

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46497 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46497
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра загальної психології та психодіагностики, кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту, кафедра менеджменту, кафедра екології, географії та туризму, кафедра політології та соціології, кафедра стилістики та культури української мови, кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства, кафедра інформатики та прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 41
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41726
ПІБ гаранта ОП	Панасюк Вероніка Юрївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	veronika.panasiuk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-656-70-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет тривалий час здійснював підготовку фахівців зі здоров'я людини, фізичної реабілітації, а нині – фізичної терапії, ерготерапії.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010203 Здоров'я людини* галузі знань 0102 Фізичне виховання (рішення Державної акредитаційної комісії України від 25.05.2012 р., протокол № 96). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі фахівців у сфері рекреаційно-оздоровчої роботи та оздоровчого фітнесу, які володіють широким арсеналом організаторських і управлінських навичок проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з різновіковим контингентом населення. Започаткування наряду 6.010203 Здоров'я людини* у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням регіональної громадської експертної комісії Державної акредитаційної комісії у Рівненській області (витяг з протоколу № 3 від 21.09.2011 р.), позаяк на Рівненщині підготовку фахівців за спеціальністю «Фізичне виховання і фізична реабілітація» проводив лише приватний ЗВО – Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука, де відсутня державна форма навчання. У 2016 р. напрям підготовки 6.010203 Здоров'я людини* був акредитований (сертифікат НД-ІІ № 1878945 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами КМ від 27.09.2016 р. № 674, від 01.02.2017 р. № 53) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (сертифікат НД № 1889741 від 09.10.2017 р.). У 2018 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Фізична терапія» (далі – ОП ФТ) (рішення вченої ради РДГУ від 26.12.2018 протокол № 11) і введено в дію з 09.02.2019 р. наказом від 28 грудня 2019 р. № 245-01-01. ОП ФТ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі охорони здоров'я.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	13	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	12	12	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	21	17	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46497 Фізична терапія 27915 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18362
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	46497_OP FT_2021 r..pdf	cnSyqFavkINtEVHfBq1+TPOh33xziPsYsklbPo/1guU=
Освітня програма	46497_OP FT_2018 r..pdf	6699Vn7QNVxEum1u+L4kD7/AcfeNiy40eVI7zKKLlo=
Освітня програма	46497_OP FT_2019 r..pdf	ietXXDO4Xrsca2Ngn3DrBWk/lvKPBgAGOIbeqGEMDcM=
Освітня програма	46497_OP FT_2020 r..pdf	YljQ1QFbEUoY6SDetdciDqbx3m5KSrM1uU2f5pTFo=
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2020 r..pdf	4iMV9gXBgkXtHUICsDZEssgVZ5Pvc4kRgx5xfXdPI8=
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2021 r..povnyi termin.pdf	xOkLgsVJSQUXa9ilOjbDPSDV43NdF4ckqQBQ48ogAKw=
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2021 r..skorochenyi termin.pdf	191UK7RTzcHfoRaaLIVCCXhbNVpvSjWhBWtf6I3tICM=
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2018 r..pdf	a2d7i4IURV15xSB5ChbGzERm3zsexEA5J+VXZoJ4hVU=
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2019 r..pdf	IuRsLjrGIZ//zEkno2MPlm87QjRsvvKkzW2sohBQigw=
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Vidhuky steikkholderiv_OP FT_2018 r..pdf	I1hk3y+6iaXyznLDhU56i+c1Qr3xLY1VFLEuNC5FoVs=
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikkholderiv_OP FT_2019 r..pdf	EL5kI9u3/8fnjAs8QfPrj1KHnzK9Nr4nsP34LtySi74=
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikkholderiv_OP FT_2020 r..pdf	zG7Y9NoVQa3d/OrpuLfsRATdBh/WdWfNodGuwPofkec=
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikkholderiv_OP FT_2021 r..pdf	WEXwZ3Rd6Qcketp5j77fiejsLCTw1gi2LRWVNNe8ZPo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходів із набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання завдань у професійній галузі.

Характерною особливістю ОП є те, що вона узгоджується з регіональними потребами в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів з фізичної, медичної, психологічної реабілітації вразливих верств населення Рівненщини, осіб з інвалідністю і з обмеженими фізичними можливостями, у тому числі учасників антитерористичної операції, відповідно до «Програми розвитку фізичної культури і спорту в Рівненській області на період до 2020 року» (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/654-pro-programu-rozvitku-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-rivn>)

Особлива увага приділяється професійній підготовці здобувачів з урахуванням сучасних прогресивних методів і підходів у галузі фізичної терапії, ерготерапії, що реалізується через: залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та потенційних роботодавців, актуалізацію практичної підготовки здобувачів (на практику

відводиться 27 кредитів ЄКТС); використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р., розміщені на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf.

ОП ФТ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних іноваційних технологій у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Професійна підготовка майбутніх фахівців за ОП ФТ дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для виконання завдань у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, а також для ефективної роботи в освітніх спеціальних закладах, установах і організаціях державного та громадського і приватного сектора в мультидисциплінарному та монопрофесійному середовищах (згідно з наказом МОЗ України від 13.12.2018 р. № 2331 «Про внесення змін до довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників». Випуск 78 «Охорона здоров'я».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОП ФТ, а саме: у навчальних планах за ОП 2018–2022 н. р. передбачено дисципліни за вибором, які складають не менше 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача. Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом усних опитувань та анкетування. За результатами анкетування, зміст освітньо-професійної програми в контексті забезпечення якісної підготовки фахівців з обраної спеціальності 75,5% здобувачів оцінили на 5 балів, а 24,5% на 4 бали (за 5-бальною шкалою). Отже, контент ОП ФТ містить усі необхідні освітні компоненти для підготовки до подальшої професійної діяльності (<https://cutt.ly/NPYTIXu>). До визначення цілей ОП ФТ і програмних результатів під час перегляду ОП ФТ у 2020 р. залучалась здобувачка вищої освіти за даною програмою Пашковська В. М (2 курс, група ФТ 21), яка взяла участь у засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (протокол кафедри № 2 від 05.02.2020 р.). Вона запропонувала перенести дисципліну «Загальна гігієна» з блоку вибіркового компонентів у блок обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки. Її побажання враховано в ОП ФТ 2020–2021 н. р.

- роботодавці

Роботодавці з галузі охорони здоров'я залучались до обговорення ОП 2018–2022 н. р. на засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії, на науково-практичних семінарах, під час виробничих практик. При обговоренні проекту ОП ФТ 2019–2020 н. р. (протокол № 1 від 16.01.2019 р.) Бурачик А. І. та Піонтковський В. К. рекомендували включити в цикл професійної підготовки дисципліни «Основи кардіології і пульмонології», «Пропедевтика внутрішніх хвороб» і розділити клінічну практику з «Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих компоненти. Рекомендації були враховані в ОП ФТ на 2019–2020 н. р.

Під час обговорення проекту ОП ФТ на 2020–2021 н. р. (протокол № 2 від 05.02.2020 р.) стейкхолдери Вашенюк О. Л. та Захарчук Р. В. рекомендували внести в обов'язковий блок дисципліну «Основи соціології і права» і розділити курс «Основи кардіології і пульмонології» на дві окремі дисципліни і таким же чином розділити дисципліну «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих компоненти. Ці рекомендації були враховані в ОП ФТ 2020–2021 н. р.

- академічна спільнота

Для отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей при підготовці ОП ФТ були враховані рекомендації представників наукової спільноти. Так, при оновленні ОП ФТ 2018–2019 н. р. в цикл фахової підготовки були внесені дисципліни «Фізіотерапія», «Медична генетика», а в блок загальної підготовки – «Ділова іноземна мова» (протокол № 2 від 14.02.2018 р.).

При обговоренні проекту ОП ФТ 2019–2020 н. р. (протокол № 1 від 16.01.2019 р.) включені в цикл професійної підготовки дисципліни «Фізіологія рухової активності», «Біохімія рухової активності», а в блок вибіркового компонентів – «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи» та «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи».

При оновленні проекту ОП ФТ на 2021–2022 н. р. (протокол № 3 від 26.10.2020 р.) враховані рекомендації проф. Сяської І. О. щодо збільшення кількості кредитів з 1 до 3 на написання здобувачами курсових робіт з дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» відповідно до «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті»

https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf. За рахунок вказаних змін зменшене аудиторне навантаження з цих дисциплін і збільшена кількість годин на самостійну навчально-дослідницьку підготовку здобувачів, що передбачає написання курсового проекту.

- інші стейкхолдери

Випускниця РДГУ 2021 р. спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Скаржинець Н. В. (фізичний терапевт відділення судинної неврології Рівненської міської лікарні № 1) ознайомила з проектом ОП ФТ на 2022–2023 н. р., дала позитивний відгук.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний стан розвитку галузі охорони здоров'я потребує висококваліфікованих фахівців із фізичної терапії, ерготерапії, що диктується потребами суспільства у зв'язку з високим рівнем захворюваності, інвалідності та смертності, що характерно як для України загалом, так і для Рівненської області. Аналіз тенденцій розвитку ринку медичних послуг здійснюється шляхом моніторингу центральних органів державної влади і громадських організацій Рівненської області та на основі даних Національного агентства кваліфікацій. Аналіз свідчить про велику ємність ринку медичних послуг і значний потенціал для подальшого розвитку. Особливо це стосується його приватного сегменту, представленого мережею профілактичних і реабілітаційних закладів, у тому числі в Рівненській області. Отримана інформація дозволила зробити висновок, що ОП ФТ відповідає соціальному замовленню на фахівців із фізичної терапії, ерготерапії, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

До програмних результатів навчання за ОП ФТ, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності та запитам роботодавців, належать:

- за ОП 2018–2019 н. р.: ПРО4, ПРО6, ПР12–13, ПР18.
- ОП 2019–2020 н. р.: ПРО4, ПРО6, ПРО8–09, ПР16, ПР18.
- ОП 2020–2021 н. р.: ПРО7, ПРО9, ПР12–13, ПР16, ПР18.
- ОП 2021–2022 н. р.: ПРО6–07, ПР12–13, ПР16.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП ФТ передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців шляхом формування в них загальних і спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань на високому рівні.

При формуванні цілей і програмних результатів враховувався галузевий контекст, зокрема – потреби в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів з фізичної, медичної, психологічної реабілітації вразливих верств населення, осіб з інвалідністю, а також учасників антитерористичної операції відповідно до «Програми розвитку фізичної культури і спорту в Рівненській області на період до 2020 року» (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/654-pro-programu-rozvitku-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-rivn>). Це підтверджує отримання здобувачами таких програмних результатів:

- за ОП ФТ 2018–2019 н. р.: ПРО1, ПРО7, ПРО8, ПР10, ПР11;
- за ОП ФТ 2021–2022 н. р.: ПРО1, ПРО7, ПР10, ПР11, ПР14.

Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти клінічних практик на базі Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни, лікувально-діагностичного центру, обласної лікарні. Пропозиції регіональних організацій і установ враховані під час провадження освітнього процесу, а саме при проведенні практик та оновленні ОП ФТ. До викладання за ОП ФТ залучені фахівці-практики: Касянчук В. М., Дубинецька В. М., Піонтовський В. К., Чепурко О. Ю.

Серед представників академічної спільноти є дослідники регіональних аспектів: проф. Піонтовський В. К., доц. Касянчук В. М., аспірант Дубинецька В. М.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Зокрема, проаналізовано освітні програми провідних українських ЗВО:

1. Ужгородський національний університет (<https://u.to/gKYFHA>).
2. Дніпровський медичний університет (<https://u.to/zKYFHA>).
3. Національний університет фізичного виховання і спорту (<https://u.to/rKYFHA>).
4. Волинський національний університет ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/oPP3Ala>).
5. Тернопільський національний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського (<https://u.to/QqYFHA>).

Аналізували всі вказані програми, звертали увагу на контент, який формує основні професійні компетентності та soft skills. У результаті порівняння програм і вимог Стандарту ми розробили власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП ФТ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на 2018–2019 н. р. створено оновлену ОП «Фізична терапія». Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

ОП ФТ (2018–2022 н. р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Фізична терапія» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2019 р. № 1419.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП ФТ відповідає опису предметної області: галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Об'єктом ОП ФТ є процеси життєдіяльності, рухові функції та активність людини їх порушення та корекція засобами фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.

Цілі ОП – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Програма орієнтована на підготовку асистентів фізичного терапевта, ерготерапевта і масажистів.

Серед обов'язкових компонентів ОП ФТ (2018 р.) комплекс загальної підготовки складає 41 кредит. Комплекс фахових дисциплін – 139 кредитів. Практична підготовка (навчальна та виробничі практики) – 24 кредити.

Теоретичний зміст предметної області ОП ФТ (2018–2022 н. р.) реалізується в рамках таких обов'язкових («Нормальна анатомія людини», «Нормальна фізіологія людини», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Кардіологія» (2020–2022 н. р.), «Пульмунологія» (2020–2022 н. р.), «Неврологія», «Травматологія і ортопедія», «Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)», «Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)», «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» (2020–2022 н. р.), «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи» (2020–2022 н. р.), «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» та ін.) і вибіркової («Фізіологія рухової активності» (2018–2019 н. р.), «Фізична терапія, ерготерапія в геріатрії» та ін.) дисциплін.

Необхідні методи, методики і технології вивчаються в розрізі таких обов'язкових («Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)», «Теорія і методика фізичного виховання», «Види оздоровчої рухової активності», «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів», «Основи менеджменту, маркетингу і адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» та ін.) і вибіркової («Терапевтичні вправи», «Коригуюча гімнастика», «Гідрокінезіотерапія», «Кінезіотейпування», «Нетрадиційні методи масажу», «Акупунктура в реабілітації хворих») дисциплін.

Завдяки таким освітнім компонентам, як «Інструментальні методи функціональної діагностики» (2018–2019 н. р.), «Технічні засоби у фізичній терапії», «Методика тестування і контролю у фізичній терапії» є можливим використання інструментів та обладнання, які відповідають змісту ОП ФТ

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження.

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 60

кредитів від загального обсягу ОП ФТ (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zOzd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/ll7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам освіти поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/TEfibeL>). Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/rIEFVv>). Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП ФТ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП ФТ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру.

Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I-III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін.

Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркового дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибіркової дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибіркового дисциплін інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркового дисциплін ОП ФТ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальна і виробничі (клінічні) практики є обов'язковими компонентами ОП ФТ, важливою складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця в галузі охорони здоров'я.

В ОП ФТ передбачено такі види практики: навчальна (ознайомча) – 1-й семестр після засвоєння теоретичного змісту дисципліни «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії»; 4 клінічних практики: з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи – 4-й семестр, з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи – 5-й семестр; з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату – 6-й семестр, з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи – 7-й семестр. Клінічні практики проводяться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Метою навчальної практики є ознайомлення з особливостями майбутньої професії: з організацією реабілітаційних закладів, їх структурою, матеріальним забезпеченням, сферою діяльності. Навчальна практика формує такі компетентності і програмні результати: ЗК01–03, ЗК08, ЗК12, СК01, СК04, СК11, ПР01, ПР04, ПР08, ПР12, ПР15, ПР18.

Метою клінічних практик є набуття фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для вирішення професійних завдань.

Виробничі практики формують такі компетентності та програмні результати: ЗК01–03, ЗК06, ЗК08–09, ЗК12, СК03–11, СК13–14, ПР02–04, ПР06–14, ПР16–17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП ФТ (2018–2022 н. р.) містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних

навичок, але й соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю. Здобувач вищої освіти системно опановує soft skills, які реалізуються в компетентностях, зазначених в ОП ФТ, зокрема, це навички комунікації (дисципліни: «Філософія», «Педагогіка», «Загальна психологія», «Ділова іноземна мова», «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії»), навчальна та клінічні практики, «Медична етика та деонтологія»), лідерство (дисципліни: «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії», «Історія української культури»), здатність брати на себе відповідальність (дисципліни: «Педагогіка», «Основи охорони праці і безпеки життєдіяльності»), уміння вирішувати конфлікти (дисципліни: «Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Педагогіка»), здатність логічно та системно мислити (дисципліни: «Історія української культури», «Філософія», «Екологія», «Основи науково-дослідницької роботи»), загальнокультурна ерудиція (дисципліни: «Історія України», «Історія української культури», «Філософія»).

Є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LlNV98X>).

А також здобувачі ОП ФТ активно залучаються до різноманітних тренінгів і молодіжних форумів, які також сприяють формуванню soft skills (https://u.to/_KUFHA).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП ФТ розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419.

Згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники ОП ФТ придатні до працевлаштування і подальшого навчання за професіями:

3236 – асистент фізичного терапевта;

3226 – асистент ерготерапевта;

3226 – масажист.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів за ОП ФТ (2018–2019 н. р.):

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента фізичного терапевта (ОК07, ОК13, ОК26, ОК34, ОК36, ОК38, ОК40, ВК14, ВК19, ВК32, ВК40, ВК47, ВК52);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента ерготерапевта (ОК08, ОК09, ОК13, ОК26, ОК27, ОК34, ОК38, ВК04, ВК08, ВК23, ВК46, ВК48);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей масажиста (ОК13, ОК14, ОК21, ОК27, ОК29, ОК31, ВК07, ВК16, ВК38).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – як правило 45 академічних год. (1,5 кредиту ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 75,5 % студентів оцінили на 5 балів, 24,5 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTlXu>).

За навчальним планом ОП ФТ (2018 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 738 год., лабораторні – 626 год., лекційні – 1086 год. Отже, на ОП ФТ найбільшу кількість годин передбачено для практичних і лабораторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП ФТ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до РДГУ щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Програми вступних іспитів розміщують на сайті університету (<https://u.to/aqcFHA>).

Для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр» за ОП ФТ 2018–2021 рр. мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) та ті, хто здобув ступінь молодшого спеціаліста (МС) в галузі знань 22 Охорона здоров'я. Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань:

– для ПЗСО – у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО);

– для МС – у формі фахового випробування, яке передбачало перевірку здатності до опанування ОП ФТ на базі раніше здобутих компетентностей.

Вступні випробування на основі ПЗСО (ЗНО) у 2018 р. проводились із біології, історії України або географії, української мови та літератури. У 2019 р. – української мови та літератури, біології або хімії, фізики або математики.

У 2020 р. – з української мови та літератури, біології або хімії, фізики або математики. У 2021 р. – з української мови та літератури, математики, фізики або біології, або хімії. Конкурсним предметом вважалась біологія.

Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу, що розраховувався за формулою як сума балів з трьох предметів та середнього балу про ПЗСО, переведеного в шкалу від 100 до 200 балів.

Конкурсний бал на основі МС розраховувався як середнє арифметичне всіх оцінок документа про здобуття ступеня МС. Мінімальне значення балів, із яким допускалась до участі в конкурсі, – 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перерахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перераховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перераховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОПН, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП ФТ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Документом що регламентує порядок перерахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перерахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перерахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП ФТ не було. Проте студенти за ОП ФТ брали участь у різних онлайн-курсах: Пашковська В. («Академічна доброчесність»; «Anatomy Human Neuroanatomy»), «Домедична допомога»), Квачук О. («Класичний та лікувальний масаж»), Крепеч О. («Домедична допомога»), Пуха А. («Масаж»).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>) освітній процес за ОП ФТ здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП ФТ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Важливе місце в реалізації ОП ФТ має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: консультації, семінари, доповіді, статті. Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП ФТ результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 77,6 % здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 22,4 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTIXu>). Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 71,4 % студентів оцінили на 5 балів, 28,6 % – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 77,6 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 22,4 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTIXu>). Результати анкетування розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку студентів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>). Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових робіт (п. 6.9 Положення), тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП (<https://cutt.ly/rIEfVyu>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП ФТ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП ФТ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/bqmgb>). Під час анкетування всі здобувачі ОП ФТ відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<https://cutt.ly/NPYTIXu>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>). Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП ФТ полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює як навчальні дисципліни, так і індивідуальну роботу.

У 2017–2021 рр. на кафедрі проводилась науково-дослідна робота за темою «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (0116U002990), у розрізі якої вивчали морфо-функціональні особливості організму людини і проблеми здоров'язбереження. Упродовж 2022–2026 рр. на кафедрі передбачено виконання науково-дослідної роботи за темою «Освітні та наукові інновації в галузі біології та проблем збереження здоров'я людини» (0122U000563). Товариство молодих науковців та здобувачів освіти університету очолює Поліщук О. П.

Здобувачі вищої освіти за ОП ФТ залучаються до науково-дослідної роботи за такими напрямками:

- написання курсових робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі охорони здоров'я;
- написання статей і тез;
- участь у науково-практичних конференціях;
- робота в наукових гуртках, студентському науковому товаристві.

Результати індивідуальної наукової роботи студентів під керівництвом науково-педагогічних працівників випускової кафедри оприлюднюються на науково-практичних конференціях (III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (2019 р.) та ін.).

Матеріали досліджень також використовують у процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

За результатами анкетування, 67,3 % здобувачів освіти оцінили організацію науково-дослідницької роботи студентів на 5 балів, 32,7 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

Публікації оприлюднені на сайті кафедри в графі наукова робота студентів: <https://cutt.ly/QS9KgCK>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

З 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>). Зокрема, до робочих програм навчальних дисциплін було внесено корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти; удосконалено робочі програми навчальної та виробничих (клінічних) практик (протоколи засідань випускової кафедри: від 28.08.2018 р. № 7, від 30.08.2019 р. № 8, від 31.08.2020 р. № 8, від 01.09.2021 р. № 6).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (наприклад, проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М., доц. Шевчук О. А., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., ст. викл. Чепурка О. Ю. пройшли стажування в Uni-Terra Wyzsza szkola w Poznaniu. Доц. Панасюк В. Ю., доц. Гусаковська Т. М. – у НУВГП (Інститут післядипломної освіти).

Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми фізичної терапії та сучасні тенденції розвитку здоров'язбережувальних технологій, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО. Так, Галатюк М. Ю. стажувався в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Dlugosza w Czestochowie) (2019 р.); Павелків К. М. – в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (2019

р.), Сяський В. А. – в Інституті інформатики Університету Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) (2019 р.); Шевчук О. А., Марциновський В. П., Давидюк І. Р., Серган Є. О., Антонюк-Кисіль В. М., Ковальський В. В., Касянчук В. М., Чепурка О. Ю. – у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща), (2020–2021 рр.) та ін. Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах. Зокрема, Смірнова О. А. (2 курс) взяла участь у програмі семестрового навчання в Академії імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) (наказ РДГУ від 01.03.2021 р. № 134-07-01; період – 27.02. – 07.06.2021 р.). Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_um_in_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП ФТ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах. Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі. Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП ФТ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Відповідно до вимог стандарту атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. Згідно з наказом МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» атестація випускників ОП ФТ буде проводитися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (<http://surl.li/bqmgfb>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення

дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП ФТ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП ФТ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/NPYTlXu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419, атестація здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. Згідно з наказом МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (п. 6) і наказом ректора РДГУ від 22.02.2022 р. № 21-01-01 «Про внесення змін до ОПП “Фізична терапія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» атестація випускників ОП ФТ проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Однак відповідно до постанови КМУ від 19.03.2022 р. № 316 «Деякі питання атестації здобувачів ступеня вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальностями галузі знань 22 “Охорона здоров’я” в умовах воєнного стану» атестація випускників ОП ФТ у 2021–2022 н. р. буде проводитися у формі практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП ФТ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об’єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об’єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП ФТ, 71,4 % респондентів оцінили рівень об’єктивності процедур оцінювання знань на 5 балів, 28,1 % – на 4 бали та всі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<https://cutt.ly/NPYTlXu>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>).

Оскарження результатів контрольних заходів студентами ОП ФТ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП ФТ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП ФТ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>).

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на ОП ФТ на випусковій кафедрі створено комісію на чолі з доц. Ойцюсь Л. В. (протокол № 8 від 31 серпня 2021 р.).

Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iS83oI3>). Виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов 12.05.2020 р. для працівників РДГУ провів вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/nS83F1M>).

На вченій раді психолого-природничого факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу (протоколи № 10 від 24.11.2020 р., № 8 від 31.08.2021 р. та ін.). З ініціативи студентського активу ППФ підготовлено проєкт Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/2S884GE>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП ФТ не зафіксовано.

У процесі анкетування 100 % здобувачів вищої освіти за ОП ФТ зазначили, що отримали під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності, 83,3 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають на ОП ФТ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра співпрацює з КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка», КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», КПН «Центральна міська лікарня РМР», Діагностичний центр ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія, Рівненський обласний клінічно-лікувально-діагностичний центр імені Віктора

Поліщука, ТОВ «Медичний центр «Реавіта»».

Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори із відповідними установами (<http://surl.li/bqmgq>).

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набувають важливі навички та вміння і яка реалізується в професійному середовищі.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (протоколи засідань випускової кафедри: від 14.02.2018 р. № 2, від 16.01.2019 р. № 1, від 05.02.2020 р. № 2, від 26.10.2020 р. № 3).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП ФТ є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. За результатами анкетування, 89,8 % здобувачів вищої освіти за ОП ФТ підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

Зокрема, за ОП ФТ до викладання дисциплін «Біологічна хімія та біохімія рухової активності» та «Технічні засоби в реабілітації» у 2020–2022 н. р. залучений д-р. мед. наук, заслужений лікар України, член Міжнародного товариства малоінвазивної та інструментальної хірургії хребта (ISMISS) і міжнародного товариства ортопедів-травматологів (SICOT), викладач міжнародної асоціації остеосинтезу (АО) Піонтковський Валентин Костянтинівич; до викладання дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)» – канд. мед. наук, лікар-ординатор Обласного центру ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка Касянчук Віктор Миколайович; до викладання дисциплін «Неврологія» та «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» – лікар-невропатолог денного стаціонару неврологічно-соматичного профілю Дубинецька Вікторія Миколаївна; до викладання дисципліни «Діагностика та моніторинг стану здоров'я» – керівник Діагностичного центру ТОВ «МДЦЕксперт» (Рівненська філія) Чепурка Олег Юрійович.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6HM>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП ФТ, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування; Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) та зарубіжних закладах освіти (Гуманістично-Природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Університет Марії Кюрі-Скłodовської, Вища школа Уні-Терра (Польща)).

Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – проф. Петренко О. Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>; <https://cutt.ly/zW7mteZ>).

Також у РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП ФТ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП ФТ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки, зокрема: проф. Марциновський (нагрудний знак МОН «Відмінник освіти України»), проф. Сяська І. О. (Почесна грамота управління освіти і науки РОДА, Почесна грамота Рівненської міської ради, Почесна грамота РДГУ).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://cutt.ly/7OCTRp3>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП ФТ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП ФТ (навчальна лабораторія масажу, кабінет психологічного розвантаження та релаксації, навчальна реабілітаційна лабораторія кардіо-респіраторних та неврологічних захворювань, навчальна лабораторія лікувальної фізкультури та фізіотерапії, навчальна лабораторія анатомії та фізіології людини, навчальна лабораторія мікробіології та вірусології, навчальний кабінет валеології). Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП ФТ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП ФТ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 310 651 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 309 803). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, рівень задоволеності інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 75 % здобувачів за ОП ФТ оцінили його на 5 балів та ще 25 % на 4 бали; матеріально-технічну базу 71,4 % студентів оцінили на 5 балів і 28,6 % на 4 бали (за 5-ти бальною шкалою). Опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (73,5 % оцінили на 5 балів, 26,5 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTIXu>)).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП ФТ завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОНУ від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10) (<https://cutt.ly/cD8osFY>). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>). 16.02.2022 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (<https://cutt.ly/MD8oxOL>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна і консультативна підтримка студентів за ОП ФТ. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським

регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентський парламент психолого-природничого факультету, через соцімережі (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/>; https://www.instagram.com/ppf_faculty_/) й електронну пошту (dekanat.ppf@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням (п. 32), здобувачі ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної (81,6 % оцінили на 5 балів, 18,4 % – на 4 бали) та соціальної (69,4 % оцінили на 5 балів, 30,6 % – на 4 бали) підтримки в університеті (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ реалізовано план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП ФТ студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП ФТ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією.

Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц.

Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf).

Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8WjzGDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій.

Анкетування студентів за ОП ФТ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП ФТ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 16.06.2020 р. № 799), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnr_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ФТ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОП ФТ здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП ФТ 2018 р. була оновлена відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Оновлення ОП ФТ упродовж 2019–2021 рр. здійснювалося з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданнях випускової кафедри (протоколи: № 1 від 16.01.2019 р.; № 2 від 05.02.2020 р.; № 3 від 26.10.2020 р.). Так, зважаючи на отримані рекомендації, внесено зміни до змісту основної та вибіркової частини навчального плану: включено в цикл професійної підготовки дисципліни «Основи кардіології і пульмонології», «Пропедевтика внутрішніх хвороб», «Фізіологія рухової активності», «Біохімія рухової активності», розділено клінічну практику з «Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих освітніх компоненти, у блок вибіркової дисципліни запропоновано дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи» та «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи» (ОП ФТ 2019 р.); до переліку обов'язкових освітніх компонентів внесено дисципліну «Основи соціології і права», «Загальна гігієна», розділено курс «Основи кардіології і пульмонології» на дві окремі дисципліни «Кардіологія» та «Пульмонологія», за тим же принципом розділено дисципліну «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих освітніх компоненти (ОП ФТ 2020 р.); збільшено кількість кредитів з 1 до 3 на написання здобувачами курсових робіт з дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» (ОП ФТ 2021 р.).

Процес удосконалення й оновлення ОП ФТ проходить багатоступеневий аналіз і обговорення на засіданнях випускової кафедри за участі зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, на засіданнях Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету, комісії з експертизи освітніх програм Навчально-методичної ради університету; ОП затверджуються Вченою радою РДГУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування. Наприклад, студентка 2 курсу Пашковська В.М. (протокол від 05.02.2020 р. № 2) запропонувала у зв'язку з важливістю вивчення дисципліни «Загальна гігієна» перенести її з блоку вибіркової освітніх компонентів до обов'язкових.

Думка студентів вивчається також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://cutt.ly/RS4kgsX>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Автори анкет – д.пед.н., проф. Вербець В. В., д.пед.н., проф. Войтович І. С. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП,

органам студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів щодо змісту ОП ФТ і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 85,7 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; рівень забезпечення ОП можливостей для досягнення цілей підготовки фахівців з обраної спеціальності 75,5 % здобувачів оцінили на 5 балів, 24,5 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувачі ОП ФТ Пуха А. (2 курс), Розвад В. (3 курс), Соломко О. (1 курс), Макачук А. (1 курс), Пашковська В. (4 курс) входять до студентського парламенту факультету. Студентський парламент регулярно проводить зустрічі з студентами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення. Представники студентського самоврядування залучалися до перегляду ОП ФТ. Пашковська В. запропонувала дисципліну «Загальна гігієна» перенести з блоку вибіркових освітніх компонентів до обов'язкових (протокол засідання кафедри від 05.02.2020 р. № 2).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП ФТ інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення участі в засіданнях кафедри біології, здоров'я людини. Роботодавці залучались до обговорення ОП ФТ на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 14.02.2018 р. № 2, від 16.01.2019 р. № 1, від 05.02.2020 р. № 2, від 26.10.2020 р. № 3). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/DS4vnuf>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП ФТ на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП ФТ було укладено угоди із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (від 30 серпня 2018 р. № 3, від 01.10.2019 р. № 1); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня» Рівненської обласної ради (від 01 жовтня 2018 р. № 1), КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (від 31 серпня 2020 р. № 4, від 10 вересня 2021 р. № 6); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (від 06 жовтня 2021 р. № 1); КПН «Центральна міська лікарня РМР» (від 01 жовтня 2019 р. № 1); Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія (від 02 жовтня 2018 р. № 2) та ін.

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП ФТ перший випуск здійснено у 2017 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

Випускники Онук Максим та Когут Олександр працюють у Медичному центрі «Реавіта», який спеціалізується на реабілітації захворювань нервової системи, Мельничук Надія – у Медичному діагностичному центрі «Експерт», Скаржинець Наталія – у Рівенській міській лікарні № 1. Мурза Дмитро відкрив портативну оздоровчу студію (м. Рівне); входить у ТОП-10 кращих масажистів серед незрячих; у 2021 р. виборов 5 місце в міжнародних змаганнях із дзюдо. Миронюк Наталія працює в масажному кабінеті (м. Рівне).

Тереля Іванна (4 курс) – лікар фізичної реабілітаційної медицини у Львівській обласній лікарні.

На сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії розміщена інформація щодо місць роботи і посад випускників ОП ФТ (<http://surl.li/bqmgx>; <http://surl.li/bqnm>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП ФТ згідно з «Положенням

про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП ФТ започаткована у 2017 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. Під час реалізації ОП ФТ проведено ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП ФТ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самоцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017

p., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publichna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publichna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/1qaAlqqJxbPoPrnPF2Df2sPY1tvkIAi47>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП ФТ (2018 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2018.pdf

ОП ФТ (2019 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_20192.pdf

ОП ФТ (2020 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2020.pdf

ОП ФТ (2021 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП ФТ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку сфери охорони здоров'я Рівненщини та України.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

– відповідність Стратегії розвитку РДГУ і політики забезпечення якості освіти;

– ознайомлення із сучасними досягненнями фізичної терапії та ерготерапії дає можливість підготувати конкурентоспроможного на ринку праці, висококваліфікованого фахівця з фізичної терапії, ерготерапії;

– розвиток матеріально-технічної бази, зокрема створення Навчально-наукового реабілітаційного центру при психолого-природничому факультеті РДГУ (з навчальними спеціалізованими кабінетами з усім необхідним устаткуванням);

– академічний потенціал випускової кафедри нарощується шляхом проходження стажування в Україні та за кордоном (проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, доц. Шевчук О. А., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., ст. викл. Чепурка О. Ю., проф. Сяська І. О.) та отримання сертифікатів із володіння іноземною мовою на рівні B2 (проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, проф. Сяська І. О.);

– спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг, а саме – у забезпеченні кадрового потенціалу регіональних медичних і психологічних центрів реабілітації та реадптації вразливих верств населення, осіб з обмеженими можливостями, ветеранів АТО і внутрішньо переміщених осіб Рівненщини;

– наявність тісної співпраці з роботодавцями, експертами галузі, професіоналами-практиками проф. Піонтковським В. К. і доц. Касянчуком В. М. (Обласний центр ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка);

проф. Антонюком-Кисілем В. М. (Рівненський обласний перинатальний центр), доц. Бурачиком А. І. (КЗ «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни»), ст. викл. Чепуркою О. Ю. (Діагностичний центр ТОВ «МДЦ Експерт»); викл. Дубинецькою В. М. (КНП «Центральна міська лікарня»); залучення їх до обговорення ОП,

проведення занять, виступів на конференціях і семінарах;

– дотримання кодексу безпечної середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій і дискримінації;

– в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОП;

– прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри;

– створення можливості для реалізації студентоцентрованого навчання.

Акредитація ОП ФТ первинна. Тому за її результатами буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП ФТ є:

- подальша модернізація змісту ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти;
- адаптація здобувачів і випускників до змін законодавства та професійних вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
- впровадження новітніх освітніх технологій навчання за ОП;
- активізація міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників;
- оновлення контенту вибіркових дисциплін;
- поповнення матеріально-технічної бази Навчально-наукового реабілітаційного центру при психолого-природничому факультеті РДГУ сучасним устаткуванням для модернізації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти;
- підготовка колективом науково-педагогічних працівників випускової кафедри підручників, навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій для підвищення рівня якості освітніх послуг за ОП «Фізична терапія, ерготерапія»;
- подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 06.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	практика	46497_OK44_RP_Vyrobnycha (klinichna) praktyka z fizychnoi terapii, erhoterapii pry zakhvoriuvanniakh nervovoi systemy.pdf	bYURNgHqXI3x9Q+fvpWOqYTj++rKRC D3VjceEyncScc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Медичним центром «Реавіта» (Договір № 3 від 02 жовтня 2018 р.); КПН «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.); КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.).
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	практика	46497_OK43_RP_Vyrobnycha (klinichna) praktyka z fizychnoi terapii, erhoterapii pry zakhvoriuvanniakh oporno-rukhovoho aparatu.pdf	4C7mB7HwotowgM4/Iyk4I24D7YGu7txSy 3sA2j/+HJ4=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Медичним центром «Реавіта» (Договір № 3 від 02 жовтня 2018 р.); КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.); КПН «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.).
Медична генетика	навчальна дисципліна	46497_OK32_RP_S_Medychna henetyka.pdf	iudZx6kEY51+sMMz h3Zn976+xALH+oo wY/VRL81kN44=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 1 від 01.10.2019 р.) та ін. Книжковий фонд – 21 примірник.
Методика та техніка класичного масажу	навчальна дисципліна	46497_OK29_RP_S_Metodyka ta tekhnika klasychnoho masazhu.pdf	JXipRotkHSnYsW3b RA+qE1gUfORnkV5g OuDoQjfDsOU=	Апарат для вимірювання тиску. Ростомір. Вага. Масажне ліжко «Seraget». Масажна кушетка. Книжковий фонд – 15 примірників.
Травматологія та ортопедія (за проф.	навчальна дисципліна	46497_OK28_RP_S_Tramatolohiia ta	2dkNSb4XuzNX2yD ERBS/sgpF7d1uxPPJ	Технічне забезпечення / обладнання:

спрямуванням)		<i>ortopediia (za prof. spriamuvanniam).pdf</i>	xTKqiy/x1+k=	плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 12 примірників.
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>46497_RP_OKo2_In ozemna mova (za prof. spriamuvanniam).pdf</i>	EbkhNT+s5Fr5ISao VABFO+5z2kiV67zfe LFO2jvX5Rc=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G; ноутбук ASUS 540L; проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 298 примірників.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	<i>46497_OK38_RP_S_Fizyczna terapiia, erhoterapiia pry zakhvoriuvanniakh nervovoi systemy.pdf</i>	PDdXUoW/h2KcgN NodmyYqGfCD2/wjE E4LkMmTMZZUo=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 11 примірників.
Основи генетики людини	навчальна дисципліна	<i>46497_OK24_RP_S_Osnovy henetyky liudyny.pdf</i>	i8kWkvotVNV+OLL xXtY5w6lyGl+j/OtAg TDFODT18r4=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 125 примірників.
Фізіотерапія	навчальна дисципліна	<i>46497_OK35_RP_S_Fizioterapiia.pdf</i>	IrYGi7J2lXZ7wzBk/q uSF8dDA7p3f6Iwshj LyykPDn4=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для

				<p>навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Інгалятор тепловологий, небулайзери. Електрофорез. Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 1 від 01.10.2019 р.) та ін. Книжковий фонд – 18 примірників.</p>
Біологічна хімія та біохімія рухової активності	навчальна дисципліна	46497_OK20_RP_S_Biologichna khimiia ta biokhimiia rukhovoї aktyvnosti.pdf	yTilKKhNn6nlwJeH Xk6AhI1yEif7zkIDY Go540E52rM=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Обладнання та прилади: витяжна шафа стаціонарна з комплектом водопостачання, водовідведення; водяна баня НХП БЛ-100 зав. № 05625; термостат; піч муфельна, терези: аналітичні, торсійні WT2, квадрантні ВЛТК-160 з наборами різноважок марки Г2; шафа витяжна хімічна; іономір лабораторний И-130, дозатор піпеточний із регульованим об'ємом дозування, гігрометр психрометричний ВІТ-1, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр RL-3. Набір хімічного посуду. Набір хімічних реактивів. Скринька переносна металева для зберігання легкозаймистих речовин. Моделі кристалічних ґраток різних речовин. Аптечка. Набір протипожежного інвентарю: вогнегасник пінний, вогнегасник порошковий, пісочниці з піском і совками до них, вогнетривка тканина (1400x2000 мм), килимок-гумовий. Ноутбук ASUS X 51 L (2018 р.), призначений для візуалізації інформації, поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці макети, друковані плакати). Книжковий фонд – 86 примірників.</p>

<p>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK34_RP_S_Fizychna terapiia, erhoterapiia pry zakhvoriuvanniakh oporno-rukhovaloho aparatu.pdf</p>	<p>3MwiUULuBiUztyeu +mR+uUKRoboz4kp 8KUTs4ALVS9o=</p>	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проєктор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка Євмінова (вправи на мобілізацію хребта). 2. Шведська стінка (комплекс на укріплення фізичних груп м'язів) 3. Тренажер-прес (тренування м'язів живота, спини). 4. Механічна бігова доріжка (кардіотренування). 5. Апарат для розробки колінного та тазо-бедреного суглоба і безболісного відновлення рухів суглобів. 6. Крісло колісне. 7. Ролятор-ходунець для пішого пересування за допомогою ролятора (при неврологічній патології). 8. Тренажер-гойдалка для зміцнення м'язів при серцево-судинній патології та при порушенні функції опорно-рухового апарату. 9. Баланс-тренажер для покращення ортостатичного стану пацієнта, стабілізації суглобів та функціонального стану органів після травми спини, неврологічних патологій. 10. Sport тренажер м'язів рук, спини. 11. Ергометричний тренажер (для відновлення функцій при травмі руки). 12. Тренажер – стимулятор згинання-розгинання стопи. 13. Ліжко Seragen – ліжко масажне для всіх груп м'язів. 14. Кушетка – медична навчальна. 15. Ортез для фіксації тазу та ноги. 16. Ортез колінний з обмежувачем. 17. Ортез на шийний відділ. 18. Ортез гомілково-стопний дитячий з перекачуванням. 19. Ортез – фіксатор великого пальця. 20. Ортез для утримання медіального боку гомілково-стопного суглобу. 21. Ортез для фіксації стопи при супінації чи прогнації стопи. 22. Ортез тутера (стегновий фіксатор). 23. Ортез ARO (гомілково-стопний). 24. Фіксатор-комірець Cavi-med для фіксації шиї (3 шт). 25. Фіксатор передпліччя. 26. Фіксатор зап'ястково-п'ясткового суглобу та передпліччя.
---	-----------------------------	---	---	---

				<p>27. Фіксатор-пояс дитячий для фіксації поперекового відділу хребта.</p> <p>28. Фіксатор латерального зміцнення стопи.</p> <p>29. Ортез-фіксатор при паралічі ніг.</p> <p>30. Фіксатор педіатричний передпліччя.</p>
Долікарська медична допомога при загрозованих для життя станах	навчальна дисципліна	46497_OK33_RP_S_Dolikarska medychna dopomoha pry zahrozlyvykh dlia zhyttia stanakh.pdf	pnqOmts96Ih+O6o1Tfl2PJ85dQLKokJTk bRvpUNgVcU=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Скелет людини; джгути для припинення кровотечі; перев'язувальний матеріал (бинти, пов'язки, перев'язувальний пакет тощо); стерильні гумові одноразові рукавички; ротозширювач; язикотримач; муляж аптечки першої допомоги та аптечки колективних рятувальних засобів із переліком змісту; дихальний міхур для проведення штучної вентиляції легень; шини стаціонарні та з підручних матеріалів; ноші; кушетка; медичний інвентар і препарати (шприци стерильні одноразові ємністю 2, 5, 10 і 20 мл, ножиці, шпатель, затискачі для припинення кровотечі, пінцети, скальпелі, джгут, основні медичні препарати, які використовуються при наданні першої медичної допомоги); медичний тонометр із фонендоскопом; системи для переливання крові та медичних розчинів; стаканчик для прийому ліків;</p> <p>скелет і торс людини; планшети, плакати – для відпрацювання питань з анатомії, фізіології та надання першої медичної допомоги при нещасних випадках; спеціальні муляжі – для відпрацювання навичок введення лікарських речовин підшкірно, внутрішньом'язово, внутрішньовенно; кисневий інгалятор – для відпрацювання навичок із використання дихальної апаратури при наданні невідкладної допомоги потерпілим.</p> <p>Книжковий фонд – 82 примірники.</p>
Діагностика та моніторинг стану здоров'я	навчальна дисципліна	46497_OK39_RP_S_Diagnostyka ta monitorynh stanu zdorovia.pdf	BCooQvQL++9xVgU zwa3in1V+eG8CbV6 Xuk96ZSugbxc=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для</p>

				<p>навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 8 примірників.</p>
Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	46497_OK21_RP_S_Patolohichna anatomii (za prof. spriamuvanniam).pdf	YRPx3A8vu8qH+dqzNWdCvglSI2MN+1Hw4tnBIsE807I=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (30 шт.). Обладнання та прилади: Вологі препарати органів. Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост краніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем). Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, шиї. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Книжковий фонд – 28 примірників.</p>
Технічні засоби в реабілітації	навчальна дисципліна	46497_OK30_RP_S_Tekhnichni zasoby v reabilitatsii.pdf	MnIUpKvt6cbGyuGn3tAHkc7G8luEPUecVMhAR3/H3OU=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка Євмінова (вправи на мобілізацію хребта). 2. Шведська стінка (комплекс на укріплення фізичних груп м'язів). 3. Тренажер-прес (тренування м'язів живота, спини). 4. Механічна бігова доріжка (кардіотренування). 5. Апарат для розробки колінного та тазобедреного суглоба і безболісного відновлення рухів суглобів. 6. Крісло колісне. 7. Ролятор-ходунець для пішого пересування за допомогою ролятора (при неврологічній патології). 8. Тренажер-гойдалка для зміцнення м'язів при серцево-судинній патології та при порушенні функції опорно-рухового апарату. 9. Баланс-тренажер для покращення ортостатичного стану пацієнта, стабілізації суглобів та функціонального стану органів після травми спини, неврологічних патологій. 10. Sport тренажер м'язів рук,

				<p>спини.</p> <p>11. Ергометричний тренажер (для відновлення функцій при травмі руки).</p> <p>12. Тренажер – стимулятор згинання-розгинання стопи.</p> <p>13. Ліжко Seragen – ліжко масажне для всіх груп м'язів.</p> <p>14. Кушетка – медична навчальна.</p> <p>15. Ортез для фіксації тазу та ноги.</p> <p>16. Ортез колінний з обмежувачем.</p> <p>17. Ортез на шийний відділ.</p> <p>18. Ортез гомілково-стопний дитячий з перекачуванням.</p> <p>19. Ортез – фіксатор великого пальця.</p> <p>20. Ортез для утримання медіального боку гомілково-стопного суглобу.</p> <p>21. Ортез для фіксації стопи при супінації чи прогнації стопи.</p> <p>22. Ортез тутера (стегновий фіксатор).</p> <p>23. Ортез ARO (гомілково-стопний).</p> <p>24. Фіксатор-комірець Cavi-med для фіксації шиї (3 шт).</p> <p>25. Фіксатор передпліччя.</p> <p>26. Фіксатор зап'ястково-п'ясткового суглобу та передпліччя.</p> <p>27. Фіксатор-пояс дитячий для фіксації поперекового відділу хребта.</p> <p>28. Фіксатор латерального зміцнення стопи.</p> <p>29. Ортез-фіксатор при паралічі ніг.</p> <p>30. Фіксатор педіатричний передпліччя.</p> <p>Масажне ліжко «Seragem».</p> <p>Масажна кушетка.</p> <p>Книжковий фонд – 12 примірників.</p>
Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях	навчальна дисципліна	46497_OK25_RP_S_Metodyka adaptivnoho fizychnoho vykhovannia pry riznykh nozolohiïakh.pdf	NtIUUNPg1v97/cXd ozi/khRtGf7819QNle NHuCysDoM=	<p>Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проєкційний екран).</p> <p>Гімнастичні палиці (20 шт.); координаційна драбина (3 шт.); степ-платформи (15 шт.); фітболи (15 шт.); гімнастичні резинки (20 шт.); TRX петлі (9 шт.); гімнастичні килимки (15 шт.); гантелі 2 кг (30 шт); м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.), баскетбольні (15 шт.); ракетки для настільного тенісу та бадмінтону; набори шахів і шашок; музичний центр Panasonic- WJ8AJ0Ф05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.); динамометри (3 шт.); тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); гоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.).</p> <p>Книжковий фонд – 143 примірники.</p>
Неврологія	навчальна дисципліна	46497_OK37_RP_S_Neurolohiïa.pdf	hUxCz8kb4CqIYSJ8 NgOcfGsecQ/hNehx 1ubmlJR7SpQ=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проєктор для навчання EPSON EB-X 05;</p>

				ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із КІП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 1 жовтня 2019 р.) Книжковий фонд – 59 примірників.
Мануальні методи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	46497_OK31_RP_S_Manualni metody fizychnoi rehabilitatsii.pdf	Su83BZw9GkZe71hE SE8XvABOKVV9Wb +PKoF6xOZGkS4=	Масажне ліжко «Seraget». Масажна кушетка. Книжковий фонд – 12 примірників.
Навчальна (ознайомча) практика	практика	46497_OK41_RP_N avchalna (oznaiomcha) praktyka.pdf	/QZj1peu2jQNGAbae tkArLZC8TQS6UvYA 8rso3fRgoA=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із: Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 3 від 30 серпня 2018 р.); КІП «Рівненська обласна клінічна лікарня» Рівненської обласної ради (Угода № 1 від 01 жовтня 2018 р.).
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	46497_OK18_RP_Te oriia i metodyka fizychnoho vykhovannia.pdf	GjG5rfgLckinxdqX bMq359GI4iFWWhKev s4eME8CavY=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проєкційний екран). Гімнастичні палиці (20 шт.); координаційна драбина (3 шт); степ-платформи (15 шт.); фітболи (15 шт.); гімнастичні резинки (20 шт.); TRX петлі (9 шт.); гімнастичні килимки (15 шт.); гантелі 2 кг (30 шт); м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.), баскетбольні (15 шт.); ракетки для настільного тенісу та бадмінтону; набори шахів і шашок; музичний центр Panasonik- WJ8AJ0F05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.); динамометри (3 шт.); тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); гоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.).
Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	46497_OK22_RP_S_Patolohichna fiziolohiia (za prof. spriamuvanniam).pdf	6zZdv6Os2fSKi2wQr KBqWomQGooLOA/h3DowLUFpJsM=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.

				<p>Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Міорефлектор. Динамометр (ручний, становий). Гоніометри (для вивчення кутів суглоб). Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри. Глюкометри. Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Естезіометри. Модель для вироблення рефлексів. Спірометр водяний. Спірометр повітряний. Спірометр електронний. Естезіометри. Кутоміри. Книжковий фонд – 24 примірники.</p>
Види оздоровчої рухової активності	навчальна дисципліна	46497_OK19_RP_Vydy ozdorovchoi rukhovoї aktyvnosti.pdf	OaSGoaymdWydIYrTlgOgdCoiUZPmZAKmJaXuWfgY3lg=	<p>Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проєкційний екран). Гімнастичні палиці (20 шт.); координаційна драбина (3 шт); степ-платформи (15 шт.); футболи (15 шт.); гімнастичні резинки (20 шт.); TRX петлі (9 шт.); гімнастичні килимки (15 шт.); гантелі 2 кг (30 шт); м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.), баскетбольні (15 шт.); ракетки для настільного тенісу та бадмінтону; набори шахів і шашок; музичний центр Pansonic- WJ8AJ0F05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.); динамометри (3 шт.); тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); гоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.). Книжковий фонд – 18 примірників.</p>
Нормальна фізіологія людини	навчальна дисципліна	46497_OK17_RP_Norinalna fiziolohiia liudynu.pdf	pQaZPA/bk/otdEB/rQoCcMP411Oh/+7vuZ9hTdFrN7g=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAL55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Міорефлектор. Динамометр (ручний, становий). Гоніометри (для вивчення кутів суглоб). Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри.</p>

				Глюкометри. Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Естезіометри. Модель для вироблення рефлексів. Спірометр водяний. Спірометр повітряний. Спірометр електронний. Естезіометри. Кутоміри. Книжковий фонд – 299 примірників.
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK27_Biomekhanika ta klinichna kineziolohiia.pdf	gZ99EaQ4rX7aekL3rHR5BFRodS4oYksDZoI9X77N5GI=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 94 примірники.
Історія української культури	навчальна дисципліна	46497_RP_OK05_Istoriia ukrainskoi kultury.pdf	fW6NcJVMMkvez/WyQh9oiNGnMFr8OmIPMCWI+DsAz+g=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет. Книжковий фонд – 332 примірники.
Філософія	навчальна дисципліна	46497_RP_OK06_Filosofii.pdf	LCcY27ar8m5Aw3wRay/iYAWfjrAZr6D/+gAeRC6oKGE=	Книжковий фонд – 495 примірників.
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	навчальна дисципліна	46497_RP_OK10_Osnovy okhorony pratsi ta bezpeky zhyttiediialnosti.pdf	bqPqWl8S6CwOS+ApoYvu31Rsmwu2rrep pZW2SgD15ZM=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 499 примірників.
Екологія	навчальна дисципліна	46497_RP_OK11_Ekologhiia.pdf	WXSdWNzmweoI7T TNwIA4hTMBIGHT E4RWQKAs1ZXCzTs =	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;

				<p>- виконання завдань самостійної роботи;</p> <p>- виконання практичних робіт;</p> <p>- поточного і підсумкового модульного контролю.</p> <p>Обладнання для дослідження води та ґрунту (аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880, лабораторний прилад EZODO PL-700AL для аналізу параметрів води (рН, RedOx, COND, O2), штативи Бунзена, лабораторний набір, штативи для піпеток, піпетки мірні 1, 2, 5, 10, бюретки, конічні колби на 250 мл – 5 шт., 500 мл – 2 шт., 1 л, чашки Петрі – 10 шт., предметні і покривні скельця, мікроскоп, мікроскоп, терези 200,0, термометр ртутний 0–70°).</p>
Медична хімія	навчальна дисципліна	46497_RP_OK15_M edychna khimii.a.pdf	xdB65BNNIO9zGJ/V yc8O6lwQsDGXdBX b2ZR62KGg57A=	<p>Обладнання та прилади:</p> <p>витяжна шафа стаціонарна з комплектом водопостачання, водовідведення; водяна баня НХП БЛ-100 зав. № 05625;</p> <p>термостат; піч муфельна, терези: аналітичні, торсійні WT2, квадрантні ВЛТК-160 з наборами різноважок марки Г2;</p> <p>шафа витяжна хімічна; іономір лабораторний И-130, дозатор піпеточний з регульованим об'ємом дозування, гігрометр психрометричний ВІТ-1, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр RL-3.</p> <p>Набір хімічного посуду.</p> <p>Набір хімічних реактивів.</p> <p>Скринька переносна металева для зберігання легкозаймистих речовин.</p> <p>Моделі кристалічних ґраток різних речовин.</p> <p>Аптечка. Набір протипожежного інвентарю: вогнегасник пінний, вогнегасник порошковий, пісочниці з піском і совками до них, вогнетривка тканина (1400x2000 мм), килимок-гумовий.</p> <p>Ноутбук ASUS X 51 L (2018 р.), призначений для візуалізації інформації, поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці макети, друковані плакати).</p> <p>Книжковий фонд – 148 примірників.</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK07_Pedahohika.pdf	NQYAzI4pYn/6m7v6 qOPQl2ofKcnn6f6hR vWkSE/xsO8=	Книжковий фонд – 804 примірники.
Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK23_Informatsiini tekhnolohii ta kompiuterne modeliuvannia fiziolohichnykh protsesiv.pdf	KxufccBEZJAE1zfm ypm3kwzlxY9REjYpk BXjoEcxmY=	<p>ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB,</p>

монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран).

ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – шт., проекційний екран).

ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «VENTO A8», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1 шт., мікроконтролер Arduino UNO 1 шт., макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro,

				<p>Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscaper; 6. Засоби обробки 3D графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK26_Fizyczna terapiia, erhoterapiia przy zakhvoriuvanniakh kardio-respiratornoi systemy.pdf	RSYnhnocRIWrGCoEOrorQH5jKSc9Ei7LgH2oLaATfE8=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 16 примірників.</p>
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	46497_OK16_RP_Os novu medychnykh znan.pdf	kFymaw7+4KClboAKzrp1IDtmUoMg6PFvGMxxxECHe4=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.</p>
Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK36_Modeli nadannia rehabilitatsiinykh posluh (na osnovi MKF).pdf	IVYpIlgNS/bJnE+3QEQx3zt3+YoGamyXZMk/nDAqNXhk=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон,</p>

				<p>планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	46497_RP_S_OK40_Osnovy_menedzhmentu, marketynhu ta administruvannia u fizychnii terapii, erhoterapii.pdf	ejf63m/BriC76ZXpyHTQiMzY6b2Kkp1Mt5TmBhHYay4=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 39 примірників.</p>
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	практика	46497_RP_OK42_Vyrobnycha (klinichna praktyka) z fizychnoi terapii, erhoterapii pry zakhvoriuvanniakh kardio-respiratornoi systemy.pdf	ICrvqH9ql/765rN3XqXSORvZBvXmLgmxeWPBak82anI=	<p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.); КНП «Чуднівська центральна районна лікарня» (Угода № 10 від 09.02.2020 р.); КНП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.);</p> <p>Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія (Угода № 2 від 02 жовтня 2018 р.);</p> <p>Рівненським обласним клінічним лікувально-діагностичним центром імені Віктора Поліщука (Угода № 1 від 01.10.2019 р.).</p>
Історія України	навчальна дисципліна	46497_RP_OK01_Istoriia Ukrainy.pdf	R6k3Ly0BC3RvpP50kiQUDZhRilnRt9ciZDiLw5WgXC4=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.).</p> <p>Книжковий фонд – 1088 примірників.</p>
Загальна психологія	навчальна дисципліна	46497_OK08_RP_S_Zahalna psykhologhiia.pdf	kmOVtzSekXMOLTeSlkOhnRjM/kRxSs6VewauEkZYosQ=	<p>Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.);</p> <p>мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 1329 примірників.</p>
Українська мова (за	навчальна	46497_OK04_RP_U	AVX4L7eSsoo/SfsVu	Технічне забезпечення /

проф. спрямуванням)	дисципліна	<i>krainska mova (za prof. spriamuvanniam).pdf</i>	kIdB/Rf7RlyOr8WFDGaqKORcQo=	обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.); ноутбуки для навчання ASUS 54025 (2019 р.) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 185 примірників.
Нормальна анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>46497_OK14_RP_Normalna anatomia liudyny.pdf</i>	brQsARP3PWN8qUu74UBARUFcTrt36M6EDkBUOUSkSuk=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (30 шт.). Обладнання та прилади: Вологі препарати органів. Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост краніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем) Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, ший. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Книжковий фонд – 237 примірників.
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>46497_RP_S_OK09_S_Klinichna psykhologia.pdf</i>	kwV0l5yECGhqkmYGJJtABiW206n5haUuGHZlYxs9TTk=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет Книжковий фонд – 29 примірників.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>46497_RP_S_OK12_Dilova inozemna mova.pdf</i>	vhuVWtf1QOuyEJ3tCtiTG6ds5mQcZuPw++vZy6FvWW4=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.

				Книжковий фонд – 115 примірників.
Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	46497_OK13_RP_N aukovo-dokazovi osnovy praktychnoi diialnosti u fizychnii terapii, erhoterapii.pdf	Rc7K2myAbXoKr3d5jd6mlD4WMkS8XD36VZPvYKReuBw=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 18 примірників.
Латинська мова і медична термінологія	навчальна дисципліна	46497_RP_OK03_L atynska mova i medychna terminolohiia.pdf	7eVsyjVrxv7PA8dVh aBWBCL8sZrT9hAN N+BS6pmDD24=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G; ноутбуки ASUS 540L; проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 75 примірників.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
403031	Піонтковський Валентин Костянтинович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019,	0	Біологічна хімія та біохімія рухової активності	Професіонал-практик: Завідувач Обласного центру ортопедії, травматології та вертебрології КП РОКЛ ім. Ю.Семенюка з 2010 р. Заступник директора КП РКЛ ім. Ю. Семенюка з реформування медицини з 2019 р. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Піонтковський В.К. Особливості порушень метаболізму ліпідів у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. Український

спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 008962,
виданий
15.10.2019

журнал медицини,
біології та спорту.
2017, 3(5), С. 115-119.
2. Піонтковський В. К.
Вікові особливості
метаболізму
сполучної тканини у
хворих на
остеохондроз
поперекового відділу
хребта. Вісник
Української медичної
стоматологічної
академії. Актуальні
проблеми сучасної
медицини. 2017. Вип.
17, 4 (60). Частина 1. С.
156-159.
3. Радченко В.О.,
Піонтковський В.К.,
Костерін С.Б., Дедух
Н.В. Межпозвоночный
диск: дегенерация,
этапы формирования
грыжи и
молекулярный
профиль (обзор
литературы).
Ортопедия,
травматология и
протезирование, 2017,
4 (609), 99-106. DOI:
<http://dx.doi.org/10.15674/0030-59872017499-106>
4. Радченко В.О.,
Скіданов А.Г.,
Морозенко Д.В.,
Перфільєв О.В.,
Піонтковський В.К.
Біохімічні маркери
стану
паравертебральних
м'язів у хворих на
грижі та стенози
поперекового відділу
хребта. Вісник
Української медичної
стоматологічної
академії. Актуальні
проблеми сучасної
медицини. Вип. 17, 2
(58). 2017. С. 171-174.
5. Піонтковський В.К.
Діагностична
чутливість біохімічних
маркерів крові та сечі
у хворих на
остеохондроз
поперекового відділу
хребта. Український
журнал медицини,
біології та спорту.
Том.3. №6 (15). 2018.
С.134 – 138.
6. Піонтковський В.К.
Біохімічні маркери
метаболізму
сполучної тканини в
крові
експериментальних
щурів після різних
варіантів денуклеації
міжхребцевих дисків
поперекового відділу
хребта /
В.К.Піонтковський,
В.О.Радченко, Ф.С.
Леонтєва, Д.В.
Морозенко.
Український журнал

						<p>медицини, біології та спорту. Том.3. №7 (16). 2018. С.38 – 42.</p> <p>7. Піонтковський В.К., Радченко В.О., Морозенко Д.В. Порівняльна оцінка біохімічних показників крові експериментальних щурів після різних варіантів коагуляції епідуральних судин під час оперативних втручань на поперековому відділі хребта. Український журнал медицини, біології та спорту. Том.4. №1 (17). 2018. С.78 – 82.</p> <p>8. Піонтковський В.К. Діагностична чутливість біохімічних маркерів крові та сечі у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.3. - №6 (15). – 2018. – С.134 – 138.</p> <p>9. Піонтковський В.К. Біохімічні маркери метаболізму сполучної тканини в крові експериментальних щурів після різних варіантів денуклеації міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський, В.О.Радченко, Ф.С. Леонтєва, Д.В. Морозенко // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.3. - №7 (16). – 2018. – С.38 – 42.</p> <p>10. Піонтковський В.К., Радченко В.О., Морозенко Д.В. Порівняльна оцінка біохімічних показників крові експериментальних щурів після різних варіантів коагуляції епідуральних судин під час оперативних втручань на поперековому відділі хребта / Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.4. - №1 (17). – 2018. – С.78 – 82.</p>	
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук	3	Основи генетики людини	Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург

МД 025268,
виданий
03.09.1986

Рівненської обласної лікарні.
1998 – 2012 рр. – завідувач відділення судинної хірургії Рівненської обласної клінічної лікарні.
2012 р. – до сьогодні – судинний хірург Рівненського обласного перинатального центру (з 2019 р. – за сумісництвом).

Стажування:

1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 22/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia.

Монографія:

1. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Єнікеєва В.М., Продан А.М. Первинне хронічне захворювання вен під час вагітності: мультимодальний підхід до хірургічного лікування: монографія. Рівне: «Волинські обереги», 2021. 136 с.

Патент на корисну модель:

1. Патент на корисну модель №145376. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей від 10.12.2020 р. «Спосіб хірургічного лікування варикозної трансформації вен в ділянках статевих губ та при вході в піхву».

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Планове хірургічне лікування первинного симптомного хронічного захворювання вен у вагітних. Актуальні питання акушерства, педіатрії, гінекології. Вип. №1(23). 2019. С. 43-53.
2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного хірургічного захворювання вен під час вагітності з

використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.

3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.

4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.

5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А., Продан А.М., Аль Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021, №3(94). С. 90-94.

Публікації в нефахових виданнях:
1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskiy, V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk.

Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32

2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М., Тимощук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел

						формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54
26750	Козицька Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021428, виданий 12.12.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014668, виданий 16.06.2005	25	Українська мова (за проф. спрямуванням) Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови і літератури. Тема: «Особливості вивчення української мови за професійним спрямуванням для немовних спеціальностей». Довідка № 50 від 18 листопада 2019 р. Навчальний посібник: 1. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти / Н. В Шульжук, Л. М. Златів, О. М. Антончук, Н. П. Павлюк, Є. Л. Вокальчук, Н. В. Мушировська, О. А. Козицька – Рівне, 2018. – 144 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Бісовецька Л. А. Особливості функціонування складних багатокомпонентних речень у конфесійному стилі / Л. А. Бісовецька, О. А. Козицька // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. – 2018. – Т. 29(68), № 3. – С. 1–5. 2. Козицька О. А. Особливості функціонування складних багатокомпонентних конструкцій у текстах конфесійного стилю / О. А. Козицька // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації», 2018. – Т. 29 (68), № 3. – С. 1–5. 3. Козицька О. А. Особливості парцеляції багатокомпонентних

							<p>речень в конфесійному стилі / О. А. Козицька // Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. – Рівне: ПП ЗПФ «Папірус друк», 2019. – № 2 (98). – С. 99–103.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Козицька О. А. Особливості вивчення функціонування контамінованих складних конструкцій у сучасному мовознавстві / О. А. Козицька // Науковий вісник Рівненського державного гуманітарного університету «Компетентнісно орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті». Педагогічні науки: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2017. – Вип. № 15 (58). – С. 112–117. 2. Козицька О. А. Особливості парцеляції багатокomпонентних речень в конфесійному стилі / О. А. Козицька // Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. – Рівне: ПП ЗПФ «Папірус друк», 2019. – № 2 (98). – С. 99–103. 3. Козицька О. А. Структурно-семантичні особливості української медичної термінології / О. А. Козицька, Н. О. Поліщук // Проблеми лінгвістичної семантики : VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (19 листопада 2021 р.). Збірник матеріалів. Рівне : РДГУ, 2021. С. 63–65.</p>
373582	Дубинецька Вікторія Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016,	2	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	<p>Професіонал-практик: Лікар-невропатолог деного стаціонару неврологічно-соматичного профілю. Черговий невропатолог відділення судинної неврології КНП «Центральна міської лікарня» з 2018 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дубинецька В.М. Діабетична полінейропатія:</p>

спеціальність:
7.12010001
лікувальна
справа

погляд на проблему
кризь призму
коморбідності. Східно-
європейський
неврологічний
журнал. № 1(25),
2019, С. 36-46.
2. Чуприна Г.М.,
Дубинецька В.М.,
Вашенюк О.Л.,
Вашенюк Н.О.
Особливості клініко-
параклінічних
параметрів та
коморбідної патології
у хворих з
діабетичною
полінейропатією.
Здоров'я суспільства.
Том 8. № 5, 2019, С.
174-178.
3. Свиридова Н.К.,
Чуприна Г.М.,
Дубинецька В.М.,
Тижук З.Л. Фізичне та
психічне
функціонування осіб з
діабетичною
полінейропатією на
фоні
мультиморбідності.
East European Journal
of Parkinson's Disease
and Movement
Disorders. 2020. Вип.
6, №. 3-4. – С.8-19.
4. Chupryna G.,
Dubynetska V.
THYROID LESION AS
A MANIFESTATION
OF COMORBIDITY IN
PATIENTS WITH
DIABETIC
POLYNEUROPATHY.
Family Medicine. 2020.
№ 5-6 (91-92). P. 36-
40.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Дубинецька В.М.
Аналіз клінічного
перебігу діабетичної
полінейропатії.
Збірник матеріалів
XXIV Міжнародному
медичному конгресі
студентів та молодих
вчених 13–15 квітня
2020 року м.
Тернопіль. С. 55-56.
2. Дубинецька В.М.
Якість життя та
особливості
психоемоційної сфери
пацієнтів з
діабетичною
полінейропатією.
Збірник матеріалів
XXIII Міжнародному
медичному конгресі
студентів та молодих
вчених 15-17 квітня
2019 року м.
Тернопіль. С. 73-74.
3. Дубинецька В.М.
Нейропатичний
больовий синдром
при діабетичній
полінейропатії у
фокусі коморбідності.

							Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «YOUNG SCIENCE 2.0» (м. Київ, 20 листопада 2020 року). С. 36-38.
119823	Берташ Борис Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом кандидата наук ДК 029227, виданий 30.06.2015	25	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	<p>Стажування: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Свідоцтво №018/2947/21 від 01.03.2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату» (спеціальність 227 Фізична терапія, галузь знань 22 Охорона здоров'я).</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Берташ Б.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Рівне: РДГУ, 2021. – 32 с.. 2. Берташ Б.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Рівне : РДГУ, 2021. – 28 с.</p> <p>Публікації: 1. Берташ Б.М., Марциновський В.П. Особливості сучасного маркетингу фізичної терапії // The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France. С. 361–362. 2. Берташ Б.М., Пашковська В. М. Основні засади менеджменту фізичної терапії в Україні // The XII International Scientific and Practical</p>

						<p>Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France. С. 359–360.</p> <p>3. Edited by Emil Mayuk. Shtetl Routes. Travels Through the Forgotten Continent. Lublin: «Grodzka Gate –NN Theatre», 2018.- 538 p.</p> <p>4. Микитин Т.М., Володимирець В.О., Берташ Б.М. та ін. Регіональний ландшафтний парк «Надслучанський»: еколого-економічні передумови раціонального природокористування : монографія / Т.М. Микитин, В.О. Володимирець, Б.М. Берташ, А.Ю. Якимчук. Рівне : вид. «Волинські обереги», 2017. – 248 с. + іл.</p> <p>5. Берташ Б.М., Микитин Т.М. Розвиток туризму по штетлах Волині // Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Матеріали міжнародної наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 730-ій річниці з часу першої відомої писемної згадки про м. Любомль та 810-ї річниці з часу писемної згадки про літописне м.Угровськ, 24-25.10.17, м. Любомль. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. – С. 61-67.</p> <p>Участь у круглому столі: 17.06.2021 р. – участь у круглому столі з нагоди відзначення 25-ї річниці з дня прийняття Конституції України на тему «Право на безпечне для життя і здоров'я довкілля та на відшкодування завданої порушенням цього права шкоди: проблемні аспекти реалізації ст. 50 Конституції України» (м. Рівне, Рівненський інститут Київського права НАН України).</p>	
373582	Дубинецька	Викладач,	Психолого-	Диплом	2	Неврологія	Професіонал-

Вікторія Миколаївна	Сумісництво	природничий факультет	<p>спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа</p>	<p>практик: Лікар-невропатолог деного стаціонару неврологічно- соматичного профілю. Черговий невропатолог відділення судинної неврології КНП «Центральна міської лікарня» з 2018 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дубинецька В.М. Діабетична полінейропатія: погляд на проблему крізь призму коморбідності. Східно- європейський неврологічний журнал. № 1(25), 2019, С. 36-46. 2. Чуприна Г.М., Дубинецька В.М., Вашенюк О.Л., Вашенюк Н.О. Особливості клініко- параклінічних параметрів та коморбідної патології у хворих з діабетичною полінейропатією. Здоров'я суспільства. Том 8. № 5, 2019, С. 174-178. 3. Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Дубинецька В.М., Тижук З.Л. Фізичне та психічне функціонування осіб з діабетичною полінейропатією на фоні мультиморбідності. East European Journal of Parkinson's Disease and Movement Disorders. 2020. Вип. 6, №. 3-4. – С.8-19. 4. Chupryna G., Dubynetska V. THYROID LESION AS A MANIFESTATION OF COMORBIDITY IN PATIENTS WITH DIABETIC POLYNEUROPATHY. Family Medicine. 2020. № 5-6 (91-92). P. 36- 40.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Дубинецька В.М. Аналіз клінічного перебігу діабетичної полінейропатії. Збірник матеріалів XXIV Міжнародному медичному конгресі студентів та молодих вчених 13–15 квітня 2020 року м. Тернопіль. С. 55-56. 2. Дубинецька В.М. Якість життя та особливості</p>
------------------------	-------------	--------------------------	--	--

							психоемоційної сфери пацієнтів з діабетичною полінейропатією. Збірник матеріалів XXIII Міжнародному медичному конгресі студентів та молодих вчених 15-17 квітня 2019 року м. Тернопіль. С. 73-74. 3. Дубинецька В.М. Нейропатичний больовий синдром при діабетичній полінейропатії у фокусі коморбідності. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «YOUNG SCIENCE 2.0» (м. Київ, 20 листопада 2020 року). С. 36-38.
403038	Чепурка Олег Юрійович	Старший викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	3	Долікарська медична допомога при загрозливих станах	Професіонал-практик: Керівник Діагностичного центру ТОВ «МДЦЕксперт» (Рівненська філія) з 2009 р. і до сьогодні. Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 24/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Чепурка О.Ю. Створення інноваційного суб'єкт-суб'єктного середовища для підготовки майбутніх бакалаврів фізичної терапії в закладах вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОІППО, 2020. Том 104, №4. С. 136-140. 2. Чепурка О.Ю. Сутність поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації» в контексті сучасної освітньої парадигми. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2020. Вип.12. С.285-293. Публікації в нефахових виданнях: 1. Чепурка О. Ю. Особливості організації діяльності навчально-наукового реабілітаційного центру кафедри біології та здоров'я людини РДГУ.

						Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2019. С. 218-224.
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		21	Фізіотерапія Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернатура з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні. Стажування: 1. Підвищення кваліфікації ПВНЗ «Київський медичний університет УАНМ». Тема: «Народна та нетрадиційна медицина». Диплом ЛК № 004788 від 24 лютого 2017 р. Сертифікат № 354 від 24 лютого 2017 р. 2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia. Методичні рекомендації: 1. Серган О.Є. Основи медичних знань : навч. посіб. / Серган О. Є.; [за заг. ред. В.П.Марциновського]; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне : Волинські обереги, 2017. – 215 с. 2. Серган О.Є. Методичні рекомендації лабораторних робіт з курсу «Класичний масаж» / О.Є. Серган. – Рівне : РДГУ, 2020 – 42 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 011354, виданий	3	Моделі надання реабілітаційних послуг (на Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької

ч

29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
МД 025268,
виданий
03.09.1986

основі
міжнародної
класифікації
функціонуванн
я)

районної лікарні.
1976 – 1998 рр. –
судинний хірург
Рівненської обласної
лікарні.
1998 – 2012 рр. –
завідувач відділення
судинної хірургії
Рівненської обласної
клінічної лікарні.
2012 р. – до сьогодні –
судинний хірург
Рівненського
обласного
перинатального
центру (з 2019 р. – за
сумісництвом).

Стажування:
Uni-Terra. Wyzsza
szkola w Poznaniu.
Certyfikat № 22/2021
(01.10.2020-
01.03.2021).
Fizjoterapia.

Монографія:
1. Антонюк-Кисіль
В.М., Дзюбановський
І.Я., Єнікєєва В.М.,
Продан А.М.
Первинне хронічне
захворювання вен під
час вагітності:
мультимодальний
підхід до хірургічного
лікування:
монографія. Рівне:
«Волинські обереги»,
2021. 136 с.

Патент на корисну
модель:
1. Патент на корисну
модель №145376.
Зареєстровано в
Державному реєстрі
України корисних
моделей від
10.12.2020 р. «Спосіб
хірургічного
лікування варикозної
трансформації вен в
ділянках статевих губ
та при вході в піхву».

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Антонюк-Кисіль В.
М., Дзюбановський І.
Я., Єнікєєва В. М.,
Лічнер С. І., Липний
В. М. Планове
хірургічне лікування
первинного
симптомного
хронічного
захворювання вен у
вагітних. Актуальні
питання акушерства,
педіатрії, гінекології.
Вип. №1(23). 2019. С.
43-53.
2. Антонюк-Кисіль В.
М., Дзюбановський І.
Я., Єнікєєва В. М.,
Лічнер С. І., Липний
В. М. Результати
планових відкритих
хірургічних втручань з
приводу первинного

хірургічного
захворювання вен під
час вагітності з
використанням
компонентів
протоколу Fast track
surgery. Шпитальна
хірургія. Вип. №1 (89).
2020. С. 80-86.

3. Антонюк-Кисіль В.
М., Дзюбановський І.
Я., Єнікеєва В. М.,
Лічнер С. І., Липний
В. М. Тимошук Ж. М.
Оцінка результатів
планових відкритих
хірургічних втручань
при первинному
хронічному
захворюванні вен у
вагітних. Здоров'я
жінки. 2020. С. 67-84.

4. Антонюк-Кисіль
В.М.,Дзюбановський
І.Я.,Герасимюк М.
Імплементация
програми «fast track
surgery» в
хірургічному
лікуванні хронічного
захворювання вен під
час вагітності.
Шпитальна хирургия
2021, 2(94). С. 14-22.

5. Антонюк-Кисіль
В.М.,Дзюбановський
І.Я.,Кучерук Є.Ф.,
Невмержицький С.А,
Продан А.М.,Аль
Джехані Н.А. Відкрита
«офісна флебологія»
первинного
хронічного
захворювання вен
нижніх кінцівок.
Шпитальна хірургія
2021 ,№3(94). С. 90-
94.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. V.N. Antonyuk-Kysil,
I.Ya. Dziubanovskiy,
V.N. Yenikeeva, S.I.
Lichner, V.M. Lypnyi,
Zh.M. Tymoshchuk,
E.F. Kucheruk.

Diagnosis of primary
varicose veins of the
ingunal canals, as a
form of non-saphenous
primary chronic veins
disease during
pregnancy. Public
Institution «Rivne
Regional Perinatal
Center» of Rivne
Regional Council.
Rivne, Ukraine I.Ya.
Horbachevsky Ternopil
State Medical
University of the
Ministry of Health of
Ukraine. Ternopil,
Ukraine. 2019. С. 32

2. Антонюк-Кисіль В.
М., Дзюбановський І.
Я., Єнікеєва В. М.,
Лічнер С. І., Липний В.
М., Тимошук Ж. М.
Типи планових

							відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54
403038	Чепурка Олег Юрійович	Старший викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	3	Діагностика та моніторинг стану здоров'я	Професіонал-практик: Керівник Діагностичного центру ТОВ «МДЦЕксперт» (Рівненська філія) з 2009 р. і до сьогодні. Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 24/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Чепурка О.Ю. Створення інноваційного суб'єкт-суб'єктного середовища для підготовки майбутніх бакалаврів фізичної терапії в закладах вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОІППО, 2020. Том 104, №4. С. 136-140. 2. Чепурка О.Ю. Сутність поняття «професійна підготовна майбутніх фахівців з фізичної реабілітації» в контексті сучасної освітньої парадигми. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2020. Вип.12. С.285-293. Публікації в нефахових виданнях: 1. Чепурка О. Ю. Особливості організації діяльності навчально-наукового реабілітаційного центру кафедри біології та здоров'я людини РДГУ. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2019. С. 218-224. 2. Чепурка О.А. Сучасні тенденції поширеності серцево-судинних захворювань в Україні. /

							Т.М.Гусаковська, О.А.Чепурка // The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France.. С. 437–441.
296548	Герасимчук Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання і фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 032296, виданий 15.12.2015	23	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Стажування: Міжнародне стажування у Вищій школі Uni-Terra в Познані (Польща). Тема: «Підвищення професійної майстерності шляхом підвищення дидактичної та наукової компетенції, а також оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять зі спортивних ігор, корекційної гімнастики, гідролікування». Сертифікат № 28/2021 від 01.03.2021р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Iedynak G., Galamandjuk L., Dutchak M., Balatska L., Herasymchuk A. , Mazur V. (2017). Effectiveness of different options for teaching children basic movements due to certain handedness. Journal of Physical Education and Sport, 17(2), 582-589. DOI:10.7752/jpes.2017.02087 Герасимчук А. Ю. Оцінка ефективності фізичної підготовки підлітків із різними сомато-типами / Мисів Володимир, Єдинак Геннадій, Галаманжук Леся, Герасимчук Андрій. Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника: Фізична культура [зб. наук. пр]. Івано-Франківськ, 2017.Вип. 27-28. С.197-204. 2. Герасимчук А., Савлюк С., Власюк Г., Романова В. Стан здоров'я і фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку на сучасному етапі. Вісник Прикарпатського національного</p>

						<p>Університету ім. В. Стефаника: Фізична культура [зб. наук. пр]. Івано-Франківськ, 2018. Вип.30. С. 87-95</p> <p>3. Герасимчук А., Іванишин Ю., Ковальчук Л., Іванишин І. Вплив засобів екстремальної рухової активності на психоемоційний стан і когнітивні властивості підлітків 13-14 років чоловічої статі. Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника: Фізична культура [зб. наук. пр]. Івано-Франківськ, 2020. Вип.32 С. 74-82.</p>
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		21	<p>Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)</p> <p>Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернатура з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні.</p> <p>Стажування: 1. Підвищення кваліфікації ПВНЗ «Київський медичний університет УАНМ». Тема: «Народна та нетрадиційна медицина». Диплом ЛК № 004788 від 24 лютого 2017 р. Сертифікат № 354 від 24 лютого 2017 р. 2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації: 1. Серган Є.О., Марциновський В.П. Фізіологічний вплив масажу на організм людини / Є.О.Серган, В.П. Марциновський // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2017. РДГУ. С. 64-67. 2. Серган Є.О. Патологія опорно-рухового апарату /</p>

						<p>Є.О.Серган // Матеріали III Всеукраїнської науково – практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2019 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2019. РДГУ. С. 54-56.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>
117452	Ковальський Володимир В`ячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КД 013149, виданий 28.03.1990, Атестат доцента АР 002174, виданий 28.09.1995	38	<p>Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях</p> <p>Стажування: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 009/20 від 10.01.2020 р. Тема: «Роль вчителя у формуванні інтересу школярів до фізичного самовдосконалення». 2. Wyższa Szkoła Uni-Terraw Poznaniu (Польща). «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика адаптивного спорту». Сертифікат № 64/2021 від 01.03.2021 р.</p> <p>Наукове консультування установ: Науковий консультант Комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»» згідно з договором № 04 від 18 січня 2017 р. (термін дії договору 3 роки).</p> <p>Навчальний посібник: 1. Кіндрат В.К. Профілактика травматизму та вимоги техніки безпеки на заняттях з фізичної культури і спорту / В.К. Кіндрат,</p>

						<p>В.В. Ковальський, А.А. Кашуба, А.М. Ваколюк, І.В. Оксенюк. – Рівне: РВВ «СОМ-ЦЕНТР», 2019 р. – 175 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Кашуба А.А., Ковальський В.В., Кіндрат В.К., Панчук А.П. Дослідження фізичного стану здобувачів вищої освіти в умовах ігрової діяльності (на прикладі баскетболу). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 104-108.</p> <p>2. Кашуба А.А., Ковальський В.В., Шелюк В.О. Визначення мотиваційних чинників та інтерсів у старшокласників для покращення рухової активності. Scientific Collection «InterConf», (52): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (April 21-22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2021. P. 480-487.</p> <p>3. Євчук В.О., Ковальський В.В. Роль та місце технічних засобів в процесі навчання рухових дій у процесі навчання гри баскетбол на етапі початкової підготовки. Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти». Рівне: РДГУ. Випуск 11, Том II. 2020. С.37-45.</p>
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		21	<p>Методика та техніка класичного масажу</p> <p>Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернат з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської</p>

районної лікарні.
1999 – 2007 рр. –
ургентний хірург
Рівненської обласної
дитячої лікарні.

Стажування:

1. Підвищення
кваліфікації ПВНЗ
«Київський медичний
університет УАНМ».
Тема: «Народна та
нетрадиційна
медицина». Диплом
ЛК № 004788 від 24
лютого 2017 р.
Сертифікат № 354 від
24 лютого 2017 р.
2. Uni-Terra. Wyzsza
szkola w Poznaniu.
Certyfikat № 51/2021
(01.10.2020 –
01.03.2021).
Fizjoterapia.

Публікації:

1. Серган Є.О.
Методичні
особливості
застосування та
різновиди масажу при
захворюваннях спини
/ Є.О.Серган //
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук» (28 листопада
2017 року, м. Рівне,
РДГУ). – Рівне. 2017.
РДГУ. С. 64-67.
2. Серган Є.О.,
Марциновський В.П.
Фізіологічний вплив
масажу на організм
людини / Є.О.Серган,
В.П. Марциновський
// Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук» (28 листопада
2019 року, м. Рівне,
РДГУ). – Рівне. 2019.
РДГУ. С. 54-56.

Методичні
рекомендації:

1. Серган О.Є.
Методичні
рекомендації
лабораторних занять з
курсу «Класичний
масаж» / О.Є.Серган.
– Рівне : РДГУ, 2018. –
38 с.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
Член Рівненського
відділення
Українського

							фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
403031	Піонтковський Валентин Костянтинович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008962, виданий 15.10.2019	о	Технічні засоби в реабілітації	Професіонал-практик: Завідувач Обласного центру ортопедії, травматології та вертебології КПРОКЛ ім.Ю.Семенюка з 2010 р. Заступник директорк КПРКЛ ім.. Ю.Семенюка з реформування медицини з 2019 р. Заслужений лікар України, член Міжнародного товариства малоінвазивної та інструментальної хірургії хребта (ISMIS) та міжнародного товариства ортопедів-травматологів (SICOT), викладач міжнародної асоціації остеосинтезу (АО). Публікації у фахових виданнях: 1. Піонтковський В.К. Особливості порушень метаболізму ліпідів у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. Український журнал медицини, біології та спорту. 3(5). 2017 р. 115-119. 2. Піонтковський В.К. (2017). Вікові особливості метаболізму сполучної тканини у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини, 17, 4 (60) частина 1, 156-159. 3. Радченко В.О., Піонтковський В.К., Костерін С.Б., Дедух Н.В. Межпозвоночный диск: дегенерация, этапы формирования грыжи и молекулярный профиль (обзор литературы). Ортопедия, травматология и протезирование, 4 (609), 2017 р. С. 99-106. DOI: http://dx.doi.org/10.15674/0030-59872017499-106

4. Радченко В.О., Скіданов А.Г., Морозенко Д.В., Перфільєв О.В., Піонтковський В.К. Біохімічні маркери стану паравертебральних м'язів у хворих на грижі та стенози поперекового відділу хребта / Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. 17, 2 (58), 2017 р. 171-174.

5. Піонтковський В.К. Діагностична чутливість біохімічних маркерів крові та сечі у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.3. - №6 (15). – 2018. – С.134 – 138.

6. Піонтковський В.К., Радченко В.О., Морозенко Д.В. Порівняльна оцінка біохімічних показників крові експериментальних щурів після різних варіантів коагуляції епідуральних судин під час оперативних втручань на поперековому відділі хребта / Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.4. - №1 (17). – 2018. – С.78 – 82.

7. Піонтковський В.К., Фіщенко Я.В., Кравчук Л.Д. Досвід ендоскопічної мікродискотомії при грижах міжхребцевих дисків / Клінічна хірургія. – 86(1). – 2019. – р.49-51.

8. Піонтковський В.К. Застосування нових хірургічних технологій при лікуванні дегенеративних захворювань поперекового відділу хребта у людей похилого і старечого віку / В.К. Піонтковський // Вісник проблем біології і медицини. – Том 1 (148). – Випуск 1. – 2019. – С. 232 – 237.

9. Применение эндоскопической трансфораменальной микродискэтомии в лечении грыж

межпозвонкових
дисков поперекового
відділу позвоночника
/ Я.В.Фищенко,
Пионтковский В.К.,
Колисниченко В.А.,
Кравчук Л.Д //
Georgian Medical
News. - №10 (295). -
Октябрь 2019. – С.13 –
16. SCOPUS

10. Фищенко Я.В.,
Пионтковский В.К.,
Гармыш А.Р. Метод
трансфораменальной
эндоскопической
микродискэктомии в
лечении пациентов с
грыжами
межпозвонковых
дисков поперекового
отдела // Український
медичний часопис, 4
(132), Т.2 – VII/VIII. -
2019. – С.46 – 48.

11. Малоінвазивне
лікування
латеральних стенозів
поперекового відділу
хребта / Радченко
В.О., Пионтковский
В.К., Златів В.П.,
Мироник Б.М.,
Касянчук В.М //
Вісник проблем
біології і медицини. –
Випуск 1(155). – 2020.
– С. 255 – 259.

Патенти:

1. Патент на корисну
модель № 133470
Україна. МПК (51)
А61В 6/02 (2006.01).
Спосіб діагностики
остеохондрозу
поперекового відділу
хребта /
Пионтковский В.К.;
зареєстр.29.10.2018,
Бюл.№7, 2019.
2. Патент на корисну
модель № 135264
Україна. МПК (51)
А61В 17/56 (2006.01)
Спосіб декомпресії
при форамінальному
стенозі поперекового
відділу хребта /
Пионтковский В.К.;
зареєстр 14.01.2019.,
Бюл.№ 12, 25.06.2019.
3. Патент на корисну
модель №141187
Україна. МПК (51)
А61В 17/56 (2006.01)
Спосіб фіксації
транспедикулярного
гвинта у тілі хребця
при остеопорозі
хребта /
Пионтковский В.К.;
зареєстр 19.08.2019.,
Бюл.№ 6, 25.03.2020.
4. Патент на корисну
модель №141163
Україна. МПК (51)
А61В 6/03 (2006.01)
Спосіб
інтраопераційного
прогнозування

нестабільності
хребцево-рухових
сегментів
поперекового відділу
хребта після
мікродискектомії /
Піонтковський В.К.;
зареєстр 29.07.2019.,
Бюл.№ 6, 25.03.2020.
5. Патент на корисну
модель №141218
Україна. МПК (51)
А61В 17/22 (2006.01)
Комплект
інструментів для
хірургії
дегенеративно-
дистрофічних
уражень хребта та
усунення дефектів
кісток /
Піонтковський В.К.;
зареєстр 29.07.2019.,
Бюл.№ 6, 25.03.2020.

Рацпропозиції:

1. Посв.№ 89/17 від 22.05.2017. Спосіб корекції переломів проксимального відділу стегнової кістки при ендопротезуванні кульшового суглобу. Піонтковський В.К., Марчук О.Ф., Гасько Д.М., та співавт.
2. Посв.№ 90/17 від 22.05.2017. Методика диференційованого застосування препаратів кальція і вітаміна Д при переломах кісток. Піонтковський В.К., Зінченко А.Т., Перепічка О.В., та співавт.
3. Посв.№122/18 від 28.08.2018. Спосіб лікування несправжніх суглобів великогомілкової кістки. Піонтковський В.К., Марчук О.Ф., Зінченко А.Т., Яким'юк Д.І.
4. Посв.№123/18 від 28.08.2018. Спосіб лікування переломів великогомілкової кістки з сповільненим зрощенням. Піонтковський В.К., Зінченко А.Т., Кваснюк Д.І., Яким'юк Д.І.
5. Посв.№ 148/18 від 12.12.2018. Спосіб профілактики зламу металевих цвяхів при інтрамедулярному остеосинтезі великогомілкової кістки. Піонтковський В.К., Кирилюк С.В., Зінченко А.Т., та співавт.
6. Посв.№ 149/18 від 07.12.2018. Спосіб профілактики

						<p>утворення лікворних нориць за умов пошкодження твердої мозкової оболонки. Піонтковський В.К. 7. Посв.№ 150/18 від 07.12.2018. Методика інтраопераційного виявлення нестабільності в хребтово-рухових сегментах поперекового відділу хребта. Піонтковський В.К.</p> <p>8. Посв.№ 151/18 від 07.12.2018. Спосіб ендоскопічної декомпресії при фораменальному стенозі поперекового відділу хребта. Піонтковський В.К.</p> <p>9. Посв.№ 152/18 від 07.12.2018. Методика інтраопераційного прогнозування нестабільності в хребтово-рухових сегментах поперекового відділу хребта після мікродискектомії за Радченко – Піонтковський. Піонтковський В.К., Радченко В.О.</p> <p>10. Посв.№ 153/18 від 07.12.2018. Спосіб профілактики рецидиву гриж міжхребцевих дисків після поперекової ендоскопічної мікродискектомії. Піонтковський В.К.</p> <p>11. Посв.№ 154/18 від 07.12.2018. Спосіб малоінвазивної декорткації дуговідросчатих суглобів під час проведення перкутанного спондилодезу поперекового відділу хребта. Піонтковський В.К.</p> <p>12. Посв.№ 155/18 від 07.12.2018. Спосіб аугментації тіл хребців поліметилметакрилатом при проведенні транспедикулярної фіксації за умов остеопорозу та остеопенії. Піонтковський В.К.</p> <p>12. Посв.№ 156/18 від 07.12.2018. Спосіб профілактики епідурального фіброзу після поперекової мікродискектомії. Піонтковський В.К.</p>	
52815	Серган Євгеній Олександров	Старший викладач, Основне	Психолого-природничий факультет		21	Мануальні методи фізичної	Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. –

	ич	місце роботи			реабілітації	<p>інтернат з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні.</p> <p>Стажування: 1. Підвищення кваліфікації ПВНЗ «Київський медичний університет УАНМ». Тема: «Народна та нетрадиційна медицина». Диплом ЛК № 004788 від 24 лютого 2017 р. Сертифікат № 354 від 24 лютого 2017 р. 2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Серган О.Є. Методичні рекомендації лабораторних робіт з курсу «Мануальні методи фізичної реабілітації» / О.Є.Серган. – Рівне : РДГУ, 2019. – 32 с.</p> <p>Публікації: 1. Серган Є.О. Методичні особливості застосування та різновиди масажу при захворюваннях спини / Є.О.Серган // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне, 2017. РДГУ. С. 64-67. 2. Серган Є.О., Марциновський В.П. Фізіологічний вплив масажу на організм людини / Є.О.Серган, В.П. Марциновський // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2019 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне, 2019.</p>
--	----	--------------	--	--	--------------	--

						РДГУ. С. 54-56. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.	
98238	Візитів Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського слав'яністичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 035513, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027896, виданий 14.04.2011	19	Історія України	Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського. Сертифікат СТ №01-12/20 від 21 грудня 2020 р. Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину». Монографії: 1. Vizitiv Yulia. THE BIOGRAPHICAL ARCHIVE OF THE PLAST'S FAMILY TYZUK AS A PROJECTION OF REGIONAL HISTORY (Візитів Ю. М. Біографічний архів пластової родини Тижуків як проєкція регіональної історії). Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph / edited by authors. – 3rd ed. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2020. – 308 p. – S.27-47. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Візитів Ю.М., Рогожина К.О. Прояви національно-культурного життя грузинської діаспори України в роки незалежності. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: РДГУ. Збірник наукових праць. Рівне, 2017. Випуск 29. С. 84-88. 2. Візитів Ю.М., Рогожина К. Вибрані особистості: українські картвелі доби романтизму (XVIII–XIX ст.). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії :

						<p>Збірник наукових праць РДГУ. Вип. 30. Рівне : РДГУ, 2018. С. 33–39.</p> <p>3. Візитів Ю.М. Пластовий мартиролог родини Тижуків (міжвоєнні роки ХХ століття). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Збірник наукових праць РДГУ. Вип. 31. Кн. 2. Рівне : РДГУ, 2019. С. 98–103.</p> <p>4. Візитів Ю.М. Їх виховав Пласт: Федір Тижук. Інтелігенція і влада. 2020. Вип. 42. С. 19–28.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Візитів Ю.М. – член журі другого етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, Історико-географічне відділення, секція «Історичне краєзнавство» / Обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради. – Рівне, 19 лютого 2017 р. (рецензування 6 робіт). Наказ Управління освіти і науки РОДА №46 від 03.02.2017 р.</p>	
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук МД 025268, виданий 03.09.1986</p>	3	Медична генетика	<p>Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург Рівненської обласної лікарні. 1998 – 2012 рр. – завідувач відділення судинної хірургії Рівненської обласної клінічної лікарні. 2012 р. – до сьогодні – судинний хірург Рівненського обласного перинатального центру (з 2019 р. – за сумісництвом).</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyższa szkoła w Poznaniu. Certyfikat № 22/2021</p>

(01.10.2020-01.03.2021).
Fizjoterapia.

Монографія:

1. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Єнікєєва В.М., Продан А.М. Первинне хронічне захворювання вен під час вагітності: мультимодальний підхід до хірургічного лікування: монографія. Рівне: «Волинські обереги», 2021. 136 с.

Патент на корисну модель:

1. Патент на корисну модель №145376. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей від 10.12.2020 р. «Спосіб хірургічного лікування варикозної трансформації вен в ділянках статевих губ та при вході в піхву».

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Планове хірургічне лікування первинного симптомного хронічного захворювання вен у вагітних. Актуальні питання акушерства, педіатрії, гінекології. Вип. №1(23). 2019. С. 43-53.
2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного захворювання вен під час вагітності з використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.
3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.

						<p>4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.</p> <p>5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А., Продан А.М., Аль Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021, №3(94). С. 90-94.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskyi, V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk. Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32</p> <p>2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікєєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Тимошук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54</p>	
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і	17	Латинська мова і медична термінологія	<p>Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р.</p>

методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 010410, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 001015, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045347, виданий 15.12.2015

Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції».

2. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (22 листопада 2018 р. по 23 травня 2019 р.).
Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України».

3. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації викладача як учасник International TESOL/TEFL Conference «Teaching English Globally» в обсязі 16 годин (м. Київ, 3–4 травня 2019 р.).
Тема: «Teaching English Globally».

4. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як слухач курсу для викладачів «Teaching lexically» в обсязі 14 годин (м. Київ, травень 2019 р.).
Тема: «Teaching lexically».

5. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як учасник «Better Learning Conference 2019» в обсязі 9 годин (м. Київ, 5–6 червня 2019 р.)

6. У рамках міжнародної програми «ERASMUS+» перебувала на стажуванні в м. Единбург (Великобританія), де відвідала курси для викладачів «Effective Communication and Practical Teaching Skills with an Introduction to Scottish Culture» в обсязі 30 годин та «Enhanced English Skills course» в обсязі 30 годин (з 27 січня по 07 лютого 2020 р.).

7. Отримала сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 45 годин як учасник

вебінару «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (м. Люблін, Польща, 20–27 липня 2020 р.)

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника онлайн-тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та онлайн» (17.02.2021 р.; кількість годин – 2 год. / 0,07 кредиту ЄКТС)

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How – Знаю, як» (15–16.02.2021 р.; кількість годин – 7 / 0,2 кредиту ЄКТС).

10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Technology in Classroom» by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин – 1 год)

11. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника міжнародної онлайн-конференції «Challenges and Solutions for Teaching Remotely» (20.10.2021 р.)

12. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Oxford Day Online: Beyond the Classroom / Northern and Eastern Europe» (27.10.2021 р.; кількість годин – 2 год. 30 хв)

13. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару «Проблеми теорії та практики професійної підготовки соціальних працівників» (02.11.2021 р. – 03.11.2021 р., м. Рівне, кількість годин – 20 год.).

Методичні рекомендації:
1. Павелків, К.М.
Методичні рекомендації з

латинської мови для студентів I курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» [навчально-методичні рекомендації] / уклад. К.М. Павелків. Рівне: РДГУ, 2020, 55 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Павелків К. М. Система професійної підготовки педагогів у Західній Європі: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Рівне : РДГУ, 2017. Вип. 6. С. 124–134.
2. Павелків К. М. Філософія діалогу як методологічна основа іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Збірник наукових праць УДПУ. Педагогічні науки. 2018. Вип. 2. С. 185–196.
3. Павелків К. М. Критерії та рівні іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини / [ред. кол. Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 18. С. 273–283.
4. Павелків К. М. Експериментальне дослідження рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 91–95.
5. Павелків К. М. Факторний аналіз педагогічних умов іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухолинського. 2018. № 4 (63). С. 82–87.
6. Павелків К.М.

Іншомовна підготовка фахівців у Республіці Польща в контексті європейської мовної політики. Українська полоністика. 2018. № 15. С. 157–166.

7. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в світлі діяльнісного підходу. Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. 2018. № 4(95). С. 138–144.

8. Павелків К. М. Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 144–148.

9. Павелків К. М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери: структура та зміст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринько та ін. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 9. С. 193–202.

10. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137–144.

Публікації в нефахових виданнях (матеріали зарубіжної конференції):

1. Павелків К. М. Competence approach to foreign language training of future specialists of social sphere. Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2018. P. 121–122.

2. Павелків К. М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як актуальна наукова проблема. International Journal of Innovative

							Technologies in Social Science. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 9 (13), DOI: 10.31435/rsglobal_ijitss.2018. № 9(13). P. 21–25.
373590	Касянчук Віктор Миколайович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 015419, виданий 03.07.2002	2	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	<p>Професіонал-практик: Лікар-ординатор Обласного центру ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка, з 2002 р. і до сьогодні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 31/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Малоінвазивне лікування латеральних стенозів поперекового відділу хребта / Радченко В.О., Пюнтковський В.К., Златів В.П., Мироник Б.М., Касянчук В.М // Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1(155). – 2020. – С. 255–259.</p>
171123	Трофімчук Вероніка Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет		31	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат ПС 02139765/ 14-21 від 30.12.2021 р. Теми: 1. «Формування граматичної компетентності у студентів немовних закладів вищої освіти». 2. «Передумови формування лінгвосціологічних компетенцій». 3. «Особливості методики формування англомовної соціокультурної компетентності з використанням інформаційних технологій». 4. «Актуальні аспекти комунікативної компетенції закладів вищої освіти». 5. «Проблематичність визначення структури англомовної лексичної компетентності у писемному перекладі».</p>

6. «Реалізація компетентнісного підходу в процесі викладання іноземної мови».

Навчально-методичні посібники:
1. English for Physical Rehabilitation:
навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. – Рівне : РДГУ, 2019. – 82 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Трофімчук В.М. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). – 2018. – С. 190–192.
2. Трофімчук В. М. Students' self-study in the process of studying foreign language / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. – Вип. 5(73) – 2019. – С. 170–172.
3. Трофімчук В.М. Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови/ Л.В.Мороз, В.М.Трофімчук, С.В.Василькевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти : збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 17 (60) – Рівне : РДГУ, 2017. – С.71–74.
4. Трофімчук В. М. Ефективність змішаного навчання у

						<p>процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних спеціальностях / В. М. Трофімчук, С. К. Романюк // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. – Вип. 9(77). – 2020. – С. 121– 123 (авторський внесок 50%).</p> <p>5. Трофімчук В. М. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО / В. М. Трофімчук, С. К. Романюк // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2021. – С. 192–199 (авторський внесок 50%).</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Трофімчук В.М. 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики/ В.М.Трофімчук, Т.С. Корецька // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне: РДГУ, 2017. – С.122–125.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (затверджений на засіданні кафедри іноземних мов 30 серпня 2021 р., протокол № 7).</p>	
29130	Виткалов Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, Приватний	17	Історія української культури	<p>Стажування: 1. Академія імені Я. Длугоша (м. Ченстохова, Польща), педагогічний факультет. Тема: «Міжкультурні контакти України і Польщі у другій половині XX – початку XXI століття». Сертифікат № 66/19 від 07.12.2018 р. 2. Вища школа</p>

вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету", рік закінчення: 2009, спеціальність: 020208 Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво, Диплом доктора наук ДД 008236, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 000604, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041677, виданий 26.02.2015

УніТерра (м. Познань, Польща). Тема: «Udoskonalenie umiejętności zawodowych poprzez zwiększenie kompetencji dydaktycznych i naukowych oraz opracowanie europejskich metod i procedur prowadzenia zajęć z społeczno-kulturowy kierunku działalności». Сертифікат № 21/2021 від 01.03.2021 р.

Монографії:

1. Vitkalov S. The discourse of «local» in modern cultural knowledge: concepts and research strategies. Culture and Art Panorama of Ukraine: collective monograph / S. Vitkalov, I. Petrova, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. S.121-138 (1,2 др. а.) [164 p.].
2. Vitkalov S. The problem of «production» of the local cultural and artistic area (from diagnosis to modeling): experience of Rivne region: Cultural and arts studies of national academy of culture and arts management: collective monograph / O.Afonina, P.Herchanivska, Zh.Denysiuk, V.Diachuk, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. S.21-38 [220 p.].
3. Vytkaiov S., L.Smyrna., I.Petrova., A. Skoryk., O. Goncharova. The image of the other in the cultural practices of the modernity. Filosofiya-Philosophy. Volume 31, Number 1, 2022. p. 19-29.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Виткалов С. В., Кравчик Ю. Літературно-меморіальний музей Лесі Українки в культурному просторі Західного Полісся. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 29. Рівне : РДГУ, 2018. С. 162-166.
2. Виткалов С. В., Вігула В. І. Регіональний митець в інокультурному середовищі: проблема функціонування.

Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 33 (культурологія). Рівне: РДГУ, 2019. С. 152-158 [191 с.].

3. Шетеля Н. І., Виткалов С. В. Трансформаційні процеси в галузі культури: нові підходи і тенденції. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Рівне: РДГУ, 2019. Вип. 31 (культурологія). С. 169-175 [201 с.].

4. Виткалов В. Г., Виткалов С. В. Культурно-мистецька спадщина України в нових суспільно-політичних обставинах. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 30. (мистецтвознавство). Рівне: РДГУ, 2019. С. 3-7 [199 с.].

Публікації в нефахових виданнях:

1. Виткалов С. В. Театр в умовах експерименту: варіант для регіону. Волинь, 2018. № (1363). 17 берез. С. 2.
2. Виткалов С. В. Нові тенденції у сучасному українському мистецтві. Волинь, 2018. № (1366). 4 квіт. С.3.
3. Виткалов С. В. Фестивальний бум в Україні в регіональному вимірі крізь призму його проблемного ряду. Волинь, 2018. № (1385). 17 серп. С. 3.
4. Виткалов С. В. «Art Jazz Cooperation» – 2018, або XI міжнародний джазовий фестиваль у Західному Поліссі. Культура і життя (Київ), 2018. № 36. 7 верес. С. 13.

Членство в редколегіях:

1. Головний редактор (із 2016 р.) двох періодичних науко-метричних і фахових збірників за напрямками «Мистецтвознавство» та «Культурологія»: «Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку» (з 2016 р. – спільний

видавничий проект кафедри культурології і музеєзнавства РДГУ й Інституту культурології НАМ України) та альманаху «Актуальні питання культурології», що індексуються в наукометричних базах Index Copernicus, (Польща), «Cosmos» (США), «Research Gate» (Німеччина), Google Scholar.

2. Член редколегій фахового, наукометричного збірника «Культурологічна думка» Інституту культурології НАМ України (напрями «Культурологія» та «Мистецтвознавство») (з 2019 р.).

3. Член редколегій наукометричного Вісника Маріупольського державного університету, серій «Культурологія», «Філософія», «Соціологія» (з 2019 р.).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Національної Спілки краєзнавців України (з 2009 р.);
2. Член Комітету з питань культури, мистецтва та духовності координаційної ради Рівненської області (облуправління культури і туризму, 2014-2019 рр.).

Керівник авторського проєкту «Грані мистецтва» на обласному телеканалі «Ритм» (з березня 2016 р.), де записав 58 авторських програм з провідними діячами культури і мистецтв України та регіону, зокрема народними артистами України: Н.Бучинською, З.Огневич, К.Бужинською, В.Горянським, В.Мойсеєнком, Н.-М.Фариною, О.Поляковою, Г.Чапкісом, а також А.Сеїтаблаєвим, С.Кондратівим, І.Островською (Київ), Р.Яцівим, Ю.Ямашем, М.Дзядиком (Львів), Ф.Бобриком, С.Бусленком, В.Гвоздинським,

							О.Бобришевим, П.Подольцем та ін. (Рівне), шоу-меном Velom Yohansenom (Швеція).
35460	Ворон Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043957, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 032769, виданий 26.10.2012	16	Філософія	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат ПС 02139765/09-21 від 11.06.2021 р. Теми: 1. Нові підходи до викладання філософських дисциплін у ВШ в умовах дистанційного навчання. 2. Сучасна філософія освіти. 3. Релігієзнавство 4. Етика, основи християнської етики, релігієзнавство. 5. Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання. 6. Інноваційні, інтерактивні та мультимедійні технології викладання. 7. Політика та релігія.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія» / О.П. Ворон. – Рівне: РДГУ, 2019. – 38 с. 2. Ворон О. Навчально-методичні матеріали для підготовки до семінарських занять з курсу «Філософія» / О. Ворон. – Рівне : РДГУ, 2020. – 22 с.</p> <p>Монографія: 1. Ворон О. П. Становлення та функціонування римо-католицької церкви у незалежній Україні (1991–2016 роки) : монографія / Оксана Петрівна Ворон, Олена Петрівна Ворон ; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 199 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Ворон О. П. Функціонування Римо-католицької церкви на окупованих територіях України: проблеми та</p>

перспективи // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2017. – Вип. 1. – Ч. 3. – С. 73–77.

2. Ворон О.П. Витоки та прояви католицько-православного протистояння у незалежній Україні // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. – Рівне, 2017. – Вип. 27. – С. 73–78.

3. Ворон О. Благодійність Римокатолицької церкви у форматі проведення гуманітарної ініціативи «Папа для України» // Zarozhzhia Historical Review, 2 (52), 165-169. (Том 2 № 52 (2019)): Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету). Збірник включений до міжнародної наукометричної бази «Index Copernicus».

4. Ворон О.П. Гуманітарна допомога Ватикану на окупованих територіях України // Гуманітарний корпус [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. – 2019. – Випуск 23 (том 1). – Вінниця. – С. 44–48.

5. Ворон О.П. Релігійна політика на Рівненщині у 50-60-х роках ХХ століття // Слов'янський світ і Україна. Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету професора Руслана Постоловського. Рівне, 2021. С. 210-213.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Ворон О. П. Гуманітарні ініціативи Римокатолицької церкви у ході воєнних дій на сході України / О.П.Ворон // Андріївський вісник: історико-

							<p>богословський щорічний журнал Рівненської духовної семінарії УПЦ КП. – Рівне, 2017. – № 6. – С. 224–227.</p> <p>2. Ворон О. П. Функціонування Римо-католицької церкви на Донбасі та анексованому півострові Крим / О. П. Ворон // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської духовної семінарії УПЦ КП. – Рівне, 2018. – № 7. – С. 133–136.</p> <p>3. Ворон О.П., Ворон О.П. Нові вектори благодійної роботи Римо-Католицької церкви в Україні (2016-2020) / The 2 nd International scientific and practical conference – Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. – P. 647-653.</p> <p>4. Ворон О., Герасимчук І. Релігійні переслідування на окупованих територіях України // «Наука, освіта, суспільство очима молодих»: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 114.</p>
142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 012255, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД</p>	10	Педагогіка	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хмельницький національний університет. Центр підвищення кваліфікації післядипломної освіти. Свідоцтво ХМ02071234/126-17 від 01 грудня 2017 р. Тема «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін: 1. Управління соціальним розвитком; 2. Соціальна робота у сфері дозвілля; 3. Менеджмент соціального захисту; 4. Педагогіка та психологія вищої школи». 2. Університет Гуманістично-

005932,
виданий
26.11.2020

Природничий ім. Яна Длugoша в Ченстохові (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Czeszochowie), Польща (25.03.2019 р. – 26.06.2019 р.).

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Галатюк М. Ю. Цикл навчального пізнання – основа моделювання навчально-пізнавальної діяльності учнів з природничих предметів / М. Ю. Галатюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип. 17 (60) / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; [редкол.: В.В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін]. – Рівне: РДГУ, 2017. – С.64–66.
2. Галатюк М. Ю. Структурно-логічна модель проектування програми розвитку загальноосвітнього навчального закладу / М. Галатюк, Н. Ковальська // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Вип. 12 (155) грудень 2017 / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; [шеф-редактор д. філос. Наук, проф. Надія Скотна]. – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – С.17–23.
3. Pelekh Yuriy, Galatyuk Mikhail. Designing the marketing activities of a modern higher education institution // Pedagogy and Psychology of Sport. - University Sports Center of the Nicolaus Copernicus University. - 2021; 7(1):94–104. (Index Copernicus, DOAJ, ERIH Plus та ін.).
4. Mykhailo Yu. Halatiuk, Nataliia N. Medynska, Nataliia M. Sovtys, Nataliia V. Symonovych & Olena I. Shuryn. The Analysis of Alternative Distance Learning Implementation into the System of General

Professional Training of Teachers // International Journal of Higher Education. – Canada: “Published by Sciedu Press”, 2020. – Vol. 9, No. 4. – Pp. 339-347. (Scopus)

5. Галатюк М. Ю. Сучасний студентський спорт як модус розвитку спортивної культури майбутніх фахівців фізичного виховання / М. Ю. Галатюк // Нова педагогічна думка. – Рівне, 2020. – № 2 (102). – С. 180–183.

6. Галатюк М. Ю. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання в контексті розвитку їх спортивної культури / М. Ю. Галатюк // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» – Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. – Вип. 21 (Том 3). – С. 184–187.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Галатюк М. Ю., Галатюк Т. Ю. Методологічна культура учнів у контексті розвитку STEM-компетентностей у процесі вивчення природничих предметів. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 15-16 травня 2019 р. / за аг. ред. О. С. Кузьменко, В. В. Фоменка. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2019. С. 28–32.

2. Галатюк М. Ю., Бідюк А. С. Проектування маркетингового плану діяльності навчального закладу: теоретичний аспект // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої

освіти і молодих науковців 15 травня 2019 р. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 9–10.

3. Галатюк Т., Галатюк М. Реалізація експериментального методу пізнання у вивченні природничих предметів. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Льницький, І. Зимомря]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 90–92.

4. Галатюк М. Ю. Соціально-педагогічні передумови розвитку спортивної культури студентів – майбутніх фахівців фізичного виховання // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 303-305.

5. Галатюк М. Ю. Ідеальна модель сучасного фахівця фізичного виховання як запорука його професійного самовдосконалення // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27- 28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. Ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 281-282.

6. Галатюк М. Ю. Методологічна культура в професійній підготовці фахівців фізичного виховання // Modern science: problems and innovations. Abstracts

						of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 321-324.	
113467	Дружиніна Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славистичного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Атестат доцента 12/ДЦ 032213, виданий 26.09.2012	17	Загальна психологія	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, сертифікат ПС 02139765/05-21 від 01.04. 2021 р. Тема: «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти».</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Загальна психологія. Методичні матеріали для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» за освітньою програмою «Фізична терапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2020. – 28 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дружиніна І. А. Психологічні особливості адаптації та творчої реалізації особистості у соціумі / І. А. Дружиніна, О. В. Сторож // Психологія: реальність і перспективи: зб.наук. праць РДГУ. Вип. 8. / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 268–272. 2. Дружиніна І.А. Креативність як запорука професіоналізму ведучого тренінгових груп / І.А. Дружиніна, О.І. Артемова // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 10. / Упорядник Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова; ред. кол. Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 12–15.</p>

3. Дружиніна І.А.
Термінологічні
аспекти «емпатії» /
І.А. Дружиніна, О.О.
Демчук // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том XIV:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 1.
Київ – Ніжин.
Видавництво «ПП
Лисенко М.М.». 2018.
– С. 95–102.

4. Дружиніна І.А.
Динаміка ціннісних
орієнтацій студентів-
психологів під час
навчання у ЗВО / І.А.
Дружиніна, О.В.
Камінська //
Психологія:
реальність і
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 12 // упоряд.
Р.В. Павелків; ред.
кол.: Р.В. Павелків,
В.І. Безлюдна, Н.В.
Корчакова. – Рівне:
РДГУ, 2019. – С. 87–
93.

5. Дружиніна І.А.
Соціальне середовище
як чинник
формування
девіантної поведінки у
підлітковому віці / І.А.
Дружиніна, Л.О. Лях
// Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том XIV:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 2.
Київ – Ніжин.
Видавець «ПП
Лисенко М.М.». 2019.
– С. 98–105.

6. Дружиніна І.А.
Особистісне та
професійне зростання
студентів-психологів у
процесі вивчення
фахових дисциплін /
І.А. Дружиніна, В.О.
Савуляк // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том 14:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 3.
Київ. – Ніжин.
Видавець «ПП
Лисенко М.М.». 2020.
– С. 36–45.

7. Дружиніна І.А.,
Шевчук Ю.С. Кризова
інтервенція в системі
психологічної
допомоги при роботі з
дітьми та підлітками

						<p>// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. – Випуск 4. – Київ– Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2021. – С. 97–105.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Дружиніна І.А. Психологічні передумови здорового способу життя // Матеріали I Всеукраїнської електронної конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (м. Київ, 19 жовтня 2018 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2018. – С. 91–92. 2. Дружиніна І.А. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі // Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 31 січня 2021 р. – С. 124–125.</p>	
24241	Романюк Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 014994, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012954, виданий 15.06.2006	32	Клінічна психологія	<p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра педагогіки та психології. Тема: «Здоров'я особистості як біо-психо-соціальний феномен та функціональні складові діагностики і терапії розладів психіки і поведінки особистості». Довідка № 66/2021-нп від 19.10.2021 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Іван Павлов та вчення про рефлексі: Рефлекс мети. Рефлекс свободи (Історія вітчизняної та зарубіжної науки): Навчально-методичний посібник</p>

// Укладач В.Л. Романюк. – Рівне: РДГУ, 2017. – 26 с., іл.
2. Іван Павлов та вчення про вищу нервову діяльність: Умовний рефлекс (Історія вітчизняної та зарубіжної науки): Навчально-методичний посібник // Укладач В.Л. Романюк. – Рівне: РДГУ, 2017. – 40 с., іл.
3. Розлади психіки та поведінки (Клас V) / Міжнародна класифікація хвороб десятого перегляду (МКХ-10): Навчально-методичний посібник // Укладач В.Л. Романюк. – Рівне : РДГУ, 2019. – 56 с.

Патент на корисну модель № 115843 Україна, 1. МПК А61В 5/02 (2006.01). Метод діагностики біотипів людини за функціональними пробами на велоергометрі та показниками діяльності серцево-судинної системи / В.Л. Романюк (UA). – Заявлено 02.12.2016; Опубліковано 25.04.2017 р., Бюлетень № 8.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Романюк В.Л. Дослідження психічного здоров'я особистості за рівнем тривожності / В.Л. Романюк // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. ред. Вип. 8 / упоряд. Р.В. Павелків ; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 230–234.
2. Федорчук С. Влияние психоэмоционального напряжения на функциональное состояние нервно-мышечного аппарата и эффективность сенсомоторной деятельности высококвалифицированных спортсменов / С. Федорчук, О. Лисенко, О. Колосова, Т. Халявка, В. Романюк // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – № 4(60). – С. 109–116.

3. Федорчук С.
Стрессоустойчивость
и характер реакции на
движущийся объект у
спортсменов-
велосипедистов/ С.
Федорчук, О. Лисенко,
В. Романюк //
Слобожанський
науково-спортивний
вісник. – 2017. – № 5.
– С. 142–147.

Публікації в
нефахових виданнях:

1. Романюк В.
Функціональна оцінка
стресостійкості та
стрессоуразливості
людини за типом
поведінкової
активності / В.
Романюк //
Матеріали XXXIX
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку» (24 січня
2018 р.): Збірник
наукових праць. –
Випуск 39. –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– С. 184–187.

2. Романюк В.
Здоров'я та
функціональні
резерви організму
людини / В. Романюк
// Матеріали XXXVIII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (29
серпня 2018 р.):
Збірник наукових
праць. – Випуск 38. –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– С. 11–14.

3. Романюк В.
Аутогенне
тренування:
психофізіологічні та
клінічні аспекти / В.
Романюк //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (31 січня
2019 р.): Збірник
наукових праць. –
Випуск 43. –
Переяслав-
Хмельницький, 2019.
– С. 453–456.

4. Романюк В.,
Воробйов А.
Інформаційний стрес:
психофізіологічні та
клінічні аспекти / В.

						Романюк, А. Воробйов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (22 січня 2020 р.): Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020. – Випуск 57. – С. 120–122.	
337368	Шевчук Олена Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Психолого- природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.020101 культурологія. Педагогіка української народної творчості. Народне виконавство, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010201 Психологія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 006055, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038885, виданий 16.05.2014	28	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	Ровенське медичне училище, 1989 р. Сестринська справа, медична сестра. Стажування: Уні-Терга. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 50/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia. Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2568/18, Теми курсу: «Фізіологія рухової активності» (144 год.), «Долікарська медична допомога» (144 год.), «Народні та нетрадиційні методи реабілітації» (144 год.), 01.09.2018 Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Шевчук О.А. Формування валеологічного світогляду старшокласників ЗНЗ щодо усвідомлення сутності дорослого життя. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 17 (60). Частина I. С. 75–77. Публікації у фахових виданнях: 1. Оксенюк О. В., Шевчук О. А. Інноваційні практики вдосконалення розвитку управлінської компетентності керівника закладу освіти // Зб. наук. пр. «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки. К., ДЗВО «Університет

менеджменту освіти»
НАПН України. 2020.
Випуск 14 (43). С. 106–
122.
2. Шевчук О. А.
Просвітницька робота
щодо попередження
інфекційного
захворювання корости
в закладі вищої освіти
// Зб. наук. пр.
«Педагогічний
альманах». Херсон,
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти» ХОР. 2021.
Випуск 49. С. 203-214.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Шевчук О.А.
Особливості
формування системи
медичних знань
студентів вищих
навчальних закладів у
процесі навчання
безпеки
життєдіяльності / О.А.
Шевчук// Проблеми
цивільного захисту
населення та безпеки
життєдіяльності:
сучасні реалії України:
Матеріали III Всеукр.
заочної наук.-практ.
конф., 21.04.2017. – К.
: НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2017. –
С. 143-146.
2. Шевчук О. А.
Забезпечення
ефективного
реагування студентів
ВНЗ на надзвичайні
ситуації через
моделювання
безпечної поведінки /
О. А. Шевчук //
Проблеми та
перспективи
спеціальної
підготовки
правоохоронних
органів України: зб.
матеріалів круглого
столу (Київ, 25 травня
2017 р.). – К. : Інститут
кримінально-
виконавчої служби,
2017. – С. 37-40.
3. Шевчук О.А.
Системний аналіз
застосування
медичних знань серед
першокурсників ВНЗ
у процесі вивчення
безпеки
життєдіяльності.
Безпека життя і
діяльності людини –
освіта, наука,
практика: матеріали
XVII Міжнародної
науково-методичної
конференції, 18-19
квітня 2019 року
[Електронне
видання]. – Рівне:
НУВГП. – 2019. – С.
45-46.

4. Шевчук О.А. Соціальні небезпеки студентів ВНЗ / О.А. Шевчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців, 17.05.2017 р. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2017. – С. 313-316.

5. Шевчук О.А. Особливості надання домедичної допомоги при гострих отруєннях / О.А. Шевчук, Н. А. Бондарчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 8-12.

6. Шевчук О.А. Вплив раціону харчування на життєдіяльність студентської молоді РДГУ / О.А. Шевчук, В. Ю. Пономаренко // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 67-68.

7. Шевчук О.А. Значення очевидних та прихованих небезпек студентському середовищі / О.А. Шевчук, І. Г. Прокопчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 70-72.

8. Шевчук О.А. Валеологічне харчування студентів та шкідливі добавки / О.А. Шевчук, О. О.

						<p>Ющук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 106-108.</p> <p>9. Шевчук О.А. Психологія стресу і пошук усунення основних його причин серед учасників освітнього процесу / О.А. Шевчук, М. М. Шлапчинська //. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий психолог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 113-116.</p> <p>10. Шевчук О.А. Способи уникнення та захисту від соціальних небезпек. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. 2021. С. 132-134.</p> <p>Член обласної науково-методичної ради з безпеки життєдіяльності, основ медичних знань та цивільного захисту в м. Рівному та Рівненській області (м. Рівне, з 2002 р.). Довідка № 115 від 24.12.2003 р., довідка № 60 від 11.06.2019 р., довідка № 68 від 21.04.2021 р.</p>	
63061	Суходольська Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста,	10	Екологія	<p>Стажування: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра фізичної географії. Тема: «Формування нових професійних компетентностей у викладанні дисциплін географічного напрямку». Свідоцтво про підвищення</p>

Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036299, виданий 01.07.2016, Атестація доцента АД 002387, виданий 23.04.2019

кваліфікації (стажування) №18/19 (з 12.02. по 12.08.2019 р.).

Монографії:

1. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Механізми підтримання гомеостазу нітрогену та його вторинне використання у гідроекосистемах: монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2019. 192 с.

Навчальні посібники:

1. Лико С.М., Суходольська І.Л. Гідроекологія : навчальний посібник Київ: Кондор-Видавництво, 2017. 276 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Суходольська І.Л. Сезонні зміни вмісту важких металів у воді малих річок // Biosystems Diversity. 2017. 25(1). С. 3–8. doi: 10.15421/011701 (Web of Science)

2. Суходольська І.Л. Вторинне використання азоту у гідроекосистемах // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. №2(69). С. 149–162 (Copernicus).

3. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Взаємозв'язок вмісту сполук нітрогену та пігментів у вищих водних рослин у річках Рівненщини з різним рівнем антропогенного навантаження // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. №2 (73). Тернопіль, 2018. С. 175–182 (Copernicus).

4. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Вміст фотосинтетичних пігментів у вищих водних рослин за різного рівня антропогенного навантаження // Науково-практичний журнал «Екологічні науки». Київ, 2018. №3(22). С. 119–128.

5. Суходольська І.Л., Глінська С.О., Логвиненко І.П.

Екологічна оцінка
стану гідроекосистеми
за видовим
багатством
фітопланктону //
Вісник НУВГП.
Сільськогосподарські
науки: зб. наук. праць.
Рівне : НУВГП, 2018.
Вип. 2(82). С.48–57.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Гей В.В.,
Суходольська І.Л.
Евтрофікаційні
процеси лентичних
водойм // Наука,
освіта, суспільство
очима молодих:
Матеріали X
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
та молодих науковців.
Рівне: РВВ РДГУ. 2017.
С. 203–204.
2. Лико Д., Лико С.,
Портухай О.,
Суходольська І.
Екологічний стан
регіону як складова
сталого розвитку //
Сталий розвиток –
стан та перспективи:
Матеріали
Міжнародного
наукового симпозиуму
SDEV'2018 (28 лютого
– 3 березня 2018 року,
Львів – Славське,
Україна), Львів, 2018.
С. 51–54.
3. Суходольська І.Л.
Сезонна динаміка
розвитку
фітопланктону у річці
Іква / І.Л.
Суходольська, В.В.
Грубінко //
Регіональні
геоекологічні
проблеми в умовах
сталого розвитку:
Збірник наукових
праць III Міжнародної
науково-практичної
конференції (Рівне,
18-20 жовтня 2018
року). – Рівне, 2018. –
С. 355–357.
4. Суходольська І.
Еколого-географічна
характеристика
фітопланктону річки
Простир / І.
Суходольська, О.
Портухай //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку»: Зб. наук.
праць (14 грудня 2018
р.). – Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– Вип. 47. – С.41–43.
5. Суходольська І. Л.

Вміст фотосинтетичних пігментів у вищих водних рослин / І.Л. Суходольська, О. І. Портухай // Наукові підсумки 2018 року, XXV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 17 грудня 2018 року. – Ч.8. – С. 73–77.

6. Портухай О. І. Аналіз забезпеченості мікроелементами дерново-підзолистих ґрунтів Західного Полісся / О. І. Портухай, І. Л. Суходольська, Г. Д. Крупко // «Сучасні тенденції розвитку науки». Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 21–22 грудня 2018 року). – Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. – Ч. 2. – С. 63–66.

7. Лико Д.В. Стаціонарні еколого-ландшафтні дослідження озерно-басейнових систем українського Полісся / Д.В. Лико, В.О. Маргинюк, С.М. Лико, С.В. Андрійчук, І.В. Зубкович, О.І. Портухай, І.Л. Суходольська, Н.С. Ковальчук // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика : зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (10–12 жовт. 2019 р., Хмельницький) / за заг. ред.. Г.А. Білецької. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 134–137.

8. Лико Д. В. Геоекологічний стан локальних територій як передумова розвитку об'єднаних територіальних громад / Д. В. Лико, С.М. Лико, В.О. Маргинюк, О.І. Портухай, І.Л. Суходольська, О.О. Якута // Енергетична безпека навколишнього середовища. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 3–5 жовтня 2019. –

Луцьк: ІВВ Луцького національного технічного університету, 2019. – С. 12–17.

9. Суходольська І.Л. Фітопланктон як індикатор стану гідроекосистеми / І.Л. Суходольська, А.Ю. Поліщук, З.О. Пасічник // Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи : матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції, присвяченої 75-річчю видатного вітчизняного вченого, доктора сільськогосподарських наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України, академіка МАНЕБ Клименка Миколи Олександровича. – Рівне : НУВГП, 2020. – С. 182–185.

10. Пасічник З.О. Екологічна оцінка стану гідроекосистеми за видовим багатством фітопланктону / З.О. Пасічник, А.Ю. Поліщук, Д.В. Лико, І.Л. Суходольська // «Екологія: Матеріали науково-практичної конференції всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (18–20 березня 2020 р.). – Полтава: ПолтНТУ, 2020. – С. 71.

11. Суходольська І.Л. Роль вищої водної рослинності у формуванні екологічного стану гідроекосистем / І.Л. Суходольська, І.В. Басараба, Я.І. Батьковець // IV Міжнародна науково-практична конференція «Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку». Збірник наукових праць. Рівне, 2020 р. – С.160–163.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення

						<p>громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 р., ЄДРПОУ 40419208).</p> <p>Наукове консультування установ: Входить до складу консультативно-дорадчого органу «Рада басейну річки Устя» (Розпорядження голови обласної державної адміністрації №68 від 30 січня 2019 року «Про внесення змін до розпорядження голови обласної державної адміністрації від 28 грудня 2018 року №985).</p>	
373590	Касянчук Віктор Миколайович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 015419, виданий 03.07.2002	2	Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	<p>Професіонал-практик: Лікар-ординатор Обласного центру ортопедії, травматології та вертебрології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка з 2002 р. і до сьогодні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 31/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Малоінвазивне лікування латеральних стенозів поперекового відділу хребта / Радченко В.О., Піонтковський В.К., Златів В.П., Мироник Б.М., Касянчук В.М // Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1(155). – 2020. – С. 255–259.</p>
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька),	17	Ділова іноземна мова	<p>Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти</p>

Диплом
доктора наук
ДД 010410,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 001015,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
045347,
виданий
15.12.2015

у світлі європейських вимог Болонської конвенції».

2. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (22 листопада 2018 р. по 23 травня 2019 р.).
Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України».

3. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації викладача як учасник International TESOL/TEFL Conference «Teaching English Globally» в обсязі 16 годин (м. Київ, 3–4 травня 2019 р.).
Тема: «Teaching English Globally».

4. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як слухач курсу для викладачів «Teaching lexically» в обсязі 14 годин (м. Київ, травень 2019 р.).
Тема: «Teaching lexically».

5. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як учасник «Better Learning Conference 2019» в обсязі 9 годин (м. Київ, 5–6 червня 2019 р.).

6. У рамках міжнародної програми «ERASMUS+» перебувала на стажуванні в м. Единбург (Великобританія), де відвідала курси для викладачів «Effective Communication and Practical Teaching Skills with an Introduction to Scottish Culture» в обсязі 30 годин та «Enhanced English Skills course» в обсязі 30 годин (з 27 січня по 07 лютого 2020 р.).

7. Отримала сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 45 годин як учасник вебінару «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (м. Люблін, Польща, 20–27 липня

2020 р.)
8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника онлайн-тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та онлайн» (17.02.2021 р.; кількість годин – 2 год. / 0,07 кредиту ЄКТС)
9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How – Знаю, як» (15–16.02.2021 р.; кількість годин – 7 / 0,2 кредиту ЄКТС).
10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Technology in Classroom» by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин – 1 год)
11. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника міжнародної онлайн-конференції «Challenges and Solutions for Teaching Remotely» (20.10.2021 р.)
12. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Oxford Day Online: Beyond the Classroom / Northern and Eastern Europe (27.10.2021 р.; кількість годин – 2 год. 30 хв)
13. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару «Проблеми теорії та практики професійної підготовки соціальних працівників» (02.11.2021 р. – 03.11.2021 р., м. Рівне, кількість годин – 20 год.).

Навчально-методичні посібники:

1. Павелків, К.М. Ділова англійська мова [навч.-метод. посіб. з курсу «Ділова англійська мова» для здобувачів освітнього ступеню «Бакалавр» спеціальності «Фізична терапія,

ерготерапія»]. Рівне: РДГУ, 2021, 95 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Павелків К. М. Система професійної підготовки педагогів у Західній Європі: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Рівне : РДГУ, 2017. Вип. 6. С. 124–134.
2. Павелків К. М. Філософія діалогу як методологічна основа іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Збірник наукових праць УДПУ. Педагогічні науки. 2018. Вип. 2. С. 185–196.
3. Павелків К. М. Критерії та рівні іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини / [ред. кол. Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 18. С. 273–283.
4. Павелків К. М. Експериментальне дослідження рівня іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 91–95.
5. Павелків К. М. Факторний аналіз педагогічних умов іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського. 2018. № 4 (63). С. 82–87.
6. Павелків К.М. Іншомовна підготовка фахівців у Республіці Польща в контексті європейської мовної політики. Українська полоністика. 2018. № 15. С. 157–166.

7. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в світлі діяльнісного підходу. Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. 2018. № 4(95). С. 138–144.

8. Павелків К. М. Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 144–148.

9. Павелків К. М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери: структура та зміст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринько та ін. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 9. С. 193–202.

10. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137–144.

Публікації в нефахових виданнях (матеріали зарубіжної конференції):

1. Павелків К. М. Competence approach to foreign language training of future specialists of social sphere. Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2018. P. 121–122.

2. Павелків К. М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як актуальна наукова проблема. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 9 (13), DOI: 10.31435/rsglobal_ijitss. 2018. № 9(13). P. 21–25.

7789	Марциновський Віталій Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990	43	Нормальна анатомія людини	<p>Стажування: 1. НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема: «Фізична терапія при порушеннях діяльності ОРА». 2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Сяська І.О., Марциновський В.П. Нормальна фізіологія людини (навчальний посібник). Рівне : РДГУ, 2021. 203 с. 2. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Касянчук В.М. Теоретична ембріологія і практична репродуктологія (Генетичний, соматичний, екологічний, термінологічний і духовний аспекти) Рівне РДГУ, 2021. 223 с.</p> <p>Лабораторний практикум: 1. Марциновський В.П. Нормальна анатомія. Лабораторний практикум. Рівне : РДГУ, 2021. 190 с.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136. 2. Видерко О.В., Марциновський В.П., Проблема сколіозу у дітей шкільного віку. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні і питання, досягнення та інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції</p>
------	--------------------------------	---	---------------------------------	--	----	---------------------------	--

							(9 квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 5-7. 3. Гусаковська Т.М., Марциновський В.П. Дослідження індивідуальних соматометричних показників пост краніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, Tokyo, Japan. 2022. P. 163-166.
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019	35	Медична хімія	<p>Стажування: Прешівський університет, кафедра екології факультету гуманітарних та природничих наук (Словацька республіка). Тема: «Ознайомлення з сучасними методиками викладання природничих дисциплін, оволодіння новітніми методами досліджень в екології і біології».</p> <p>Сертифікат №24564/2018 від 30.11. 2018 р.</p> <p>Монографія: 1. Полімерні похідні гуанідину, їх властивості та вплив на біологічні об'єкти: монографія / А.В. Лисиця, Ю.М. Мандигра, О.П. Бойко. – Херсон: Олді-Плюс, 2018. – 324 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Lysytsya, A. V. (2017). Research on the impact of polyhexamethyleneguanidine on the plant component of biocenoses. Biosystems Diversity, 25(2), 89–95. doi:10.15421/011713 (Визначення впливу полігексаметиленгуанідину на рослинну складову біоценозів / А.В. Лисиця) (Database WoS) 2. Influence of polymeric derivatives of guanidine on hydrobionts / A. Lysytsya, N. Matvienko, M. Kozii, A. Aishpur // Biologija (Литва), 2017. – Vol. 63. - № 3. – P. 270-282. DOI:</p>

<https://doi.org/10.6001/biologija.v63i3.3582>
(Database SCOPUS)

3. Growth of Zinc Compound Nanocrystals from Different Electrolytes / N. B. Danilevska, A. V. Lysytsya, M. V. Moroz, B. D. Nechyporuk, N. Yu. Novoselets'kyi, B. P. Rudyk // Technical Physics, 2018, Vol. 63, No. 3, pp. 411–415.
DOI: 10.1134/S1063784218030076 (Database SCOPUS)

4. Lebed O. O., Klymenko M. O., Lysytsya A. V., Myslinchuk V. O. Effect of Radon on oncological morbidity of the population: comparative analysis of some regions of Ukraine and France // Ukrainian Journal of Ecology, 2018. – T. 8. – № 1. – С. 585-595.
DOI: 10.15421/2017_253 (Database WoS)

5. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Trusheva S.S., Mandyhra Y.M., Lysytsya A.V. (2018). Radon in the spring water of the Zdolbuniv Region, Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 8(3), 82–89. (Database WoS).

6. The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvarthenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya // Journal of Water and Land Development, 2018. - № 39. – P. 77-82. (Database SCOPUS)

7. Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine) / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, A. M. Pryshchepa, O. Yu. Dejneka // Ukrainian Journal of Ecology, 2018 - Volume 8, Issue 4, P. 158–164. (Database WoS).

8. Synthesis of Zn_{1-x}Cd_xS nanocrystals by electrolytic method / N.B. Danilevska, M.V. Moroz, A.V. Lysytsya, B.D. Nechyporuk, M.V. Prokhorenko, B.A. Tataryn, Fiseha Tesfaye // Journal of nano- and electronic physics. Vol. 11, № 1, 01015(5pp)

							<p>(2019). DOI: 10.21272/jnep.11(1).01015. (Database SCOPUS).</p> <p>9. Impact of radon exposure upon dynamics of mortality rate from lung cancer for population of Rivne city, Ukraine / O.O. Lebed, S.S. Trusheva, A.V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 25-34. (Database WoS)</p> <p>10. Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya / Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS)</p> <p>11. Membrane action of polyhexamethylene guanidine hydrochloride revealed on smooth muscle cells, nerve tissue and rat blood platelets: A biocide driven pore-formation in phospholipid bilayers / Konstantin O. Paliienko, Tetyana O. Veklich, Oleg Ya. Shatursky, Olexandr A. Shkrabak, Artem O. Pastukhov, Maxim O. Galkin, Natalia V. Krisanova, Alexander Ju. Chunikhin, Andrew V. Rebriev, Andriy V. Lysytsya, Tatiana A. Borisova, Sergiy O. Kosterin // Toxicology in Vitro. – Vol. 60, 2019, Pages 389-399. https://doi.org/10.1016/j.tiv.2019.06.008 (Database SCOPUS).</p>
41726	Панасюк Вероніка Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента 02ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	Основи медичних знань	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні.</p> <p>Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р.</p> <p>1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні.</p> <p>1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлушкової залози</p>

Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1974 р. – лікар
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології
1975 – 1977 рр. –
молодший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1977 – 1988 рр. –
старший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут
післядипломної
освіти, сертифікат №
018-2942/21 від
01.березня 2021 р.
Тема: «Фізична
реабілітація при
захворюваннях
кардіореспіраторної
системи».

Методичні
рекомендації:
1. Методичні вказівки
до виконання
практичних робіт з
дисципліни «Основи
медичних знань» для
студентів
спеціальності 227
Фізична
терапія, ерготерапія /
В.Ю. Панасюк. – Рівне
: РДГУ, 2017. 36 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Панасюк В.Ю. Стан
здоров'я школярів
поліського регіону /
В.Ю. Панасюк //
Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук». – 25 листопада
2017. – Рівне. – 2017. –
С. 48–55.
2. Панасюк В.Ю.
Порівняльний аналіз
імунологічних
показників крові
населення радіаційно
забруднених районів
Рівненщини / В.Ю.
Панасюк // Матеріали
II Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук» (28 листопада

						<p>2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. – 2017. – РДГУ. – С. 62–65.</p> <p>3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індіферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.</p> <p>4. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147.</p> <p>5. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p>
7789	Марциновський Віталій Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Атестація доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990	43	<p>Нормальна фізіологія людини</p> <p>Стажування: 1. НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема: «Фізична терапія при порушеннях діяльності ОРА». 2. Uni-Terra. Wyższa szkoła w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Навчальний посібник: 1. Сяська І.О., Марциновський В.П. Нормальна фізіологія людини (навчальний посібник). Рівне : РДГУ, 2021. 203 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Филатова В.Л. Закономерности</p>

кардиомиогенеза у крыс Wistar: рост суммарной численности кардиомиоцитов и образование популяции двуядерных миоцитов в паренхиме миокарда комплекса (ЛЖ+МЖП). Вісник проблем біології і медицини. Вип. 1. Том 2(149). 2019. С. 70-75.

2. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмулич О.В. Кинетика развития митохондрия и динамика численности митохондрий в кардиомиоцитах комплекса (ЛЖ+МЖП) в раннем постнатальном онтогенезе крыс Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 1 (155). 2020. С. 67-71.

3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмулич О.В. Закономерности развития митохондриального аппарата и наружных митохондриальных мембран в 2-я КМЦ комплекса (ЛЖ+МЖП) крыс Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 3 (157). 2020. С. 44-48.

4. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В.Л., Шмулич О.В., Кінетика зростання лінійних розмірів, площі зрізів питомої і загальної площі поверхні кардіоміоцитів у ранньому постнатальному онтогенезі щурів. Вістар. Випуск 1(159) 2021 р. С.134-138.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Серган Є.О., Марциновський В.П. Фізіологічний вплив масажу на організм людини / Є.О.Серган, В.П. Марциновський // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних

							<p>наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2017. РДГУ. С. 64-67.</p> <p>2. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.</p> <p>3. Видерко О.В., Марциновський В.П., Проблема сколіозу у дітей шкільного віку. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (9 квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 5-7.</p> <p>4. Гусаковська Т.М., Марциновський В.П. Дослідження індивідуальних соматометричних показників посткраніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, Tokyo, Japan. 2022. P. 163-166.</p>
71224	Давидюк Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	17	Види оздоровчої рухової активності	<p>Стажування:</p> <p>1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра фізичного виховання, фітнесу та рекреації. Тема: «Технології викладання рухливих ігор у сучасній школі». Сертифікат ПС 021139765/6–20 від 30.04.2020 р.</p> <p>2. Стажування за кордоном: Польща. Wyższa Szkoła Uni-Terra, Poznań od 01.10.2020 r. do 01.03.2021 r. Certifikat Nr 26/2021. Kultura fizyczna, Fizjoterapia.</p>

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Давидюк І.В. Критерії оцінювання проведення оздоровчо-спортивного заходу в початковій школі. *Traektoriâ Nauki. Path of Science. Vol. 4, No 3. 2018. - С. 1001-1006.*
2. Василюк В.М., Турчик І.Х., Давидюк І.В. Вплив народних рухливих ігор на формування національної свідомості молодших школярів в умовах нової української школи. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Дрогобич, 2019. С. 51–55.
3. Савлюк С., Романова В., Власюк Г., Бутенко Т., Панчук І., Давидюк І. Морфологічний статус дітей молодшого шкільного віку зі слуховою депривацією як передумова розробки корекційно-профілактичних технологій. Вип. 34. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українк. Луцьк, 2020. 125 с.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Давидюк І., Огієвич В. Чинники, що впливають на формування інтересу до занять фізичними вправами у дітей молодшого шкільного віку. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2019. Випуск 10. С. 59 – 67.
2. Давидюк І. В. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у системі виховання студентської молоді. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2020. Випуск 11. С. 115–120.

Участь у конференціях і семінарах:

						<p>1. X Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (2019 р., м. Дрогобич).</p> <p>2. «I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури», (2019 р., м. Житомир).</p>
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук МД 025268, виданий 03.09.1986</p>	3	<p>Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)</p> <p>Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург Рівненської обласної лікарні. 1998 – 2012 рр. – завідувач відділення судинної хірургії Рівненської обласної клінічної лікарні. 2012 р. – до сьогодні – судинний хірург Рівненського обласного перинатального центру (з 2019 р. – за сумісництвом).</p> <p>Стажування: Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 22/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Монографія: 1. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Єнікеєва В.М., Продан А.М. Первинне хронічне захворювання вен під час вагітності: мультимодальний підхід до хірургічного лікування: монографія. Рівне: «Волинські обереги», 2021. 136 с.</p> <p>Патент на корисну модель: 1. Патент на корисну модель №145376. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей від 10.12.2020 р. «Спосіб хірургічного лікування варикозної трансформації вен в ділянках статевих губ та при вході в піхву».</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Планове</p>

хірургічне лікування первинного симптомного хронічного захворювання вен у вагітних. Актуальні питання акушерства, педіатрії, гінекології. Вип. №1(23). 2019. С. 43-53.

2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного хірургічного захворювання вен під час вагітності з використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.

3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.

4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.

5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А., Продан А.М., Аль Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021, №3(94). С.90-94.

Публікації в нефахових виданнях:
1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskiy, V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk. Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public

						<p>Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32</p> <p>2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Тимошук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54</p>	
18489	Сяський Володимир Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 059851, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003730, виданий 16.12.2019</p>	29	<p>Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів</p>	<p>Стажування:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003803-17 від 30 червня 2018 р. Тема: «Використання хмарних сервісів Майкрософт у навчальному процесі».</p> <p>2. Інститут Інформатики Університету Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща). Тема: «Нові інноваційні технології навчання: методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням сучасних електронних засобів». Сертифікат № 0144 від 18.06.2019 р.</p> <p>Навчальні посібники, курси лекцій:</p> <p>1. Сяський В.А. Логічне програмування: навч. посібник / Сяський В.А. – Рівне: РДГУ, 2017 – 96 с.</p> <p>2. Сяський А.О., Сяський В.А., Шевцова Н.В. Чисельні методи прикладної математики: навчальний посібник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 106 с.</p>

3. Сяський В.А.
Штучні нейронні
мережі. Курс лекцій.
Рівне: РДГУ, 2019. 92
с.

4. Сяський В.А.,
Шліхта Г.О. Методи та
системи інженерії
знань. Курс лекцій.
Рівне: РДГУ, 2020. 104
с.

5. Сяський В.А., Бабич
С.М. Алгоритми та
структури даних. Курс
лекцій. Рівне: РДГУ,
2021. 112 с.

Публікації в
нефахових виданнях:

1. Сяський В.А., Сяська
І.О. Імітаційна модель
нирки людини на
основі штучних
нейронних мереж.
Сучасні проблеми
математичного
моделювання,
обчислювальних
методів та
інформаційних
технологій: матеріали
Міжнародної наукової
конференції,
присвяченої пам'яті
академіка І.І. Ляшка
(Рівне, 2-4 березня
2018 р.). Рівне:
НУВГП, РДГУ, 2018.
С. 252–254.

2. Мазепа А.О.,
Сяський В.А, Сяська
І.О. Імітаційне
моделювання
фізіологічних
процесів у нирці
людини. Прикладні
аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень:
матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців (Рівне, 20
травня 2020 р.). Рівне:
РВВ РДГУ. 2020. С.
58–62.

3. Сяський В.А.,
Сяська І.О., Сяська І.В.
Комп'ютерне
імітаційне
моделювання
фізіологічних систем
людини.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: матеріали
XIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Рівне, 18
листопада 2020 р.).
Рівне: РВВ РДГУ,
2020. С 174–177.
4. Чепчур М.М.,
Сяський В.А.

						<p>Комп'ютерне моделювання процесів газообміну у легенях людини засобами штучних нейронних мереж. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців (Рівне, 14 травня 2021 р.). Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 54-58</p> <p>Робота зі студентами: Керівництво науково-дослідною роботою «Комп'ютерне моделювання фізіологічних явищ і процесів засобами штучних нейронних мереж» студента Мазепи Андрія – призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» (2020 р., м. Київ, КНУ, диплом III ступеня).</p>
41726	Панасюк Вероніка Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента О2ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	<p>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи</p> <p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1974 р. – лікар відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології 1975 – 1977 рр. – молодший науковий співробітник відділення печінки і</p>

підлушкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1977 – 1988 рр. –
старший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлушкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут
післядипломної
освіти, сертифікат №
018-2942/21 від
01.березня 2021 р.
«Фізична реабілітація
при захворюваннях
кардіореспіраторної
системи».

Методичні
рекомендації:
1. Панасюк В.Ю.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
курсу «Фізична
терапія , ерготерапія
при захворюваннях
кардіо-респіраторної
системи» для
спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія. РДГУ :
Рівне, 2020. 34 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Панасюк В.Ю. Стан
здоров'я школярів
поліського регіону /
В.Ю. Панасюк //
Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук». – 25 листопада
2017. – Рівне. – 2017. –
С. 48–55.
2. Панасюк В.Ю.
Порівняльний аналіз
імунологічних
показників крові
населення радіаційно
забруднених районів
Рівненщини / В.Ю.
Панасюк // Матеріали
II Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук» (28 листопада
2017 року, м. Рівне,
РДГУ). – Рівне. – 2017.
– РДГУ. – С. 62–65.
3. Загоруйко Г.Є.,
Марциновський В.П.,
Загоруйко Г.Є.,
Панасюк В.Ю.
Реалізація механізмів
пренатального
онтогенезу на етапі

						індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136. 4. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147. 5. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.
131126	Гусаковська Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		28	Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії Стажування: НУВГП, Інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 018-2944/21 від 01.03.2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях діяльності ОРА». Навчально-методичний посібник, методичні вказівки: 1. Гусаковська Т.М. Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії. Навчально-методичний посібник. Рівне: О.Зень. 2018. 123 с. 2. Гусаковська Т.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2017. 36 с. Публікації в нефахових виданнях: 1. Гусаковська Т.М., Рудь О.Г. Специфіка підготовки бакалаврів за спеціальністю

						<p>«Фізична терапія, ерготерапія» у Рівненському державному гуманітарному університеті. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи», 9 листопада 2017 р., Полтава, 2017. С.25-27.</p> <p>2. Гусаковська Т.М., Марциновський В.П. Дослідження індивідуальних соматометричних показників посткраніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, 2022, Tokyo, Japan. 163-166 p.</p> <p>3. Гусаковська Т.М. Сучасні тенденції поширеності серцево-судинних захворювань в Україні / Т.М.Гусаковська, О.Ю. Чепурка // // The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France.. С. 437–441.</p>
41726	Панасюк Вероніка Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Аттестат доцента 02ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	<p>Біомеханіка та клінічна кінезіологія</p> <p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підшлункової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.</p>

1974 р. – лікар
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології
1975 – 1977 рр. –
молодший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1977 – 1988 рр. –
старший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут
післядипломної
освіти, сертифікат №
018-2942/21 від
01.березня 2021 р.
«Фізична реабілітація
при захворюваннях
кардіореспіраторної
системи».

Методичні
рекомендації:
1. Панасюк В.Ю.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
курсу «Біомеханіка та
клінічна кінезіологія»
для спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія. РДГУ :
Рівне, 2020. 28 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Панасюк В.Ю. Стан
здоров'я школярів
поліського регіону /
В.Ю. Панасюк //
Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук». – 25 листопада
2017. – Рівне. – 2017. –
С. 48–55.
2. Панасюк В.Ю.
Порівняльний аналіз
імунологічних
показників крові
населення радіаційно
забруднених районів
Рівненщини / В.Ю.
Панасюк // Матеріали
II Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук» (28 листопада
2017 року, м. Рівне,
РДГУ). – Рівне. – 2017.
– РДГУ. – С. 62–65.
3. Загоруйко Г.Є.,

						<p>Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.</p> <p>4. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147.</p> <p>5. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</i>	☒	Клінічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.

Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна)	Словесний (пояснення,	Перевірка звітної

		практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p>ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Діагностика та моніторинг стану здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття).	Усне або письмове опитування; екзамен.
		Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Усне або письмове опитування, тестування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен.

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	
Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів	Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).	Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквіуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

	складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково- дослідна робота	
Основи генетики людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально- ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Медична генетика	I. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові; дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять. екзамен.

<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
<p>Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).</p>	<p>Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарських та практичних занять, екзамен.</p>
<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
<p>Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>

	завдань).	
Нормальна анатомія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Нормальна фізіологія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних

	реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	робіт; модульна контрольна робота; залік.
Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Усне або письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
Медична хімія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист результатів практичних робіт; залік.
Біологічна хімія та біохімія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; екзамен.

<p>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.</p>	<p>Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>
		<p>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквіум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>
		<p>Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквіум, тестування; презентації</p>

	(лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Мануальні методи фізичної реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, залік.

	виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
Неврологія	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; екзамен.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
<p><i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</i></p>	☒	Технічні засоби в реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен.
		Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).	Усне або письмове опитування; екзамен.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен, курсова робота.
Діагностика та моніторинг стану здоров'я	Практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p><i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; реферати; екзамен.
Технічні засоби в реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне та письмове опитування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
Клінічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.

		Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).	Усне та письмове опитування; екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
<i>ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань.

	демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік.

			мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		Методика та техніка класичного масажу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
		Мануальні методи фізичної реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
ПР 17. Оцінювати результати виконання програм	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація

<p><i>фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i></p>	кардіо-респіраторної системи	(лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
	Мануальні методи фізичної реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування; колоквиум; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; реферати; екзамен, курсова робота.
	Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
	Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			<p>рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	
		<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
<p><i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	
Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.
Українська мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення,	Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редагованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.

	метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).	
Історія української культури	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
Філософія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (семінари, дослідні роботи); самостійна робота (робота з рекомендованою літературою та першоджерелами).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; екзамен.
Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Ділова іноземна мова	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

	завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів	Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).	Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквіуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
Основи генетики людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань.
Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Колоквіум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Медична генетика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові;	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять; екзамен.

			дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
		Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен.
		Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисципліна	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

рній команді.		<p>мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	
	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
	Українська мова (за проф. спрямуванням)	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення);</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проекти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редагованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.</p>

	самостійна робота (розв'язування завдань).	
Історія української культури	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
Філософія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (семінари, дослідні роботи); самостійна робота (робота з рекомендованою літературою та першоджерелами).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; екзамен.
Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Загальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен.

			студентів.	
		Ділова іноземна мова	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<i>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</i>	☒	Загальна психологія	Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен.
		Клінічна психологія	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен.

Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Усне або письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

		<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи</p>	<p>Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
		<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
		<p>Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
<p>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>

	орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Методика та техніка класичного масажу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Мануальні методи фізичної реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Фізіотерапія	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Тестування; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових

	демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	заходах; захист лабораторних робіт.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; тестування; екзамен, курсова робота.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	
		Теорія і методика фізичного виховання	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.</p>
<p><i>ПР об.</i> Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психологія	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		Нормальна анатомія людини	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
		Нормальна фізіологія людини	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>

	анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарських та практичних занять, екзамен.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота;	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

	індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	Практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; екзамен.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне та письмове опитування; екзамен.
Діагностика та моніторинг стану здоров'я	Практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної	Словесний (пояснення, бесіда, консультування);	Перевірка звітної документації, реферати,

		терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.
<i>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</i>	☒	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

	документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен.
Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, залік.
Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	Усне та письмове опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарських та практичних занять, екзамен.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота студентів.	Командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
<i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i>	☒	Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
		Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.

<p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ергоterapiї.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Загальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен.
		Клінічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		Екологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, задачі).	Поточний контроль знань (оцінювання усних відповідей на запитання; оцінювання контрольних робіт; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль); залік.
		Нормальна анатомія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт;

	ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен.
Медична хімія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист результатів практичних робіт; залік.
Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
Нормальна фізіологія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.

	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Біологічна хімія та біохімія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
Патологічна фізіологія (за проф.	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь,	Усне та письмове опитування; модульна

спрямуванням)	бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарських та практичних занять, екзамен.
Основи генетики людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

	самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
Технічні засоби в реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних робіт; залік.
Мануальні методи фізичної реабілітації	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
Медична генетика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові; дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять. екзамен.

	пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, залік.
Неврологія	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у	Усне та письмове опитування; тестування; екзамен.

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	
Діагностика та моніторинг стану здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.
Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			науково-дослідна робота студентів.	
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<i>ПР ОЗ. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

<p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>студентів. Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
<p>Латинська мова і медична термінологія</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.</p>
<p>Українська мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проекти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань;</p>

	<p>метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).</p>	<p>оцінювання редагованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.</p>
<p>Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів</p>	<p>Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквіуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>
<p>Технічні засоби в реабілітації</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Усне або письмове опитування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; залік.</p>

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	
		Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, залік.
		Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та

	<p>навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.</p>
Українська мова (за проф. спрямуванням)	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редактованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.</p>
Ділова іноземна мова	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів,	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
<i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i>	☒	Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Екологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, задачі).	Поточний контроль знань (оцінювання усних відповідей на занятті; оцінювання контрольних робіт; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль); залік.
		Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Усне або письмове опитування; колоквиум; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
		Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних

	<p>наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>завдань; захист лабораторних робіт; залік.</p>
<p>Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>
<p>Методика адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік.</p>
<p>Методика та техніка класичного масажу</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>

		Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
--	--	--------------------------------	--	---