.Б. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед.

ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 771-774.
15. Тюска В.Б., Бей А.А. Соціокультурні заходи як засіб формування культурного простору вихованців у ТВО «Заклад дошкільної освіти РІО» м. Львова. Новітні дослідження культури і мистецтва: пошуки, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / М-во культ. України та інформ. політики ; Нац. акад. кер. кадрів культ. і мистец. ; Наук. тов. студ., асп., доктор. і молод. вч. (Київ, 18 травня 2023 р.). Київ : НАКККіМ, 2023. С. 179-180.

16. Бондаренко М.І., Тюска В.Б. Організація event-заходів у Тетерівському будинку культури: сучасний досвід. Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 19 травня 2023 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2023 [159с.] С. 153-154.

17. Тюска В.Б. Експозиційний простір як важливий чинник культурного розвитку українців під час дозвілля: сучасні тенденції. Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею . 36. наук. праць. Вип. XXI.: Матеріали наукової конференції «Музейна експозиція - актуальні виклики сучасності. Поєднання інноваційних та традиційних форм роботи» / упор. Булига О., Яремчук О., Морозова О. Рівне, 2023. С. 84-86.

Керівництво студентською науковою роботою:
1. 3 вересня 2018 р. – керівник клубу «Дозвілля Soft Skills» та модератор прикладної діяльності Студентського навчально-науково-практичного об'єднання «Культура» (протокол

засідання кафедри культурології та музезнавства № 10 від 03.09.2018 р.; протокол засідання ради факультету ХПФ № 13 від 18.12.2018 р.).

Керівництво учнівською науковою роботою:

1. 2019–2023 рр. – член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Етнологія» та «Педагогіка»: накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 31.01.2019 р. № 18, від 31.01.2020 р. № 18, від 24.02.2021 р. № 25, від 08.02.2022 р. № 23; від 03.02.2023 р. № 09.

2. 2019–2023 рр. – керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області в секції «Етнологія»: III місце – учениця Рокитнівського навчально-виховного комплексу «Школа I ступеня-гімназія» Рокитнівської районної ради Вознюк Ольга Петрівна з науково-дослідною роботою «Магія чисел та їх символіка, відображена в етнокulturі Рокитнівщини»; наукові керівники: В.Б. Тюска., О.М. Михайлевська, наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 22.02.2019 р. № 64; II місце – учениця Томашгородської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 3 Рокитнівської районної ради Петрова Катерина Миколаївна з науково-дослідною роботою «Традиційна та сучасна українська вишивка (за матеріалами села Крута Слобода

Рокитнівського району Рівненської області)»
наукові керівники:
В.Б. Тюска, Т.П. Прит;
III місце – учениця
Рокитнівського
навчально-виховного
комплексу «Школа I
ступеня-гімназія»
Рокитнівської
районної ради Вознюк
Ольга Петрівна з
науково-дослідною
роботою «Символіка
чисел в етнокультурі
Рокитнівщини»
наукові керівники:
В.Б. Тюска, О.М.
Михайлевська, наказ
Управління освіти і
науки Рівненської
обласної державної
адміністрації від
05.03.2020 р. № 67.
III місце – учень
Переходицького НВК
Старосільської ОТГ
Гребеневич Андрій
Олексійович з
науково-дослідною
роботою «Рибальство
на території
Рівненського Полісся
(на прикладі сіл
Переходичі, Вежиця,
Старе Село
підпорядкування
Старосільської
територіальної
громади)», наукові
керівники: В.Б. Тюска,
С.С. Гребеневич, наказ
Управління освіти і
науки Рівненської
обласної державної
адміністрації від
23.03.2021 р. № 53.
3. У 2022 р. –
науковий керівник
учнів, які зайняли
призові місця II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
в Рівненській області в
секції «Етнологія»
(наказ Управління
освіти і науки
Рівненської обласної
державної
адміністрації від
11.04.2022 р. № 69):
III місце – учениця 10
класу
Томашгородського
ліцею № 1
Рокитнівської
селищної ради
Петрова Катерина
Миколаївна з
науково-дослідною
роботою «Традиційне
народне ткацтво (за
матеріалами села
Крута Слобода
Рокитнівського району
Рівненської області)»,
наукові керівники:

Т.П. Прит, В.Б. Тюска;
ІІІ місце – учениця 11 класу Карпилівського ліцею Рокитнівської селищної ради Кузьменюк Вікторія Миколаївна з науково-дослідною роботою «Різьбярство на території Рокитнівщини (на прикладі сіл Карпилівка, Борове, Нетреба)», наукові керівники: Я.В. Бричка, В.Б. Тюска;
ІІ місце – учениця 9 класу Заболотської гімназії Сарненського району Крунич Марія Анатоліївна з науково-дослідною роботою «Обереги в оселі поліського селянина (за матеріалами с. Заболоття Сарненського району Рівненської області)», наукові керівники: Л.М. Маринич, В.Б. Тюска.
4. У 2023 р. – науковий керівник учнів, які зайняли призові місця ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області в секції «Етнології» (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 07.03.2023 р. № 40):
ІІ місце – учениця 10 класу Переходицького ліцею Гребеневич Ірина Миколаївна з науково-дослідною роботою «Оселя як важлива складова хутірського життя українців (на прикладі Старосільської територіальної громади)», наукові керівники: С.С. Гребеневич, В.Б. Тюска.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. У рамках проєкту «Як знайти власний шлях до успіху у програмах ЄС для реалізації цифрових інновацій», який підтримано Європейським Союзом та Міжнародним Фондом «Відродження» в межах грантового компонента проєкту

EU4USociety взяла участь в онлайн-семінарі «Шляхи розвитку професійних цифрових компетентностей у секторі культурної спадщини» Української національної платформи Форуму громадянського суспільства Східного партнерства. (05.10.2021 р.). <https://aei.org.ua/portfolio/cifrovizaciya-u-galuzi-kulturnoi-spadshhini/>

2. Взяла участь у міжнародному форумі Ukraine Creative Spark Policy Forum 2021 «Вища освіта для розвитку креативних індустрій» за сприяння British Council. Тема: «Роль закладів вищої освіти у розвитку креативних індустрій в Україні та Великій Британії, освітній ландшафт підготовки фахівців для креативних індустрій та реформування вищої освіти в Україні в контексті впливу на креативний сектор» (01.12.2021 р.). www.youtube.com/watch?v=GyW4xXGd4Qo

3. Взяла участь у зустрічах як стейкхолдер із представниками міських та обласних установ, працівниками комунальних закладів культури, управліннями (бюджетна сфера) у рамках проекту «Стратегія розвитку культури Рівного 2030», який фінансується Європейським Союзом у рамках проекту «EU4Culture», що реалізується Goethe-Institut, Czech Centers, Danish Cultural Institute та Institut Français en Géorgie. Бенефіціари проекту: Управління культури і туризму Рівненського міськвиконкому, Рівненська міська рада та КУ «Агенція розвитку Рівного» (17.06.2022 р., 22.06.2022 р., 24.06.2022 р., 22.12.2022 р.). У рамках проекту обмін досвідом Рівне-Луцьк-

Польща.
4. Учасниця групи стейкхолдерів культури Міжнародного проекту «Стратегія розвитку культури Рівного» за підтримки #EU4CULTURE у 2022-2023 рр.
Бенефіціари проекту: Управління культури і туризму Рівненського міськвиконкому, Рівненська міська рада та КУ «Агенція розвитку Рівного» (сертифікат № 07 від 05.01.2023 р.).
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QVhKSa7qCXfHYSd4EmVp gHK1UcUGJBwSYjNfE8P4fbcGNKtxDapLF46RoArBLy16l&id=100069078734857

Організація та участь у місцевих соціокультурних проєктах:
- до 150-річчя від дня народження Лесі Українки «Фотомандрівка від Звягеля до Сурамі» в Рівненській обласній універсальній науковій бібліотеці (23.02.2021 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1388843028123532&id=100009935433052);
- флешмоб «ДУХОВНІ ОБРІЇ ЛЕСІ УКРАЇНКИ»;
- імпровізоване читання вірша Лесі Українки «Скрізь плач, і стогін, і ридання...» в день вручення дипломів 05.02.2021 р. магістрам кафедри культурології та музеєзнавства художньо-педагогічного факультету.
Декламують: к.пед.н., доцент Валентина Тюска, Анастасія Нагорна, Юлія Кравчик, Олена Усик. (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1387910844883417&id=100009935433052);
- святкове привітання-віншування працівників РДГУ до Святого Миколая зі студентами другого курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»

(17.12.2020 р.)
(https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1342661206075048&id=100009935433052)
(https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1342107422797093&id=100009935433052);
- участь у відкритті виставки «Воїни. Історія українського війська» у Рівненському обласному краєзнавчому музеї зі студентами першого курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»
(04.12.2020 р.)
(<https://m.facebook.com/rivnemuseum/photos/a.1736462409700645/4202675336412661/?type=3>);
- Музейний марафон та Музейна Гостина – 2020 (24.08.2020 р.)
(https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1243098536031316&id=100009935433052);
- творча зустріч «Одкровення від Івана». Геній сучасності Іван Марчук в Рівненській галереї ЄвроАрт (05.08.2020 р.)
(https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1227184934289343&id=100009935433052)
(<https://m.facebook.com/photo.php?fbid=658148358116823&id=100017649935366&set=a.235378040393859>);
- участь у літературних читаннях на тему «Нарід чи чернь!» в рамках відзначення 115-річчя з дня народження письменника, публіциста, журналіста Уласа Самчука. У музеї У. Самчука читала уривок статті «Нарід чи чернь!» а студентка з курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» Каріна Пінчук декламувала уривок з роману "Гори говорять..."
(19.02.2020 р.)
(https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1094212414253263&id=100009935)

						433052). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Конгрес Української Інтелігенції» Рівненської обласної громади (посвідчення № 32 від 15.09.2022 р.), Рівненський обласний осередок Всеукраїнського об'єднання «За помісну Україну» (посвідчення № 9 від 12.10.2022 р.). 2. Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 210/2023 від 01.01.2023 р.).	
72106	Шевчук Катерина Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007142, виданий 12.12.2017, Аттестат професора АП 000934, виданий 23.04.2019	14	Філософія	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Острозька академія», кафедра культурології та філософії. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків, формування нових професійних компетентностей у педагогічній і науково-дослідній діяльності». Довідка № 02-55 від 17.10.2019 р. Монографії: 1. Шевчук К. Панорама сучасної зарубіжної філософії. Рівне: РДГУ, 2019. 244 с. 2. Шевчук К. Людина та її відповідальність у сучасному світі. Людина і культура, за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. С. 86-102. 3. Шевчук К. Роман Інґарден: філософська особистість. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 8–15. 4. Шевчук К. Основні

положення аксіологічної концепції Р. Інґардена. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 118–130.

5. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інґардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203.

Навчально-методичні посібники:

1. Шевчук К. С. Філософія. Навчально-методичне забезпечення курсу. Рівне: РДГУ, 2019. 50 с.
2. Шевчук К. Панорама сучасної зарубіжної філософії: навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 244 с.

Фахові статті:

1. Shevchuk Kateryna. The concept of the «Contemporary art» and the «Aesthetic Situation» in Polish Aesthetics. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2019. Вип. 1 (85) С. 95-102.
2. Шевчук К. Концепція твору мистецтва в естетиці Романа Інґардена. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22. С. 3–9.
3. Шевчук К. Поняття «естетичний предмет» в концепції Романа Інґардена: аналіз основних аспектів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія» :

науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, 2022. № 23. С.
25–30.

4. Shevchuk D.,
Shevchuk K., and
Matusevych T.
Philosophical
counselling: synthesis
of the essence and
modern tendencies of
philosophy. Journal for
the Study of Religions
and Ideologies, vol. 21
(61), 2022, pp. 48-60.
Scopus – Q1.

5. Dmytro Shevchuk,
Kateryna Shevchuk,
Kateryna Khudoba. The
national identity and
Orthodox Church: The
case of contemporary
Ukraine. Ethics &
Bioethics (in Central
Europe), 2022, 12 (3–
4), pp. 199–211.
DOI:10.2478/ebce-
2022-0014 199. Scopus
– Q3.

6. Kateryna
SHEVCHUK, Dmytro
SHEVCHUK, Roman
Ingarden's Aesthetical
Theory and
Contemporary Art.
Annals of the University
of Craiova Philosophy
Series, nr. 50 (2022),
pp. 62-80. Scopus - Q 4.

Науково-популярні
публікації:

1. Шевчук К.
Європейські цінності
як фундамент
європейської
ідентичності і
виклики глобалізації.
Україна та цінності
Європи: культура,
політика, освіта:
матеріали
Міжнародної наукової
конференції «Україна
та цінності Європи:
культура, політика,
освіта». Острог :
видавництво НаУОА.,
2020. С. 13-15.
2. Шевчук К.
Трансформаційні
процеси в естетиці на
початку – в першій
половині ХХ ст.
Слов'янський світ і
Україна / за ред. В.
Шеретюка. Рівне,
2021. С. 56-64.

Член редакційної
колегії наукових
видань, включених до
переліку наукових
фахових видань
України:

1. Наукові записки
НаУОА. Серія:
Філософія. 2018-2021.
Від 2018 р. дотепер.
2. Вісник
Житомирського

							державного університету ім. І. Франка. Серія: Філософські науки. Від 2019 р. дотепер. 3. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Українознавство. Від 2019 р. дотепер.
356714	Гурський Володимир Агафангелович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 021891, виданий 15.08.1990, Атестат доцента 02ДЦ 013809, виданий 22.12.2006	43	Педагогіка	<p>Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Організація педагогічних досліджень у галузі «Спеціальна освіта». Довідка № 67/20 від 26.10.2020 р.</p> <p>Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Гурський В.А. Педагогіка з історією педагогіки: навчальний посібник. Видання 3-є, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 268 с. 2. Гурський В. А. Педагогіка з історією педагогіки: навчально-методичний посібник. Вид. 4-е, доп. і перероблене. Рівне: Вид-во РДГУ, 2021. 183 с.</p> <p>Керівник проблемної групи «Педагогічні персоналії України» (протокол кафедри № 8 від 15.09.2022 р.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (посвідчення члена асоціації від 20 вересня 2005 р.). 2. Член Кам'янець-Подільської первинної організації УТОС (посвідчення №99 від 17.04.2019 р.).</p>
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність:	17	Спецметодика математики з основами математики	Підвищення кваліфікації: 1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
спеціаліста,
Рівненський
обласний
інститут
післядипломно
ї педагогічної
освіти, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010501
корекційна
освіта, Диплом
магістра,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 010729,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046879,
виданий
25.02.2016

Трибунальskim (м.
Пйотркув-
Трибунальський,
Польща), 04-
29.03.2019 р.
2. Навчальний тренінг
«Сенсорна інтеграція
дитини з
мовленнєвими
порушеннями»
(тренер Мартиненко І.
В.), м. Київ, вересень-
листопад 2019 р.,
сертифікат ВГО
«Українська асоціація
корекційних
педагогів» №
1911/11/2019 від
24.11.2019 р. (72 год.).
3. Вебінар «Напрями
подолання
дискалькулії у дітей із
порушенням
засвоєння навчальних
навичок» (лектор
Коломієць Ю. В.), 1
листопада 2019 р.,
сертифікат ВГО
«Українська асоціація
корекційних
педагогів» від
01.11.2019 р. (3 год.).
4. Тренінг «Методика
створення тестів та
проведення
командних ігор за
допомогою
середовища
Classtime» в рамках
Всеукраїнської
практичної онлайн
конференції:
«Організація
навчального процесу.
Новий освітній
простір», 21-
22.08.2020 р.,
сертифікат №
73123103 від
24.08.2020 р. (15
годин).
5. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра логопедії та
спеціальних методик,
07.09.2020 р. –
23.10.2020 р., довідка
№ 70/20 від
26.10.2020 р. (180
год.). Тема:
«Професійна
підготовка логопеда
до здійснення логіко-
математичного
розвитку дітей
дошкільного та
шкільного віку з
мовленнєвими
порушеннями».
6. V Міжнародна
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір»,
12-15.10.2020 р.,
сертифікат № 22 від

15.10.2021 р. (36 год.).
7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22-23.10.2020 р., сертифікат № 76 /2020 (6 год.).
8. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).
9. Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (Всеосвіта, сертифікат № HJ247927 від 08.02.2021 р., 2 год.).
10. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат YDI76127 від 07.03.21 р.).
11. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат № DX472497 від 20.10.2021 р., 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).
12. Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат № RO952577 від 22.10.2021 р., 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).
13. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат № AV284372 від 27.10.2021 р. (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).
14. Всеукраїнський онлайн-семінар «Медіаграмотність як складова інформаційно-цифрової

компетентності педагога» (Всеосвіта, сертифікат № FW433436 від 30.10.2021 р. (4 год. / 1,12 кредиту ЄКТС).

15. Навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВІП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р. – 1 листопада 2022 р.), сертифікат № МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 р. (15 годин / 0.5 кредиту ЄКТС).

16. Інтернет-конференція «Пріоритети в освіті: Інформаційна гігієна та медіаграмотність» (ТОВ «На Урок», свідоцтво № K95-2545071 від 03.11.2022 р. (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

17. Вебінар (дистанційно) «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат № HZ447143 від 08.12.2023 р. (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

18. Інтернет-конференція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія» (дистанційно) за напрямками «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми», 07.12.2023 р. – 08.12.2023 р. (ТОВ «На урок», свідоцтво № K142-2545071 від 08.12.2023 р. (15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС).

Монографії:
1. Pavlyuk T., Kosarieva G., Fedorova N. Raining of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance.

Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: ВМТЕridaSp. z o.o, 2019. P. 357-371.

2. Дичківська І.М., Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами проєктної діяльності. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 54-78. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4>

3. Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Залежність успішності від психологічних параметрів особистості. Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 377-409. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16>

Навчально-методичні, методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.

2. Павлюк Т. О. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна

освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с.
3. Павлюк Т. О. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика математики з основами математики»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 96 с.
4. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с.

Фахові статті:

1. Горопаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128–140.
2. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників з порушенням мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. № 3. С. 20-28.

Науково-популярні публікації:

1. Павлюк Т. О. Сутність поняття «дискалькулія» та особливості її прояву у дітей з важкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної

та корекційної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне: РДГУ,
2019. С. 144-145.
2. Павлюк Т. О.
Змістово-
організаційні засади
підготовки майбутніх
логопедів до навчання
математики школярів
з порушеннями
мовлення. Матеріали
III Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської. Рівне :
РДГУ, 2020. С. 165-
168.
3. Павлюк Т. О.
Пропедевтика
навчання математики
учнів із тяжкими
порушеннями
мовлення. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року, м.
Луцьк). Луцьк: ФОП
Іванюк В. П. 2020. С.
50-52.
4. Павлюк Т. О. До
проблеми виховання
інформаційної
культури осіб з
особливими освітніми
потребами. Матеріали
IV Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора
Т.І.Поніманської
«Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти»
(12 листопада 2021).
Рівне: Видавець О.
Зень 2021. С. 120-121.
5. Павлюк Т. О.,
Борисова О. О.
Мобільний додаток
«Цифрова інклюзія»
як засіб соціалізації та
адаптації дітей з
тяжкими
порушеннями
мовлення в освітніх
навчальних закладах.
The III International
Scientific and Practical
Conference «Society
and science. Problems
and prospects»,
January 25 – 28, 2022,
London, England.
2022. P. 334-335.

Керівництво
студентською
науковою роботою:
1. 2020 р. – студентка
Данчук О. І. зайняла 1
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
напрямом «Актуальні

						<p>проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 13 від 23 грудня 2019 р.). Брала участь у II етапі, нагороджена дипломом III ступеня.</p> <p>2. 2023 р. – студентка Татарин І.О. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. 2019 – 2024 рр. – участь у роботі навчально-науково-методичного комплексу «Прогрес» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 809 від 07.12.2006 «Про створення навчально-науково-методичного комплексу «Прогрес»).</p> <p>2. 2019 – 2024 рр. – участь у роботі Лабораторії консалтингу дошкільної освіти при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (Наказ РДГУ № 231 осн/д від 28.12.2011 р. «Про створення лабораторії консалтингу»): проведення методичних заходів за участю провідних фахівців дошкільної освіти області.</p> <p>3. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р.</p>	
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський</p>	17	<p>Спецметодика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща), 04-29.03.2019 р.</p> <p>2. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими</p>

обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016

порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1911/11/2019 від 24.11.2019 р. (72 год.).
3. Вебінар «Напрями подолання дискалькулії у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок» (лектор Коломієць Ю. В.), 1 листопада 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» від 01.11.2019 р. (3 год.).
4. Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат № 73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин).
5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик, 07.09.2020 р. – 23.10.2020 р., довідка № 70/20 від 26.10.2020 р. (180 год.). Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями».
6. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10.2020 р., сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.).
7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в

інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22-23.10.2020 р., сертифікат № 76 /2020 (6 год.).

8. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).

9. Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (Всеосвіта, сертифікат № HJ247927 від 08.02.2021 р., 2 год.).

10. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат YDI76127 від 07.03.21 р.).

11. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат № DX472497 від 20.10.2021 р., 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

12. Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат № RO952577 від 22.10.2021 р., 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

13. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат № AV284372 від 27.10.2021 р. (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

14. Всеукраїнський онлайн-семінар «Медіаграмотність як складова інформаційно-цифрової компетентності педагога» (Всеосвіта, сертифікат № FW433436 від 30.10.2021 р. (4 год. / 1,12 кредиту ЄКТС).

15. Навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою

підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р. – 1 листопада 2022 р.), сертифікат № МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 р. (15 годин / 0.5 кредиту ЄКТС).

16. Інтернет-конференція «Пріоритети в освіті: Інформаційна гігієна та медіаграмотність» (ТОВ «На Урок», свідоцтво № К95-2545071 від 03.11.2022 р. (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС).

17. Вебінар (дистанційно) «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат № НЗ447143 від 08.12.2023 р. (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС).

18. Інтернет-конференція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія» (дистанційно) за напрямками «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми», 07.12.2023 р. – 08.12.2023 р. (ТОВ «На урок», свідоцтво № К142-2545071 від 08.12.2023 р. (15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС).

Монографії:
1. Pavlyuk T., Kosarieva G., Fedorova N. Raining of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMTEridaSp. z o.o,

2019. Р. 357-371.
2. Павлюк Т.О.
Особливості
логопедичної роботи з
дітьми дошкільного
віку з порушеннями
сенсорної сфери.
Гуманізація
освітнього простору
спеціальної та
інклюзивної освіти:
теорія та практика:
колект. монографія /
За наук. ред. А.А.
Колупаєвої, І.М.
Дичківської. Рівне:
Видавництво
Волинські береги,
2020. С. 94-104.
3. Дичківська І.М.,
Павлюк Т.О.,
Михальчук Р.Ю.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх педагогів
засобами проєктної
діяльності. Topical
aspects of social science
disciplines and
innovative methods and
technologies of their
learning and teaching:
scientific monograph.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2023. Р.
54-78. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4>
4. Павлюк Т.О.,
Михальчук Р.Ю.
Залежність успішності
від психологічних
параметрів
особистості. Higher
education reforms in
Ukraine: challenges,
status, and prospects:
Collective monograph.
Riga, Latvia: Baltija
Publishing, 2023. Р.
377-409.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16>

Навчальні, навчально-
методичні, методичні
посібники:

1. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
“Спеціальна освіта” /
Укл. І. М. Дичківська,
О. А. Козлюк, Г. М.
Косарева, О. І.
Косарева, Т. О.
Павлюк, Н. М.
Руденко, О. І.
Степанова, Н. Ф.
Федорова, О. В.
Войтович, О. І.
Юрчук; За заг. ред. І.
М. Дичківської, О. А.
Козлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 112 с.
2. Методичні

рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 126 с.

3. Павлюк Т. О. Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с.

4. Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 16 с.

5. Павлюк Т. О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2019. 109 с.

Фахові статті:

1. Павлюк Т. О. Підготовка майбутніх вихователів до застосування народної математики в практиці навчання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної групи. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Рівне: РДГУ, 2019. Вип. 10. С. 207-212.

2. Павлюк Т.О., Косарева О.І., Козлюк

О.А. Особистісно орієнтований підхід в організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк : ПП Іванюк В. П. 2020. № 1 (16). С. 121-127.

3. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників з порушенням мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. № 3. С. 20-28.

4. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.

5. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтесорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7). 2022. Київ. 2022. С. 509-519.

Науково-популярні публікації:

1. Павлюк Т. О. Сутність поняття «дискалькулія» та особливості її прояву у дітей з важкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне: РДГУ, 2019. Випуск 2. С. 144-145.

2. Павлюк Т. О. До проблеми виховання інформаційної культури осіб з особливими освітніми потребами. Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.

Поніманської
«Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти»
(12 листопада 2021).
Рівне: Видавець О.
Зень 2021. С. 120-121.
3. Павлюк Т. О.,
Борисова О. О.
Мобільний додаток
«Цифрова інклюзія»
як засіб соціалізації та
адаптації дітей з
тяжкими
порушеннями
мовлення в освітніх
навчальних закладах.
The III International
Scientific and Practical
Conference «Society
and science. Problems
and prospects»,
January 25 – 28, 2022,
London, England.
2022. P. 334-335.

Керівництво
студентською
науковою роботою:
1. 2020 р. – студентка
Данчук О. І. зайняла 1
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
напрямом «Актуальні
проблеми
інклюзивної освіти»
(протокол кафедри №
13 від 23 грудня 2019
р.). Брала участь у II
етапі, нагороджена
дипломом III ступеня.
2. 2023 р. – студентка
Татарин І.О. зайняла 2
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
напрямом «Актуальні
проблеми
інклюзивної освіти».

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
1. 2019 – 2024 рр. –
участь у роботі
навчально-науково-
методичного
комплексу «Прогрес»
(Наказ Міністерства
освіти і науки України
№ 809 від 07.12.2006
«Про створення
навчально-науково-
методичного
комплексу
«Прогрес»)).
2. 2019 – 2024 рр. –
участь у роботі
Лабораторії
консалтингу
дошкільної освіти при
кафедрі дошкільної
педагогіки і психології
та спеціальної освіти
імені проф. Т.І.
Поніманської

							Рівненського державного гуманітарного університету (Наказ РДГУ № 231 осн/д від 28.12.2011 р. «Про створення лабораторії консалтингу»): проведення методичних заходів за участю провідних фахівців дошкільної освіти області. 3. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р
370589	Костолович Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052595, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 012416, виданий 20.02.2023	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) на тему: «Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі навчання фонетики й орфоєпії»» (Київський університет імені Бориса Грінченка, диплом ДК № 052595 від 20 червня 2019 р.). Монографії: 1. Компетентнісно орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта : колективна монографія / за наук. ред. Суржук Т. Б., Костолович Т. В. Рівне : Зень, 2022. 422 с. Розділ 1; 2.1; 3.4 (С. 157–180). Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Шевчук Т. Б., Костолович Т. В. Довідник з української мови. Фонетика. Фонологія. Графіка. Орфографія. Фразеологія. Лексикологія. Рівне : РДГУ. 2020. 104 с. 2. Шевчук Т. Б., Костолович Т. В. Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Іменник. Прикметник. Числівник. Займенник. Дієслово. Вправи. Завдання. Тести. Частина 3. Посібник для самостійного вивчення дисципліни. Рівне: РДГУ. 2020. 107 с. 3. Суржук Т.,

Костолович Т.,
Шевчук Т., Бісовецька
Л., Ткачук О.,
Тупальська Г.
Взаємодіємо усно.
Ситуаційні вправи для
учнів 3 класу НУШ.
Рівне: РДГУ, 2021. 100
с.

4. Суржук Т.,
Костолович Т.,
Шевчук Т., Бісовецька
Л., Ткачук О.,
Тупальська Г. Кейсбук
ситуаційних вправ для
учнів 3 класу НУШ.
Рівне: РДГУ, 2021.100
с.

Фахові статті:

1. Haluna Rusyn,
Nataliia Olkhova,
Tamara Turchyn,
Tetiana Kostolovych,
Tetiana Surzhuk.
Modern practices and
experience of using
innovative technologies
in elementary school.
AD ALTA: Journal Of
Interdisciplinary
Research. 2022. 12 (2).
P. 214–217.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000886177900033> (Web of Science)

2. Костолович Т. В.
Лінгвістичні засади
формування
комунікативної
компетентності на
заняттях із сучасної
української мови у
процесі навчання
фонетики й орфоєпії.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць. М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
72, Том 1. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. С.
246–249.

3. Костолович Т. В.,
Шевчук Т. Б. Мовна
норма й мовленнєва
помилка як базові
поняття проблеми
удосконалення
мовленнєвої культури
майбутніх учителів
початкової школи.
Збірник наукових
праць «Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах». № 73, Т. 2.
2020. Запоріжжя. С.
64–68.

4. Костолович Т. В. Методичні основи роботи з формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 4, 2021. Луцьк. С. 90–98.
5. Костолович Т. В. Формування акцентуаційних умінь в учнів третього класу у процесі вивчення граматичного матеріалу. Інноваційна педагогіка. Випуск 44, Том 1. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 78–83.
6. Костолович Т. В. Розвиток мовленнєвої культури учнів початкової школи у процесі вивчення фонетико-орфоепічного матеріалу на уроках української мови. Молодь і ринок. №6 (204) червень, 2022. Дрогобич. С. 138–143.

Науково-популярні публікації:

1. Костолович Т. В. Сучасні форми організації навчання у закладах вищої освіти у процесі вивчення лінгвістичних дисциплін. Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Острог, 12–13 березня 2020). Острог, 2020. С. 38–39.
2. Костолович Т. В. Формування комунікативної компетентності на уроках української мови. Current issues, achievements and prospects of Science and education: The XII International Science Conference (Athens, Greece, May 03–05 2021). Greece, 2021. P. 160–162.
3. Костолович Т. В., Шевчук Т. Б. Орфографічна компетентність як один із детермінантів лінгводидактичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій:

						<p>матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 26–27 травня 2021). Чернівці, 2021. С. 192–197.</p> <p>4. Костолович Т. В. Теоретичні засади формування культури мовлення в учнів початкової школи. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021). Рівне : МЕРУ ім. С. Дем'янчука, 2021. Ч. 4. С. 105–106.</p> <p>5. Костолович Т. В. Формування культури мовлення учнів початкової школи в процесі вивчення фонетико-орфоепічного матеріалу. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 5–6 травня 2022). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 127–130.</p> <p>6. Суржук Т. Б., Костолович Т. В. Підготовка майбутніх учителів до формування в учнів початкових класів уміння вчитися. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 20–21 жовтня 2022). Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. С. 141–144.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «Спілка освітян України» (з 10 березня 2023 р.)</p>	
113467	Дружиніна Інна	Доцент, Основне	Психолого-природничий	Диплом спеціаліста,	19	Психологія	Підвищення кваліфікації:

	Анатоліївна	місце роботи	факультет	<p>Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057408, виданий, Атестат доцента 12ДЦ 032213, виданий 26.09.2012</p>		<p>1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти. Тема: «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти». Сертифікат ПС 02139765/05-21 від 01.04.2021 р.</p> <p>Фахові статті:</p> <p>1. Дружиніна І.А., Камінська О.В. Динаміка ціннісних орієнтацій студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 12 // упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2019. С. 87–93.</p> <p>2. Дружиніна І.А., Лях Л.О. Соціальне середовище як чинник формування девіантної поведінки у підлітковому віці. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С. 98–105.</p> <p>3. Дружиніна І.А., Савуляк В.О. Особистісне та професійне зростання студентів-психологів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ. – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 36–45.</p> <p>4. Дружиніна І.А., Шевчук Ю.С. Кризова інтервенція в системі психологічної допомоги при роботі з дітьми та підлітками. Актуальні проблеми психології: Збірник</p>
--	-------------	--------------	-----------	---	--	---

наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. Том
14: Методологія і
теорія психології.
Випуск 4. Київ–
Ніжин. Видавець «ПП
Лисенко М.М.». 2021.
С. 97–105.

5. Дружиніна І.А.,
Камінська О.В.
Взаємозв'язок
толерантності до
невизначеності та
рівня тривожності
студентської молоді.
Психологія:
реальність і
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 20 // упоряд.
Р.В. Павелків; ред.
кол.: Р.В. Павелків,
В.І. Безлюдна, Н.В.
Корчакова. Рівне:
РДГУ, 2023. С. 69-76.

Публікації в
нефахових виданнях:

1. Дружиніна І.А.,
Мельник І.С.
Дослідження впливу
тривожних станів на
особистість в
юнацькому віці.
Раціогуманістичні
студії [збірник
наукових статей за
матеріалами круглого
столу 30 травня 2019
р.] / за ред.
В.Л.Зливков, О.В.
Завгородня,
Лукомська С.О., Котух
О.В. / за гол. ред.
Зливкова В.Л. К.,
2019. С. 56–67.

2. Дружиніна І.А.,
Мислінчук Ю.В.
Психологічний аналіз
самооцінки в
юнацькому віці.
Раціогуманістичні
студії [збірник
наукових статей за
матеріалами круглого
столу 30 травня 2019
р.] / за ред.
В.Л.Зливков, О.В.
Завгородня,
Лукомська С.О., Котух
О.В. / за гол. ред.
Зливкова В.Л. К.,
2019. С. 68–81.

3. Дружиніна І.А.
Професійна
підготовка студентів-
психологів: погляд
через призму
психологічного
здоров'я. Актуальні
проблеми психолого-
педагогічного
супроводу та розвитку
суб'єктів спортивної
діяльності: Матеріали
II Всеукраїнської
електронної
конференції (м. Київ,
22 жовтня 2019 р.) /

Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. С. 78-80

4. Дружиніна І.А. Професійно-особистісне становлення майбутніх психологів на первинному етапі професіоналізації. Вектори психології – 2020: матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (м. Харків, 24 квітня 2020 р.). С. 55-58.

5. Дружиніна І.А. Особистісна підготовка майбутніх психологів: з досвіду викладання АСПН. Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість в умовах європейської інтеграції: Зб. матеріалів ХХІІІ Всеукр. наук.- практ. конф., Київ, 28 квітня 2020 р. / Редкол.: І.І. Тимошенко (відп. ред.) та ін. К.: Вид-во Європейського університету, 2020. С. 16-18.

6. Дружиніна І.А. Професійне здоров'я психолога. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 94-95.

7. Дружиніна І.А. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі. Матеріали ХХХІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 31 січня 2021 р. С. 124–125.

8. Дружиніна І., Парчук Т. Сімейні цінності: сучасний погляд. Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 8. Рівне : РДГУ, 2023. С. 31-32.

Відповідальний

						<p>виконавець НДР кафедри загальної психології та психодіагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Психологічні особливості становлення майбутнього фахівця у сучасній вищій школі» (державна реєстрація 0116U006145) (2016–2021 рр); «Психологічні особливості формування професійної ідентичності учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000360) (2022–2027 рр.). <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Член Української Спілки Психотерапевтів, дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії (дата реєстрації – 31.03.2018 р., посвідчення № ВК 18/16). 	
19530	Федорова Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: логопед, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	25	Спецпедагогіка з історією	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przewodniczkę Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). Тренінг «Розвиток

комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.).

5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р.

6. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», м. Київ, 01.10.2020 р. (15 год.).

7. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №А000236 (2,5 год.).

8. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.).

9. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.).

10. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.

11. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції

неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022.

12. Київський університет імені Бориса Грінченка, онлайн навчально-практичний курс «Сенсорна інтеграція в роботі з дітьми з особливими потребами». Тренер – дитячий психолог, нейропсихолог, спеціаліст сенсорної інтеграції ASI Тетяна Кострицька, 48 годин (1,6 кредитів), сертифікат №355.

Монографія:
1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.

2. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасвої, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165.

Навчально-методичні посібники:
1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.

2. Дослідницька

робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Г.М. Косарева, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.Ф. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг. ред. І.М. Дичківської, О.А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2019. 112 с.

3. Тестові завдання зі спеціальної педагогіки з історією: методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н.В. Федорова. Рівне: РДГУ, 2020. 28 с.

Фахові статті:

1. Федорова Н.В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol. VII (83), Issue 203. P. 14–20.
2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Дичківська І., Федорова Н. Гуманізм як чинник формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 2. С. 156–168.
4. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. № 3. С. 12-15.
5. Dychkivska I.,

Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В., Іванова І.В.

Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів

Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В.В. Сиченко, Р.С. Аронова, В.М. Швидун, Н.А. Крупенина, О.О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.

2. Ткачук Н.Г., Федорова Н.В.

Особливості розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів з моторною алалією: теоретичний аналіз: збірник матеріалів XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство очима молодих» [19 травня 2023 р., м. Рівне]. Рівне : РДГУ, 2023. С. 16-17.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:

1. У 2012-2021 рр. – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти,

створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять), оновлена угода про співробітництво від 25.02.2020 р.

2. З 2012 р. по теперішній час – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять), оновлена угода про співробітництво від 20.01.2020 р.

3. Керівництво групою студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської та тьюторської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне з 2013 р. по теперішній час. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо), оновлена угода про співробітництво від 01.09.2022 р.

Керівництво студентською науковою роботою:
1. 2020 р. – Бартко Марія. Тема: «Відновлення зв'язного мовлення при динамічній формі афазії». Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016

						<p>«Спеціальна освіта (за нозологіями).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. З 2018 р. – член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» (посв. № 471 від 01.11.2018 р.). З 2020 р. – секретар Рівненського осередку Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів».</p> <p>2. Учасник роботи Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (загверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).</p>
19530	Федорова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: логопед, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	25	<p>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19.</p> <p>2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р.</p> <p>3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта).</p> <p>4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими</p>

порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.).

5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з порушеннями мовленнями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р.

6. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», м. Київ, 01.10.2020 р. (15 год.).

7. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №А000236 (2,5 год.).

8. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.).

9. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.).

10. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.

11. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа

терапевтів KLEKS,
лектори: Агнешка
Леманська, Магдалена
Рошчик, Хелм,
Польща, 29, 30
жовтня 2022 р., 20
годин, сертифікат
№1897/10/2022.
12. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
онлайн навчально-
практичний курс
«Сенсорна інтеграція
в роботі з дітьми з
особливими
потребами». Тренер –
дитячий психолог,
нейропсихолог,
спеціаліст сенсорної
інтеграції ASI Тетяна
Кострицька, 48 годин
(1,6 кредитів),
сертифікат №355.

Монографія:
1. Kosarieva G., Pavlyuk
T., Fedorova N.
Training of future
speech therapists to
work with children of
preschool age with
special needs on the
basis of humanistic
ideas of tolerance.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
Collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019. P.
357 – 372.
2. Федорова Н. В.
Гуманістична
спрямованість
підготовки майбутніх
логопедів як головна
вимога сучасної
української
спеціальної освіти.
Гуманізація
освітнього простору
спеціальної та
інклюзивної освіти:
теорія та практика:
колект. монографія /
За наук. ред. А.А.
Колупасвої, І.М.
Дичківської. Рівне:
Видавництво
Волинські обереги,
2020. С. 150-165.

Навчально-методичні
посібники:
1. Федорова Н.
Гуманістична
педагогічна позиція
майбутнього
логопеда: практикум з
елементами тренінгу.
Навчально-
методичний посібник.
Рівне, 2019. 60 с.
2. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-

методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Г.М. Косарева, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.Ф. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг. ред. І.М. Дичківської, О.А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2019. 112 с.

Фахові статті:

1. Федорова Н.В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol. VII (83), Issue 203. P. 14–20.
2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Дичківська І., Федорова Н. Гуманізм як чинник формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 2. С. 156–168.
4. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. № 3. С. 12-15.
5. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. P. 92-98. (Journal

Indexing: Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Федорова Н.В., Іванова І.В.

Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В.В. Сиченко, Р.С. Аронова, В.М. Швидун, Н.А. Крупенина, О.О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.

2. Ткачук Н.Г., Федорова Н.В.

Особливості розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів з моторною алалією: теоретичний аналіз: збірник матеріалів XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство очима молодих» [19 травня 2023 р., м. Рівне]. Рівне : РДГУ, 2023. С. 16-17.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:

1. У 2012-2021 рр. – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять),

оновлена угода про співробітництво від 25.02.2020 р.
2. З 2012 р. по теперішній час – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять), оновлена угода про співробітництво від 20.01.2020 р.
3. Керівництво групою студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської та тьюторської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне з 2013 р. по теперішній час. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо), оновлена угода про співробітництво від 01.09.2022 р.

Керівництво студентською науковою роботою:
1. 2020 р. – Бартко Марія. Тема: «Відновлення зв'язного мовлення при динамічній формі афазії». Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. З 2018 р. – член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних

						<p>педагогів» (посв. № 471 від 01.11.2018 р.). З 2020 р. – секретар Рівненського осередку Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів».</p> <p>2. Учасник роботи Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).</p>
19530	Федорова Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: логопед, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020</p>	25	<p>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.–18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. 3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). 4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.). 5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72

год.). Сертифікат
1968/11/2019 р.

6. Участь у VI
Міжнародному
конгресі зі спеціальної
педагогіки та
психології «Особливі
діти: освіта і
соціалізація», м. Київ,
01.10.2020 р. (15 год.).

7. Вебінар
«Особливості
діагностики
невербальної і
вербальної бази у
дітей із порушеннями
мовлення різних
вікових груп»
Асоціація сучасних
логопедів «Рівновага»
30 жовтня 2021 р.,
сертифікат
№А000236 (2,5 год.).

8. Вебінар «Механізми
затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають на
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей» Асоціація
сучасних логопедів
«Рівновага» 13
листопада 2021 р.,
сертифікат
№А000370 (3 год.).

9. Науково-практична
конференція
«Сенсорна інтеграція:
теорія і практика»
Центр розвитку Ірини
Маргиненко І.В. 18
грудня 2021 р.,
сертифікат
№1999/12/2021 (9
год.).

10. Вебінар «Ранній
вік у сенсорній
інтеграції: від
діагностики до
стратегії втручання»
кандидат
психологічних наук,
доцент ОНУ Гусакова
М.П. 22 липня 2022
р., 4 академічні
години, сертифікат №
064-07-22.

11. Навчальний
тренінг «Метод
сенсорної інтеграції та
інтеграції
неврологічних
рефлексів у терапії
дітей з РАС». Школа
терапевтів KLEKS,
лектори: Агнешка
Леманська, Магдалена
Рошчик, Хелм,
Польща, 29, 30
жовтня 2022 р., 20
годин, сертифікат
№1897/10/2022.

12. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
онлайн навчально-
практичний курс
«Сенсорна інтеграція

в роботі з дітьми з особливими потребами». Тренер – дитячий психолог, нейропсихолог, спеціаліст сенсорної інтеграції ASI Тетяна Кострицька, 48 годин (1,6 кредитів), сертифікат №355.

Монографія:

1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N.

Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance.

Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations:

Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.

2. Федорова Н. В.

Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти.

Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика:

колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасвої, І.М. Дичківської. Рівне:

Видавництво Волинські береги, 2020. С. 150-165.

Навчально-методичні посібники:

1. Федорова Н.

Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу.

Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.

2. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти:

навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016

«Спеціальна освіта» / Укл. І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Г.М.

Косарева, О.І.

Павлюк, Н.М.

Руденко, О.І.

Степанова, Н.Ф.

Федорова, О.В.

Войтович, О.І. Юрчук;

За заг. ред. І.М.

Дичківської, О.А.
Козлюк. Рівне : РДГУ,
2019. 112 с.
3. Тестові завдання до
навчальної
дисципліни
«Мовленнєва і
сенсорні системи та їх
порушення»:
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. Н.В. Федорова.
Рівне : РДГУ, 2020. 28
с.

Фахові статті:

1. Федорова Н.В.
Характеристика
чинників, що
впливають на
формування
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology. 2019. Vol.
VII (83), Issue 203. P.
14–20.
2. Fedorova N.
Characteristic of factors
that influence the
formation of the
humanistic pedagogical
position of future
speech therapists.
EUREKA: Social and
Humanities. 2019.
Number 5. P. 45 – 52.
3. Дичківська І.,
Федорова Н. Гуманізм
як чинник
формування
професійної
компетентності
майбутніх логопедів.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
2023. № 2. С. 156–168.
4. Дичківська І.М.,
Федорова Н.В.,
Борисова О.О.
Гуманістична
технологія М.
Монтессорі у системі
спеціальної освіти
України. Нова
педагогічна думка.
2020. № 3. С. 12-15.
5. Dychkivska I.,
Rudenko N., Yurchuk
O., Pavliuk T., Fedorova
N. Innovative
technologies as a means
of overcoming speech
disorders in preschool
children. AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research. Volume 11,
Issue 1, Special Issue
XVI. February, 2021. P.
92-98. (Journal
Indexing: Web of

Science).

Науково-популярні публікації:
1. Федорова Н.В., Іванова І.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Ред. колегія: В.В. Сиченко, Р.С. Аронова, В.М. Швидун, Н.А. Крупенина, О.О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 304-308.

2. Ткачук Н.Г., Федорова Н.В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів з моторною алалією: теоретичний аналіз: збірник матеріалів XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство очима молодих» [19 травня 2023 р., м. Рівне]. Рівне : РДГУ, 2023. С. 16-17.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:
1. У 2012-2021 рр. – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять), оновлена угода про

співробітництво від 25.02.2020 р.
2. З 2012 р. по теперішній час – співпраця з закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради, з закладом дошкільної освіти № 40 проводилася у рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять), оновлена угода про співробітництво від 20.01.2020 р.
3. Керівництво групою студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської та тьютерської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне з 2013 р. по теперішній час. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо), оновлена угода про співробітництво від 01.09.2022 р.

Керівництво студентською науковою роботою: 1. 2020 р. – Бартко Марія. Тема: «Відновлення зв'язного мовлення при динамічній формі афазії». Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. З 2018 р. – член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» (посв. №

						471 від 01.11.2018 р.). З 2020 р. – секретар Рівненського осередку Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів».	
						2. Учасник роботи Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).	
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021</p>	9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат № 0124 від 23.05.2019 р. Уманський державний педагогічний університет. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі Європейських вимог Болонської конвенції». Довідка № 1000/01 від 24.06.2020 р. <p>Фахові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови. Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2019. С.302-307. Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156. Ясногурська Л.,

Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. (Web of Science, Scopus).

4. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231 (Index Copernicus).

5. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Rampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, 12(2), 450-471. DOI: <https://doi.org/10.18662/2/10/12.2/317> (Web of Science).

6. Ясногурська Л., Мічуда Н. Крос-культурний аспект у питанні метафоричності англомовного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 107-112.

Науково-популярні публікації:

1. Ясногурська Л.М., Драгун Я.С. Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук.

						<p>праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 62–63.</p> <p>2. Ясногурська Л.М., Ходоровська І.В. Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку</p> <p>Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 82–85.</p> <p>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Writing substantiation of a research» (Затверджена на засіданні кафедри іноземних мов 30 серпня 2022 р., протокол № 7).</p>	
69704	Джеджера Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 000007</p> <p>Адміністративний менеджмент, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: практична психологія</p>	19	Невропатологія з основами психопатології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища школа Uni-Terra в Познані. Тема: «Вдосконалення професійних навичок за рахунок підвищення дидактичних та наукових компетенцій та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з загальної психології, педагогічної психології, вікової психології, тренінги з психології». Сертифікат №36/19 від 25.10.2019 р. Курс навчання за програмою Школи лідерства для науково-педагогічних працівників, 15-17 травня 2019 р., м. Рівне, сертифікат №400. Теми: «Стартапи (історія, цикл створення, цікаві підходи)»; «Інновації в освіті (погляд на Ізраїльський підхід в освіті)». Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів

«Рівновага» № АОО0698 від 13 січня 2021 р. кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.
4. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають па затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № АОО0401 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.

Монографії:
1. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, НВ. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 400 с. (Джеджера О. В. Особливості детермінації успішності навчання здобувачів вищої освіти емоційними переживаннями в умовах пандемії COVID-19).

Навчально-методичні посібники:
1. Невропатологія з основами психопатології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / укладач О. В. Джеджера. Рівне : РДГУ, 2022. 32 с.

Фахові статті:
1. Джеджера О.В., Юрчук О.І. Особливості переживання суб'єктивного емоційного стану здобувачами вищої освіти під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип.15. Рівне: РДГУ, 2020. С. 41-49.
2. Джеджера О.В. Емоційна стійкість здобувачів освіти в

умовах війни як проблема вищої. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип.18. Рівне: РДГУ, 2022. С. 73-80.

3. Джеджера О.В., Юрчук О.І. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2023. № 20. С. 39-47.

Науково-популярні публікації:

1. Джеджера О.В. Модель вдосконалення системи емоційної саморегуляції студентів у закладі вищої освіти. «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток» : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне : Рівненський інститут Університету «Україна», 2019. С. 101-104;

2. Джеджера О.В. Індивідуальні особливості емоційного переживання студентами екзаменаційного стресу. Альманах студентського наукового товариства «Актуальні проблеми психологічної науки». Вип. 12. Рівне: РДГУ, 2019. С. 33-35.

3. Джеджера О.В. Дистанційна емоційна підтримка здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19. Scientific Collection «InterConf», (44): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (March 6-8, 2021). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2021. С. 184-189.

4. Джеджера О. В. Вплив стресу на переживання емоційних станів здобувачів вищої

						<p>освіти в умовах пандемії COVID-19. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. 2021. Випуск 3. С. 41-43.</p> <p>Наукове консультування: 1. Комунальний заклад «Мізоцька спеціальна школа I–II ступенів» Рівненської обласної ради (Угода про співпрацю від 04.01.2022 р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu</p> <p>Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації: 09.09.2022 р. (Протокол № 1 від 25 січня 2022 р.).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: Робота в Центрі безкоштовної психологічної допомоги на базі психолого-природничого факультету «Психологічна допомога для кожного, хто її потребує», з 2022 р. (Наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) http://surl.li/dprkm</p>
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література,</p>	2	<p>Спецметодика початкового навчання мови</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія); кваліфікація – магістр спеціальної освіти (Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра M24 №017436 від 16.01.2024 р.). 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат про стажування ПС</p>

Диплом
магістра,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 050859,
виданий
05.03.2019

02139765/33 – 22 від
03.03.2022 р. (180
годин – 6 кредитів
ECTS). Теми:
«Основні законодавчі
та нормативні
документи, що
стосуються вищої
освіти загалом та
системи організації
освітнього процесу»,
«Інноваційні форми,
методи та засоби
організації науково-
методичної роботи в
закладі освіти»,
«Впровадження
інноваційних
технологій в
організації освітнього
процесу»,
«Формування
внутрішнього
документообігу в
процесі створення
ефективної системи
управління
інноваціями»,
«Особливості
організації та
реалізації
інноваційних освітніх
проектів
всеукраїнського та
регіонального рівнів»,
«Готовність до
професійного
саморозвитку
педагогів Нової
української школи»,
«Організація та
реалізація дослідно-
експериментальної
роботи
всеукраїнського та
регіонального рівнів»,
«Сутність і
особливості
моделювання
авторської
педагогічної
системи»,
«Управлінські
інновації у закладі
освіти: проблеми,
перспективи та нові
практики».
3. Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації з
корекційної
педагогіки «Засоби і
прийоми, які
сприяють розвитку й
комунікації педагогів
та дітей з особливими
освітніми потребами»
(30 січня – 12 березня
2023 р.). Свідоцтво №
ADV-300143-PSI від
12.03.2023 р. (180

годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей».

4. Куявський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № PSI-010507-KSW від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі і сприйняття інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів до науково-дослідної діяльності», «Технології організації навчального процесу», «Індивідуальна консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями».

5. Підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») на базі Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце,

Чехія, 01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Швидке створення презентацій за допомогою штучного інтелекту» (м. Київ, Центр нової освіти Івана Іванова, платформа «УМІТИ», 2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № 123268 від 13.06.2023 р.

10. Короткострокове підвищення

кваліфікації за
напрямом безпеки в
рамках участі в
проекті
«Забезпечення
безперервності
навчання та розвитку
дітей дошкільного
віку в умовах кризи в
Україні» (м. Київ, 03
липня – 10 липня
2023 р., 11 год. – 0,33
кредиту ECTS).
Сертифікат ВГО
«Асоціація
працівників
дошкільної освіти».
11. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі в онлайн-курсі
«Вплив травми та її
прояв у поведінці та
навчанні: що потрібно
знати вчителю» (м.
Львів, Департамент
освіти і науки
Львівської ОДА,
проект «Ukraine
Children’s Action
Project» («Дія заради
дітей України»), 2 год.
– 0,06 кредиту ECTS).
Сертифікат №
169047419917742011
від 27.07.2023 р.
12. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі
«Наука України крізь
призму Web of
Science» (м. Київ,
Clarivate, 24.08.2023
р.). Сертифікат від
24.08.2023 р. (1
година – 0,03 кредиту
ECTS).

Монографії:

1. Шостак О. О.
Психолого-
педагогічна готовність
майбутніх фахівців зі
спеціальної освіти до
роботи в
інклюзивному
освітньому
середовищі.
Europeanization of the
educational
environment: realities
and prospects :
scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2023. P.
353–380.

Навчально-методичні
посібники:

1. Методичні
рекомендації до
практичних,
лабораторних занять і
виконання завдань
для самостійної
роботи з дисципліни
«Спецметодика
початкового навчання
мови» : для здобувачів
першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. Рівне : РДГУ, 2021. 31 с.

2. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 2-ге вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2023. 51 с.

3. Тести з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : навчально-методичний посібник : для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. Рівне : РДГУ, 2022. 43 с.

Фахові статті:

1. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience).

Conhecimento & Diversidade, Niterói. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. (Web of Science Core Collection).

2. Шостак О. Логоритміка як засіб корекції ЗНМ у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. С. 255–259.

3. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297.

4. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55.

Науково-популярні публікації:

1. Шостак О. О. До проблеми розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення. Results of modern scientific research and development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (August 22–24, 2021). – Madrid, Spain : Barca Academy Publishing, 2021. P. 301–305.

2. Шостак О. О., Філімонюк О. О. Корекція дислалії в учнів початкових класів засобами дидактичних ігор. Current issues of science and integrated technologies: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, January 10–13, 2023. Milan, Italy : International Science Group, 2023. P. 515–517.

3. Шостак О., Вахнюк І. Корекція ЗНМ у

молодших школярів засобами логоритміки. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 176–178.

4. Шостак О. О., Антонюк А. С. Особливості мовленнєвої діяльності в дітей із ЗПР. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Ужгород, 19 травня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 188–189.

5. Шостак О. О., Рудік О. В. Особливості словникового запасу молодших школярів із ЗНМ. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень : матеріали V Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 7 липня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 191–193.

6. Шостак О. О., Вахнюк І. А. Психолого-педагогічна характеристика учнів початкових класів із ЗНМ. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 4, 2022. Coventry, United Kingdom : European Scientific Platform, 2022. P. 135–136.

7. Шостак О. О. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в інклюзивному середовищі закладу

освіти. Modern methods for the development of science. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, January 09–11, 2023. Haifa, Israel : European Conference, 2023. P. 262–265.

8. Шостак О. О. Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури. Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р. Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. С. 54–56.

9. Шостак О. О., Рудік О. В. Розвиток словника в учнів початкових класів із ЗНМ. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки : матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 23 червня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 209–210.

10. Шостак О. О., Філімонюк О. О. Роль пальчикової гімнастики в логопедичній роботі з молодшими школярами з дислалією. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 198–199.

11. Шостак О. О. Сутність і структура поняття психолого-педагогічної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі.

Modern methods for the development of science. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, January 16–18, 2023. Berlin, Germany : European Conference, 2023. P. 218–220.

12. Шостак О. О. Формування психолого-педагогічної готовності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, May 1 – June 11, 2023. Wloclawek, Republic of Poland. P. 52–55.

13. Шостак О. О., Антонюк А. С. Художня література як засіб формування монологічного мовлення в молодших школярів із ЗПР. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації : матеріали V Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 26 травня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 203–204.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») на базі Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце, Чехія, 01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023,

						виданий 11.05.2023 р.).	
47825	Горопаха Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Лук`янчук Людмила Василівна, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КД 072108, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 005766, виданий 25.12.1997	39	Спецметодика вивчення природознавст ва	Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка», кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення природничої та екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка про стажування № 79/20 від 01.12.2020 р. 2. Вебінар «Дослідницька діяльність у дитячому садку та початковій школі» (лектор Стеценко І., науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій і систем НАНУ й Міністерства освіти і науки України). Сертифікат № 001288/31.10-20 від 31 жовтня 2020 р. (2 год.). 3. Дистанційний курс «Google Classroom – онлайн клас для ефективного навчання» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково- педагогічного) працівника» 15 годин (кредитів ЄКТС – 0.5) Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 0056 від 29 листопада 2020 р. 4. Вебінар «Вступ до інклюзії» (Модуль 1 навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково- педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного

розвитку освіти № СД2020 – 1627 від 03 грудня 2020 р.
5. Вебінар «Індивідуальна програма розвитку дитини» (Модуль III навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1708 від 17 грудня 2020 р.
6. Вебінар «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами» (Модуль IV навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1763 від 24 грудня 2020 р.
7. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).
8. Вебінар «Педагог та обдарована дитина» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2021 – 0122 від 4 лютого 2021 р.
9. Вебінар «Як провести самооцінювання

освітнього середовища ЗДО» (МСFR), сертифікат від 05 вересня 2021 р. (1 год.).

10. Вебінар «Секрети Google Forms 3 год. (0,1 кредит ЄКТС).

Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2022 – 0345 від 15 лютого 2022 р.

11. Вебінар «Розвиток креативності дитини дошкільного віку» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС).

Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2022 – 1411 від 08 грудня 2022 р.

12. Вебінар «Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори» «Всеосвіта», сертифікат № КJ466772 від 10.01.2023 р.

13. Вебінар «Дитячий садок без стін – що це і для чого?» «Всеосвіта», сертифікат № YU0490 від 16.01.2023 р.

14. Вебінар «Використання онлайн-інструментів навчальної діяльності в очному та дистанційному навчанні» Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2023 – 0149 від 09.02.2023 р.

15. Вебінар «Творча майстерня вихователя «Сенсорні ігри та дидактичні посібники з фетру», «Всеосвіта», сертифікат № SY663776 від 09.11.2023 р.

Монографії:

1. Horopakha N., Ivanova N. Methodological foundations of ecological education of preschool children. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. pp. 227-236.

Навчально-методичні посібники:

1. Горопаха Н.М. Основи природознавства: практикум для

самостійної роботи.
Рівне: РДГУ, 2020. 90 с.
2. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика вивчення природознавства». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Укл. Н.М.Горопаха. Рівне: РДГУ, 2021. 18 с.

Фахові статті:

1. Горопаха Н.М. Інтерактивні методи формування фахових компетентностей майбутніх дефектологів-логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 3 (87). С. 49-62.
2. Горопаха Н.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів та логопедів до виявлення і розвитку обдарованих дітей. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол. О.Б. Петренко, Р.Л. Сойчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне, РДГУ, 2019. С. 144-150.
3. Горопаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128-140.
4. Горопаха Н.М. Підготовка та проведення навчальних екскурсій у природу з

молодшими школярами, які мають порушення мовлення. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С. 149-157.

5. Nataliia Horopakha, Olha Shadiuk, Nadiia Frolenkova, Olena Sotska, Anzhela Proseniuk. Cooperation with Parents on Environmental Education of Preschool Children with Speech Disorders. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. VOL. 9 NO. 5 (2021). P. 451-458.

6. Горобаха Н.М. Інтерактивні форми методичного супроводу екологічної освіти дітей дошкільного віку. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: 2023. № 5 (11). С. 436-450.

Науково-популярні публікації:

1. Горобаха Н.М. Інтерактивні методи компетентнісної підготовки майбутніх дефектологів-логопедів. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 квітня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. Том 2. С. 194-197.

2. Горобаха Н.М. Готовність майбутніх вихователів та логопедів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 42-43.

3. Гаврилюк О.О.,
Горопаха Н.М.
Наступність закладу
дошкільної освіти та
початкової школи у
формуванні
креативності дітей
засобами природи.
Наука, освіта,
суспільство очима
молодих: Матеріали
XII Міжнародної
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ. 2019. С. 31-32.

4. Горопаха Н.М.
Створення освітнього
середовища для
вивчення
природознавства у
інклюзивному класі
початкової школи.
Новітні технології
психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами в
інклюзивному
навчальному просторі
закладів загальної
середньої освіти:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (22–23
жовтня 2020 року, м.
Дніпро) / ред. колегія:
В.В. Сиченко, Р.С.
Аронова, В.М.
Швидун, Н.А.
Крупенина, О.О.
Базилевська. Дніпро.
2020. С. 45-50.

5. Горопаха Н.
Методологічні засади
навчання
природознавства
молодших школярів з
вадами мовлення.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
матеріали III
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської. Рівне,
2020. С. 18-20.

6. Горопаха Н.М.
Формування у
молодших школярів з
порушеннями
мовлення інтересу до
пізнання природи.
Освіта для XXI
століття: виклики,
проблеми,
перспективи:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12–13
листопада 2020 року,
м. Суми). Суми: Вид-
во СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2020. С.
173-176.

7. Євгейчук Н.В.,
Горопаха Н.М.
Теоретичні основи
формування ціннісного
ставлення до природи
у дітей дошкільного
віку. Наука, освіта,
суспільство очима
молодих: Матеріали
XIV Міжнародної
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ, 2021. С. 31-32.

8. Литман В.М.,
Горопаха Н.М.
Специфіка інтеграції
патріотичного та
екологічного
виховання у процесі
ознайомлення
дошкільників із
природою рідного
краю. Наука, освіта,
суспільство очима
молодих: Матеріали
XIV Міжнародної
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ, 2021. С. 52-54.

9. Хомич Н.В.,
Горопаха Н.М.
Експериментальне
вивчення рівня
екологічної культури
старших
дошкільників. Наука,
освіта, суспільство
очима молодих:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ, 2021. С. 93-95.

10. Горопаха Н.,
Хомич Н.
Експериментальне
вивчення рівня
екологічної культури
старших
дошкільників.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
матеріали IV
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора
Т.І.Поніманської, м.
Рівне, 12 листопада,
2021 р. Рівне:
Видавець О. Зень,
2021. С. 30-33.

11. Горопаха Н.М.
Розвиток пізнавальної
активності
дошкільників у
процесі спостережень
природи. Національна
освіта в стратегіях
соціокультурного
вибору: теорія,
методологія,

практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 169-172.

12. Бернар І.М., Горопаха Н.М. Екологічний тренінг як засіб формування у старших дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 4.

13. Кіндрат Т.М., Горопаха Н.М. Особливості логопедичної роботи та пошук індивідуальних підходів до дітей з розладами аутистичного спектру. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 25-27.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. 2019 – 2023 рр. – участь у роботі Лабораторії консалтингу дошкільної освіти при кафедрі педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Рівненського

						державного гуманітарного університету (Наказ РДГУ № 231 осн/д від 28.12.2011 р. «Про створення лабораторії консалтингу»): проведення методичних заходів за участю провідних фахівців дошкільної освіти області. 2. З 2019 р. – член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів. Членський квиток № 777/2019 виданий 15.06.2019 р. 3. З 2022 р – член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Посвідчення № 005154 видане 15.02.2022 р.	
370631	Борисова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Сарненський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта	5	Логопедія	Підвищення кваліфікації: 1. Участь у Всеукраїнському фестивалі практичної логопедії «Вирішуймо разом – втілюємо самостійно», 09.10.2019 р. м. Київ (10 год.). 2. Участь у вебінарі «Робота логопеда. Діагностика, корекційна робота з різними віковими категоріями, нозологіями», 22.05.2020 р., м. Київ (2 год.). Сертифікат № М/НІОЦ 200502/05/ від 22.05.2020 р. 3. Участь у вебінарі «Домашнє візитування як спосіб супроводу сім'ї. Адаптація середовища в рамках домашнього візитування» 04-05.06.2020 р., м. Львів (4 год.). Сертифікат № М/НІОЦ 200604/22/ від 05.06.2020 р. 4. Участь в онлайн-стажуванні «Діагностика» Тарасової О.А., 1.06.-15.07.2020 р. 5. Участь в експрес онлайн-стажуванні «Навчання грамоти і дисграфія» Тарасової О.А. 07.-08.2020 р. 6. Учасник шостого Всеукраїнського онлайн-форуму з раннього розвитку та дошкільної освіти для методистів, педагогів та вихователів, 20.08.2020 р., м. Київ (9 год.). Сертифікат № 1373 від 20.08.2020 р. 7. Учасник тренінгу «Організація навчального процесу. Новий освітній

простір» за темою «Освітня мнемотехніка», 21-22.08.2020 р. Сертифікат № 799249025-0v від 22.08.2020 р.

8. Вебінар «Анатомічна логопедія (1 модуль)», 19-20.12.2020 р. (6 год.). Сертифікат № AST-20122020-07 від 20.12.2020 р.

9. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).

10. Вебінар «Анатомічна логопедія (2 модуль)», 23-24.01.2021 р. (6 год.). Сертифікат № AST-24012021-10 від 24.01.2021 р.

11. Семінар-практикум «Логопедичний і зондовий масаж за методикою Пиляєвої Н.С.» 26-27.06.2021 р. (16 год.).

12. Онлайн-конференція «Діти з аутизмом та іншими порушеннями розвитку. Актуальні питання, ефективні рішення» Кількість годин: 6./0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ВК211544 від 11.12.2021 р.

13. Вебінар «Анатомічна логопедія (3 модуль)», 22-23.01.2022 р. (8 год.). Сертифікат № AST-23012022-060 від 23.01.2022 р.

14. Участь у логопедичному марафоні «Онлайн-заняття логопеда», березень 2022 р.

15. Онлайн-курс «Корекція небажаної поведінки у дітей з аутизмом та поведінковими порушеннями методами АВА-терапії» (24 год), 19.09.2022 р. Сертифікат № КН220636 від 19.09.2022 р.

16. Семінар «Гра та мовлення. Ігрова діагностика. Від стимуляції до сенсорної гри» (8 год) 01.10.2022 р., м. Рівне. Сертифікат № UK 1007 від 01.10.2022 р.

17. Практичний семінар «Немовленнєвість. Стратегії подолання» (12 год.) 21-22.01.2023 р.,

м. Рівне. Сертифікат № 0123/015 від 22.01.2023 р.

18. Семінар «Мовленнєва диспраксія. Методи роботи». 16 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 18-19.02.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0223/040 від 19.02.2023 р.

19. Семінар «Сенсорна інтеграція в логопедії». 14 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 25-26.03.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0323/053 від 26.03.2023 р.

20. Участь у роботі VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» в рамках проєктів програми Еразмус + Модуль Jean Monnet, 28-29.03.2023 р. Сертифікат № МК-2023-346 від 29.03.2023 р.

21. Семінар-практикум «Анатомічна логопедія. IV практичний модуль». 16 год. (0,53 кредиту ЄСКТ). 6-7.05.2023 р., м. Київ. Сертифікат № AST-06052023-03 від 07.05.2023 р.

22. Семінар «Розвиток розуміння мовлення. Номінативний та предикативний механізм. Введення та розширення зверненої фрази». 16 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 20-21.05.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0523/0220 від 21.05.2023 р.

23. Семінар-практикум «Логопедичний і зондовий масаж за методикою Н.С. Пиляєвої при дизартрії у дорослих та дітей». 8-9.07.2023, м. Львів. Сертифікат № STPMD-09072023-03 від 09.07.2023 р.

24. Семінар «Слухова вербальна агнозія». 14 год. (0,5 кредиту ЄСКТ). 15-16.07.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0723/0365 від 16.07.2023 р.

Фахові статті та науково-популярні

публікації:
1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. № 103 (№ 3). С. 80-84.
2. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Київ. 2022. № 2(7). С. 509-519.
3. Павлюк Т.О., Борисова О.О. Мобільний додаток «Цифрова інклюзія» як засіб соціалізації та адаптації дітей з тяжкими порушеннями мовлення в освітніх навчальних закладах. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. 2022. P. 374-375.

Навчально-методичні посібники:

1. Борисова О.О. Основи логопедичного масажу: практикум : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне : РВВ РДГУ, 2020. 15 с.
2. Борисова О.О. Логопедія: тести : методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 40 с.
3. Борисова О.О. Логопедична гімнастика: тести : методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 22 с.

						<p>Керівництво студентською науковою роботою: 1. 2020 р. – студентка Цимерман Д.А. зайняла III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». Тема: «Використання методів і форм музично-естетичного виховання в корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. З 2020 р. – участь у роботі Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).</p>	
104496	Денисюк Лілія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>	16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Підвищення кваліфікації: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції». Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р.</p> <p>Фахові статті: 1. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Мультимедія у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей. Молодий вчений : науковий журнал. – № 3.2 (55.2) березень. Херсон : Вид. «Молодий вчений», 2019. С. 64-66. 2. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р.</p>

Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету. Науково-методичний журнал «Науковий огляд». № 4 (67). Київ, 2020. С. 66-77.

3. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Платформа Moodle у викладанні іноземної мови під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1 (105). Рівне. Вид. «РОІППО», 2021. С. 88-91

4. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Формування комунікативної компетентності здобувачів-маркетологів під час вивчення англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. Вип. 13(81). 2022. С. 104-107.

5. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Формування творчої особистості на заняттях англійської мови впровадженням інноваційних методів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2023. Вип. 4 (111). С. 143-156.

Науково-популярні публікації:

1. Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О. Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського

державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 112-115.

2. Денисюк Л.В., Панасюк О.М. Компетентісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті нової української школи. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 129-131.

3. Денисюк Л.В., Петровець В.М. Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 55-58.

4. Денисюк Л.В., Мартинюк А.В. Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-орієнтованого підходу мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 21-23.

5. Денисюк Л.В., Кравчук М.В. Мультимедійна презентація-як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-79.

6. Денисюк Л.В., Потапчук Ю.В. Використання інноваційних методів у практичній

діяльності викладача іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-128.

7. Денисюк Л.В., Данилюк Т.В. Особливості навчання дітей молодшого шкільного віку двомовного спілкування. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 91-93.

8. Денисюк Л.В., Савчук М.А. Лепбукінг – інноваційний засіб навчання англійської мови спілкування. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 101-103.

9. Денисюк Л.В. Розвиток творчих здібностей учня на початковому етапі вивчення англійської мови з використанням методу ігрових технологій. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2022. С. 25-28 .

10. Денисюк Л.В. Мовні особливості американського та українського студентського сленгу. Актуальні проблеми філології та методик викладання гуманітарних дисциплін: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного

						<p>університету. Рівне : РДГУ, 2023. С. 15-18.</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною групою «Problems of professional translation». (засідання кафедри іноземних мов РДГУ, протокол № 7 від 30 серпня 2022 р.).</p>	
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 010410, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 001015, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 045347, виданий 15.12.2015</p>	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції». Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р. 2. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації викладача як учасник International TESOL/TEFL Conference «Teaching English Globally» в обсязі 16 годин (м. Київ, 3–4 травня 2019 р.). Тема: «Teaching English Globally». 3. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як слухач курсу для викладачів «Teaching lexically» в обсязі 14 годин (м. Київ, травень 2019 р.). Тема: «Teaching lexically». 4. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як учасник «Better Learning Conference 2019» в обсязі 9 годин (м. Київ, 5–6 червня 2019 р.) 5. У рамках міжнародної програми «ERASMUS+» перебувала на стажуванні в м. Единбург (Великобританія), де відвідала курси для викладачів «Effective Communication and Practical Teaching Skills with an Introduction to Scottish Culture» в обсязі 30

годин та «Enhanced English Skills course» в обсязі 30 годин (з 27 січня по 07 лютого 2020 р.).

6. Отримала сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 45 годин як учасник вебінару «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (м. Люблін, Польща, 20–27 липня 2020 р.)

7. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника онлайн-тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та онлайн» (17.02.2021 р.; кількість годин – 2 год. / 0,07 кредиту ЄКТС)

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How – Знаю, як» (15–16.02.2021 р.; кількість годин – 7 / 0,2 кредиту ЄКТС).

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Technology in Classroom» by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин – 1 год)

10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника міжнародної онлайн-конференції «Challenges and Solutions for Teaching Remotely» (20.10.2021 р.)

11. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Oxford Day Online: Beyond the Classroom / Northern and Eastern Europe (27.10.2021 р.; кількість годин – 2 год. 30 хв)

12. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару «Проблеми теорії та практики професійної підготовки соціальних працівників»

(02.11.2021 р. – 03.11.2021 р., м. Рівне, кількість годин – 20 год.).

Монографії:

1. Павелків К.М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах університету: теорія і практика: монографія. Рівне: Волин. береги, 2019. 367 с.
2. Павелків К, Павелків В. Концепція іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 84-109.

Фахові статті:

1. Павелків К. М. Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 144–148.
2. Павелків К. М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери: структура та зміст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринько та ін. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 9. С. 193–202.
3. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137–144.
4. Pavelkiv K., Fedyaeva V., Butenko N., Tombulatova I., Borysiuk I. Partnership pedagogy: practical experience of the EU

countries and issues of implementation in Ukraine. *Laplage em Revista (International)*. 2021. Vol.7, no. Extra D., p.175-186.

5. Павелків К., Стельмашук Ж. Проактивність як психолого-педагогічна проблема. *Іноватика у вихованні*. Рівне: РДГУ. 2022. Вип. 15. С. 250-257.

6. Павелків К. Етична компетентність у професіно-педагогічній діяльності сучасного вчителя іноземної мови: теоретичний аспект. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. Випуск 2(9). С. 272-281.

7. Павелків К. Вплив англіцизмів на сучасну українську мову: сфери проникнення. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 125-131

8. Kubitskyi S., Pavelkiv K., Yatsyk I., Kryvonos O., Tymbal-Slatvinska S. Development of Students' Professional Skills and Institutions of Higher Education during the Pandemic /*Journal of Curriculum and Teaching*. 2023. Vol. 12, No. 2; Special Issue, pp. 1-10. (Scopus)

Науково-популярні публікації:

1. Павелків К.М. Іншомовна професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна проблема. *Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару*. Умань : Візаві. 2019. 87-90.

2. Павелків К.М. Інструментальний компонент методичної системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. *Dynamics of the*

development of world science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Vancouver, Canada. 2019. P. 306-314.

3. Павелків К.М., Іванова І.В. Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ. 2020. С. 75–77.

4. Павелків К.М., Гаєвська А.В. Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ. 2020. С. 87–90.

5. Павелків К.М., Левчун А.В. Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ. 2020. С. 90–92.

6. Павелків К.М., Шевцова І.П. Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного

гуманітарного університету. Рівне : РДГУ. 2020. С. 92–94.
7. Павелків К. Інноваційні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища сучасного університету. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021. С. 277-280.
8. Павелків К.М. Структурування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми філології та методик викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наук. записки РДГУ. 2022. С. 39-42.
9. Павелків К., Холод Ю. Специфіка навчального процесу на заняттях англійської мови у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми філології та методик викладання гуманітарних дисциплін: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2023. С. 112–115.

Участь у міжнародних освітніх проєктах:
1. Міжнародна програма “ERASMUS+”: «Effective Communication and Practical Teaching Skills with an Introduction to Scottish Culture» (30 hours), “Enhanced English Skills course” (30 hours) (Edinburg, Great Britain, 27.01-07.02.20)
2. Міжнародна мовна школа Languages United: «Professional Development Course» (30 hours) (Bath, Great Britain, 19.03.23-03.04.23).

							Керівництво постійно діючою проблемною групою «Challenges in translation professionally-oriented texts» (затверджено на засіданні кафедри іноземних мов протокол № 7 від 30 серпня 2022 року).
78803	Куцоконь Лілія Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: фізіологія	27	Основи медичних знань	<p>Підвищення кваліфікації: Університет імені М. Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща). Тема: «Сучасні методи визначення якісного і кількісного складу флори і фауни». Сертифікат № 0112 від 30.04.2019 р.</p> <p>Монографії: 1. Рудь О.Г., Кривошия П.Ю., Лисиця А.В., Куцоконь Л.П. Хіміотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань // Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 78-90.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Куцоконь Л. П., Виговський І. В. Основи медичних знань: методичні рекомендації до практичних занять для студентів 1 курсу педагогічного факультету спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної і заочної форми навчання. Рівне : «Рівненський державний гуманітарний університет», 2020. 52 с. 2. Основи медичних знань : курс лекцій для студентів 1 курсу педагогічного факультету спеціальності 016.01 «Логопедія» денної і заочної форми навчання. Рівне: «Рівненський державний гуманітарний університет», 2021. 59 с.</p> <p>Науково-популярні публікації: 1. Куцоконь Л. П., Рудь О. Г., Кирильчук О.О. Актуальні проблеми</p>

						<p>та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 20 травня 2021 року, м. Черкаси. С. 56-61.</p> <p>2. Куцоконь Л. П., Мельник К.І. Здоров'язбережувальні і технології в сучасній школі. Освітні та наукові інновації в галузі біології та сфери збереження здоров'я людини: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 25 грудня 2022 р. м. Рівне. Рівне : О. Зень, 2023. 160 с.</p> <p>Патент на корисну модель: 1. L. Kutsocop, Рудь О.Г., Кривошия П.Ю, Гусаковська Т.М. Патент на корисну модель U 2020 № 144382 від 25.09.2020 р. «Спосіб підвищення чутливості реакції дифузної преципітації».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>	
66857	Антонюк Микола Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: математика і фізика, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет,	40	Інформаційно-комунікаційні технології	Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: Нові інформаційні технології навчання: методологія і технологія освітнього процесу з використанням сучасних електронних ресурсів. Сертифікат: ПС 02139765/50-22 від 20.11.2022 р.

рік закінчення:
2010,
спеціальність:
7.080201
Інформатика,
Диплом
кандидата наук
КН 003351,
виданий
24.09.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
001463,
виданий
23.01.1996

Навчально-методичні
видання:
1. Тестові завдання з
курсу «Інформаційно-
комунікаційні
технології»/ [уклад.
М.С.Антонюк]. Рівне:
РДГУ, 2022. 28с.
2. Тестовий тренажер
по «Інструментах
Google»/ [уклад.
М.С.Антонюк]. Рівне:
РДГУ, 2022. 32 с.
3. Інформаційно-
комунікаційні
технології:
Навчально-
методичний посібник
/ [уклад. М.С.
Антонюк]. Рівне :
РДГУ, 2023. 28 с.

Фахові статті та
науково-популярні
публікації:
1. Solomko, M.,
Antoniuk, M.,
Voitovych, I.,
Ulianovska, Y., Pavlova,
N., Biletskyi, V.
Implementing the
method of figurative
transformations to
minimize partially
defined Boolean
functions. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 2023. 1
(4 (121)), 6–25. doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.2732933>.
Антонюк М.
Використання
інформаційних
технологій під час
самостійної роботи
студентів при
вивченні курсу
«Історія
інформатики» / М. С.
Антонюк //
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
XI Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Рівне:
РВВ РДГУ. 2019. С.46-
47.
2. Антонюк М.,
Генсіцька-Антонюк
Н.О. Інтерактивна
дошка: історичний
огляд. Прикладні
аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців. Рівне : РВВ

РДГУ. 2019. С. 91-92.
3. Антонюк М.,
Генсіцька-Антонюк
Н.О. Використання
програмного засобу
GRAN1 при
розв'язуванні задач з
параметрами. Наука,
освіта, суспільство
очима молодих:
Матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Рівне:
РВВ РДГУ. 2019. С. 35-
36.

4. Антонюк М.,
Свиридюк Д.Т.
Використання
програмного засобу
Gran на інтегрованих
уроках математики та
інформатики.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
XV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне :
РВВ РДГУ. 2022. С.
202-205.

5. Баньковський О.О,
Антонюк М.С.
Розвиток
інформатики та
інформаційних
технологій у вищих
навчальних закладах
україни. Наука,
Освіта, Суспільство
Очима Молодих:
Матеріали XVI
Міжнародної
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ. 2023. С. 107-
109.

6. Антонюк М.,
Свиридюк Д.Т.
Історичні засади
розвитку шкільної
інформатики в
Україні. Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
XVI Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Рівне :
РВВ РДГУ. 2023. С.
68-71.

Керівник постійно
діючого студентського
наукового гуртка
кафедри: «Історичні
аспекти розвитку
інформатики»
(затверджено на
засіданні кафедри
інформаційно-
комунікаційних
технологій та
методики викладання
інформатики,
протокол №10 від

						30.08.2022 р.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «Спілка освітян України» (протокол № 12 від 28 вересня 2023 року, місто Київ, вул. Вишгородська, 19, 04074). Виконання обов'язків заступника декана факультету математики та інформатики, голови навчально-методичної комісії факультету математики та інформатики з 2002 р. по даний час.	
116011	Рудь Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Московська ветеринарна академія, рік закінчення: 1988, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук ДК 023156, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021715, виданий 23.12.2008	20	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Підвищення кваліфікації: 1. Університет ім. Марії Кюрі-Скłodовської (Польща, м. Люблін). Тема: «Методологія і методи наукових досліджень в біології», (сертифікат № 0114 від 30.04.2019 р.). Монографії: 1. Рудь О.Г., Кривошия П.Ю., Лисиця А.В., Куцоконь Л.П. Хіміотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань // Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 78-90. Фахові статті: 1. Rud O., Vodianskyi O., Hrynevych N. Effect of reservoir temperature and oxygen conditions on the activity of Na-K pump in embryos and larvae of perch, roach, and ruffe/Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (2) 184-189,doi: 10.15421/2020_83. 2. Rud O., Kofonov K., Hrynevych N., Kutsoccon L. Changes in the biochemical status of common carp juveniles (Cyprinus carpio L.) exposed to ammonium chloride and potassium phosphate. Ukrainian

						<p>Journal of Ecology, 2020, 10 (4) 137-147, doi: 10.5421/2020_181.</p> <p>Патенти на корисні моделі:</p> <p>1. Патент на корисну модель № 133573. Україна. Спосіб мікрометоду визначення рістстимулюючої активності поживних середовищ для культивування клітин. / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2019 р.</p> <p>2. Патент на корисну модель № 135556. Україна. Спосіб проведення реакції гальмування гемаглютинації з застосуванням культури клітин. / Рудь О.Г., Кривошия П.Ю. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.07.2019 р.</p> <p>3. Патент на корисну модель U 2020 № 144382. Україна. Спосіб підвищення чутливості реакції дифузної преципітації / Рудь О.Г., Кривошия П.Ю. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.09.2020 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>	
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет,	2	Спецметодика розвитку мовлення	Підвищення кваліфікації: 1. Здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія); кваліфікація – магістр спеціальної освіти (Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра М24 №017436 від 16.01.2024 р.).

рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Українська
мова і
література,
Диплом
магістра,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 050859,
виданий
05.03.2019

2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Сертифікат про
стажування ПС
02139765/33 – 22 від
03.03.2022 р. (180
годин – 6 кредитів
ECTS). Теми:
«Основні законодавчі
та нормативні
документи, що
стосуються вищої
освіти загалом та
системи організації
освітнього процесу»,
«Інноваційні форми,
методи та засоби
організації науково-
методичної роботи в
закладі освіти»,
«Впровадження
інноваційних
технологій в
організації освітнього
процесу»,
«Формування
внутрішнього
документообігу в
процесі створення
ефективної системи
управління
інноваціями»,
«Особливості
організації та
реалізації
інноваційних освітніх
проектів
всеукраїнського та
регіонального рівнів»,
«Готовність до
професійного
саморозвитку
педагогів Нової
української школи»,
«Організація та
реалізація дослідно-
експериментальної
роботи
всеукраїнського та
регіонального рівнів»,
«Сутність і
особливості
модельовання
авторської
педагогічної
системи»,
«Управлінські
інновації у закладі
освіти: проблеми,
перспективи та нові
практики».

3. Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації з
корекційної
педагогіки «Засоби і
прийоми, які
сприяють розвитку й
комунікації педагогів

та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.). Свідоцтво № ADV-300143-PSI від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей».

4. Куявський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № PSI-010507-KSW від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі і сприйняття інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів до науково-дослідної діяльності», «Технології організації навчального процесу», «Індивідуальна консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями».

5. Підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-

курсів для викладання у закладах вищої освіти») на базі Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце, Чехія, 01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Швидке створення презентацій за допомогою штучного інтелекту» (м. Київ, Центр нової освіти Івана Іванова, платформа «УМІТИ»,

2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № 123268 від 13.06.2023 р.

10. Короткострокове підвищення кваліфікації за напрямом безпеки в рамках участі в проєкті «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» (м. Київ, 03 липня – 10 липня 2023 р., 11 год. – 0,33 кредиту ECTS).

Сертифікат ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

11. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в онлайн-курсі «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю» (м. Львів, Департамент освіти і науки Львівської ОДА, проєкт «Ukraine Children's Action Project» («Дія заради дітей України»), 2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № 169047419917742011 від 27.07.2023 р.

12. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Наука України крізь призму Web of Science» (м. Київ, Clarivate, 24.08.2023 р.). Сертифікат від 24.08.2023 р. (1 година – 0,03 кредиту ECTS).

Монографії:

1. Шостак О. О. Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 353–380.

Навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань

для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : Н. В. Федорова, О. О. Шостак. Рівне : РДГУ, 2021. 35 с.

2. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 2-ге вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2023. 51 с.

3. Тести з дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» : навчально-методичний посібник : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. Рівне : РДГУ, 2022. 39 с.

Фахові статті:

1. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). *Conhecimento & Diversidade*, Niterói. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. (Web of Science Core Collection).
2. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків

лінгводидактики.
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297.

3. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55.

4. Шостак О. Роль малих фольклорних жанрів для розвитку виразності мовлення дітей дошкільного віку з дислалією. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 258–263.

5. Шостак О. Формування виразного мовлення в дошкільників із дизартрією в процесі ігор-драматизацій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 3. С. 308–311.

Науково-популярні публікації:

1. Шостак О. О., Панасюк А. В. Використання мнемотаблиць у процесі навчання дошкільників

переказу художніх творів. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 176–177.

2. Шостак О. О., Тупкало О. А. Вплив нетрадиційних технік малювання на розвиток мовлення дітей дошкільного віку. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. С. 196–197.

3. Шостак О. О., Панасюк А. В. Значення художньої літератури для формування навичок переказу в дітей дошкільного віку. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, January 20, 2023. Amsterdam, The Netherlands : European Scientific Platform. 2023 P. 199–200.

4. Шостак О. Особливості театралізованої діяльності в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 28-29 березня 2023 р.) / за ред. О. П. Демченко, Н. О. Пахальчук; Вінницький

державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 12. – С. 396–397.

5. Шостак О. О., Хондока К. В. Особливості формування граматично правильного мовлення в дітей старшого дошкільного віку. Modern directions of scientific research development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (September 28–30, 2021). Chicago, USA : VoScience Publisher, 2021. P. 181–183.

6. Шостак О. О. Педагогічні погляди Івана Франка на читання дітей у контексті спеціальної методики розвитку мовлення. Science, innovations and education: problems and prospects : Proceedings of I International scientific and practical conference (August 18–20, 2021). Tokyo, Japan : CPN Publishing Group, 2021. P. 586–590.

7. Шостак О. О. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в інклюзивному середовищі закладу освіти. Modern methods for the development of science. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, January 09–11, 2023. Haifa, Israel : European Conference, 2023. P. 262–265.

8. Шостак О. О. Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури. Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р.

Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. С. 54–56.

9. Шостак О., Солоненко А. Специфіка розвитку мовленнєвих умінь у дітей старшого дошкільного віку в процесі спілкування. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 178–180.

10. Шостак О. О. Сутність і структура поняття психолого-педагогічної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі. Modern methods for the development of science. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, January 16–18, 2023. Berlin, Germany : European Conference, 2023. P. 218–220.

11. Шостак О., Хондока К. Формування граматичної компетенції в дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 266–270.

12. Шостак О. О. Формування психолого-педагогічної готовності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, May 1 – June 11, 2023. Wloclawek, Republic of Poland. P. 52–55.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Участь у міжнародному

						<p>науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») на базі Міжнародного економічного інституту (м. Есеніце, Чехія, 01 травня – 11 червня 2023 р.). Сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023, виданий 11.05.2023 р.).</p>	
283318	Березюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 063255, виданий 30.11.2021</p>	16	Клініка інтелектуальних порушень	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Wyższa Szkoła Teologiczno-Spoleczna w Warszawie, 2022 р. (OC «Magistr») зі спеціальності «Кризове консультування»: теорія – 180 год.; практика – 194 год.; ECTS – 63 (Wydane w Rzeczypospolitej polskiej świadectwo ukończenia studiów podyplomowych wyższa szkoła teologiczno-spoeczna w warszawie, wydział teologii, warszawa, dnia 02.12.2022 r.). 2. «Коло сім'ї» Центр здоров'я та розвитку, навчальна програма для тренерів «Резилієнтні викладачі». Сертифікат K4J6MU-CE000028 від 08.03.2023 р., 14 навч. год. (0,5 ECT). 3. Інститут психології здоров'я, навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (підготовчий базовий курс), сертифікат, 15 год., 11–15.12.2023 р. 4. Учасник VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості»</p>

(Сертифікат про підвищення кваліфікації, 36 год.), м. Луцьк, 25–26 березня 2021 р.

5. Учасник Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія життєвого простору сучасної молоді», м. Рівне, 26–27 листопада 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації, 54 год.).

6. Учасник вебінару «20 років Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт», Серія «Clarivate науковцям» 2022, «Clarivate», 10 лютого 2022 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації 1,0 год.).

7. Учасник онлайн-конференції «Ключові уміння сучасного педагога. Спілкування та співпраця», тренінг на тему: «Інклюзія. Сенсорна інтеграція учнів з особливими освітніми потребами», «ППП», «НЮШ», 30–31 січня 2022 р. (2,0 год.) (Сертифікат № 8530706097-288v від 31.01.2022 р.).

8. Учасник Всеукраїнської наукової конференції «Цифрова компетентність педагога 2022 за програмою МОН», тренінг на тему: «Запобігання конфліктів та негативу у педагогічному колективі у форматі змішаного навчання», «РУХ освіта», 26–27 грудня 2021 р. (Сертифікат № 5527767342-328v від 27.12.22 р.).

9. Учасник виїзного семінару-практикуму «Корекційна робота з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах сьогодення», 24 листопада 2022 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації), смт. Мізоч в межах договору про співпрацю між РДГУ (каф. вікової та педагогічної психології) та Мізоцька спеціальна школа в смт. Мізоч

Рівненської обласної ради та КУ Здолбунівський інклюзивно-ресурсний центр Здолбунівської міської ради.

10. Учасник програми відкритого дистанційного курсу: Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (Сертифікат про підвищення кваліфікації 15 год.), м. Рівне, РДГУ, 21.12.2020 р.

11. Учасник Всеукраїнської наукової конференції «Компетентнісний підхід до навчання. Практикум для сучасного вчителя», тренінг на тему: «Комунікативна компетентність через призму навчання online» від «ATOMSYUB», 26–27 жовтня 2020 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 537596634-64v від 27.10.2020 р.).

12. Учасник в Онлайн-вебінарі «Сервіси Google для онлайн-викладача» (про підвищення кваліфікації 2 год.), від «LINGVIST SCHOOL», 01.11.2020 р.

13. Учасник в онлайн-вебінарі «П'ять кроків ефективного дистанційного навчання» (сертифікат про підвищення кваліфікації, 1,5 год.), від «BIJB STUDY», 27.11.2020 р. (<http://bijb.study/certificate/202-2011-100101>).

14. Учасник в «Онлайн-фестивалі практичної психології на Світязі» (сертифікат про підвищення кваліфікації, навчально-практична підготовка – 30 тренінгових годин, 29-31.05.2020 р.).

Фахові статті та науково-популярні публікації:

1. Березюк Т. Аналіз психологічних підходів до розуміння проблеми невротичних розладів. Психологія: реальність і

перспективи : зб. наук.
пр. Рівнен. держ.
гуманіт. ун-ту. Рівне:
РДГУ, 2022. Вип. 19.
С. 5–30.

2. Березюк Т.П.
Особливості
професіоналізації
майбутніх спеціалістів
у контексті фахової
підготовки.
Психологія життєвого
простору сучасної
молоді: зб. тез доп.
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Психологія
життєвого простору
сучасної молоді», м.
Рівне, 26–27 лист.
2021 р. Рівне: РДГУ,
2021. С. 46–49.

3. Березюк Т.П.,
Павлюк І.Г.
Психологічна
допомога особистості
методами арт-терапії.
Студентський
дайджест: збірник
наукових матеріалів
здобувачів вищої
освіти. Вип. 4. Рівне:
РДГУ, 2021. С. 84–86.

4. Березюк Т.П.,
Полохович Т.О.
Емоційний інтелект
як складова
професійної
успішності майбутніх
фахівців.
Студентський
дайджест: збірник
наукових матеріалів
здобувачів вищої
освіти. Вип. 4. Рівне:
РДГУ, 2021. С. 93–96.

5. Березюк Т.П.
Психологія травми:
ключові поняття та
шляхи адаптації в
умовах військового
конфлікту.: зб. тез
доп. IV Міжнар. наук.-
практ. конф. (наукове
електронне видання)
«Освіта України в
умовах воєнного
стану: Управління,
цифровізація,
євроінтеграційні
аспекти», м. Київ, 25
жовт. 2022 р. Київ:
ДНУ «Інститут
освітньої аналітики»,
2022. С. 224–226.

6. Березюк Т. П.,
Винник М.
Психолого-
педагогічні
особливості розвитку
наочно-образного
мислення
дошкільників.
Студентський
дайджест: збірник
наукових матеріалів
здобувачів вищої
освіти. Вип. 6. Рівне:
РДГУ, 2022. С. 15–18.

7. Березюк Т.П., Сірак
О. Психологічні
детермінанти впливу

						<p>стресу на розвиток дитини дошкільного віку. Студентський дайджест: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 6. Рівне: РДГУ, 2022. С. 101–103.</p> <p>8. Березюк Т. Проблема становлення соціальної компетентності в учнів з особливими потребами. Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцюсь, І. М. Трохимчук. Рівне: О. Зень, 2023. С. 136–138.</p> <p>Наукове консультування: 1. Комунальний спеціальна школа I–II ступенів» Рівненської обласної ради (Угода про співпрацю від 04.01.2022 р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu</p> <p>Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації: 09.09.2022 р. (Протокол № 1 від 25 січня 2022 р.).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: Робота в Центрі безкоштовної психологічної допомоги на базі психолого-природничого факультету «Психологічна допомога для кожного, хто її потребує», з 2022 р. (Наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) http://surl.li/dprkm</p>	
117464	Трохимчук	Доцент,	Психолого-	Диплом	30	Основи	Підвищення

Ірина Михайлівна	Основне місце роботи	природничий факультет	<p>спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019</p>	генетики	<p>кваліфікації: 1. 01.10.2020 г. – 01.03.2021 г. на Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu (Certyfikat 57/2021, 2021 г. «Biotechnology»).</p> <p>Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Трохимчук І. М., Плюта Н.В., Логвиненко І.П., Сачук Р.М. Біотехнологія з основами екології. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2019. 304 с. 2. Логвиненко І.П., Трохимчук І.М., Плюта Н.В. Біогеографія. Навчально-методичний посібник: друге доповнене видання / Київ: Видавничий дім «Кондор», 2022. 344 с.</p> <p>Фахові статті: 1. The Formation of System of Knowledge about Oncology Diseases and Their Prevention of Future Biologists / Trokhymchuk I., Hrytsai, N.; Diachenko-Bohun, M.; Grygus, I.; Muszkieta, R.; Napierała, M.; Hagner-Derengowska, M.; Ostrowska, M.; Smoleńska, O.; Zukow, W. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020; 9 (4): 6-11. (Web of Science). 2. Structure of some rare flora species populations in conditions of Volhynian Upland / I.M.Trohumchuk, I.P. Lohvynenko, S.M. Lyko, O.I. Portukhay. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. 9(1). С. 102-114 (Web of Science).</p> <p>Науково-популярні публікації: 1. Трохимчук І.М., Свирид В. Дефекти нервової трубки новонароджених. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук : зб. матер.ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю, 28 листопада 2019 р., м. Рівне / Мельник В. Й., Грицай Н. Б. Рівне</p>
------------------	----------------------	-----------------------	--	----------	---

: О. Зень, 2019. С. 205-211.
2. Трохимчук І.М. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. наук. праць XXX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2020 р. С. 82-83.
3. Трохимчук І.М., Сорочан Р.В. Вплив психоактивних речовин на організм людини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. наук. праць XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Переяслав, 2020 р. С. 14-16.
4. Трохимчук І.М. Програми масового скринінгу новонароджених на спадкові хвороби. Theory, practice and science: зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. конф., 18-20 жовтня 2021 р. Токіо, Японія, 2021 р. С. 29-33.

Робота у складі журі:
1. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з біології (наказ Управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації: № 103 від 28.12.2021 р.).
2. Робота у складі журі обласного етапу Всеукраїнських турнірів з біології (накази Управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації від 11.09.2019 р. № 353, від 22.09.2021 р. № 172).
3. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Селекція і генетики» та «Лісознавство» (накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 31.01.2019 р. № 18, від 24.02.2021 р. № 25, від 08.02.2022 р. №

						23). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О. О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.	
127607	Козлюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029536, виданий 23.12.2011	22	Педагогічна творчість	Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Тема: «Формування педагогічної творчості майбутніх спеціальних педагогів у процесі викладання фахових дисциплін». Довідка про стажування № 80/20 від 01.12.2020 р. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, друга вища освіта, заочна форма навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 09.2019-12.2020 рр. 3. Тренінг «Як перевести онлайн лекцію, семінар, лабораторну роботу: практичні поради» (ГО «ВИЩЕ», 1 год, 22.04.2020 р., сертифікат Серія АТН№42080020/000030-20). 4. Вебінар «Іспит онлайн: практичні поради» (ГО «ВИЩЕ», 1 год, 29.04.2020 р., сертифікат Серія АТН№42080020/000079-20). 5. Вебінар «Поточне оцінювання: як виставити оцінки 200+ студентам і вижити» (ГО «ВИЩЕ», 1 год, 06.05.2020 р., сертифікат Серія АТН№42080020/000121-20). 6. Вебінар «Онлайн-тести як інструмент перевірки знань в умовах дистанційного навчання. Як зробити свої тести

надсучасними»
(Всеосвіта, 2 год./0,06кредиту ECTS, сертифікат AX 283397, 07.05.2020 р.).

7. «Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти: міфи, реалії та шляхи створення» (Освіта України, 2 год., сертифікат №004464/21.05-20, 21.05.2020 р.).

8. «Емоційний розвиток дітей з ООП. Практичні техніки» (Всеосвіта, 2 год./0,06 кредита ECTS, сертифікат NR189342, 27.05.2020 р.).

9. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.).

10. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5 кредита ECTS, сертифікат WTI70140, 06.03.2021 р.).

11. Вебінар «SOFT SKILLS: креативний потенціал дитини, або чому дорослі заважають розвитку» (Освіта України, 2 год., сертифікат 006787/26.02-21, 26.02.2021 р.).

12. Майстер-клас «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) (16 год. (0,53 кредита ECTS), з них 12 год. – участь у заходах, 4 год. – самостійна робота з навчальними матеріалами, сертифікат № 2104074адм/609).

13. Вебінар «Театр ляльок та іграшок як ефективний засіб емоційно-естетичного виховання дошкільників» (Всеосвіта, 2 год. / 0,06 кредита ECTS, сертифікат YN497964, 19.05.2021 р.).

14. Навчання на дистанційному курсі

«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №19GW-333, 19.10.2021 р.).

15. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти»: базовий рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.2022 р.).

16. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти»: середній рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит», сертифікат №GDTfE-02-C-01869, 25.09.2022 р.).

17. Курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню у соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (ГО «Прометеус», 45 год./1,5 кредит ЄКТС, сертифікат від 03.12.21).

18. Онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (МОН, УПРО, вид-во «Ранок», 45 год/1,5 кредити ЄКТС, сертифікат Y1603231114574823954).

19. Підвищення кваліфікації за програмою «Самооцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням методики ECERS-3» 30 годин / 1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002108 від 06.04.2023 р.).

20. Підвищення кваліфікації за програмою «Складові успіху» (15 год/0,5 кредиту ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002246 від 14.04.2023 р.).

21. «Прогресивне

викладання: складові системи якості вищої освіти» (30 годин / 1 кредит ЄКТС, Сертифікат № ПВ-0453 від 01.05.2023 р.).

22. Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості» (30 год/1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002461 від 03.05.2023 р.).

23. Підвищення кваліфікації за програмою «Усвідомлене батьківство: соціально-педагогічне моделювання взаємодії» (08.05.23 – 19.05.23 з обсягом 20 годин/0,66 кредити ЄКТС).

24. Підвищення кваліфікації за програмою «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти в умовах кризи в Україні» (10.05.2023 р. з обсягом 3 год. (0,09 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»).

25. Підвищення кваліфікації за програмою «Організація освітнього процесу для дітей дошкільного віку у змішаному форматі» (15.05.2023 р. з обсягом 2 год. (0,06 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»).

26. Підвищення кваліфікації за програмою «Онлайн тренінг «Створення безпечного простору для дітей»» (15.05.2023 р. з обсягом 1 год. (0,03 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»).

27. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат № АР874/0169-23.

28. Підвищення

кваліфікації за
напрямом безпеки в
рамках проєкту
«Забезпечення
безперервності
навчання та розвитку
дітей дошкільного
віку в умовах кризи в
Україні» (03.07.23 р.-
10.07.23 р. з обсягом 11
годин (0,33 кредити
ЄКТС).

29. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Формування іміджу
як важливої складової
успіху закладу
дошкільної освіти»
(30 год/1 кредит
ЄКТС, ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»,
сертифікат ПК №
ооб397 від 17.10.2023
р.).

Монографії:

1. Козлюк О.А.
Розвиток педагогічної
творчості у майбутніх
спеціальних педагогів.
Гуманізація освітнього
простору спеціальної
та інклюзивної освіти:
теорія і практика:
колек. монографія /
Е.А. Данілавичюте,
С.П. Миронова,
Н.Г. Пахомова,
О.М. Таранченко [та
ін.]; за
наук. ред. А.А. Колупаєв
ої, І.М. Дичківської.
Рівне: Волинські
обереги, 2020. С. 165-
176.

Навчальні та
навчально-методичні
посібники:

1. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. І.М. Дичківська,
О.А. Козлюк,
Г.М. Косарева,
О.І. Косарева,
Т.О. Павлюк,
Н.М. Руденко,
О.І. Степанова,
Н.Ф. Федорова,
О.В. Войтович,
О.І. Юрчук; За заг. ред.
І.М. Дичківської,
О.А. Козлюк. Рівне:
РДГУ, 2019. 112 с.

2. Козлюк О. А.
Педагогічна творчість.
Практикум:
навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016

«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2020. 70
с.

Фахові статті:

1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14.

DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558> (Web of Science).

2. Козлюк О.А.
Виховання толерантного ставлення до дошкільників з особливими освітніми потребами. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.7. Том 1 / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 170-175 (Index Copernicus).

3. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників із порушеннями мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. №3. (103). Рівне: РОІППО, 2020. С. 122-126. (Index Copernicus).

4. Руденко Н.М., Козлюк О.А.
Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.12. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-206 (Index Copernicus).

5. Козлюк О.А.
Виховання у дошкільників толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами засобами інклюзивної літератури. Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С. 161-169.

6. Дичківська І.,

Козлюк О., Косарева О. Психолого-педагогічні умови подолання тривожності у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 3. С.57-67. DOI <https://doi.org/10/31494/2412-9208-2023-1-3-57-66>.

Науково-популярні публікації:

1. Козлюк О.А. Формування соціальних навичок у дошкільників з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: Вид-ць О. Зень, 2019. С.93-95.
2. Козлюк О.А. Діагностика рівня сформованості толерантного ставлення до дітей з ООП у старших дошкільників. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро, 2020. С.72-76.
3. Козлюк О.А. Сучасні технології виховання толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 280-285. URL:

<https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>
(Дата звернення 20.11.20).

4. Козлюк О., Остапчук О.
Педагогічна культура батьків в умовах дошкільної інклюзивної освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.176-177.

5. Козлюк О., Остапчук О.
Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне, 2020. С.87-89.

6. Козлюк О.А.
Педагогічна творчість як основа професіоналізму майбутніх логопедів. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 202-204.

7. Козлюк О.А., Грицай Ю.
Музикотерапія як засіб корекції мовлення у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О.Зень. С.

66-69.

8. Козлюк О. А., Перчиць А.П. Формування соціально-громадянської компетенції в ігровій діяльності дітей дошкільного віку. The VIII International Science Conference «Science and practice, actual problems, innovations», November 09 – 12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 525 p . С.317-320.

9. Козлюк О.А., Грипич З.П. Сучасні форми роботи з батьками в умовах воєнного стану та дистанційного навчання. Modern problems in science. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022.Pp. 512-516.

10. Козлюк О.А., Гришкун А. Роль проєктної діяльності у формуванні предметно-практичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. The 11th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (November 21-23, 2022). Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. P. 168-171.

11. Весняна сторінка для виммельбуха: Заняття для дітей старшої групи. Дошкільне виховання. 2023. № 2. С. 34-36.

12. Козлюк О., Гомон О. Дидактична гра як засіб корекції порушень звуковимови у дітей дошкільного віку. Наука, освіта, суспільство очима молодих: М-ли XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Рівне: РДГУ, 2023.

13. Козлюк О.А., Котяй Л.О. Потенціал казки в моральному вихованні дітей дошкільного віку. Актуальні питання розвитку галузей науки: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м.

Чернігів, 1 грудня,
2023 р. Міжнародний
центр наукових
досліджень. Чернігів:
ТОВ «УКРЛОГОС
Груп», 2023. С. 326-
329.

14. Козлюк О.А.,
Бондаренко І.В.
Індивідуальний підхід
у логопедичній роботі
при різних формах
афазії. Наукові
орієнтири: теорія та
практика досліджень:
матеріали II
Міжнародної наукової
конференції з
листопада 2023 р.
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця :
ТОВУКРЛОГОС Груп,
2023. С. 152-155.

Участь у міжнародних
наукових та / або
освітніх проєктах:

1. Участь в онлайн-
курсі з основ
кібергігієни «Базові
правила безпеки в
цифровому
середовищі» у рамках
«Меморандуму про
взаєморозуміння»
між Рівненським
державним
гуманітарним
університетом та
Представництвом
Фонду цивільних
досліджень та
розвитку США
(сертифікат
#grUluE81M від
03.02.2022).

Наукове
консультування
установ:

1. 2020-2023 рр. –
наукове
консультування
педагогічних
працівників ГО
«Спілка інвалідів з
дитинства Передзвін»
(проведення круглих
столів, нарад тощо)
щодо створення
єдиного
інформаційного
середовища та
залучення студентів
до волонтерської
роботи (оновлена
угода про
співробітництво № 23
від 01.09.2020 р.).

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та / або громадських
об'єднаннях:

1. З 2019 р. член ВГО
Українська асоціація
корекційних педагогів
(членський квиток
№802/2019, виданий

						<p>15.06.2019 р.). 2. 2019 – 2024 рр. – участь у роботі навчально-науково-методичного комплексу «Прогрес» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 809 від 07.12.2006 «Про створення навчально-науково-методичного комплексу «Прогрес») 3. 2019 – 2024 рр. – участь у роботі Лабораторії консалтингу дошкільної освіти при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (Наказ РДГУ № 231 осн/д від 28.12.2011 «Про створення лабораторії консалтингу»): проведення методичних заходів за участю провідних фахівців дошкільної освіти області; 4. З 2022 р. член ВГО «Асоціація дошкільних працівників» (членський квиток №005159, виданий 15.02.2022 р.).</p>	
284339	Шалівська Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 048329, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008135, виданий 29.06.2021</p>	6	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-дидактичне стажування у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Тема: «Організація системи вищої освіти». Сертифікат № 30/19 від 25.10.2019 року. 2. Стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Тема: «Інноваційні технології викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти». Період: з 16 травня по 30 червня 2022 року. Тривалість курсу – 180 год. (6 кредитів ECTS), сертифікат (серійний номер: ВО № 0239 від 04.07.2022 року). 3. Участь у III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності</p>

дошкільної та початкової освіти» (м. Вінниця, 17-18 квітня 2019 р.) (сертифікат № АК/2019/107).

4. Участь у навчанні викладачів ЗВО.

Слухач курсу «Інновації в освіті» (погляд на Ізраїльський підхід в освіті) (м. Рівне, НУВГП, 15-17 травня 2019 р.). (сертифікат від 17.05.2019 р. № 398).

5. Участь у польсько-українському науковому семінарі в Університеті Миколи Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща, 24 жовтня 2019 р.) (сертифікат від 24.10.2019 р.).

6. Участь у роботі всеукраїнського наукового круглого столу з міжнародною участю «Педагогіка серця у вимірах ХХІ століття» (м. Хмельницький, 19-21 листопада 2019 р.) (тривалість: 30 годин, сертифікат від 21.11.2019 р.).

7. Партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (березень, 2021 р., електронний сертифікат від 25.03.2021 р.).

Монографії:

1. Шалівська Ю. В. 2.2.6. Творче впровадження педагогічних ідей В.О. Сухомлинського зі створення комфортних умов для всебічного розвитку особистості дитини: досвід Рівненського ліцею № 27 Рівненської міської ради. 2.2.7. Освітні інновації як основний ресурс розвитку творчої особистості: актуалізація педагогічних ідей В.О. Сухомлинського. 2.2.12. Актуалізація ідей Василя Олександровича Сухомлинського щодо організації освіти дітей з особливими потребами. Творче впровадження педагогічних ідей В.О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини: монографія /

Петренко О.Б., Баліка Л.М., Пустовіт Г.П., Ціпан Т.С., Стельмашук Ж.Г., Ваколюк А.М., Петренко С.В., Поліщук О.П., Шалівська Ю.В. Петренко І.Ф.; за наук. ред. О. Б. Петренко. Рівне : О. Зень, 2023. 263 с. С.115–121., С.122–127., С.169–175.

Фахові статті:

1. Shalivska, Y., Tkachenko, K., & Danylyuk, S. Impact of rural schools on further adaptation of rural youth to the university life in a city: experience of Bohdan Khmelnytsky National University. Rev. Bras. Educ. Camp., 5, 2020. e9537. Web of Science Core Collection.

2. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. Вип. 10 /упор. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Р.Л. Сойчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне, 2019. С. 281-288.

3. Шалівська Ю., Яковишина Т. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів. Спецвипуск наукового журналу «Молодий вчений», Вінниця, 2019. С. 86-90.

4. Шалівська Ю., Яковишина Т. Трансформація поняття «креативність» в контексті реформування педагогічної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 10. Т.2. Одеса, 2019. С. 39-43.

5. Шалівська Ю. Проблема професійної адаптації молодих педагогів у наукових дослідженнях. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Том 2/ упоряд. О.Б. Петренко ; ред. кол.: Н.М. Коляда, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне

: РДГУ, 2020. С. 187-194.

6. Бричок С., Шалівська Ю. Діагностика як основа психолого-педагогічного супроводу дітей із обмеженими можливостями здоров'я. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол. : О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2020. С. 93-103. Наукове фахове видання України (категорія «Б»). Index Copernicus. <https://doi.org/10.35619/iuu.v11i2.319>

7. Шалівська Ю. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього педагога у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2023. № 3 (211). С. 149–152.

8. Шалівська Ю. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «формування комунікативної культури майбутнього фахівця» у різних галузях і спеціальностях. Інноватика у вихованні. 2023. № 17 С. 322–333.

Науково-популярні публікації:

1. Шалівська Ю.В. Підготовка майбутніх педагогів до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів початкової школи. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 512-515.

2. Черепович І.В., Шалівська Ю.В. Робота над словом у початкових класах як лінгводидактична проблема. Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

(м.Черкаси, 18 квітня 2019 року). Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. С. 219-222.

3. Мазур А.В., Шалівська Ю.В. Виховання мовленнєвого етикету в учнів початкової школи. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 31 січня-1 лютого 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 2. С. 71-74.

4. Ляшкевич М., Шалівська Ю. Булінг та мобінг в освітньому середовищі. Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Бердянськ, 30 квітня 2020 року). Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 123-127.

5. Мазур А.В., Шалівська Ю.В. Виховання мовленнєвого етикету в учнів початкової школи. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 червня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 122-124.

6. Шалівська Ю.В. Особливості формування риторичних умінь спеціального педагога. Професійний розвиток педагога: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 28 квіт. 2022 р. Рівне : РДГУ, 2022. С. 127-128.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя

						<p>Сухомлинського» (посвідчення № 30 від 15 червня 2021 р.).</p> <p>2. Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2019 р. й дотепер).</p> <p>Виконавець науково-дослідної теми «Творче впровадження педагогічних ідей В.О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (реєстраційний номер 0118 У оо 30 66) (01.01.2018-31.12.2022 рр.).</p>	
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'язнознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестація доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015</p>	39	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування особистісних властивостей у дітей з затримкою психічного розвитку». Сертифікат № 259/2019 від 03.06.2019 р. 2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Формування життєтворчості старшокласників на заняттях гуртка «Психологія». Свідоцтво СПК № 02139765 1119 19 від 03.04.2019 р. 3. Участь у Міжнародному семінарі-практикумі «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (м. Рівне). 4. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (15 годин, сертифікат учасника від 02.10.2020 р.) (м.

Київ).

5. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку». Довідка № 71/20 від 26.10.2020 р.

6. Участь у тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, сертифікат учасника від 21.12.2020 р., м. Рівне).

7. Участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 жовтня 2021 р., м. Таллін, Естонія).

8. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science and practice: implementation to modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія).

9. Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research» (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина).

10. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США).

11. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат

учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль.

12. Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10.2022 р., м. Київ).

13. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8 год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника № 100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми).

14. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагогів в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (4 години, сертифікат учасника МК-2023-333 від 28-29.03.2023 р., м. Вінниця)

15. Участь у Всеукраїнському онлайн-семінарі «Психологічна підтримка та допомога під час війни: практичні техніки застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення» (6 години, 0,2 кредити, сертифікат учасника № DQ 008686 від 11.04.2023 р., м. Київ)

16. Участь у вебінарі «Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ).

17. Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9 годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ)

18. Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ).

19. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ).

20. Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групова психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак.годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне).

Монографії:

1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 117-135.

2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 29-54.

Навчально-методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»/ Укл. І.М. Дичківська, Н.М. Горопаха, О.А. Козлюк, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.В. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг.ред І.М. Дичківської, О.А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2019. 112 с.

2. Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення. Практикум

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 24 с.

Фахові статті:

1. Руденко Н.М. Готовність майбутніх дефектологів до формування особистості дітей із затримкою психічного розвитку. Директор школи, ліцею, гімназії. Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том I (24). Київ: Гнозис, 2019. С. 81-90.
2. Руденко Н., Гордійчук А. Розвиток мовленнєвої активності в дітей з раннім дитячим аутизмом. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 234-239.(INDEX COPERNICUS (IC) з 2013 р.)
3. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Директор школи, ліцею, гімназії. Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ: Гнозис, 2020. С. 207-214.
4. Руденко Н.М., Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205.
6. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means

of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Web of Science).

Науково-популярні публікації:

1. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79.
2. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали Міжнародної XII науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41.
3. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ: Гнозис, 2019-2020. С. 207-214.
4. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами

логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 48-50.

5. Руденко Н.М. Педагогічні умови формування відповідальності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (6 квітня 2020 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 141-144.

6. Руденко Н.М. Формування комунікативних здібностей у дітей з дизартрією. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 259-261.

7. Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С. 210-213.

8. Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І.

Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С. 203-206.

9. Розвиток емпатії у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III-го рівня. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 269-270.

10. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420.

11. Руденко Н.М. Педагогічні умови виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовлення. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (12 квітня 2021 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 131-138.

12. Руденко Н., Винар М. Формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ III рівня засобами технології лепбук. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 145-146.

13. Руденко Н., Заїка Д. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з

поліморфною дислалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 146 – 147.

14. Руденко Н., Крутяк І. Корекція звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 148-149.

15. Руденко Н., Мурдза Х. Використання усної народної творчості у роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 150-152.

16. Руденко Н., Скляревська Т. Відновлення мовленнєвого спілкування при дитячій афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 153-154.

17. Руденко Н., Мурдза Х. Експериментальне впровадження системи роботи з формування виразності мовлення у дітей із ЗНМ III рівня засобами усної народної творчості. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII

Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року), 2022. С. 264-269.

18. Руденко Н.М., Крутяк І.Д. Експериментальне впровадження програми роботи з корекції звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки. «Scientific paradigm in the context of technologies and society development»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 грудня 2022 р., м. Женева, Швейцарія). С. 142-145.

19. Руденко Н., Складарська Т. Відновлення мовленнєвого спілкування при дитячій афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 153-154.

20. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Особливості стресостійкості майбутніх фахівців спеціальної освіти. Scientific Community: Interdisciplinary Research: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Гамбург, Німеччина, 26-28 січня 2022 р. С. 291-295.

21. Руденко Н., Мурдза Х. Експериментальне впровадження системи роботи з формування виразності мовлення у дітей із ЗНМ III рівня засобами усної народної творчості. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року),

2022. С. 264-269.
22. Руденко Н.М.,
Крутяк І.Д.
Експериментальне
впровадження
програми роботи з
корекції звуковимови
у дітей дошкільного
віку з дизартрією
засобами
логоритміки.
«Scientific paradigm in
the context of
technologies and
society development»:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-18
грудня 2022 р., м.
Женева, Швейцарія).
С. 142-145.

Керівництво
науковою роботою
студентів:
1. Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
кафедри дошкільної
педагогіки і психології
та спеціальної освіти
імені проф. Т.І.
Поніманської
«Психолого-
педагогічний супровід
пізнавального та
особистісного
розвитку дітей з
порушеннями
мовлення». (протокол
кафедри № 1 від
12.01.2017 р.) З 2023 р.
гурток було
перейменовано на
«Психолого-
педагогічний супровід
дітей з порушеннями
мовленнєвого
розвитку» (протокол
кафедри № 1 від
17.01.2023 р.).
2. У 2018-2019 н.р. –
керівництво науковою
роботою студентки
групи КО-41
Гордійчук А., яка
посіла I місце у I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
(протокол кафедри №
1 від 03.01.2019 р.) і
отримала грамоту «За
оригінальність
наукового пошуку» на
II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
2. У 2018-2019 н.р. –
керівництво
студентами групи Л-31
Огородник О. і Ляшик
А. до участі у I і II
етапах Всеукраїнської

студентської олімпіади зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно (протокол кафедри № 1 від 03.01.2019 р.). А на II етапі студентка з курсу Огородник О. отримала грамоту в номінації «За наукову сміливість». А студентка з курсу Ляшик А. отримала грамоту в номінації «За прикладну спрямованість дослідження».

3. У 2019-2020 н.р. керівництво студентами групи Л-31 Заїкою Д і Бартко М., які посіли I і II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). На II етапі робота Ляшик А. була відзначена грамотою за оригінальну методику наукового дослідження.

4. У 2020-2021 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 06.01.2021 р.). У 2021-2022 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).

5. У 2022-2023 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» Калько Н., яка посіла I місце на I етапі

						<p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 14.03.2023 р.).</p> <p>Наукове консультування підприємств, установ, організацій: 1. З 2016 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також угоди від 01.09.2020 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.). 2. Член Спілки працівників дошкільної освіти (членський квиток № 005157 від 15.02.2022 р.).</p>	
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	24	Спеціальна дошкільна педагогіка	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.), 8 год.</p>

Сертифікат № 1944//11/2019.
3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.), 162 год. Сертифікат № 1-2242.
4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р., 15 год.).
5. Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.–10.10. 2022 р., 30 год.). Сертифікат № Аоо3866.

Навчально-методичні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укладач О.В. Войтович. Рівне, 2020. 36 с.
3. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка». Методичний посібник для здобувачів вищої

освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
016 «Спеціальна
освіта» / Укл.: О.А.
Козлюк, О.В.
Войтович. Рівне :
РДГУ, 2021. 40 с.

Фахові статті:

1. Войтович О. В.
Формування
емоційної
саморегуляції
майбутніх
вихователів.
Інноватика у
вихованні. зб. наук.
пр. Вип. 10 / упоряд.
О.Б. Петренко. Рівне :
РДГУ 2019. С. 305-312.
2. Voitovych O., Kozliuk
O., Kosarieva O.,
Marchuk G., Stepanova
O. Humanistic
approach towards
education of preschool
children with
developmental speech
and language disorders.
Rev. Tempos Espaços
Educ. v.13, n. 32, e-
14958, jan./dez. 2020.
PP. 1-14.
DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558> (Web of Science).
3. Войтович О. В.
Проблема емоційної
стійкості вихователя в
спеціальних закладах
дошкільної освіти.
Інноватика у
вихованні. зб. наук.
пр. Вип. 14 / упоряд.
О.Б. Петренко. Рівне :
РДГУ 2021. С. 306-314.

Науково-популярні
публікації:

1. Войтович О. В.
Емоційний чинник
фахової підготовки
майбутніх вихователів
у світлі проблем
інклюзивної освіти.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти :
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених. Рівне
: РДГУ, 2019. С. 24-26.
2. Войтович О. В.
Профілактика
емоційного вигорання
спеціального
педагога. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти :
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених. Рівне
: РДГУ, 2020. С. 15-18.
3. Особливості
психолого-
педагогічної
діагностики в
спеціальній освіті.
Актуальні проблеми

						<p>дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань. Рівне : РДГУ, 2021. С. 10-12.</p> <p>Керівництво студентською науковою роботою: 1. Керівництво студентом Сало Діаною Василівною, яка зайняла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2020–2021 н. р. Тема: «Особливості розвитку комунікативної сфери дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання».</p> <p>Наукове консультування установ: 1. ЗДО № 2 м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01.2019 р.). 2. Рівненський обл. навчально-реабілітаційний центр (угода про співпрацю від 03.01.2019 р.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 944 від 01.11.2019 р.). 2. Член ГО «Всеукраїнська Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 005-163 від 15.02.2022 р.</p>	
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут словознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом	39	Логопсихологія	Підвищення кваліфікації: 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування особистісних властивостей у дітей з затримкою психічного розвитку». Сертифікат № 259/2019 від 03.06.2019 р. 2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та

магістра,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
КД 33520,
виданий
27.03.1991,
Атестат
доцента 12ДЦ
45349,
виданий
15.12.2015

корекційної освіти
Рівненського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти.
Тема: «Формування
життєтворчості
старшокласників на
заняттях гуртка
«Психологія».
Свідоцтво СПК №
02139765 119 19 від
03.04.2019 р.
3. Участь у
Міжнародному
семінарі-практикумі
«Основи АВА. Різні
моделі терапії для
дітей з особливими
освітніми потребами»
(10 годин, сертифікат
учасника від
20.02.2020 р.) (м.
Рівне).
4. Участь у VI
Міжнародному
конгресі зі спеціальної
педагогіки і психології
«Особливі діти: освіта
і соціалізація» (15
годин, сертифікат
учасника від
02.10.2020 р.) (м.
Київ).
5. Стажування на
кафедрі психолого-
медико-педагогічних
основ корекційної
роботи в Кам'янець-
Подільському
національному
університету імені
Івана Огієнка. Тема:
«Професійна
підготовка логопеда
до навчання та
виховання дітей з
затримкою психічного
розвитку». Довідка №
71/20 від 26.10.2020 р.
6. Участь у тренінгу
«Створення
дистанційних курсів
на платформі Moodle»
(15 годин, сертифікат
учасника від
21.12.2020 р., м.
Рівне).
7. Участь у 4
Міжнародній науково-
практичній
конференції «Science,
Education, Innovation:
Topical Issues and
Modern Aspects» (12
годин, сертифікат
учасника від 4-5
жовтня 2021 р., м.
Таллін, Естонія).
8. Участь у X
Міжнародній науково-
практичній
конференції «Science
and practice:
implementation to
modern society» (12
годин, сертифікат
учасника від 4-5
червня 2021 р., м.
Манчестер,
Великобританія).

9. Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина).

10. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США).

11. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль).

12. Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10.2022 р., м. Київ).

13. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8 год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника № 100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми).

14. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагогі в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (4 години, сертифікат учасника МК-2023-333 від 28-29.03.2023 р., м. Вінниця)

15. Участь у Всеукраїнському онлайн-семінарі «Психологічна

підтримка та допомога під час війни: практичні техніки застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення» (6 години, 0,2 кредити, сертифікат учасника № DQ 008686 від 11.04.2023 р., м. Київ)
16. Участь у вебінарі «Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ).
17. Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9 годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ)
18. Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ).
19. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ).
20. Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групова психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак.годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне).

Монографії:

1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 117-135.
2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна

монографія; під ред.
Р.В. Павелківа, Н.В.
Корчакової. Київ:
Вид-во «Центр
учбової літератури»,
2021. С. 29-54.

Навчально-методичні
посібники:

1. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»/
Укл. І.М. Дичківська,
Н.М. Горопаха, О.А.
Козлюк, О.І. Косарева,
Т.О. Павлюк, Н.М.
Руденко, О.І.
Степанова, Н.В.
Федорова, О.В.
Войтович, О.І Юрчук;
За заг.ред І.М.
Дичківської, О.А.
Козлюк. Рівне : РДГУ,
2019. 112 с.

2. Руденко Н.М.
Соціальна
логопсихологія:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2021. 20
с.

3. Методичні
рекомендації з
виконання та захисту
курсних робіт з
логопсихології для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
016 Спеціальна освіта
/ Укл. Н.М. Руденко.
Рівне: РДГУ, 2022. 32
с.

Фахові статті:

1. Руденко Н.М.
Готовність майбутніх
дефектологів до
формування
особистості дітей із
затримкою психічного
розвитку. Директор
школи, ліцею,
гімназії. Спеціальний
тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». № 2. Кн. 2.
Том I (24). Київ:
Гнозис, 2019. С. 81-90.
2. Руденко Н.,
Гордійчук А. Розвиток
мовленнєвої
активності в дітей з
раннім дитячим
аутизмом. Інноватика
у вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 10. / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред.
кол. : О. Б. Петренко,
Р. Л. Сойчук, Т. С.
Ціпан та ін. Рівне :
РДГУ, 2019. С. 234-

239.(INDEX
COPERNICUS (IC) з
2013 р.)
3. Руденко Н.М.
Особливості
формування
мовленнєвої
активності у дітей з
розладами
аутистичного спектру.
Директор школи,
лицею, гімназії.
Спеціальний
тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». № 2. Кн. 2.
Том II (25). Київ:
Гнозис, 2020. С. 207-
214.
4. Руденко Н.М.,
Козлюк О.А.
Особливості
формування емпатії у
дітей з порушеннями
мовленнєвого
розвитку. Інноватика
у вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 12. / упоряд.
О.Б. Петренко; ред.
кол.: О.Б. Петренко,
Н.Б. Грицай, Т. С.
Ціпан та ін. Рівне:
РДГУ, 2020. С. 200-
205.
6. Dychkivska I.,
Rudenko N., Yurchuk
O., Pavliuk T., Fedorova
N. Innovative
technologies as a means
of overcoming speech
disorders in preschool
children. AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research. Volume 11,
Issue 1, Special Issue
XVI. February, 2021.
PP. 92-98. (Web of
Science).
7. Руденко В.М.,
Руденко Н.М. Статеві
відмінності
психологічної
сепарації у старшому
підлітковому віці.
Інноватика у
вихованні. Вип. 17 /
М-во освіти і науки
України, Рівнен. держ.
гуманіт.ун-т; упоряд.:
О. Б. Петренко; ред.
кол.: О.Б. Петренко,
Н.Б. Грицай, Т.С.
Ціпан та ін. Рівне:
РДГУ, 2023. С. 122-131.
8. Руденко Н.М.,
Назарець Л.М. Аналіз
реакцій на
травматичний стрес
внутрішньо
переміщених осіб
старшого підліткового
віку. Психологія:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць РДГУ. Випуск
20, 2023. С. 127-134.

Науково-популярні публікації:

1. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79.
2. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали Міжнародної XII науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41.
3. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ: Гнозис, 2019-2020. С. 207-214.
4. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДУ. 2020. С. 48-50.

5. Руденко Н.М.
Педагогічні умови
формування
відповідальності
майбутніх фахівців
спеціальної освіти.
Людина і суспільство:
економічний та
соціокультурний
розвиток: матеріали
VIII Всеукраїнської
заочної науково-
практичної
конференції (6 квітня
2020 року). Рівне:
Рівненський інститут
Університету
«Україна», 2020. С.
141-144.

6. Руденко Н.М.
Формування
комунікативних
здібностей у дітей з
дизартрією.
Національна освіта в
стратегіях
соціокультурного
вибору: теорія,
методологія, практика
: матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 20 травня
2020 року. Луцьк :
Луцький педагогічний
коледж, 2020. С. 259-
261.

7. Руденко Н.,
Гордійчук А.
Формування
мовленнєвої
активності у дітей з
розладами аутичного
спектра. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти.
Матеріали III
Міжнародних
педагогічних
читань пам'яті
професора Т. І.
Поніманської. Рівне:
Видавець О.Зень,
2020. С. 210-213.

8. Руденко Н.
Особливості
виховання
відповідальності у
дітей з порушеннями
мовленнєвого
розвитку. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти.
Матеріали III
Міжнародних
педагогічних
читань пам'яті
професора Т. І.
Поніманської. Рівне:
Видавець О.Зень,
2020. С. 203-206.

9. Розвиток емпатії у
дітей дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення III-го рівня.
Особливі діти: освіта і
соціалізація : збірник
тез доповідей VI

Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 269-270.

10. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420.

11. Руденко Н.М. Педагогічні умови виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовлення. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали IX Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (12 квітня 2021 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 131-138.

12. Руденко Н., Винар М. Формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ III рівня засобами технології лепбук. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 145-146.

13. Руденко Н., Заїка Д. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з поліморфною дислалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне:

Видавець О. Зень,
2021. С. 146 – 147.
14. Руденко Н., Крутяк
І. Корекція
звукосимволів у дітей
дошкільного віку з
дизартрією засобами
логоритміки.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
матеріали IV
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської, м.
Рівне, 12 листопада,
2021 р. Рівне:
Видавець О. Зень,
2021. С. 148-149.
15. Руденко Н., Мурдза
Х. Використання усної
народної творчості у
роботі з дітьми із
загальним
недорозвиненням
мовлення. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти:
матеріали IV
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора
Т.І.Поніманської, м.
Рівне, 12 листопада,
2021 р. Рівне:
Видавець О. Зень,
2021. С. 150-152.
16. Руденко Н.,
Склярєвська Т.
Відновлення
мовленнєвого
спілкування при
дитячій афазії.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
матеріали IV
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської, м.
Рівне, 12 листопада,
2021 р. Рівне:
Видавець О. Зень,
2021. С. 153-154.
17. Руденко Н., Мурдза
Х. Експериментальне
впровадження
системи роботи з
формування
виразності мовлення у
дітей із ЗНМ III рівня
засобами усної
народної творчості.
Освіта осіб з
особливими
потребами: виклики
воєнного часу:
матеріали VIII
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (19-20
жовтня 2022 року),
2022. С. 264-269.
18. Руденко Н.М.,
Крутяк І.Д.
Експериментальне
впровадження

програми роботи з корекції звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки.

«Scientific paradigm in the context of technologies and society development»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 грудня 2022 р., м. Женева, Швейцарія). С. 142-145.

19. Руденко Н., Склярєвська Т. Відновлення мовленнєвого спілкування при дитячій афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 153-154.

20. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Особливості стресостійкості майбутніх фахівців спеціальної освіти. Scientific Community: Interdisciplinary Research: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Гамбург, Німеччина, 26-28 січня 2022 р. С. 291-295.

21. Руденко Н., Мурдза Х. Експериментальне впровадження системи роботи з формування виразності мовлення у дітей із ЗНМ III рівня засобами усної народної творчості. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року), 2022. С. 264-269.

22. Руденко Н.М., Крутяк І.Д. Експериментальне впровадження програми роботи з корекції звуковимови у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки.

«Scientific paradigm in the context of technologies and society development»:
матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 грудня 2022 р., м. Женева, Швейцарія). С. 142-145.

Керівництво науковою роботою студентів:
1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської «Психолого-педагогічний супровід пізнавального та особистісного розвитку дітей з порушеннями мовлення». (протокол кафедри № 1 від 12.01.2017 р.) З 2023 р. гурток було перейменовано на «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку» (протокол кафедри № 1 від 17.01.2023 р.).
2. У 2018-2019 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи КО-41 Гордійчук А., яка посіла I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 03.01.2019 р.) і отримала грамоту «За оригінальність наукового пошуку» на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».
2. У 2018-2019 н.р. – керівництво студентами групи Л-31 Огородник О. і Ляшик А. до участі у I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно (протокол кафедри № 1 від 03.01.2019 р.). А на II етапі студентка з курсу Огородник О.

отримала грамоту в номінації «За наукову сміливість». А студентка 3 курсу Ляшик А. отримала грамоту в номінації «За прикладну спрямованість дослідження».

3. У 2019-2020 н.р. керівництво студентами групи Л-31 Заїкою Д і Бартко М., які посіли I і II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.).

На II етапі робота Ляшик А. була відзначена грамотою за оригінальну методику наукового дослідження.

4. У 2020-2021 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 06.01.2021 р.).

У 2021-2022 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).

5. У 2022-2023 н.р. – керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» Калько Н., яка посіла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 14.03.2023 р.).

Наукове
консультування

						<p>підприємств, установ, організацій: 1. З 2016 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також угоди від 01.09.2020 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.). 2. Член Спілки працівників дошкільної освіти (членський квиток № 005157 від 15.02.2022 р.).</p>
356714	Гурський Володимир Агафангелович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 021891, виданий 15.08.1990, Атестат доцента 02ДЦ 013809, виданий 22.12.2006</p>	43	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Організація педагогічних досліджень у галузі «Спеціальна освіта». Довідка № 67/20 від 26.10.2020 р.</p> <p>Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Гурський В.А. Організація та методика педагогічних досліджень. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С. 2020. 192 с. 2. Гурський В.А. Організація і методика педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, доповнене. і перероблене. Рівне : Вид-во РДГУ, 2021.</p>

						<p>213 с.</p> <p>3. Гурський В.А. Організація наукових досліджень: навч.-метод. посібн. для студентів спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 016 «Спеціальна освіта». Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А.С., 2023. 204 с.</p> <p>Керівник проблемної групи «Педагогічні персоналії України» (протокол кафедри № 8 від 15.09.2022 р.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (посвідчення члена асоціації від 20 вересня 2005 р.). 2. Член Кам'янець-Подільської первинної організації УТОС (посвідчення №99 від 17.04.2019 р.). 	
1849	Косарева Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий 28.02.2017</p>	43	Логопедія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszkі Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). 2. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 07.09. по 23.10.2020 р. Тема стажування: «Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (180 годин, довідка від 26.10.2020 р. за № 68/20). 3. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО

«Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000247 від 30.10.2021 р.

4. Сертифікат відкритого дистанційного курсу-тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 год., 11 грудня 2020 р.).

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат № А000368 від 13.11.2021 р.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Сучасні підходи до діагностики та корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Запуск мовлення» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат № А000440 від 14.12.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Що таке «НОРМА»? І де її шукати? (РЕФЛЕКСИ, МОТОРИКА, МОВЛЕННЯ)» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3/0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № А000648 від 08.01.2022 р.

8. Семінар на тему «Диспраксія – практичний курс для логопедів». ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (24.07.-02.08.2022 р.; кількість академ. годин: 12/0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат № А003163.

9. Практичний семінар для логопедів

на тему «Чітка звуковимова – це просто» (6 блоків: 1- підготовчий теоретичний блок: «Це не просто теорія»; 2-блок: постановка свистячих та шиплячих звуків; 3- блок: Постановка звуків Л, Р. Супервізія по постановці звуків Р. Л.; 4-блок: Постановка звуків раннього онтогенезу. Супервізія по звукам раннього онтогенезу; 5-блок: автоматизація та диференціація звуків; 6-блок: підсумкова супервізія). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (27.08.-10.10.2022 року; кількість академ. годин: 30/1,0 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо4052.

10. Практичний онлайн-семінар для логопедів на тему «PRO заїкання» (5 блоків: 1 – мозкові механізми виникнення заїкання; 2 блок: діагностика заїкання; 3 блок: нейрофізіологічні основи заїкання (погляд фізіолога, ЕЕГ); 4 блок: сучасні погляди на корекцію заїкання; 5 блок: супервізія, відповіді на запитання). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (02.10.-16.10.2022 року; кількість академ. годин: 30/1,0 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3879.

11. Практичний семінар на тему «PRO алалію» (3 блоки за темами: 1 блок: сучасний погляд на механізми виникнення алалії; 2 блок: напрямки логопедичної роботи при алалії; 3 блок: супервізія, відповіді на запитання). (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (16.10.- 05.11.2022 р.); кількість академ. годин: 15/0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3767.

12. Практичний семінар на тему «Мовленнєва слухова агнозія» (мозкові механізми, діагностика,

корекція). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (29.10.-
07.11.2022 р.; кількість
академ. годин: 12/0,4
кредиту ЄКТС).
Сертифікат №
АО03572.

13. Практичний
онлайн семінар на
тему «PRO ГНОЗИС»
(3 блоки за темами: 1
блок: Мозкові
механізми
становлення гнозису.
Діагностика різних
видів гнозису. 2 блок:
Формування гнозису в
структурі сучасних
логопедичних станів;
3 блок: супервізія,
відповіді на
запитання). ГО

«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (30.10.-
14.11.2022 р.; кількість
академ. годин: 15/0,5
кредиту ЄКТС).
Сертифікат №
АО04336.

Монографії:

1. Kosarieva G., Pavlyuk
T., Fedorova N.

Training of future
speech therapists to
work with children of
preschoolage with
special needs mon the
basis of humanistic
ideas of tolerance.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw:
ВМTEridaSp. z o.o,
2019. P. 357–371.

2. Дичківська І.М.,
Косарева Г.М.
Формування
толерантного
ставлення до дітей з
особливими
потребами в умовах
інклюзії. Монографія.
Рівне: Видавець О.
Зень, 2019. 252 с.

3. Гуманізація
освітнього простору
спеціальної освіти:
теорія та практика.
Коллективна
монографія. За наук.
ред. А.А. Колупасвої,
І.М. Дичківської.
Рівне: Волинські
обереги, 2020. 364 с.
Навчально-методичні
посібники:

1. Програма фахового
випробування для
вступників на
здобуття ступеня
вищої освіти
«Магістр» зі

спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
на основі ступеня
(освітньо-
кваліфікаційного
рівня) бакалавра,
спеціаліста, магістра /
І.М. Дичківська, Г.М.
Косарева, Т.О.
Павлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 14 с.

2. Програма
додаткового
випробування для
вступників на
здобуття ступеня
вищої освіти
«Магістр» зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
на основі ступеня
(освітньо-
кваліфікаційного
рівня) бакалавра,
спеціаліста, магістра /
І.М. Дичківська, Г.М.
Косарева, Т.О.
Павлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 13 с.

3. Програма фахового
випробування зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта.
Логопедія» для
вступників на
здобуття ступеня
вищої освіти
«Бакалавр» на основі
здобутого ступеня
(освітньо-
кваліфікаційного
рівня) молодшого
спеціаліста,
бакалавра,
спеціаліста, магістра /
І.М. Дичківська, Г.М.
Косарева, Т.О.
Павлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 12 с.

4. Дослідницька
робота здобувачів
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Укл. І.М. Дичківська,
О.А. Козлюк, Г.М.
Косарева, О.І.
Косарева, Т.О.
Павлюк, Н.М.
Руденко, О.І.
Степанова, Н.Ф.
Федорова, О.В.
Войтович, О.І. Юрчук;
За заг. ред. І.М.
Дичківської, О.А.
Козлюк. Рівне: РДГУ,
2019. 112 с.

Фахові статті:
1. Косарева Г.М.
Формування
толерантного
ставлення до дітей з
особливими
потребами у
майбутніх логопедів.
Інноватика у
вихованні : зб.наук.

пр. Вип.10. / упоряд.
О.Б. Петренко;
ред.кол.: О.Б.
Петренко, Л.Р.Сойчук,
Т.С.Ціпан та ін. Рівне
: РДГУ, 2019. С. 176–
183. (Index
Copernicus).
2. KosarievaG., Pavlyuk
T., Fedorova N. Raining
of future speech
therapists to work with
children of
preschoolage with
special needs mon the
basis of humanistic
ideas of tolerance.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw:
ВМTEridaSp. z o.o,
2019. P. 357–371.
(Index Copernicus).

Науково-популярні
публікації:
1. Косарева Г.М.,
Булавина Т.О.
Формування
мовлення у дітей з
ДЦП засобами
логопедичного
масажу. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне: РДГУ,
2019. С. 22–23.
2. Косарева Г.М.,
Гаврилюк С.В.
Особливості
логопедичної роботи
при еферентній
моторній афазії.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне: РДГУ,
2019. С. 31–33.
3. Косарева Г.М.,
Гончук В.В.
Прикладний аналіз
поведінки (АВА) як
метод корекційної
роботи з дітьми із
РАС. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти:
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених.
Випуск 2. Рівне:
РДГУ, 2019. С. 41–42.
4. Косарева Г.М.,
Драгун Я.С.
Корекційно-
відновлювальна
робота з дітьми
дошкільного віку із
сенсорною алалією.
Актуальні проблеми

дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 59–61.

5. Косарева Г.М. Диференційна діагностика дітей з аутистичним спектром розладів. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 99–101.

6. Косарева Г.М., Хлистік С.А. Стратегії розвитку психолого-педагогічного супроводу дитини з тяжкими порушеннями мовлення та її сім'ї. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 85–87.

7. Косарева Г.М., Серикина С.М. Психолого-педагогічні умови сесорного розвитку дітей дошкільного віку з ТПМ в умовах навчально-реабілітаційного центру. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 81–83.

8. Косарева Г.М., Заморська Л.В. Обистісно-орієнтований підхід в корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку із ЗНМ. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 79–81.

9. Косарева Г.М., Сива О.В. Формування звуко-складової структури слова у дітей з моторною

алалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2021. С. 83–85.

10. Косарева Г.М., Ворошук Н.О. Особливості ігрової діяльності дітей дошкільного віку із заїканням. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 77–79.

11. Косарева Г.М. Особливості відновлення мовлення при семантичній афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 75–77.

12. Косарева Г.М., Боюка Н.В. Логоритміка як засіб корекції заїкання у дошкільників. ГО «Молодіжна наукова ліга», м. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2023. С. 187–192.

13. Косарева Г.М., Боюка Н.В. Особливості виявлення та подолання заїкання у дітей дошкільного віку. Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали IV Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Київ, 20 жовтня, 2023 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга», м. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2023. С. 189–192.

14. Косарева Г.М., Жинська Б.М. Формування звуко-складової структури слова у дітей старшого дошкільного віку з сенсо-моторною алалією. Розвиток наук в умовах нової реальності: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 20 жовтня, 2023 рік / Міжнародний центр

наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп»,
2023. С. 105–108.
15. Косарева Г.М.
Актуальні проблеми
професійної
підготовки майбутніх
логопедів. Розвиток
наук в умовах нової
реальності: матеріали
I Міжнародної
наукової конференції,
м. Луцьк, 20 жовтня,
2023 рік /
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп»,
2023. 144 с.
16. Косарева Г.М.
Професійна
підготовка майбутніх
логопедів до роботи з
дітьми з тяжкими
мовленнєвими
порушеннями.
Наукові орієнтири:
теорія та практика
досліджень: матеріали
II Міжнародної
наукової конференції,
м. Суми, 3 листопада,
2023 рік /
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп»,
2023. С. 159–165.
17. Косарева Г.М.,
Боюка Н.В.
Логоритміка як засіб
корекції заїкання у
дошкільників. ГО
«Молодіжна наукова
ліга», м. Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп»,
2023. С. 187–192.

Керівництво
студентською
науковою роботою:
1. 2021/2022 навч. рік
– наукова робота
Ворощук Н.О.,
студентки 4 курсу
спеціальності 016
Спеціальна освіта
посіла I місце на I
етапі туру конкурсу
наукових робіт із
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
2. 2021/2022 навч. рік
– наукова робота
Сивої О.В.,
магістрантки
спеціальності 016
Спеціальна освіта
посіла I місце на I
етапі туру конкурсу
наукових робіт із
спеціальності
«Актуальні проблеми
інклюзивної освіти».
3. 2019/2020 навч. рік
– робота у складі
оргкомітету I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади і

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри №13 від 23.12.2019 р.).
4. 2020/2021 навч. рік – робота у складі оргкомітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади і Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 06.01.2021 р.).
5. Керівник Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).
7. Керівництво студентським науковим гуртком з логопедії «Логопедичний супровід дітей з ТПМ» при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол № 5 від 30.05.2019 р.).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій:

1. Проведення науково-методичної та волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 01.09.2020 р.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Свідоцтво про почесне членство ГО «Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» (свід. № 27 від 01.12.2021 р.).
2. Член Всеукраїнської спілки корекційних

						педагогів України з 2019 р. (посвідчення за № 471 від 15.06.2019 р.).
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	24	Психолінгвістика Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.), 8 год. Сертифікат № 1944//11/2019. 3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.), 162 год. Сертифікат № 1-2242. 4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р., 15 год.). 5. Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.–10.10. 2022 р., 30 год.). Сертифікат № Аоо3866. Навчально-методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. 2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з

дисципліни
«Психолінгвістика»
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
016 «Спеціальна
освіта» / Укл.: О.В.
Войтович. Рівне:
РДГУ, 2022.

Фахові статті:

1. Войтович О. В.
Формування
емоційної
саморегуляції
майбутніх
вихователів.
Іноватика у
вихованні. зб. наук.
пр. Вип. 10 / упоряд.
О.Б. Петренко. Рівне :
РДГУ 2019. С. 305-312.
2. Voitovych O., Kozliuk
O., Kosarieva O.,
Marchuk G., Stepanova
O. Humanistic
approach towards
education of preschool
children with
developmental speech
and language disorders.
Rev. Tempos Espaços
Educ. v.13, n. 32, e-
14958, jan./dez. 2020.
PP. 1-14.
DOI:<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558> (Web of
Science).
3. Войтович О. В.
Проблема емоційної
стійкості вихователя в
спеціальних закладах
дошкільної освіти.
Іноватика у
вихованні. зб. наук.
пр. Вип. 14 / упоряд.
О.Б. Петренко. Рівне :
РДГУ 2021. С. 306-314.

Науково-популярні
публікації:

1. Войтович О. В.
Емоційний чинник
фахової підготовки
майбутніх вихователів
у світлі проблем
інклюзивної освіти.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти :
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених. Рівне
: РДГУ, 2019. С. 24-26.
2. Войтович О. В.
Профілактика
емоційного вигорання
спеціального
педагога. Актуальні
проблеми дошкільної
та спеціальної освіти :
збірник наукових
праць студентів і
молодих учених. Рівне
: РДГУ, 2020. С. 15-18.
3. Особливості
психолого-
педагогічної
діагностики в

						<p>спеціальної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань. Рівне : РДГУ, 2021. С. 10-12.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 944 від 01.11.2019 р.). 2. Член ГО «Всеукраїнська Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 005-163 від 15.02.2022 р.</p>
171123	Трофімчук Вероніка Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова, література та англійська мова</p>	33	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Теми: 1. «Формування граматичної компетентності у студентів немовних закладів вищої освіти». 2. «Передумови формування лінгвосоціокультурних компетенцій». 3. «Особливості методики формування англомовної соціокультурної компетентності з використанням інформаційних технологій». 4. «Актуальні аспекти комунікативної компетенції закладів вищої освіти». 5. «Проблематичність визначення структури англомовної лексичної компетентності у письмовому перекладі». 6. «Реалізація компетентнісного підходу в процесі викладання іноземної мови». Сертифікат ПС 02139765/ 14-21 від 30.12.2021 р.</p> <p>Фахові статті: 1. Трофімчук В. М., Романюк С. К. Students' self-study in the process of studying foreign language. Наукові записки</p>

Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. Вип. 5(73) 2019. С. 170–172.

2. Трофімчук В. М., Романюк С. К. Ефективність змішаного навчання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних спеціальностях. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. Вип. 9(77). 2020. С. 121–123.

3. Трофімчук В. М., Романюк С. К. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне: РДГУ, 2021. – С. 192–199.

4. Романюк С. К., Романюк С. К. Сучасні технології викладання іноземної мови в умовах інклюзії у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 208-214.

5. Романюк С. К., В.М. Трофімчук Процес організації заняття іноземної мови у закладах вищої освіти методом навчальних станцій. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. / М-во освіти і науки. України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 255–261.

Науково-популярні публікації:
1. Трофімчук В. М., Панчук В.В. Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій

школі. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 87-91.

2. Трофімчук В. М., Чучак К.О. Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 76-80.

3. Трофімчук В. М., Димарчук Л. В. Проблеми підготовки дітей до навчання іноземної мови в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2019. С. 117-120.

4. Трофімчук В. М., Гуцал Ю. С. Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 9–10.

5. Трофімчук В. М., Гордійчук А. С. Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 56–59.

6. Трофімчук В. М.,

Мамчур Н. Ф.
Використання
мультимедійних
технологій у навчанні
англійської мови дітей
дошкільного віку.
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2020. С. 71–72.

7. Трофімчук В. М.,
Яковець О. Л. Умови
ефективної співпраці
ЗДО і сім'ї по
навчанню
дошкільників
іноземної мови.
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2021. С. 96–97.

8. Трофімчук В. М.,
Гресь О. В.
Актуальність
вивчення дітьми
дошкільного віку
англійської мови.
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2021. С. 124–
125.

9. Трофімчук В.
Шляхи та способи
мотивації до вивчення
іноземних мов як
феномену сучасної
науки та практики.
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2022. С. 45–48.

10. Трофімчук В.
Зіставний аналіз
іронічних
висловлювань
англомовного та
українського
політичних дискурсів.
Актуальні проблеми
філології та методик
викладання
гуманітарних

						<p>дисциплін: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2023. С.56–61.</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною групою «Linguistic and stylistic features of socio-political texts translation». (засідання кафедри іноземних мов РДГУ, протокол № 7 від 30 серпня 2022 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>
		Філософія	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	
Педагогіка	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
Педагогічна творчість	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>
Основи наукових досліджень	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт</p>
Логопедія	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,</p>	<p>екзамени; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; заліки</p>

	рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та	захист курсової роботи; диференційований залік

			синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
<i>РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; захист практичних робіт; залік
		Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік

	анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	
Основи наукових досліджень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Основи медичних знань	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік

			навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Філософія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		Історія України	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
<i>PH 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік

зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

	самостійна робота (розв'язання завдань)	
Основи наукових досліджень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо) практичний метод (лабораторні та практичні заняття)	екзамени; усне або письмове опитування; командні проекти; заліки
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань

			анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	
		Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
<i>РН 14. Реалізовувати психолого- педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя- дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Психологія	словесний метод (лекція,	екзамен; усне або письмове

	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати та есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

			навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
<i>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати та есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
<p><i>PH 12.</i> <i>Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт
		Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; заліки

			рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика початкового навчання мови	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних

	заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні та лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; командні проекти; реферати; екзамен
Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати та есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

	дослідна робота	
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Спецметодика розвитку мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо)	екзамени; усне або письмове опитування; командні

			практичний метод (лабораторні та практичні заняття)	проекти; заліки
		Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
<i>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i>	☒	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
		Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо) практичний метод (лабораторні та практичні заняття)	екзамени; усне або письмове опитування; командні проекти; заліки
		Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми	екзамен; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	екзамен; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Навчальна	словесний метод (бесіда,	диференційований залік;

	(пропедевтична) практика	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
	Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні та лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; командні проєкти; реферати; екзамен
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	усне або письмове опитування; тестування;

основами валеології	практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних і лабораторних робіт; екзамен
Психолінгвістика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; тестування; реферати; захист практичних робіт
Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

			мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
<p><i>РН 8.</i> <i>Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Невропатологія з основами психопатології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік</p>
		<p>Психологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт</p>
		<p>Логопсихологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт</p>
		<p>Логопедія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; заліки</p>
		<p>Виробнича (логопедична в ЗДО) практика</p>	<p>словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань</p>

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
<i>РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
		Виробнича (логопедична в ЗДО)	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо);	диференційований залік; перевірка звітної

		практика	практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	документації; презентації результатів виконаних завдань
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
<i>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i>	☒	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік
Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт

	самостійна робота (розв'язання завдань)	
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; залік
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; лабораторних і практичних робіт
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; лабораторних і практичних робіт
Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації

			заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні та лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; командні проєкти; реферати; екзамен
		Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
<i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Психолінгвістика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проєкти
		Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт

			(розв'язання завдань)	
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамени, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
PH 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	☒	Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	екзамени; усне або письмове опитування; тестування;

	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	реферати; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
Спецметодика розвитку мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
Спецметодика початкового навчання мови	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт

<p>Спецметодика фізичного виховання</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні та лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; командні проекти; реферати; екзамен</p>
<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати та есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт</p>
<p>Навчальна (пропедевтична) практика</p>	<p>словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань</p>
<p>Навчальна (педагогічна) практика</p>	<p>словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань</p>

		Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; захист лабораторних і практичних робіт
<p><i>РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</i></p>	☒	Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; заліки

			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	
<p><i>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи медичних знань</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік</p>
		<p>Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних і лабораторних робіт; екзамен</p>
		<p>Основи генетики</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>
		<p>Невропатологія з основами психопатології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік</p>

		Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття)	екзамени; усне або письмове опитування; командні проекти; заліки
<i>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи; диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань

	анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	
Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

			завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій	
		Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
<i>РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт

отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
	Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт

	самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамени; усне або письмове опитування; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; заліки
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-	диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань

		<p>дослідна робота</p> <p>Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика</p>	<p>словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>диференційований залік; перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота</p>	<p>захист курсової роботи; диференційований залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота</p>	<p>захист курсової роботи; диференційований залік</p>