

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46490 Суспільні комунікації
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46490
Назва ОП	Суспільні комунікації
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цебенко Олег Олександрович, Артемчук Єлизавета Андріївна, Мицик Лариса Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2021 р. – 26.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/46490_vidomosti_pro_samootsiniuvannia_opp_sk.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/prog_viz_opp_sk_46490.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Суспільні комунікації” (ID в ЄДЕБО 46490) в Рівненському державному гуманітарному університеті є унікальною регіональною програмою підготовки фахівців-бакалаврів в галузі міжнародної інформаційно-комунікаційної діяльності. Акредитаційна експертиза засвідчила відповідність змісту та структури ОП стандарту вищої освіти зі спеціальності 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії”, належний рівень кадрового, методичного, організаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на цій програмі, ефективність системи внутрішньої оцінки її якості. Освітня програма виконує важливу суспільну місію з підготовки кадрів для інформаційно-комунікаційної та аналітичної підтримки різних напрямів міжнародного співробітництва Рівненщини. Програма має значний арсенал позитивних практик. Освітня програма відкрита до врахування позицій всіх груп стейкхолдерів; ЗВО демонструє постійну комунікацію з ними. ОП імплементує різноманітні стратегії та методи набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям ОП, зокрема, викладання системи включених до ОП освітніх компонентів, використання НПП інтерактивних технологій та методів навчання, участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в різноманітних громадських заходах та проєктах. Освітній програмі притаманні позитивні новітні тенденції у формуванні структури навчального навантаження, зокрема, забезпечення належної частки самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, практична орієнтованість. ЗВО забезпечує можливість інклюзивного навчання за ОП, реалізації яких сприяє центр «Студентська соціальна служба». У ЗВО сформована висока культура якості, яка сприяє ефективному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Спрямованість на неперервне підвищення культури якості добре усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу і реалізується через їх залучення і активну участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості. Виявлені експертами недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку ОП, для чого ЗВО має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення. Освітня програма “Суспільні комунікації” має рівень відповідності В усім критеріям.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Мета ОП цілком співзвучна місії університету і може бути успішно реалізована в контексті стратегії розвитку ЗВО.
2. Фокус програми на ґрунтовну підготовку фахівців в галузі міжнародної інформаційно-комунікаційної діяльності зумовлює її унікальність.
3. Здійснено модернізацію змісту ОП з урахуванням стандарту вищої освіти.
4. Освітня програма відкрита до врахування позицій всіх груп стейкхолдерів; кафедра політології та соціології, що забезпечує ОП, демонструє постійну комунікацію з ними.
5. Забезпечені належне нормативно-правове регулювання в ЗВО засад формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії та реальні можливості їх реалізації за освітньою програмою.
6. Передбачена ОП практична підготовка належним чином забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшого професійного зростання здобувачів освіти, а для деякого з них саме виробнича практика стає початком кар'єри за фахом.
7. ОП імплементує різноманітні стратегії та методи набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям ОП, зокрема, викладання системи включених до ОП освітніх компонентів, використання НПП інтерактивних технологій та методів навчання, участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в різноманітних громадських заходах та проєктах.
8. Обсяг освітньої програми та окремих ОК у кредитах ЄКТС відбиває позитивні новітні тенденції у формуванні структури навчального навантаження, зокрема, належну частку самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, практичну орієнтованість ОП.
9. Правила прийому на ОП інформативні, доступні та не містять дискримінаційних положень і передбачають гарантовані законодавством України рівні можливості для всіх вступників на ОП, що акредитується, а також інклюзивне навчання на ній.
10. Освітній процес забезпечується належним рівнем викладання, здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та відповідає принципам академічної свободи.
11. НПП за своєю академічною та професійною кваліфікацією, тематикою публікацій та стажувань відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують на цій ОП. Наявна система рейтингування викладачів.
12. В РДГУ створені сприятливі умови для роботи і навчання всіх учасників освітнього процесу, у т.ч. осіб з обмеженими можливостями, для чого, зокрема, функціонує центр «Студентська соціальна служба». Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП.
13. У ЗВО сформована висока культура якості, яка сприяє ефективному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Спрямованість на постійне удосконалення культури якості добре усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу і реалізується через їх залучення і активну участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості.
14. Діяльність ЗВО є прозорою і публічною, таким чином заклад дійсно виконує свою суспільну місію.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність обов'язкових ОК з регіональних студій, міжнародних економічних відносин.
2. Некоректна відповідність ПРН вибіркового ОК у матриці ОП.
3. Силабуси нормативних ОК наразі не оновлені, тому подекуди вказують на зв'язок цих ОК з дисциплінами, не передбаченими новою редакцією ОП.
4. Наскрізна та робочі програми практик за ОП не приведені у відповідність до нової редакції ОП.
5. Здобувачі ОП та НПП не повною мірою реалізують можливості інтернаціоналізації, зокрема, шляхом участі в програмі Еразмус+ та інших програмах міжнародної мобільності.
6. На ОП відсутні факти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також

у неформальній освіті. 7. Неможливість встановити результативність опитувань здобувачів для покращення освітнього процесу на ОП. 8. Недостатня поінформованість здобувачів освіти за ОП щодо політики академічної доброчесності. 9. Незначний досвід залучення до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. 10. Низька активність частина НПП, що забезпечують ОП, щодо грантової діяльності, публікацій у виданнях, включених до наукометричних баз, недостатній рівень володіння іноземними мовами для викладання ними на ОП. 11. Недостатня доступність окремих приміщень ЗВО для здобувачів освіти з інвалідністю. Рекомендації: 1. Урахування позицій стейкхолдерів в процесі вдосконалення ОП зробити систематичною (щорічною) практикою. 2. Перевести використання досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО у площину обміну професійним досвідом та залучення провідних експертів в галузі до освітнього процесу на ОП. 3. Удосконалити нормативний зміст та структуру ОП шляхом включення ОК з регіональних студій, МЕВ, теорії та практики перекладу. 4. Переглянути методологію складання матриць відповідності ПРН та ОК на рівні ЗВО. 5. Оновити зміст силабусів, відзеркаливши в них логічний зв'язок між дисциплінами ОП. 6. Оновити наскрізну програму практики у відповідності до нової редакції ОП; диверсифікувати види практичної підготовки, зокрема, за рахунок перекладацької практики. 7. Центру міжнародних відносин ЗВО разом з Гарантом ОП посилити інформаційну та організаційну роботу серед студентів щодо популяризації та практичної реалізації академічної мобільності та неформальної освіти, імплементувати процедури визнання їх результатів. 8. НПП активніше використовувати інтерактивні методи навчання. 9. Відобразити вплив анкетувань на реалізацію освітнього процесу, таким чином демонструючи їх результативність. 10. Активніше формувати серед студентства культуру академічної доброчесності, забезпечуючи її дотримання у навчальній та дослідницькій діяльності здобувачів. 11. Регулярно залучати до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків. 12. НПП посилити грантову діяльність, публікаційну активність у виданнях, що включені до наукометричних баз; активізувати вивчення іноземних мов та викладання ними на ОП. 13. Сприятли створенню матеріально-технічних умов для навчання здобувачів з особливими потребами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП, що акредитується, є «підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних забезпечити інформаційно-аналітичну діяльність у міжнародних урядових та неурядових організаціях, економічно-консультативних групах, політичних та громадських організаціях, центральних та місцевих органах державної влади, які володіють знаннями, необхідними при розв'язанні складних спеціальних задач і практичних проблем у сфері міжнародних відносин із застосуванням відповідних теорій та методів». Ця мета цілком співзвучна з суспільною місією РДГУ – «забезпеченням підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strathia_rozvitku_rshu.pdf). Стратегія випереджального розвитку Університету в галузі освітньої діяльності також передбачає підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ринку праці. В Стратегії наголошується на «розробленні методології, здатної гарантувати стійке функціонування та розвиток системи забезпечення якості вищої освіти». В галузі міжнародної діяльності Стратегія акцентує «забезпечення реального входження до світового освітнього і наукового простору шляхом інтернаціоналізації, досягнення належного рівня відкритості й прозорості та інституціонального вдосконалення», що актуалізує розвиток ОП «Суспільні комунікації» та її значимість для ЗВО. Це було підтверджено під час розмови ЕГ з керівництвом закладу. У Відомостях СО унікальність ОП обґрунтовується її орієнтацією на опанування системи знань з теорії та практики суспільних комунікацій із використанням сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій, а також акцентом на вивченні двох іноземних мов. ЕГ встановила, що в ОП (редакція 2020 р.) 30% змісту циклу нормативних дисциплін (54 кредити ЄКТС) та весь цикл практичної підготовки (12 кредитів ЄКТС) становлять ОК з вивчення методології, практики та технологічного забезпечення сучасної міжнародної інформаційної діяльності, що засвідчує унікальний змістовий фокус програми. РДГУ є наразі єдиним на Рівненщині ЗВО, який готує фахівців для інформаційно-комунікаційної підтримки різних напрямів міжнародного співробітництва регіону, що підсилює унікальність ОП. Щодо мовної підготовки здобувачів, то вивчення другої іноземної мови передбачено вибірковою частиною ОП і має альтернативу у вигляді іншого ОК вільного вибору, тож набуття відповідних знань і навичок усіма бакалаврами за цією ОП не є нормативом, тож не може вважатися вагомою складовою її унікальності. До того ж, опанування здобувачами двох іноземних мов притаманне багатьом аналогічним ОП в Україні. Загалом, освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають інституціональній стратегії розвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами опитування здобувачів, з освітньою програмою наразі ознайомлені 94.4% респондентів; 88,9% переконані, що ОП забезпечує їм можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності як у теоретичному навчанні, так і під час проходження практик; 77,8% респондентів залучались особисто або через ОСС до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості як партнери (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>). Зокрема, згідно з протоколом засідання кафедри політології та соціології №3 від 12.06.2020 р., до визначення цілей і ПРН під час перегляду ОП у 2020 р. залучалися студентки В. Грицюк, Я.Маначина та А. Лісовець. Вони запропонували перенести «Прикладну інформатику» і «Комп'ютерне оброблення даних» з циклу обов'язкових до циклу вибіркового ОК, що відображено в ОП та навчальному плані 2020 р. Однак ЕГ звертає увагу, що жоден здобувач освіти не включений до робочої групи з розробки ОП. Водночас до робочої групи входять три представники роботодавців: Т. Жовтенко, голова правління ГО «Аналітично-інформаційний центр «Захід-Схід», А. Мартинюк, виконавчий директор ГО «Екоклуб» та О. Муран, начальник управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської ОДА. Всі вони є рецензентами ОП, а також брали участь у засіданні кафедри політології та соціології 12.06.2020 р., ініціювавши вилучення з блоку нормативних ОК «Комп'ютерного оброблення даних», «Прикладної інформатики», «БЖД» та «Основ охорони праці» і перенесення до цього блоку вибіркового ОК «Іміджелогія», «Міжнародні організації», «Організація представницьких заходів» та «Сучасні комунікативні технології». Під час відеозустрічі з ЕГ підтверджено постійну комунікацію роботодавців з НПП ОП. До робочої групи з розробки ОП в якості стейкхолдера залучена й Н.П. Карпчук, доктор політичних наук, професор кафедри міжнародних комунікацій та політичного аналізу Волинського НУ ім. Лесі Українки. Авторитетна представниця академічної спільноти підтримала пропозицію роботодавців щодо перенесення до циклу вибіркового ОК курсу «Безпека життєдіяльності та охорона праці», що реалізовано в редакції ОП 2020 р. Позиція академічної спільноти враховувалась і при проектуванні редакції ОП 2017 р. Поряд з ініціативами НПП РДГУ, в ній враховано пропозицію Є.Б.Тихомирової, доктора політичних наук, професора кафедри міжнародної інформації Східноєвропейського НУ ім. Лесі Українки щодо включення до ПРН «вміння застосовувати отримані теоретичні знання для аналізу суспільних комунікацій» (ПРН 15), а міркування Т.Г. Жовтенка, кандидата політичних наук, доцента кафедри політології і національної безпеки НУ «Острозька академія» щодо особливостей зовнішньополітичних інтеракцій між основними акторами, які діють на міжнародній арені, акумульовані в ПРН 5, що зафіксовано у протоколі кафедри політичних наук № 5 від 22.05.2017 р. Як зазначалось, Т. Жовтенко наразі активно співпрацює з ОП не лише як експерт в галузі, а й потенційний роботодавець.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН (редакція 2020 р.) відповідають спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Оскільки особливістю новітньої парадигми вищої освіти в галузі міжнародних відносин є акцент на критичному мисленні та навичках інноваційної діяльності, ОП фокусується на розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, аналітичної та науково-дослідної роботи. Цілі ОП та ПРН враховують провідну тенденцію сучасного ринку праці в сфері міжнародних відносин - попит на фахівців з високим рівнем не лише теоретичної, але й практичної підготовки, які вільно володіють іноземними мовами, новітніми інформаційними технологіями, мають розвинені соціально-комунікативні навички. Потребам ринку праці в сфері суспільних комунікацій відповідають ПРН08, 10, 14. Відповідність ОП галузевому контексту передбачає досягнення здобувачами ПРН01-04, ПРН07-09, ПРН13 стандарту. Регіональний контекст ОП передбачає ґрунтовну практичну підготовку здобувачів на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської ОДА, відділу міжнародних зв'язків виконкому Рівненської міської ради та інших регіональних організацій та установ. Відповідність регіональному контексту забезпечується залученням роботодавців до оновлення ОП та освітнього процесу. Згідно з ВСО, «конкретизувати зміст компетентностей та програмних результатів навчання» дозволило використання досвіду вітчизняних та зарубіжних ОП. Аналіз ЕГ зазначених програм довів: 1) ОП «Міжнародні комунікації» КНУ ім. Тараса Шевченка могла бути використана при розробці ОП РДГУ лише в редакції 2020 р., адже затверджена 25.06.2018, але ФК та ПРН з неї навряд чи враховувались, оскільки їх перелік не відповідає стандарту, але запозичений значний спектр ОК (ОК 11, 12, 17, 19, 20); 2) ОП «Міжнародна інформація та СК» Волинського НУ ім. Лесі Українки хоч і датована 2020 роком, затверджена ще до ухвалення стандарту, тож її перелік ФК та ПРН не застосовувався для редакції ОП РДГУ ані 2017, ані 2020 р., проте до НП включено ОК 13, 14, 15, 17, 18; 3) ОП «Міжнародні відносини» НУ «Острозька академія» затверджена 4.09.2020, тобто вже після затвердження ОП РДГУ, тож міг використовуватись лише її проєкт. Перелік СК та ПРН у цьому документі ширший за перелік Стандарту, проте жодних додаткових СК або ПРН, як і жодного ОК до ОП РДГУ не включено; 4) Значною є частка запозичень ОК з ОП «Міжнародна інформація» ЧНУ ім. Юрія Федьковича (ОК 8, 9, 11, 12, 14, 20,22, 24), однак цей документ є уривком з ОП, створеної до 2018 р., переліку ЗК, СК та ПРН не містить, тож міг застосовуватись лише при розробці ОП РДГУ 2017 р.; 5) фактів використання досвіду ОП зарубіжних ЗВО ЕГ не встановлено (єдине посилання на ОП «Медіа та Комунікація» Європейського гуманітарного університету (Литва) містить лише її стислий опис, а не саму ОП з ПРН та ОК. ЕГ рекомендує залучити фахівців закордонних програм до прямого обміну професійним досвідом (вебінари, круглі столи, стажування) з НПП ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП (редакція від 25.08.2020, протокол № 7), що акредитується, є результатом оновлення згідно зі стандартом вищої освіти ОП, затвердженої Вченою Радою РДГУ 29.06.2017 (протокол № 7). ОП містить перелік загальних та спеціальних компетентностей, а також результатів навчання аналогічний переліку стандарту спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за бакалаврським рівнем.. Розробниками ОП здійснено відповідну модернізацію системи ОК, що їх формують. Оновлена освітня програма дозволяє досягти визначених стандартом результатів навчання. Знання та розуміння природи міжнародних відносин та зовнішньої політики, міжнародної безпеки та міжнародного співробітництва, національних інтересів України (РН01, 02, 03, 13, 16) досягається за допомогою ОК 01- 03, 06, 08, 10, 17- 19, 22- 24, 29, 32, 33, 38. Знання природи та механізмів міжнародних комунікацій, набуття навичок інформаційно-аналітичної діяльності з використанням сучасних ІКТ (РН 05, 07, 08, 14) забезпечують ОК 09, 12-19, 21, 22, 24-27, 30, 31, 36-38. Здатність до науково-дослідної діяльності в галузі міжнародних відносин (РН09, 11) формується за допомогою ОК11, 12, 18, 22, 30, 31, 34, 38. Знання та використання у професійній діяльності чинного національного та міжнародного законодавства та стандартів (РН15) забезпечують ОК07, 34. Однак експерти звертають увагу на той факт, що досягнення РН04 та РН06 за допомогою представлених у матриці відповідності нормативних ОК (22, 24, 28, 29, 33, 34) ускладнюється тим, що жоден з них безпосередньо не стосується регіональних студій. Відповідно, це обмежує і можливості повноцінного набуття здобувачами освіти СК 09. Завдання формування СК07 також актуалізує включення до структури ОП ОК з міжнародної та європейської інтеграції. Вільне володіння українською та іноземними мовами та ефективне використання мовної підготовки для вирішення професійних задач (РН10, 12) забезпечують ОК04, 05, 27, 35. Проте, на думку експертів, якісно забезпечити досягнення РН12 (навички професійного усного та письмового перекладу) складно в межах запропонованої структури ОП, що буде докладно обґрунтовано в підкритерії 2 Критерію 2. Вимагають подальшого вдосконалення матриці відповідності, оскільки, згідно з ними, ОК вибіркового блоку забезпечують не лише загальні й фахові компетентності, але й окремі програмні результати навчання. При цьому зазначена у матриці відповідність виглядає штучною, а для ОК з категорії “Вибір” її встановити неможливо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Мета ОП цілком співзвучна місії університету і може бути успішно реалізована в контексті стратегії розвитку ЗВО. 2. Фокус програми на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців в галузі міжнародної інформаційно-комунікаційної діяльності зумовлює її унікальність. 3. Здійснено модернізацію ОП з урахуванням змісту стандарту вищої освіти в частині опису предметної області, переліку компетентностей та результатів навчання, форм підсумкової атестації здобувачів, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. 4. Освітня програма відкрита до врахування позицій всіх груп стейкгоल्дерів; кафедра політології та соціології, що забезпечує ОП, демонструє постійну комунікацію з ними. 5. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 291 та галузі міжнародних відносин, регіонального контексту, досвіду вітчизняних ЗВО. ОП фокусується на розвитку навичок критичного мислення та інноваційної діяльності, формуванні компетентностей, необхідних для комунікації, аналітичної та науково-дослідної роботи в галузі міжнародних відносин, ґрунтовній практичній та мовній підготовці здобувачів освіти. 6. Фахівці за даною ОП затребувані на регіональному ринку праці, про що свідчить розмова ЕГ з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1.Зазначена у матриці відповідність програмних результатів навчання вибіркоким освітнім компонентам виглядає штучною, а для ОК з категорії “Вибір” її встановити неможливо. 2. Відсутні факти використання досвіду зарубіжних освітніх програм при проєктуванні та оновленні ОП. Рекомендації: 1. Переглянути підхід і методологію щодо складання матриць відповідності ПРН та ОК на рівні ЗВО. 2. Урахування позицій стейкгоल्дерів в процесі подальшого вдосконалення ОП зробити систематичною практикою: обговорювати зміст, структуру та досвід реалізації ОП щорічно. 3. Перевести використання досвіду освітніх програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО у площину прямого обміну професійним досвідом (вебінари, круглі столи, стажування) та залучення провідних експертів в галузі до освітнього процесу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Критерій 1 відповідає рівню В: мета ОП може бути успішно реалізована в контексті місії та стратегії розвитку ЗВО; фокус програми на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців в галузі міжнародної інформаційно-комунікаційної діяльності зумовлює її унікальність та високу затребуваність в регіоні; ОП оновлена з урахуванням змісту стандарту вищої освіти й відкрита до врахування позицій всіх груп стейкхолдерів. Виявлені недоліки не є суттєвими, а ЗВО та ОП демонструють готовність та значний потенціал для їх усунення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Суспільні комунікації» в Рівненському державному гуманітарному університеті становить 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, - 180 кредитів ЄКТС; обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, - 60 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за бакалаврським рівнем.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група засвідчує оновлення змісту ОП «Суспільні комунікації» в редакції 2020 р. порівняно з ОП в редакції 2017 р., що дозволяє досягти всіх заявлених у відповідності до стандарту ВО цілей та ПРН. До переліку нормативних ОК включено курси з історії, теорії та практики міжнародних відносин (38 кредитів ЄКТС), міжнародної інформації та суспільних комунікацій (66 кредитів ЄКТС), права (11 кредитів ЄКТС), іноземної мови (40 кредитів ЄКТС), ІКТ (3 кредити ЄКТС) та загальної соціально-гуманітарної підготовки (22 кредити ЄКТС). При цьому ЕГ звертає увагу на відсутність обов'язкових ОК з регіональних студій, що, як зазначено в аналізі підкритерію 4 критерію 1, ускладнює досягнення РНО4 та РНО6 та набуття здобувачами СКО9. Ці результати навчання досягаються опосередковано за допомогою ОК22, 24, 28, 29, 33, 34, а на розвиток СКО9 орієнтований лише ОК24. Водночас блок вибіркових дисциплін містить 3 курси з регіональних студій. Однак здобувачі освіти можуть і не включити їх до свого індивідуального навчального плану. Тож ОК з регіональних студій варто надати статус нормативного. Також експерти вважають недоцільним вилучення з циклу нормативних ОК (порівняно з редакцією ОП 2017 р.) курсу «Міжнародні економічні відносини», адже це звужує можливості формування СКО2 та СКО5. Логічно-структурна схема освітніх компонентів ОП загалом чітка і обґрунтована, але містить одну невідповідність. Як попередньо зазначалось у підкритерії 4 критерію 1, у межах запропонованої послідовності освітніх компонентів складно повноцінно досягти РН12 (навички професійного усного та письмового перекладу), адже ОК05 (іноземна мова за професійним спрямуванням), згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, не передбачає оволодіння теорією та практикою перекладу. Лише частина модуля 8 (тема 3) має відповідне змістове навантаження, проте викладається у 8 семестрі, тоді як ОК35 (інформаційно-комп'ютерна практика), що передбачає переклад спеціального тексту за допомогою електронних програм перекладу ABBYY Lingvo та Google-перекладач, запланований на 4 семестр. Отже, практична підготовка з перекладу на три семестри випереджає теоретичну. Розробникам ОП, на думку експертів, варто скористатися досвідом аналогічних вітчизняних освітніх програм, які пропонують здобувачам освіти окремий курс «Теорія та практика перекладу» та перекладацьку практику. Оскільки доступні на сайті ЗВО силабуси нормативних ОК наразі не оновлені у відповідності до редакції ОП 2020 р., вони подекуди вказують на зв'язок цих ОК з дисциплінами, які цією редакцією ОП взагалі не передбачені. Це може ускладнювати розуміння здобувачами логічно-структурної схеми ОП. Однак, за результатами опитування студентів 2-4-х курсів, 100% респондентів переконані, що логіка викладання дисциплін ОП дотримується. Попри зазначені недоліки, включені до структури ОП «Суспільні комунікації» освітні компоненти змістовні, логічно пов'язані і в сукупності дозволяють досягти задекларованих цілей та ПРН освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст оновленої 2020 р. редакції ОП «Суспільні комунікації» відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (нормативні професійно орієнтовані ОК становлять 104 кредити ЄКТС). До структури освітньої програми включені також освітні компоненти з галузей знань «Гуманітарні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Право» та «Інформаційні технології» (разом 76 кредитів

ЄКТС). Викладання цих ОК за ОП обґрунтоване її розробниками потребами набуття здобувачами освіти насамперед загальних компетентностей та соціальних навичок, а також низки спеціальних компетентностей (СК 02, СК 03, СК 05, СК 07, СК 08, СК 10, СК 12). Зміст ОП схвально оцінює більшість студентів, які навчаються за цією освітньою програмою: опитування здобувачів освіти засвідчило, що 88,9% респондентів вважають, що набір дисциплін ОП достатній для успішної роботи за фахом та що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для їх професійної діяльності; у 88,9% опитаних очікування щодо ОП співпали з її реальним змістом. ЕГ вважає, що в межах інституційної автономії визначення фокусу та системи ОК освітньої програми є прерогативою ЗВО.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ підтверджує наведений у Відомостях про самооцінювання ОП факт належного нормативно-правового регулювання в ЗВО засад формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії («Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ», «Положення про змішане навчання», «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком», що розміщені на сайті ЗВО). Отже, сценарії визначення цієї траєкторії в РДГУ включають вільний вибір студентами освітніх компонентів в обсязі 25% змісту ОП (30 кредитів ЄКТС); реалізацію студентами права на внутрішню та зовнішню академічну мобільність з можливістю визнання отриманих результатів навчання; неформальну освіту студентів та можливість визнання її результатів; поєднання традиційного та електронного (дистанційного) навчання, аудиторних та позааудиторних форм навчальної діяльності; навчання студентів, які працюють за фахом, за індивідуальним графіком. Студенти обирають ОК самостійно із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом ОП або інституційного каталогу. На сайті РДГУ міститься перелік вибіркових дисциплін на 2020/21р., структурований за кафедрами ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsyplyny>). У цьому переліку кафедра політології та соціології пропонує 29 ОК (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsyplyny/135-navchannia/vybirkovyi-dystsyplyny/1612-vybirkovyi-dystsyplyny-kafedra-politologhii-ta-sotsiologhii>), з яких 8 передбачені навчальним планом ОП «Суспільні комунікації» 2020 р. як нормативні. Загалом редакція ОП СК 2020 р. передбачає вибір здобувачами освіти 13 освітніх компонентів. Водночас на платформі Moodle на сторінці ОП є підрозділ «Вибіркові компоненти для вступників 2017-2019 р., де до переліку входить 45 дисциплін (<http://moodle.dk.rv.ua/course/view.php?id=221>). Цей перелік відповідає редакції ОП 2017 р. Індивідуальні плани та заяви здобувачів засвідчують однаковість вибору ними ОК з переліку НП ОП. Жодного факту вибору студентами ОП дисциплін, запропонованих іншими ОП/кафедрами, наразі не було. Під час відеозустрічей здобувачі підтвердили створення ними ІНП і можливість вибору ОК. Правом на кредитну академічну мобільність наразі скористались три здобувачки освіти за ОП, одна з яких пройшла семестрове навчання за програмою Еразмус+ у Жешувському університеті (Польща) у 2019-2020 н.р., а дві цього семестру навчаються в Академії ім. Яна Длугоша (Польща). Студенти ОП також брали неодноразову участь у тренінгах, тематичних школах та інших формах неформальної освіти. В умовах карантинних обмежень усім здобувачам освіти за ОП забезпечена можливість поєднання аудиторного та дистанційного навчання. За індивідуальним графіком на ОП наразі не навчається жоден студент. За результатами онлайн опитування, 94,4 % студентів, що навчаються на 2-4 курсах ОП, вважають, що їм забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (лише один студент дав негативну відповідь).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають навчальну (інформаційно-комп'ютерну) практику (3 кредити ЄКТС) у 4 семестрі, виробничу (інформаційну) практику (6 кредитів ЄКТС) у 6 та виробничу (інформаційну) практику (3 кредити ЄКТС) у 7 семестрі. Загальний обсяг практичної підготовки за ОП становить 12 кредитів ЄКТС, тобто 5% обсягу ОП що відповідає вимогам Стандарту спеціальності за бакалаврським рівнем. Згідно з матрицями відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам ОП, навчальна практика спрямована на формування ЗК3, ЗК9, ЗК11, ЗК12, СК12, досягнення здобувачами РН12, РН14; виробничі практики - на формування ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК12, ЗК13, СК3, СК4, досягнення РН7, РН8, РН17. На сайті ЗВО розміщено робочі програми всіх практик та наскрізна програма практичної підготовки за ОП (<http://moodle.dk.rv.ua/course/view.php?id=228>), проте ці документи наразі не оновлені у відповідності до нової редакції ОП 2020 р., тож містять суперечності зі Стандартом в частині компетентностей та ПРН. На 2020/21 н.р. ЗВО має угоди з 10 базами практики для здобувачів освіти за ОП, сканкопії яких були надані ЗВО на запит ЕГ (додаються). Навчальна практика проводиться на базі РДГУ. Базами виробничих практик є Управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції та Управління інформаційної діяльності та комунікації з громадськістю Рівненської ОДА Рівненської обласної державної адміністрації, Відділ міжнародних зв'язків виконкому Рівненської міської ради, інші регіональні установи, ЗМІ, підприємства та фірми державної та приватної форм власності, громадські організації. Під час навчальної та виробничих практик здобувачі вищої освіти систематизують отримані теоретичні знання, вчать застосовувати їх для вирішення професійних задач, працювати в команді, приймати самостійні рішення професійного характеру. Практична підготовка здійснюється також системою методів практичних та лабораторних занять, індивідуальної та самостійної роботи. Практичній підготовці здобувачів також сприяє їх активне залучення до регіональних громадських та медійних проєктів, політичних кампаній тощо. Згідно з анкетуванням, 88,9 % здобувачів вважають, що їм забезпечена можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності під час проходження практик (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>). ЕГ засвідчує, що

передбачена ОП практична підготовка належним чином забезпечує формування зазначених компетентностей, необхідних для подальшого професійного зростання здобувачів освіти, а для деякого з них саме виробнича практика стає початком кар'єри за фахом. Водночас окремі здобувачі освіти та роботодавці висловили побажання щодо розширення практичної підготовки за рахунок включення до навчального плану мовно-перекладацької практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Суспільні комунікації» бакалаврського рівня в РДГУ імплементує різноманітні стратегії та методи набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям ОП. Насамперед, ключові soft skills – громадянськість (ЗК1), здатність навчатися впродовж усього життя (ЗК3), креативність (ЗК6), критичне мислення (ЗК13) – формуються системою включених до ОП освітніх компонентів, зокрема, курсами «Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Соціологія», «Політологія», «Основи наукових досліджень», «Зв'язки з громадськістю та комунікативні технології», «Інформаційна безпека» та ін. При цьому ЕГ рекомендує розробникам ОП вдосконалити матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, оскільки представлена у ній відповідність зазначених ЗК деяким ОК виглядає дещо штучною (наприклад, формування ЗК 1 (громадянськість) за допомогою курсів «Теорія міжнародних відносин» та «Дипломатичний протокол та етикет»). По-друге, соціальні навички набуваються здобувачами освіти завдяки використанню викладачами ОП інтерактивних технологій та методів навчання – дискусій, рольових ігор, case-studies, проектної діяльності тощо. По-третє, формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів освіти разом з науково-педагогічними працівниками в різноманітних громадських заходах та проєктах. Серед численних прикладів варто виділити тренінги «Як стати публічним. Створюємо бренд» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1067614243709263&id=100013820930080), «Школа молодого політика» (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=862676460919825&id=100015324366969), «Молодіжний працівник», «День Досвіду від Доступно.UA», тренінг з медіаграмотності (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1971084319640562&id=100002170392238), весняну школу «Право Європейського Союзу та його вплив на Україну», регіональний дебатний турнір з політичних реформ (<https://www.facebook.com/Aktyvna.Gromada.Rivnogo/posts/1037018696744552>), учасниками яких були студенти, які навчаються за ОП «Суспільні комунікації». Викладачка ОП О.В.Крет є співавторкою проєкту «МедіаПростір на Ювілейному для дітей та молоді», що став переможцем Громадського бюджету Рівного – 2020 (https://rivne.pb.org.ua/projects/20?fbclid=IwARoYe1UtMODFQNOIOOn-an_Vli-eUBETNxCU6TDsb-PIOfQHoakzmKJWG6O4), організаторкою тренінгу для студентів «Майбутнє РДГУ в твоїх руках» (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1026-maybutnye-rdhu-v-tvoyikh-rukakh>), однією з розробників Брендбуку РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/brendbuk>). Високий рівень соціальної активності викладачів та студентів освітньої програми «Суспільні комунікації» засвідчили також відеострічі експертів з НППІ, здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та роботодавцями.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для освітньої програми відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих ОК у кредитах ЄКТС відбиває реальне навантаження здобувачів освіти. 94.4% учасників онлайн опитування студентів, які навчаються за ОП, вважають, що фактичне навантаження відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>). Серед позитивних тенденцій експерти відзначають, що в середньому навчальний час, відведений на самостійну роботу студентів за ОП, складає 60% часу, передбаченого на вивчення ОК. 5% обсягу навчального навантаження на ОП (12 кредитів ЄКТС) становить практична підготовка (навчальна та виробнича практики). 25% обсягу навчального плану (30 кредитів ЄКТС) виділяється на дисципліни вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. З метою співвіднесення запланованого обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням проводяться консультації зі здобувачами вищої освіти, що дозволяють викладачам корегувати навантаження студентів під час аудиторних занять та обсяги завдань для ІНДЗ та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти програма не передбачає.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Оновлення змісту ОП «Суспільні комунікації» в редакції 2020 р. порівняно з ОП в редакції 2017 р., що дозволяє досягти заявлених у відповідності до стандарту ВО цілей та ПРН. 2. Логічно-структурна схема освітніх компонентів ОП зрозуміла здобувачам освіти. 100% учасників онлайн опитування переконані, що логіка викладання дисциплін освітньої програми дотримується. 3. Зміст оновленої 2020 р. редакції ОП «Суспільні комунікації» відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Опитування здобувачів освіти засвідчило, що більшість з них задоволені змістом ОП. 4. Забезпечені належне нормативно-правове регулювання в ЗВО засад формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії та реальні можливості їх реалізації за освітньою програмою. 5. Передбачена ОП практична підготовка належним чином забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшого професійного зростання здобувачів освіти, а для деякого з них саме виробнича практика стає початком кар'єри за фахом. Під час навчальної та виробничих практик здобувачі вищої освіти систематизують отримані теоретичні знання, вчать застосовувати їх для вирішення професійних задач, працювати в команді, приймати самостійні рішення професійного характеру. 6. ОП «Суспільні комунікації» бакалаврського рівня в РДГУ імплементує різноманітні стратегії та методи набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям ОП, зокрема, викладання системи включених до ОП освітніх компонентів, використання НПП інтерактивних технологій та методів навчання, участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в різноманітних громадських заходах та проєктах. 6. 94.4% учасників онлайн опитування здобувачів освіти за ОП, вважають, що фактичне навантаження відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. Обсяг освітньої програми та окремих ОК у кредитах ЄКТС відбиває позитивні новітні тенденції у формуванні структури навчального навантаження, зокрема, належну частку самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, практичну орієнтованість ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Відсутність обов'язкових ОК з регіональних студій. 2. Вилучення з циклу нормативних ОК (порівняно з редакцією ОП 2017 р.) курсу «Міжнародні економічні відносини». 3. Окремі порушення логічної послідовності ОК, зокрема, навчальна практика, що має закріпити навички професійного перекладу, на три семестри випереджає вивчення модуля з основ перекладу в курсі іноземної мови. 3. Доступні на сайті ЗВО силабуси нормативних ОК наразі не оновлені, тому подекуди вказують на зв'язок цих ОК з дисциплінами, які новою редакцією ОП не передбачені. 4. Робочі програми практик та наскрізна програма практичної підготовки за ОП наразі не приведені у відповідність до нової редакції ОП. Рекомендації: 1. Удосконалити нормативний зміст та структуру освітньої програми шляхом включення ОК з регіональних студій, міжнародних економічних відносин, теорії та практики перекладу. 2. Оновити зміст силабусів нормативних ОК, віддзеркаливши в них логічний зв'язок між дисциплінами освітньої програми. 3. Оновити наскрізну програму практики на ОП у відповідності до нової редакції освітньої програми; диверсифікувати види практичної підготовки, зокрема, за рахунок перекладацької практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Критерій 2 відповідає рівню В: ОП «Суспільні комунікації» в редакції 2020 р. дозволяє досягти заявлених у відповідності до стандарту ВО цілей та ПРН. Абсолютна більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що логіка викладання дисциплін освітньої програми дотримується, і задоволені її змістом. У ЗВО забезпечені належне нормативно-правове регулювання засад формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії та реальні можливості їх реалізації за освітньою програмою. Передбачена ОП практична підготовка забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшого професійного зростання випускників ОП. Освітня програма імплементує різноманітні стратегії та методи набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям ОП. Програма демонструє позитивні новітні тенденції у формуванні структури навчального навантаження, зокрема, належну частку самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, практичну орієнтованість. Виявлені недоліки не є суттєвими в контексті забезпечення ефективного освітнього процесу за ОП, а ЗВО вже успішно працює над їх усуненням.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Суспільні комунікації» в РДГУ своєчасно оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/pravyula-pryiomu-do-rdhu>), є чіткими та зрозумілими для потенційних здобувачів вищої освіти та інших стейкгоल्дерів. Правила прийому не містять дискримінаційних положень і передбачають гарантовані законодавством України рівні можливості для всіх вступників на ОП, що акредитується, а також інклюзивне навчання на ній.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Суспільні комунікації» відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти 2021 року <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2021-roku>) для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» бакалаврського рівня. Вступ на ОП передбачає наявність в абітурієнта повної загальної середньої освіти та успішне проходження конкурсного відбору. Умови конкурсного відбору до РДГУ щорічно корегувались згідно з Умовами вступу, затвердженими МОН України. У 2021 році, як і в 2020 р., конкурсний бал для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти для спеціальностей (освітніх програм) галузі знань «Міжнародні відносини» не може бути менше ніж 140 балів. Умовами прийому МОН визначений перелік сертифікатів ЗНО для спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (і, відповідно, ОП «Суспільні комунікації» в РДГУ) для допуску до участі в конкурсі, проте ЗВО скористався можливістю визначити вагу сертифікатів ЗНО з урахуванням специфіки контингенту абітурієнтів. Для ОП «Суспільні комунікації» у 2021 р. це: українська мова та література 0,35; іноземна мова 0,3; історія України, або математика або біологія, або фізика, або хімія 0,25. Найвищі вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу з української мови та літератури й іноземної мови обумовлені особливостями освітньої програми. Мінімальна кількість балів з одного або двох конкурсних предметів може дорівнювати 100 за умови, що сумарний конкурсний бал має бути не меншим за 140 (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_dod_04_02.pdf). Отже абітурієнти на ОП «Суспільні комунікації» в РДГУ вступають за єдиними вимогами, що відповідають загальнонаціональним Умовам вступу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначені «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки», затвердженим 31.10.2019 р., згідно з яким, процедура перезарахування результатів попереднього навчання здобувача адмініструється деканом факультету і передбачає «при повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа» автоматичне перезарахування, а «при частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни» - співбесіду з викладачем фахової кафедри, в ході якої діагностуються набуті здобувачем компетентності» (р. 4.1). Особливості визнання результатів навчання в межах академічної мобільності визначені «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ», затвердженим 28.11.2019 р., згідно з яким «порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Університету (р.7.2). Університет без додаткової атестації визнає позитивні кредити і оцінки, отримані у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності з навчальних дисциплін, що внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність (р.7.4). В Університеті перезараховуються обов'язкові дисципліни чи дисципліни за вибором циклу професійної підготовки навчального плану, вивчені у ЗВО-партнері під час участі у програмі кредитної академічної мобільності, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність, укладеного між Університетом та учасником програми академічної мобільності до початку програми, і якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції і обсяг збігаються з навчальною дисципліною Університету не менш, ніж на 60% (р.7.5)». Вирішення питання щодо перезарахування навчальної дисципліни з меншою кількістю кредитів ЄКТС у ЗВО-партнера, ніж в Університеті, визнається прерогативою випускової кафедри (п.7.6). Положення також дозволяє визнання результатів участі в інших кредитних навчальних програмах (літні, зимові школи тощо) (п. 7.13). Наразі на ОП відсутні факти визнання РН, отриманих в інших ЗВО. У 2019-2020 н.р. здобувачка освіти за ОП І.Осейчук пройшла семестрове навчання в Жешувському університеті (Польща) за програмою академічної мобільності Еразмус+. Центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами ЗВО надав ЕГ роз'яснення, що перезарахування результатів її навчання в повному обсязі виявилось неможливим через невідповідність змісту курсів польського ЗВО-партнера та ЗВО-відправника, проте ці ОК будуть визнані РДГУ і внесені до додатка до диплома І. Осейчук як додаткові курси (документ додається).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, визначається «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим 25.08.2020 р. (протокол № 7). (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Згідно з цим Положенням «перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається (п.3.2). Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється як на нормативні дисципліни так і на вибіркові дисципліни, що також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії (п.3.3). Здобувачам вищої освіти в РДГУ можуть бути визнаними результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП (п.3.4)». Процедура перезарахування результатів неформальної освіти регламентується також «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (2019 р) (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf): «Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Не здійснюється визнання результатів навчання у неформальній освіті, набутих до початку навчання на певному освітньому рівні» (р.4.2). Цей документ частково суперечить Положенню 2020 р, оскільки, згідно з ним, ««особі, яка поновлюється чи переводиться для здобуття освітнього ступеня бакалавра, допускається перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті, в обсязі до 30 кредитів ЄКТС» (п.4.2). Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf). Сертифікатна програма – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи слухачів. Наразі на ОП «Суспільні комунікації» не імплементовано жодної сертифікатної програми. Факти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОП, що акредитується, також відсутні, що, на думку експертів, зумовлено як новизною цих форм освіти в Україні, так і складністю процедури, передбаченої Положеннями РДГУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на ОП інформативні, доступні та не містять дискримінаційних положень і передбачають гарантовані законодавством України рівні можливості для всіх вступників на ОП, що акредитується, а також інклюзивне навчання на ній. 2. Вступ на ОП здійснюється у повній відповідності до Умов прийому для здобуття вищої освіти 2021 року. 3. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті, чітко визначені нормативними документами РДГУ, що розміщені у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На освітній програмі наразі відсутні факти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній та/або інформальній освіті. Рекомендації: Центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами ЗВО разом з гарантом ОП мають посилити інформаційну (оперативне оприлюднення на сайті ЗВО інформації щодо наявних можливостей академічної мобільності, тренінги з написання грантових проєктів, зустрічі, в т.ч. дистанційні, з представниками вітчизняних та зарубіжних ЗВО-партнерів) та організаційну (методичний супровід здобувачів-учасників програм академічної мобільності, сприяння у вирішенні фінансових та логістичних питань, забезпечення технологічних можливостей для дистанційних програм мобільності тощо) роботу серед здобувачів освіти за ОП «Суспільні комунікації» з метою популяризації та практичної реалізації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, програм неформальної освіти та сертифікатних програм, водночас гнучко імплементуючи процедури визнання їх результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій 3 відповідає рівню В: Правила прийому ЗВО передбачають гарантовані законодавством України рівні можливості для всіх вступників на ОП та інклюзивне навчання на ній. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті, чітко визначена нормативними документами РДГУ, що розміщені у вільному доступі. ЗВО зроблені перші кроки щодо визнання таких результатів навчання, що засвідчує несуттєвий характер вказаного ЕГ недоліку, який може бути усунутий в процесі подальшого розвитку та вдосконалення ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОП «Суспільні комунікації» здійснюється за денною формою. Освітній процес на ОП реалізується у формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Контактні години побудовані у формі лекцій, семінарів та практичних занять. За результатами аналізу експертами додатків до ВСО (табл. 1, 3), робочих програм навчальних дисциплін, а також під час співбесіди з НПП і здобувачами встановлено відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання. Здобувачі освіти та представники ОСС відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є його активними учасниками. Навчання та викладання здійснюються на основі студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи. Про це свідчить врахування думки здобувачів при формуванні ОП, складанні розкладу занять, активна їх участь у формуванні політики якості та об'єктивності системи оцінювання. Результати опитувань здобувачів: (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651> показали високий рівень задоволення методами викладання і навчання (94,4 %). Викладачі підтримують висловлення власної думки здобувачами з дискусійних питань, заохочують обговорення проблемних аспектів навчальних дисциплін під час занять. На ОП діють дві проблемні групи, де студенти та викладачі можуть обговорити актуальні проблеми міжнародних відносин. На кафедрі регулярно проводяться відкриті заняття, що підтверджено графіком кафедри політології та соціології. Представники деканату відзначили періодичність перевірок освітнього процесу. У результаті спілкування із фокус-групами здобувачів та представниками студентського самоврядування було встановлено високий рівень залученості студентів до культурно-виховної діяльності. Під час карантину навчальний процес було перебудовано та організовано дистанційне навчання. Проводяться онлайн -лекції, виконання завдань та спілкування відбувається через Zoom, Viber, Skype, е-пошту, в системі Moodle тощо. Студенти підтвердили навчання у дистанційному режимі та комунікацію з викладачами через мережу Інтернет. В результаті спілкування із НПП та здобувачами ЕГ встановлено, що в освітньому процесі незначним чином застосовують інтерактивні методи навчання. ЕГ рекомендує НПП активніше впроваджувати у освітній процес інтерактивні методи навчання (дебати, роботу в групах, медіаторство, медіаграмотність тощо), що допомогло би краще розвинути комунікативні навички здобувачів ОП. Оскільки ЕГ не виявила під час аналізу розкладу на сайті ЗВО електронних посилань на онлайн пари, рекомендовано виставити їх у публічному доступі. Згідно таблиці 2 звіту про СО у НПП цієї ОП практично відсутні публікації у базах Scopus та Web of Science, тому ЕГ рекомендує посилити роботу у цьому напрямі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Студентам на початку вивчення дисциплін надаються для ознайомлення силабуси, у яких детально розписані основні складові навчального процесу, вимоги до вивчення дисципліни, компетентності, а також методика оцінювання. Фокус-група студентів підтвердила інформування їх щодо змісту силабусів у навчальному процесі та отримання їх від викладачів на початку вивчення дисципліни. Усі силабуси та робочі програми розміщено у відкритому доступі у системі Moodle (<http://moodle.dk.rv.ua/course/category.php?id=25>), в якій зареєстровані усі здобувачі та НПП даної ОП. Також фокус-група студентів підтвердила своєчасне надання інформації з боку НПП на першому занятті щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі цієї ОП відмітили належну роботу деканату, гаранта ОП та кураторів груп зі своєчасного та прозорого інформування їх щодо усіх питань освітнього процесу шляхом організації зустрічей з адміністрацією, донесення необхідної інформації через старост груп, публікації інформації у відкритому доступі на сайті РДГУ та соціальних мережах. Процедура розробки силабусів та робочих програм регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/lusu>), «Положенням про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf). Експертами було переглянуто всі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси та висловлено рекомендації щодо покращення їхнього наповнення. ЕГ рекомендує ЗВО привести частину робочих програм у відповідність із галузевим стандартом та редакцією ОП 2020 р., а також актуалізувати список рекомендованої літератури згідно з новітніми дослідженнями в цій галузі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В освітньому процесі на ОП використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів освіти. Тематика наукових досліджень викладачів кафедри корелює із тематикою індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, що надає здобувачам можливість долучитися до досліджень, які проводять фахівці кафедри. Під час зустрічі роботодавці підтвердили, що під час проходження практики здобувачі ОП демонструють належні теоретичні знання та здобувають реальні практичні навички. У РДГУ існує така форма поєднання навчання та дослідження, як студентський науковий гурток/ проблемна група, що регулюється «Положенням про студентський науковий гурток / проблемну групу Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pro_stud_nauk_gurtok_29112019.pdf). На даній освітній програмі існують дві проблемні групи «Актуальні проблеми сучасних міжнародних відносин» та «Зовнішня політика та міжнародні відносини», де студенти можуть реалізувати свої наукові інтереси. ЕГ ознайомилась із протоколами створення та діяльності цих проблемних груп. В ході спілкування із фокус групами студентів та НПП, ЕГ було встановлено, що студенти залучаються до ворк-шопів – Лісовець А. та Осейчук І. брали участь у «Дебатному турнірі з політичних реформ м. Рівне» 13.10.2020 р., що підтверджено відповідними сертифікатами. Також здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що підтверджено сканованими копіями змісту наукових конференцій. На запит ЕГ було надано скановані копії публікацій здобувачів ЗВО: Воят С.В. Особливості зовнішньополітичної взаємодії між Україною та Туреччиною // Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : матеріали міжнародної інтернет-конф., м. Чернігів, 1 березня 2021 р.; Грицюк В.О. Комунікаційний аспект трансформації американо-китайських зовнішньополітичних взаємовідносин до та під час пандемії COVID-19 // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27 лютого 2021р.; Дем'яненко А.А. Зміни в зовнішній політиці Німеччини в ХХ – ХХІ ст. // Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : матеріали міжнародної інтернет-конф., м. Чернігів, 1 березня 2021 р.; Іванюк А. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 32 Рівне : РДГУ, 2020.; Лісовець А.П. Особливості зовнішньополітичної співпраці України та Франції // Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : матеріали міжнародної інтернет-конф., м. Чернігів, 1 березня 2021 р.; Осейчук І.М. Семіотичний аспект політичної реклами // Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика : матеріали міжнародної наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 26-27 лютого 2021р.. Лише частина здобувачів бере участь у конференціях чи воркшоплах, відсутня практика участі здобувачів у конкурсах студентських робіт, тому рекомендується ЗВО активніше залучати усіх здобувачів та НПП до наукової та науково-дослідної діяльності за вищезгаданими напрямами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У навчальному процесі викладачі застосовують свої наукові доробки, авторські підручники для формування лекційного матеріалу, що було підтверджено інформацією у Таблиці 2 відомостей про СО та у розмові із фокус-групою викладачів. Підбір викладачів за ОП здійснювався з урахуванням їх наукової діяльності. Також, в ході спілкування із НПП та здобувачами ОП, було встановлено, що досвід, отриманий під час міжнародних та вітчизняних стажувань, тренінгів, наукової діяльності, впроваджується в освітній процес. В ході спілкування із роботодавцями, було встановлено, що вони рекомендували впровадження в ОП дисципліни «Іміджологія», «Організація представницьких заходів», «Міжнародний інформаційний бізнес», оскільки ці предмети є необхідними для формування конкурентоспроможного фахівця у цій галузі. Рекомендація була врахована ЗВО. Під час спілкування з представником центру забезпечення якості освіти РДГУ було встановлено, що цей структурний підрозділ здійснює постійний моніторинг змісту ОП та надає рекомендації щодо її оновлення. Згідно з даними, наведеними у таблиці 2 СО, НПП стажуються у зарубіжних та вітчизняних ЗВО (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Вища духовна семінарія Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (Республіка Польща); Волинський національний університет імені Лесі Українки; Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща)); беруть участь у конференціях (міжнародна науково-практична конференція «Теорія і практика актуальних наукових досліджень»; Регіональна міжвузівська науково-практична конференція «Національна безпека та права людини в умовах глобальної нестабільності і гібридної війни Росії проти України і країн-сусідів»; міжнародна науково-практична конференція «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика» та інші; короткострокові стажування. Під час інтерв'ю, НПП заявили, що результати їх стажування та наукової діяльності впроваджуються в освітній процес, кращі практики представляються здобувачам ОП під час навчального процесу. Експертам було представлено робочі програми навчальних дисциплін та силабуси (<http://moodle.dk.rv.ua/course/category.php?id=25>). Згідно звіту самоаналізу, перегляд робочих програм, силабусів та їх оновлення відбулися у 2020 році, однак ЕГ було встановлено, що частина робочих програм була затвердженою у 2018 році, в деяких з них список рекомендованої літератури потребує актуалізації. В зв'язку з цим, ЕГ рекомендує ЗВО переглянути усі робочі програми та привести їх у відповідності із галузевим стандартом 2020 р., актуалізувати списки використаних джерел у відповідності із новітніми науковими розробками у галузі, включити у ці списки власні напрацювання. ЕГ встановила, що науково-дослідна тема кафедри в галузі міжнародних відносин наразі не зареєстрована, тому експерти рекомендують Гаранту ОП інтенсифікувати цей процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що у ЗВО функціонує Центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/>). Міжнародна академічна мобільність здійснюється на основі таких документів: «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/zzw8qq8>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Azw8oip>), на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність (перелік угод на сайті РДГУ <http://dir.rshu.edu.ua/partners/>). Викладачі проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах підвищення кваліфікації (Доц. І. М. Андрощук стажувалась у Вищій духовній семінарії Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (2019 р.). Доц. І.М. Андрощук, І.В. Вівчар, О.В. Крет, Р.М. Крет, О.М. Кундеус пройшли довгострокове наукове стажування (1.10.2020 р. – 1.03.2021 р.) у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Республіка Польща).). Експерти пересвідчилися у наявності договорів про міжнародну співпрацю з зарубіжними університетами. Окремо варто відзначити і розділ офіційного веб-сайту РДГУ – International relations (<http://dir.rshu.edu.ua/>), де студенти та викладачі ЗВО можуть знайти інформацію про можливості міжнародної мобільності. Завідувачка бібліотеки РДГУ в ході інтерв'ю зазначила, що ЗВО надає НПП та здобувачам освіти безкоштовний доступ до публікацій в базі даних Scopus та Web of Science, що дає їм змогу мати доступ до провідних світових публікацій у різних наукових сферах. Однак, деякі напрямки інтернаціоналізації на ОП потребують вдосконалення. ЕГ було встановлено, що дисципліни, які викладаються іноземними мовами, відсутні, тоді як ОП виграла би від впровадження такого елементу у освітній процес. ЕГ встановила три випадки міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП (2019–2020 н.р. студентка Осейчук І. (3 курс) пройшла семестрове навчання в Жешувському університеті (Республіка Польща). З 27 лютого по 7 червня 2021 р. Савчук І. та Маначина Я. (3 курс) проходять програму семестрового навчання в Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (наказ №134-07-01 від 01.03.2021 р.). З цим польським університетом ЗВО має угоду про програму подвійних дипломів(<http://dir.rshu.edu.ua/studying-abroad/>). Однак ЗВО варто посилити інформування та залучення студентів до міжнародних програм. Також, ЕГ у ході спілкування із НПП встановлено, що грантова діяльність практично відсутня, тож рекомендується НПП цієї ОП посилити міжнародну грантову діяльність. ЗВО варто посилити напрям міжнародних стажувань НПП, щоб вони мали постійний, а не епізодичний характер, оскільки більшість міжнародних стажувань пройшли в один і той самий час (Таблиця 2 ВСО).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Освітній процес забезпечується належним рівнем викладання. 2. Навчання та викладання здійснюються на основі студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи. 3. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів прозора та своєчасно доводиться до здобувачів ОП. 4. Враховується думка роботодавців при оновленні ОП та навчальних планів. 5. Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання. 6. Впровадження НПП досвіду, здобутого в результаті стажувань та наукової діяльності, в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність систематичної роботи з оновлення силабусів та робочих програм навчальних дисциплін. Рекомендовано 2. Відсутність науково-дослідної теми в галузі міжнародних відносин на кафедрі, що забезпечує ОП. 3. Здобувачі ОП та НПП не повністю використовують можливості інтернаціоналізації, що існують, зокрема шляхом участі в програмі Еразмус+ та інших програмах міжнародної мобільності, відсутня систематична робота із міжнародною грантовою діяльністю. Рекомендації: 1. Переглянути робочі програми та привести їх у відповідність із Галузевим стандартом 2020 р., в частині робочих програм актуалізувати списки рекомендованої літератури; 2. Зареєструвати науково-дослідну тему в галузі міжнародних відносин на кафедрі політології та соціології. 3. НПП посилити міжнародну грантову діяльність, публікаційну активність, зокрема у журналах, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, систематизувати систему міжнародних стажувань. 4. НПП активніше впроваджувати в освітній процес інтерактивні методи навчання (дебати, роботи в групах, медіаторство, медіаграмотність тощо) з метою розвитку комунікативних навичок здобувачів ОП. 5. Оскільки ЕГ не виявила під час аналізу розкладу на сайті ЗВО електронних посилань на пари, що проводяться у дистанційному режимі, виставити їх у публічному доступі. 6. Посилити залучення здобувачів до наукової роботи, зокрема через залучення до наукових конференцій, участі у конкурсах студентських робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання на ОП забезпечений належним чином. Викладання на ОП здійснюється на основі студентоцентрованого підходу, студентів вчасно та комплексно повідомляють про особливості навчального процесу. ЗВО дослухається до думки роботодавців при перегляді ОП, реалізує належні методи викладання на ОП з метою досягнення поставлених цілей та формування висококваліфікованих фахівців. НПП впроваджують результати своїх наукових досліджень у освітній процес. Попри переваги за цим критерієм, ОП має і ряд незначних недоліків. Зокрема, робочі програми та силабуси потребують коректування, відсутня науково-дослідна тема в галузі міжнародних відносин на кафедрі, студенти та викладачі цієї ОП не повністю реалізують можливості інтернаціоналізації. Загалом, ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені в процесі розвитку ОП і не впливають на підсумковий рівень критерію. ЗВО демонструє бажання та розуміння щодо покращення певних складових освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Суспільні комунікації» за бакалаврським рівнем є поточний і підсумковий контроль, який складається з семестрового контролю й атестації (залік або екзамен) та для випускників ОПІ СК (2020 р.) відповідно до вимог Стандарту вищої освіти у формі атестаційного екзамену. Експертною комісією під час проведення експертизи недостовірних відомостей у поданих для акредитації документах щодо контролю якості освітнього процесу на рівні викладачів, кафедр та факультету не виявлено, що засвідчують опитування здобувачів та аналіз робочих навчальних програм дисциплін. Контрольні заходи та критерії оцінювання регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf). Форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та повідомляються викладачами студентам на першому занятті з кожної дисципліни, що підтверджується інтерв'юванням здобувачів вищої освіти під час відеозустрічі; відповідна інформація оприлюднена у робочих програмах навчальних дисциплін і “Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти” (<http://moodle.dk.rv.ua/course/view.php?id=229>; http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На ОП «Суспільні комунікації» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти атестація випускників ОПІ СК (2017 р.) буде проводитися у формі атестаційного екзамену п. 6.12.3. та захисту кваліфікаційних робіт відповідно до п. 3.12.3.3. “Положення про організацію світнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), а випускників ОПІ СК (2020 р.), відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, - у формі атестаційного екзамену.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У РДГУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (дану інформацію експерти отримали під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти), що можна додатково підтвердити “Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf), “Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf), “Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). Також графіки освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів (сесій) розміщені на сайті ФІПМВ (<http://firmv.rv.ua/index.php/studentu/navchalnyi-protses>). Наявна чітка процедура проведення контрольних заходів (п. 6.12), оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання (п. 6.12.2.6., п. 6.12.3.6 “Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)). Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до “Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ”. (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). За результатами онлайн

опитування, 83,3 % здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>), що підтверджено інтерв'юванням здобувачів ОП «Суспільні комунікації» під час акредитаційної експертизи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОПП СК, а також конфліктних ситуацій не було. Наявна процедура запобігання та врегулювання конфліктів діє, але не застосовувалась на ОП. Зокрема проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу, зокрема через діяльність центру «Студентська соціальна служба» (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>), що підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів і студентського самоврядування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документами, що підтверджують формування у Рівненському державному гуманітарному університеті чіткої та зрозумілої політики та процедури дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП «Суспільні комунікації», є «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf), з метою реалізації норм якого затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2021_bako1.pdf). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу, зокрема студентства проводячи семінари (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>, <https://rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichna-dobrochesnist>), під час кураторських годин (підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів ОП). Таким чином, ЗВО імплементує академічну доброчесність у внутрішню культуру якості. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» чітко визначена академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності (розділ II, п. 2.12, 2.13). Для контролю та моніторингу дотримання принципів та правил академічної доброчесності в університеті створено Раду з питань академічної доброчесності (розділ III). Розроблено «Положення про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf). Наразі репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП формується. «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 6.12.3.3) передбачено, що декан факультету перед початком атестації подає екзаменаційній комісії перелік документів, серед яких – висновок комісії з дотримання академічної доброчесності. (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) окремий розділ присвячено запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу. Висновки самооцінювання ЗВО стверджують, що фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП виявлено не було, а під час онлайн анкетування (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>) на запитання «Чи існує в РДГУ проблема плагіату серед студентів?» (с. 48) на відсутність проблеми плагіату вказали 83,3% опитуваних

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними, та заздалегідь оприлюднюються. Здобувачів вчасно, на початку вивчення дисципліни, інформують про критерії та форми оцінювання знань. 2. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. 3. Установлених правил проведення контрольних заходів під час реалізації ОП дотримуються всі учасники освітнього процесу. 4. Академічна доброчесність імплементується ЗВО у внутрішню культуру якості під час кураторських годин, семінарів та гостьових лекцій. 5. У нормативних актах та документах РДГУ зазначені технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. На сайті РДГУ розміщено анкети здобувачів освіти за ОП та їх опрацьовані результати, але ніде не віддзеркалений вплив цих результатів на покращення освітнього процесу ЗВО. Рекомендації: 1. Після проведення анкетувань, важливо відобразити їх вплив на реалізацію освітнього процесу, таким чином демонструючи результативність таких опитувань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 відповідає рівню В. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Академічна доброчесність послідовно імплементується ЗВО у внутрішню культуру якості під час кураторських годин, семінарів та гостьових лекцій. Виявлені недоліки не є суттєвими, до того ж ЗВО та ОП демонструють готовність до їх усунення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті аналізу зведеної інформації про НПП, які забезпечують реалізацію ОП, додаткових відомостей, а саме документів про освіту, науковий ступінь/вчене звання, наукових та навчально-методичних праць, документів стосовно підвищення кваліфікації (в тому числі і у формі стажування), ЕГ зазначає, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Фаховість викладання засвідчує наявність наукових ступенів у НПП, які забезпечують викладання за ОП. Особливо слід позитивно підкреслити відповідність основної сфери наукових досліджень НПП із дисциплінами, які вони викладають на ОП (Таблиця 2 звіту про СО). Варто зазначити, що всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Усі основні НПП випускової кафедри мають науковий ступінь кандидата наук. До викладання на ОП залучений професіонал-практик за сумісництвом. Практично усі викладачі, що залучені з інших кафедр для забезпечення освітнього процесу за цією ОП мають наукову ступінь доктора та кандидата наук. На кафедрі соціології та політології на постійній основі працює 11 викладачів, з яких 6 жінок та 5 чоловіків (<http://fipmv.rv.ua/index.php/kafedry/kafedra-politolohii-i-sotsiolohii>). Високий рівень викладання підтверджують і надані ЕГ результатами анонімного анкетування студентів (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>). Також під час проведення онлайн бесід, студенти підтвердили якісний фаховий рівень викладання предметів. Проте, варто звернути увагу на те, що підвищення кваліфікації НПП за ОП повинні містити більш систематичний характер та включати широку тематику актуальних питань міжнародних відносин (Згідно аналізу таблиці 2, пунктів, що стосуються стажування). НПП варто посилити написання наукових статей з проблематики міжнародних відносин, зокрема у виданнях що включені до баз даних Scopus та Web of Science (Згідно аналізу таблиці 2 звіту про СО, пунктів, що стосуються публікації викладачів за ОП). Також ЕГ рекомендує посилити індивідуальну та колективну грантову діяльність НПП, оскільки така складова практично відсутня, що було встановлено ЕГ в ході інтерв'ю із НПП та аналізу таблиці 2 Відомостей про СО.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регулюється Статутом РДГУ (<http://surl.li/lwam>) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://surl.li/lwan>). Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО та фокус-групою викладачів було обговорено обізнаність щодо порядку та процедури конкурсного відбору. Також НПП та адміністрація підтвердили необхідність обговорення кандидатур та відповідне голосування на засіданнях кафедр, факультетів та вчених радах ЗВО при конкурсному відборі на посади. Не було зафіксовано зауважень щодо дотримання відкритості та прозорості конкурсного відбору. Викладачі наголосили на високих критеріях відбору на посади науково-педагогічних працівників та підтвердили обов'язкову процедуру читання відкритих лекцій перед обранням на посаду. Оголошення про конкурс на заміщення вакантної посади проводиться публічно і є відкритим до участі усіх бажаючих кандидатів. Такі оголошення публікуються на сайті РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/vakansii>). Під час інтерв'ю ЕГ із адміністрацією факультету історії, політології та міжнародних відносин РДГУ було встановлено, що під час конкурсного відбору на посади НПП кафедри враховується професіоналізм та якісні показники. Також було відзначено, що існує система внутрішнього рейтингування НПП університету, результати рейтингів враховуються при укладанні нових контрактів із НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації практик, має ряд домовленостей та договорів з базами практик для студентів (ЕГ надані документальні підтвердження договорів з базами практик). Під час зустрічі з

роботодавцями Мураном О.Г., Жовтенком Т.Г., Мартинюка А. було підтверджено, що вони консультують гаранта щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області та компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти, надано позитивні відгуки щодо фахової підготовки здобувачів цієї ОП під час проходження практики. Під час інтерв'ю роботодавці відмітили необхідність підготовки фахівців цієї ОП для потреб регіонального ринку праці. Муран О. Г. відмітив активну співпрацю РДГУ та Рівненської державної адміністрації в питаннях навчальних практик та науково-практичної взаємодії. Також роботодавці зазначили, що вони проінформовані щодо їхньої можливості рекомендацій щодо покращення цієї ОП та навчальних планів та зазначили, що були присутні на засіданнях кафедри та надавали рекомендації щодо впровадження нових дисциплін на ОП. Під час зустрічей з представниками роботодавців було відзначено їхню зацікавленість у випускниках цієї ОП. Гарант та адміністрація наголосили, що ЗВО продовжує працювати у напрямку пошуку додаткових баз практик для студентів ОП. Представники роботодавців заявили про необхідність підготовки фахівців даної ОП та готовність працевлаштувати частину з них після закінчення. Хоча ця ОП є новою і у 2021 буде перший випуск, ЕГ рекомендує ЗВО організувати щорічні ярмарки кар'єри для здобувачів, оприлюднювати на сайті факультету вакансії для випускників за напрямом підготовки, організувати тренінги та ворк-шопи із роботодавцями з метою здобуття практичних навичок. ЗВО також вартувало би організації стажування науково-педагогічних кадрів на виробничих базах з метою отримання практичного досвіду та впровадження його в освітній процес.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО має практику залучення професіоналів-практиків та експертів до проведення аудиторних занять. Зокрема, до викладання дисципліни «Міжнародна журналістика» у 2020 -2021 н. р. залучений головний редактор газети «Вісті Рівненщини» Бурчєня В. В., що оформлений на погодинну оплату у цьому ЗВО (ЕГ надані відповідні документи та підтверджено в ході інтерв'ю із представником відділу кадрів). Згідно з опитуванням здобувачів даної освітньої програми, 40 % опитаних засвідчили залучення до навчального процесу професіоналів практиків(<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>). Окрім вище наведеного факту, інші приклади залучення цього типу стейкхолдерів до аудиторних занять відсутні, тому ЕГ рекомендує ЗВО посилити роботу у цьому напрямку, зокрема із залученням роботодавців до публічних лекцій на ОП, запрошенні дипломатів, політиків до лекцій та воркшопів із здобувачами ОП. В ході інтерв'ю з роботодавцями, останні виявили готовність долучитись до цього процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ встановила, що система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам НПП. У ЗВО спостерігається комплексний підхід у цьому питанні. Зокрема, процедура підвищення кваліфікації та стажування регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf), де визначена основна стратегія ЗВО щодо професійного розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що задіяні у ОП, відбувалось під час стажування у ВНЗ України (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018 р.; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р.) та за кордоном (Вища духовна семінарія Товариства католицького апостольства в м. Варшаві (Республіка Польща), 2019 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща), 2021 р.). Також, на сайті РДГУ можна знайти інформацію підвищення кваліфікації НПП, університети партнери (<https://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>). Всі викладачі програми мають сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Ця інформація була підтверджена на зустрічі ЕГ із академічним персоналом та зазначена у таблиці 2 відомостей про СО, а також підтверджена сертифікатами. При аналізі тематики стажувань та курсів підвищення кваліфікації, зазначених у таблиці 2 відомостей про СО, ЕГ встановила, що наукові інтереси викладачів та тематика курсів, які вони викладають співпадають із предметною областю їхніх наукових стажувань. Заклад вищої освіти має внутрішнє рейтингування викладачів, про що було відзначено адміністрацією факультету в ході інтерв'ю та надано ЕГ відповідне положення, що стимулює прагнення НПП до професійного зростання. В ЗВО існує Рада молодих вчених РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/contact/rada-molodykh-vchenykh>), де молоді науковці мають можливість науково розвиватись. На сайті ЗВО розміщені плани-графіки підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу РДГУ на 2016–2020 рр. та 2021 р. (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/plan_pidv_kval_rshu_16_20.pdf та https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/plan_pidv_kval_rshu_21.pdf), які показують широке залучення НПП до процесу стажувань. У ЗВО є можливість вступу НПП до аспірантури та докторантури (<https://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/vstupnyku>). На сайті Відділу міжнародних зв'язків та роботи із іноземними студентами наявна інформація про міжнародні програми стажувань (<http://dir.rshu.edu.ua/studying-abroad/>). При спілкування із НПП було зазначено, що результати та досвід стажувань та курсів підвищення кваліфікації допомагають їм у професійному розвитку та впроваджується у навчальному процесі. Оскільки на ОП відсутні предмети, що викладаються іноземними мовами, ЕГ рекомендує ЗВО стимулювати НПП кафедри політології та соціології РДГУ щодо вивчення іноземних мов, з метою викладання предметів англійською мовою.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У РДГУ проводяться різноманітні тренінги, метою яких є підвищення викладацької майстерності НПП (Тренінг для створення дистанційних курсів - <https://www.rshu.edu.ua/newhome/1571-treninhy-dlia-stvorennia-dystantsiinykh-kursiv>, учасниками якого були викладачі кафедри (Герасимчук Т. Ф. та Кундеус О. М. - надали відповідні підтверджуючі сертифікати); Написання проєктів. Фонди ЄС - <https://www.rshu.edu.ua/newhome/1484-napysannia-proiektiv-fondy-yes>). В структурі РДГУ є Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу, Науково-методичний інноваційний центр підвищення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців; Центр професійного розвитку педагогів; Центр Європейської педагогічної освіти та інші (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-pidrozdily>), які забезпечують впровадження у освітній процес сучасних методик викладання. Пріоритетність заохочення НПП РДГУ за досягнення у фаховій сфері відображена в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (<https://cutt.ly/Wl09cJ7>) (п.3.6). Питання стимулювання розвитку майстерності НПП працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (<https://cutt.ly/Clo9SQQ>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://cutt.ly/klo9H4F>). В процесі спілкування з викладачами ЕГ дізнались про грошове преміювання НПП лише за участь у приймальні комісії та матеріальну допомогу у випадку соціальних проблем, у решті випадків даний інструмент не застосовується. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, МОН та НАПН, адміністрації університету. Декілька працівників кафедри політології та соціології нагороджені грамотами та іншими нагородами (Доц. Крет Р.М. у 2018 р. нагороджений Почесною грамотою РДГУ з нагоди дня працівників освіти. Андрощук І. М. у 2018 та у 2019 р. була нагороджена Почесною грамотою управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації. Доц. Крет О. В. у 2020 р. – Почесною грамотою управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації з нагоди Дня науки). В ЗВО щорічно проводиться конкурс «Науковець року», що стимулює НПП до досягнення кращих професійних показників. У ЗВО систематично проводяться відкриті лекції НПП, де вони демонструють свою педагогічну майстерність, відбувається взаємовідвідування занять (графік занять був наданий ЕГ). ЕГ рекомендує ЗВО посилити комплекс заходів по мотивації НПП шляхом розширення критеріїв для преміювання НПП та більш систематичного застосування цього механізму. Також в ході інтерв'ю із представниками НПП було встановлено, що інтерактивні методи викладання використовуються нечасто, тому ЕГ рекомендує провести у ЗВО тренінг із «Інтерактивних методик навчання у освітньому процесі».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. 2. Наявна система рейтингування викладачів. 3. НПП за своєю академічною та професійною кваліфікацією, тематикою публікацій та стажувань відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують на цій ОП; 4. Викладацька майстерність відзначена рядом грамот державного та університетського рівня; 5. Наявна широка система структурних підрозділів, що забезпечують розвиток професійної майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1.Обмеженість практики залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП; 2. Слабкість матеріального стимулювання НПП, що забезпечують ОП. 3. Низький рівень грантової діяльності та несистематичність міжнародних стажувань НПП. 4. Недостатня публікаційна активність НПП у наукометричних виданнях Web of Science та Scopus. 5. Відсутність практики викладання дисциплін на ОП іноземними мовами. 6. Недостатній досвід використання окремими викладачами ОП інтерактивних методів у освітньому процесі. Рекомендації: 1. Сприяти залученню на регулярній основі до аудиторних занять (публічних лекцій) на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 2. Посилити комплекс заходів з мотивації НПП шляхом створення мотиваційного фонду та розширення критеріїв для преміювання НПП. 3. Посилити індивідуальну та колективну грантову діяльність НПП цієї ОП, організувати систему стажування більш систематично. 4. Посилити публікативну складову у журналах, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. 5. Стимулювати викладачів до вивчення іноземних мов, здобуття відповідних сертифікатів рівня B1/B2 та викладання курсів англійською мовою; 6. Провести у ЗВО тренінг із «Інтерактивних методик навчання в освітньому процесі».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ вважає, що ОП "Суспільні комунікації" має кадровий потенціал, достатній для її ефективної реалізації. ЗВО забезпечує прозору процедуру конкурсного відбору НПП, враховується рівень професіоналізму викладачів при конкурсі на посаду, формує комплексний підхід до процесу підвищення майстерності та професійного розвитку НПП. Професорсько-викладацький склад цієї ОП має належний рівень професійної підготовки та неодноразово був відзначений різними грамотами за професійні та наукові досягнення. Попри переваги за цим критерієм, існують незначні недоліки. Зокрема, доволі низьким є рівень залученості професіоналів-практиків та експертів галузі до лекцій на ОП. Матеріальне стимулювання наукових досягнень викладачів не має систематичного характеру. Не значною мірою впроваджуються інтерактивні методики навчання на ОП, Загалом, ЗВО відповідає критерію 6 за визначенням ЕГ рівнем В., недоліки не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути виправлені в процесі реалізації ОП. ЗВО демонструє бажання до змін та врахування рекомендацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було встановлено, що фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення (<http://fipmv.rv.ua/index.php/studentu/navchalnyi-protses>) сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ" (<https://cutt.ly/UgkTT7j>). Після перегляду відеозвіту щодо матеріально-технічної бази ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, студентського самоврядування, які цілком задоволені станом навчальних аудиторій та гуртожитку, ЕГ підтверджує достатню кількість спеціалізованих аудиторій, кабінетів, комп'ютерних класів та мультимедійного обладнання. Матеріальна база також включає бібліотеку, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики, гуртожитки. Функціонують: «Центр психолого-педагогічної інформації» (<http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cppi>), «Центр молодого дослідника» (<http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cmd>) та «Центр правової інформації» (<http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cpi>). Студентам та НПП доступні ресурси наукової бібліотеки (<http://library.rshu.edu.ua/>), яка надає послуги електронного каталогу (<http://library.rshu.edu.ua/elektronnyj-katalog>), та інституційний репозитарій (<http://repository.rshu.edu.ua/>). Під час відеозустрічі інженер-програміст відділу інформаційного та мережевого забезпечення повідомив, що наразі проводиться повна модернізація інформаційно-комунікаційної мережі університету, місяць тому був прокладений волоконно-оптичний кабель довжиною 3,5 км, який з'єднує основні корпуси ЗВО, також модернізуються мережі в окремих навчальних-корпусах та гуртожитках. Як наслідок, мережа інтернет від оператора "Укртелеком" матиме велику ємність і дозволить забезпечити будь-яку швидкість зв'язку без обмежень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та НПП підтверджено, що вони мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу. ЕГ було встановлено, що на території університету є вільний доступ до Wi-Fi, а найближчим часом планується заміна наявного сервера на більш потужний. Згідно з результатами опитувань Центру якості освіти <http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651> (ст. 19) студенти ОП "Суспільні комунікації" оцінили якість навчально-методичного забезпечення 9/10, що є високим показником. Здобувачі підтвердили позитивну оцінку і під час інтерв'ювання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ було встановлено, що освітнє середовище у ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан навчальних приміщень відповідає чинним нормативним вимогам. Інфраструктура ЗВО включає бібліотеку та читальний зал, їдальні та буфети, медичний пункт, актові зали, спортивні майданчики та обладнаний спортивний зал. Під час інтерв'ювання здобувачами було зазначено, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси їх задовольняють, проте під час фокус-групи ЕГ з представниками студентського самоврядування, здобувачами та адміністрацією з'ясовано, що процес реконструкції навчальних корпусів і гуртожитків відповідно до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп студентів наразі не завершений. Проте студенти підтвердили, що в університеті діє Центр "Студентська соціальна служба" (<https://cutt.ly/JglO5v>), який активно сприяє вирішенню проблем здобувачів з особливими освітніми потребами. У РДГУ наявні документи, що підтверджують безпечність навчального закладу для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (Довідка від 27.09.2019 р. №04/2049, видана Головним управлінням ДНС України у Рівненській області; Декларація відповідності матеріально-технічної бази

роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. за №005).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів на належному рівні. Під час зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням, ЕГ отримала інформацію щодо Центру “Студентська соціальна служба” (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>; <https://www.facebook.com/groups/561841587358466/?ref=bookmarks>). Центр допомагає та надає психологічну підтримку соціально незахищеним категоріям студентів університету, вирішує соціальні проблеми та поліпшує становище студентської молоді, надає комплексні соціальні послуги студентам, створює сприятливі умови для їхньої самореалізації та самовдосконалення, а також активно співпрацює зі школою волонтерів університету (https://rshu.edu.ua/images/rshu/csss_pol_sk_vol.pdf). За ОП “Суспільні комунікації” приклади соціальної підтримки здобувачів наразі відсутні. Куратори академічних груп, гарант ОП, НПП, деканат факультету історії, політології та міжнародних відносин здійснюють консультування здобувачів щодо освітньої та наукової діяльності за ОП “Суспільні комунікації”. Зокрема, були надані посилання на студентські публікації (https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A7%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%86%D0%93%D0%86%D0%92_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf (С. 31-34, С. 37-40, С. 89-92)), відповідно, підтверджено здійснення здобувачами ОП активної наукової роботи. Куратор надає підтримку здобувачам щодо навчання в університеті, організаційних питань, допомагає та інформує студентів. Комунікація між викладачами і здобувачами вищої освіти здійснюється під час навчальних занять, консультацій. Інтерв'ювання здобувачів засвідчило, що університет забезпечує потужну комунікацію “викладачі-студенти”, “адміністрація-студенти”, “Студентська рада-студенти”, що безпосередньо пов'язано із невеликою кількістю здобувачів. Громадська організація “Студентська рада РДГУ” забезпечує участь студентів у громадському житті та в управлінні РДГУ, інформаційну, соціальну, організаційну підтримку та захист прав й інтересів здобувачів вищої освіти (з'ясовано під час інтерв'ювання здобувачів ОП). Під час дистанційного навчання, як зазначили здобувачі ОП, комунікація між кураторами та студентами, Студентською радою та студентами здійснюється в месенджерах (зокрема, на платформі Telegram створений “Чат 24/7 РДГУ”, “Підслухано РДГУ”) і за допомогою електронної пошти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У РДГУ реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується “Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з навчання інвалідністю” (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf); “Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком роботи у РДГУ” (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnohoprotsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>); “Положенням про Центр “Студентська соціальна служба” РДГУ” (<https://cutt.ly/Wl9nNbp>); на сайті розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/tl9n99w>). За підтримки Центру «Студентська соціальна служба» організовуються індивідуальні та групові консультації зі здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснюється соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій, проводиться низка заходів (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений Вченою радою РДГУ, протокол № 11 від 28.12.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf), у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf). Навчальні корпуси, де здійснюється навчання за ОП “Суспільні комунікації” наразі не обладнані належним чином (відсутні пандуси, спеціально облаштовані вбиральні, навчальні аудиторії) для осіб з обмеженими можливостями, що адміністрація аргументувала недостатнім фінансуванням, проте зазначила, що дана проблема у перспективі буде вирішена. У ЗВО створена потужна соціальна підтримка, служба супроводу для осіб з особливими потребами, що полегшує для них реалізацію права на освіту, як зазначив випускник з особливими потребами 2020 р. факультету історії, політології та міжнародних відносин під час відкритої зустрічі з ЕГ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СК та які регулюються “Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними

домаганнями в РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf). Зокрема, у ЗВО діє Центр «Студентська соціальна служба», який створює сприятливі умови для реалізації соціальних прав студентів; розвиває волонтерський рух серед студентів; реалізує програми соціального становлення та соціальної підтримки студентів, сприяє здоровому способу життя, попередженню особистісних і міжособистісних проблем, соціально-психологічних конфліктів (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>, http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf). Антикорупційна програма РДГУ на 2020 р. (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_2020.pdf) представляє антикорупційні заходи, норми професійної етики працівників ЗВО. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<https://cutt.ly/6kmE4P5>). Згідно з анкетуванням студентів за ОП “Суспільні комунікації” (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>, ст. 54), результатами інтерв'ювання здобувачів, студентського самоврядування, експертами встановлено, що здобувачі не стикалися із випадками хабарництва з боку НПП чи адміністрації. У РДГУ створена “Фізична та електронна скринька довіри” (<http://www.rshu.edu.ua/studentske-zhyttia/1435-elektronna-ta-fizichna-skrin-ka-doviri-rdgu>), функціонування та можливість скористатися скринькою підтвердили здобувачі та студентське самоврядування під час зустрічі з ЕГ. Зі слів здобувачів, вони обізнані щодо своїх прав, мають право оскарження оцінки, але таких випадків на ОП не траплялося. Загалом, університет сприяє партнерським доброзичливим відносинам між здобувачами, НПП та адміністрацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. 2. В РДГУ створені сприятливі умови для роботи і навчання учасників освітнього процесу. 3. Студенти отримують належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від ЗВО, деканату, випускової кафедри, а також НПП, кураторів груп, студентського самоврядування. 4. Функціонує Центр «Студентська соціальна служба», а також фізична та електронна скринька довіри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Недостатня доступність до всіх приміщень ЗВО для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп здобувачів. 2. У «Антикорупційній програмі РДГУ на 2020 рік» (<https://cutt.ly/xgrtiIL>) зазначені процедури розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (П. 4-5), процедури врегулювання конфлікту інтересів у розділі X лише щодо відносин “керівник-підлеглий”, що звучує коло учасників освітнього процесу і не включає, зокрема, здобувачів. Рекомендації: 1. Прискорити переобладнання приміщень закладу з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп здобувачів. 2. До “Антикорупційної програми РДГУ, а саме, до процедури врегулювання конфлікту інтересів та розгляду скарг, пов'язаних з корупцією, включити здобувачів, які є безпосередніми учасниками освітнього процесу у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО відповідають вимогам Критерію 7 за рівнем В, а виявлені недоліки можуть бути усунуті в процесі розвитку ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які визначені і регулюються документами, розміщеними на сайті ЗВО: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положення про експертизу

освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядок розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_nr_nmkd_pidruchniki_bop.pdf). У відповідності до визначених процедур у 2020 році відбувся перегляд ОП «Суспільні комунікації» бакалаврського рівня вищої освіти. Нова редакція ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Експертами перевірено і засвідчено дотримання визначених ЗВО процедур, в т.ч. врахування пропозицій стейкхолдерів, під час розробки нової редакції ОП. Під час спілкування з представником центру забезпечення якості освіти РДГУ було встановлено, що ця структура здійснює постійний моніторинг змісту ОП та надає рекомендації щодо її оновлення. Позитивним є врахування думки роботодавців, та пропозицій студентів щодо включення дисциплін «Іміджологія», «Організація представницьких заходів», «Міжнародні організації» до навчального плану.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експерти отримали підтвердження того, що при розробці нової редакції ОП «Суспільні комунікації» була врахована думка здобувачів шляхом участі у вчених радах ЗВО різного рівня, проведенні формальних та неформальних опитувань. Під час інтерв'ю експертами було з'ясовано, що здобувачі широко залучаються (78 % респондентів підтвердили це в процесі опитування) до перегляду ОП <http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>, що також підтвердили представники студентського самоврядування. Зокрема, здобувачі зазначили, що викладачі здійснюють періодичне опитування щодо наповнення навчальних дисциплін та якості викладання та враховують це у навчальному процесі. Під час спілкуванням ЕГ із керівником центру якості освіти було встановлено, що у ЗВО розроблені онлайн-анкети (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentri-iakosti-osvity>), за допомогою яких періодично опитують здобувачів, результати аналізуються та доводяться до гаранта ОП. Студенти мають право голосу під час вирішення питань щодо перегляду та внесення змін до ОП та ухвалення навчальних планів. Студенти залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП також шляхом: спілкування з викладачами в рамках навчального процесу та у позанавчальний час (неофіційний обмін думками з викладачами кафедри та представниками деканату); виявлення їх думки та рекомендацій через онлайн анкетування. У РДГУ розроблено «Положення про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), згідно з яким студентське самоврядування ЗВО всебічно залучається до навчального процесу. Представники студентського самоврядування запевнили, їх позиція стосовно будь-яких питань організації освітнього процесу сприймається серйозно і загалом адміністрацією університету, адміністрацією факультету і безпосередньо завідувачами кафедр, що забезпечують освітній процес за ОП. Частина студентів цієї ОП є представниками студентського самоврядування факультету та університету. У розмові з фокус-групою студентів було підтверджено врахування їх побажань при внесенні змін до ОП. Представники студентського самоврядування під час зустрічі повідомили, що здобувачі – члени студентського парламенту залучені до затвердження ОП та навчальних планів через представництво у вчених радах Університету та факультету. Хоча робота із збирання і узагальнення інформації щодо якості освіти проводиться, але вона не є систематичною, форма опитування є узагальненою (<http://moodle.dk.rv.ua/mod/resource/view.php?id=651>), тому ЕГ рекомендує розробити більш адресне анкетування здобувачів ОП, розділити анкету на окремі інформаційні блоки та здійснювати опитування щосеместрово.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей експертною групою було з'ясовано, що роботодавці безпосередньо залучаються до перегляду ОП та до процесу забезпечення якості ОП через участь у засіданнях кафедри (протокол кафедри № 3 від 12.06.2020 р.), а також при неформальному спілкуванні із гарантом ОП, що вони підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Роботодавці залучені до забезпечення якості ОП як керівники баз практики, з якими ЗВО має відповідні договори, в підтвердження чого ЕГ були надані скановані копії на ознайомлення. Представниками роботодавців Мураном О.Г., Жовтенком Т.Г., Мартинюком А. надані позитивні рецензії ОП «Суспільні комунікації» та відзначено високий рівень підготовки здобувачів цієї ОП, що направляються до них на практику. За результатами зустрічі було підтверджено взаємодію гаранта ОП та випускової кафедри з роботодавцями. Роботодавці зазначили, що надавали пропозиції про включення у навчальний план дисциплін «Іміджологія», «Організація представницьких заходів», «Міжнародні організації», знання з яких є необхідними для фахівців цієї галузі, та було враховано ЗВО. Присутні на зустрічі представники роботодавців засвідчили реальне залучення роботодавців до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та надали низку пропозицій щодо удосконалення навчального процесу за ОП. ЕГ рекомендує ЗВО започаткувати більш систематичний форум «ЗВО-роботодавці» з метою обміну думками щодо покращення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За освітньою програмою «Суспільні комунікації» випускників ще не було, втім експертною групою була розглянута наявна практика взаємодії з випускниками РДГУ. З'ясовано, що ЗВО постійно здійснює опитування випускників (<https://cutt.ly/zgrtb3u>). Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників використовуються різноманітні канали комунікації. У соціальних мережах, зокрема, на сторінці у мережі Facebook створена група «Випускники ІСФ–ФІПМВ» (<https://cutt.ly/ozwVOaj>), яка встановлює зворотній зв'язок з випускниками факультету. Проаналізувавши сайт факультету історії, політології та міжнародних відносин у рубриці «Новини», ЕГ також виявила інформацію щодо успішного працевлаштування випускників факультету (<https://cutt.ly/zzwCz2M>). У ході спілкування із фокус-групою представників навчального відділу, ЕГ було встановлено, що в університеті існує посада відповідального за працевлаштування та зв'язки із випускниками, який забезпечує аналіз кар'єрного шляху випускників. Під час відкритої зустрічі відбулось інтерв'ю із випускниками цього факультету, де вони зазначили фахову та якісну підготовку фахівців, що можуть у майбутньому реалізувати свої кар'єрні плани.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процес забезпечення якості освіти у ЗВО визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf). Експертною групою встановлено, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує контроль якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Під час інтерв'ю керівниця центру якості освіти РДГУ розповіла, що здійснює постійний моніторинг результатів та якості викладання у ЗВО та на цій ОП зокрема на регулярній основі. Результати моніторингу успішності здобувачів враховуються для удосконалення навчального процесу за ОП. Під час зустрічі з адміністративним складом факультету і НПП експерти отримали підтвердження того, що на факультеті історії, політології та міжнародних відносин систематично здійснюються заходи з внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг. Деканом та заступником декана з навчально-методичної роботи було проінформовано експертів, що за результатами останньої перевірки суттєвих недоліків стосовно ОП не виявлено. В ході інтерв'ю із адміністрацією ЗВО та факультету їхніми представниками було зазначено, що жодних проблем та недоліків із системою забезпечення якості освіти на цій ОП з 2017 р. не було. Згідно аналізу відомостей СО, додаткових документів згідно запиту та в ході інтерв'ю із різними групами стейкхолдерів ЕГ не вдалось визначити наявність незначних недоліків на цій ОП, Деканат регулярно проводить ректорські контрольні роботи з метою контролю рівня знань здобувачів ОП (ЕГ було продемонстровано наказ на проведення даного типу контрольних заходів на цій ОП). ЕГ під час перегляду навчального розкладу встановила відсутність у вільному доступі електронних посилань на он-лайн пари, тому рекомендує ЗВО забезпечити це з метою незалежного контролю за якістю освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Суспільні комунікації» здійснюється вперше, тому результати зовнішньої оцінки якості освіти на ОП відсутні. В ході інтерв'ю із керівним менеджментом університету, було зазначено, що ЗВО постійно враховує рекомендації, що надаються їм МОН, Національним Агентством із забезпечення якості вищої освіти щодо питань покращення якості освітнього процесу. Представник відділу акредитації та ліцензування також зазначила, що ЗВО постійно бере участь у нарадах і вебінарах Національного Агентства щодо покращення системи якості освіти, результати активно впроваджують через гарнагів ОП в освітній процес. Також ЕГ був проаналізований досвід акредитації інших ОП цього ЗВО. У 2018 році на факультеті пройшли акредитацію три освітні програми за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: «Історія та археологія», «Середня освіта (Історія)», «Політологія». Результати акредитації за ОПІІ 2018 року оприлюднені на сайті РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/vysnovky-akredytatsiinykh-ekspertyz?start=12>). Представники адміністрації ЗВО зазначили, що постійно враховують слушні зауваження експертів з акредитації, система забезпечення якості постійно вдосконалюється у РДГУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час експертизи ЕГ встановлено, що сформована на теперішній час в ЗВО культура якості забезпечує залучення академічної спільноти до розвитку ОП «Суспільні комунікації» бакалаврського рівня та сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Формування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється у відповідності до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf), де визначено основні засади

політики і процедури забезпечення якості освіти та розподіл відповідальності між структурними підрозділами. Також в ЗВО здійснюються передбачені заходи, спрямовані на розвиток культури якості ОП: 1) взяти участь в розробці та обговоренні проекту ОПП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>); 2) проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf); 3)пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі; 4)планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>). Зазначені науково-методичні розробки сприяють формуванню культури якості на ОП. Під час зустрічі експертної комісії з керівництвом університету, адміністративним складом, НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування і роботодавцями було встановлено, що визначена цими документами спрямованість на постійне удосконалення культури якості добре усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу і реалізується через їх залучення і активну участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Наявність у ЗВО чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, та дотримання визначених ЗВО процедур, в т.ч. врахування пропозицій стейкхолдерів під час складання нової редакції ОП. 2. Здобувачі та роботодавці широко залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, їх думка врахована під час складання нової редакції. 3.Роботодавці добре розуміють особливості підготовки здобувачів за ОП та зацікавлені у працевлаштуванні випускників програми. 4. У ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. 5. Спрямованість на постійне удосконалення культури якості добре усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу і реалізується через їх залучення і активну участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Робота із збирання і узагальнення інформації щодо якості освіти проводиться, але вона не є систематичною протягом усього періоду навчання здобувачів на ОП. 2. Відсутні посилання на он-лайн пари у розкладі в публічному доступі; 3. Відсутність залучення роботодавців до публічних лекцій на ОП. Рекомендації:1. Розробити більш структуровану анкету для здобувачів ОП, розділити її на окремі інформаційні блоки та здійснювати опитування щосеместрово. 2. Започаткувати форум “ЗВО-роботодавці” для систематичних зустрічей з метою вдосконалення ОП. 3. Виставити посилання на он-лайн пари у розкладі у публічному доступі із метою можливості керівництвом університету та факультету здійснювати контроль за викладанням на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У результаті експертизи за цим критерієм ЕГ встановила, що ЗВО здійснює перегляд ОП та враховує пропозиції різних категорій стейкхолдерів. ЗВО демонструє стаке забезпечення культури якості освіти та залучає здобувачів та роботодавців до перегляду ОП. Попри переваги за даним критерієм, існує ряд незначних недоліків. Зокрема форма опитування думки здобувачів ОП є досить узагальненою, у розкладі відсутні он-лайн посилання на пари, що унеможлиблює процес контролю за навчальним процесом. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми загалом відповідає вимогам Критерію 8 за рівнем В. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наявні чіткі та зрозумілі правила щодо забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>). Під час інтерв'ювання учасники освітнього процесу підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами й обов'язками та дотримуються їх під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ гарантом ОП надано посилання на проект ОП 2020 р. (<https://drive.google.com/drive/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>). Проте у вільному доступі на сайті ЗВО проект недоступний і встановити фактичний час його оприлюднення ЕГ не змогла. Практика розміщення на сайті РДГУ таблиці пропозицій стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення проекту ОП наразі відсутня.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ констатує своєчасність оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО точної та достовірної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. На офіційному веб-сайті університету в рубриці «Навчання та атестація» у відкритому доступі розміщено інформацію про ОП, що дає можливість для ознайомлення всім зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) за посиланням: <http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Наявні чіткі та зрозумілі правила щодо забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, які у нормативних документах оприлюднені на офіційному сайті РДГУ. 2. Діяльність ЗВО є прозорою і публічною, таким чином заклад дійсно виконує свою суспільну місію. 3. Інформація структурована логічно та послідовно, що полегшує пошук розміщених матеріалів для користувачів сайту ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Доступні на офіційному веб-сайті ЗВО силабуси нормативних ОК, робочі програми практик та наскрізна програма практичної підготовки за ОП наразі не оновлені та не відповідають редакції ОП 2020 р.. 2. Відсутня практика розміщення на сайті ЗВО таблиці пропозицій щодо проекту ОП після закінчення його громадського обговорення. 3. Проект ОП «Суспільні комунікації» не розміщений у вільному доступі на сайті РДГУ з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Рекомендації: 1. Своєчасно оновлювати та публікувати на сайті РДГУ нормативні документи. 2. Оприлюднювати на офіційному веб-сайті ЗВО проект ОП не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми. 3. Публікувати на офіційному веб-сайті ЗВО таблицю пропозицій стейкхолдерів щодо проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Критерій 9 відповідає рівню В: ОП та ЗВО демонструють належну прозорість і публічність, а виявлені недоліки не є суттєвими, відповідно, їх можливо усунути в короткі терміни в процесі вдосконалення освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Наочний план заходів щодо реалізації доступності до	B5BEaD7YEq2mqvYoe+UPqUFGRWYUveZ6dROj55 cU2v4=

	<i>навчальних приміщень для осіб з інвалідністю.pdf</i>	
Додаток	<i>Угоди з базами практик ОП.pdf</i>	6cPI2eCBQy9mPzWAp+TEVqfBI6NiXtdmsGXfyxrUDKo=
Додаток	<i>46490_Перелік_баз_практик.pdf</i>	1GRnYk52cBEhwmIT4K7ogH6z6PQW1buXyN+ul4weny4=
Додаток	<i>17.05.22.pdf</i>	pTZlIU4Ixt+EuV+CYV3J6kz3fcll5tthsFQijFtoZ7Y=
Додаток	<i>20.06.12._03.pdf</i>	VLtLZLpIjq5T5eWjOo46Uwbb70oplDYIbP3ibCYGDWY=
Додаток	<i>46490_Retsenzii steikkholderiv_2017.pdf</i>	JjpKmWcJbtIMhHhgjtf8NJLgOytPMFRz++/zaJKZ6io=
Додаток	<i>After the mobility RSUH.pdf</i>	NZkOwkbyZiRs9P+AW+BTXPunCXOXTDDkSksSMZYPR5U=
Додаток	<i>Положення_про_рейтингове_оцінювання.pdf</i>	l8p5RZZZWq5Spw9o5ddCulovPeNLskjizmZExEi8UyI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мицик Лариса Миколаївна

Члени експертної групи

Цебенко Олег Олександрович

Артемчук Єлизавета Андріївна