

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	47107 Середня освіта(Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47107
Назва ОП	Середня освіта(Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих наук з методикими навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізики, астрономії та методики викладання; кафедра екології, географії і туризму; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи ; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	79062
ПІБ гаранта ОП	Сяська Інна Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.syaska@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-362-54-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(036)-263-40-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет (далі – РДГУ) здійснює підготовку майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології для закладів загальної середньої освіти з 2020 р. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів у РДГУ за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) (далі – ОП СОПН) розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/DQJx8VI>), затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (23.12.2020 р. № 2736), базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (ЗВО) України.

Потреба започаткування спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) в РДГУ зумовлена необхідністю вирішення гострої проблеми нестачі в регіоні вчителів-предметників у сфері природничої освіти, особливо в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) у сільській місцевості. Розроблення ОП СОПН відповідає наказу МОН України № 863 від 03.08.2018 р. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» на серпень 2018 – жовтень 2022 роки», що передбачає фахову підготовку вчителів до впровадження курсу в освітню практику.

З огляду на зазначений вище наказ МОН України і потреби ринку праці в регіоні у 2019 р. в РДГУ ліцензовано спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти (наказ МОН України від 27.06.2019 р. № 940-л). У 2020 р. здійснено перший набір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОП СОПН, підготовлену робочою групою у складі доц. Сяської І. О., доц. Войтович О. П., проф. Грицай Н. Б., доц. Максимцева Ю. Р. (рішення вченої ради РДГУ від 27.02.2020 р., протокол № 2; ОП СОПН введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора РДГУ від 27.02.2020 р., № 40-01-01).

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів у 2021 р. ОП СОПН була оновлена згідно з рішенням вченої ради РДГУ від 27.05.2021 р., протокол № 5 та введена в дію з 01.09.2021 р. (наказ ректора РДГУ від 09.06.2021 р. № 96-01-01). ОП СОПН розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі середньої освіти з урахуванням новітніх досягнень природничої освіти і науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	9	7	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	13	6	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1775 французька мова і світова література 25948 Середня освіта (Біологія) 24985 Середня освіта (Українська мова і література) 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25118 Середня освіта (Французька мова і література) 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25125 Середня освіта (Фізика) 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька))

	<p>33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія) 47612 Англійська мова і світова література 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія) 49391 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 49615 Середня освіта. Українська мова і література, історія 49616 Середня освіта. Українська мова і література 49618 Середня освіта. Фізика 49619 Середня освіта. Трудове навчання та технології 1063 Українська мова та література 1299 Музичне мистецтво 25115 Середня освіта (Географія) 25116 Середня освіта (Англійська мова і література) 25122 Середня освіта (Математика) 33603 Середня освіта (Мова і література (французька)) 33604 Середня освіта (Мова і література (російська)) 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія) 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія 1411 німецька мова і світова література 1413 Українська мова і література 1474 Фізична культура 2080 Трудове навчання та технології 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія 25117 Середня освіта (Німецька мова і література) 25119 Середня освіта (Російська мова і література) 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія) 25123 Середня освіта (Інформатика) 1475 Географія 1855 англійська мова і світова література 2043 Інформатика 1883 Фізика 1886 Історія 1298 Математика 25112 Середня освіта (Історія) 25113 Середня освіта (Фізична культура) 40515 Середня освіта. Природничі науки 1951 Біологія 47618 німецька мова і світова література 47638 французька мова і світова література 35975 Біологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>25107 Середня освіта (Фізика) 1333 Математика 1334 Інформатика 1410 українська мова і література 1806 Історія 1857 німецька мова і світова література 23036 Середня освіта (Німецька мова і література) 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 23038 Середня освіта (Російська мова і література) 23052 Середня освіта (Англійська мова і література) 23237 Середня освіта (Інформатика) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25942 Середня освіта (Біологія) 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 33946 Середня освіта (Мова і література (французька)) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 35979 Середня освіта (Географія) 40518 Середня освіта. Природничі науки 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 47127 Середня освіта (Французька мова і література) 49433 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 42069 Англійська мова і література 1258 Музичне мистецтво</p>

	1515 Фізика 2213 англійська мова і світова література 2214 Трудове навчання та технології 24263 Середня освіта (Математика) 25098 Середня освіта (Фізична культура) 25437 Середня освіта (Історія) 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33940 Середня освіта (Біологія) 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42070 Німецька мова і література 42071 Французька мова і література 42072 Російська мова і література 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 46933 Середня освіта (Англійська мова і література, друга іноземна мова) 47107 Середня освіта(Природничі науки) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 49432 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 429 французька мова і світова література 22074 російська мова і література 49621 Середня освіта. Українська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	47107_OP_SOPN_2020 r.pdf	yicn1KvnlIN3jiJORzAFnWf8yu4bH5druGDHr6dDxc=
Освітня програма	47107_OP_SOPN_2021 r.pdf	DWAjbKeRJoWxYefWcNUGt2DiffIEMhfT85v8AXBW5Y= =
Навчальний план за ОП	47107_NP_df_OP_SOPN_2020 r.pdf	YI+AyrVpb3djSbmHvHuBYrMXec+Pagr3uALhV2xoR3I= =
Навчальний план за ОП	47107_NP_df_OP_SOPN_2021 r.pdf	+wrluktMfon28/BO/Th9S+BfqsZSeAvSdjCelrW4faI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	47107_Retsenziia MAN.pdf	t6YnF4yk73EOfkC6qKsOvhbbIocGTF93gPFNRf7p9nU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	47107_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPN_2021 r.pdf	nEhXcflsvZTQKQIOUAOHL5AI8K94+6PRbM5LxZVY MQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	47107_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPN_2020 r.pdf	QoJvwTH+3YTnoFY7XJGN4ovSOoQ6cDRG9UA2idXzD ZY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП СОПН є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів у галузі середньої освіти, що спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем дослідницького й інноваційного характеру та самостійного виконання професійних завдань і обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії й біології в закладах загальної середньої освіти.

Освітня програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного та проблемно-орієнтованого підходів. ОП СОПН виконується у професійно-орієнтованому освітньому середовищі. Характерною особливістю ОП СОПН є реалізація інтегрованої підготовки вчителя природничих предметів, спроможного здійснювати педагогічну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері природничої освіти, багатопрофільна кваліфікація якого є особливо затребуваною в сільських закладах загальної середньої освіти. ОП СОПН пропонує комплексний підхід до здійснення професійної діяльності в ЗЗСО. Особлива увага надається інтегрованому вивченню на паритетній основі теоретичних засад і методик навчання біології, фізики, хімії, природничих наук у процесі формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності, володінню сучасними педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практичній (педагогічна практика) і науково-дослідницькій підготовці, що передбачає реалізацію міждисциплінарних зв'язків і практико-орієнтований підхід в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (Схвалена вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті:

http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf).

ОП СОПН відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної та природничої освіти. Професійна підготовка за ОП СОПН дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні, а також для ефективної роботи у закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних підходів, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у формулюванні цілей і програмних результатів ОП СОПН, а саме: у навчальному плані за ОП СОПН передбачено дисципліни за вибором, які складають 26,7 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача.

Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом усних опитувань та анкетувань. За результатами анкетування всі здобувачі вищої освіти вважають, що вільний вибір дисциплін на ОП СОПН реалізується повною мірою, а також 100 % респондентів стверджує, що всі дисципліни, які вивчаються на ОП СОПН, необхідні для подальшої професійної діяльності (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/2020-2021_organizaciya_osvitnogo_procesu_3.pdf).

Під час перегляду ОП СОПН у 2021 р. залучалися здобувачі вищої освіти: Зелена І. В. (1 курс денної форми навчання), Кирильчук О. О. (1 курс заочної форми навчання, вчитель біології Рівненського НВК № 14), які взяли участь у засіданні кафедри природничих наук з методиками навчання (протокол № 9 від 20.04.2021 р.). Вони запропонували ввести в перелік освітніх компонентів вибіркового блоку ОП навчальну дисципліну «Гендерний підхід в освіті і вихованні» у зв'язку з актуальністю цього питання у вихованні учнівської молоді, а також перенести дисципліну «Біогеоценологія і біосферологія» з обов'язкових компонентів у вибірковий та збільшити обсяг кредитів на виробничу (педагогічну) практику. Їх побажання враховані в ОП СОПН (2021 р.).

- роботодавці

Під час розробки ОП СОПН (2020 р) проводилися консультативні зустрічі з роботодавцями – рецензентами ОП щодо обговорення пріоритетних програмних результатів навчання (протокол засідання випускової кафедри № 1 від 22.01.2020 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>).

Роботодавці залучались до обговорення ОП СОПН (2021 р.) у процесі проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) і на засіданні кафедри природничих наук з методиками навчання (протокол № 9 від 20.04.2021 р.).

Під час оновлення ОП СОПН у 2021 р. враховані пропозиції роботодавців. Так, директор Рівненської ЗОШ № 22 Шама С. А. акцентував увагу на доцільності впровадження у вибірковий блок ОП дисципліни, яка відображає сучасні досягнення науки в розумінні цілісної природничо-наукової картини світу («Сучасні теорії еволюції Всесвіту»), а також рекомендував збільшити кількість годин на виробничу (педагогічну) практику. Цю ж пропозицію підтримали Шагієва Р. Р. (методист кабінету природничих предметів РОІППО) та Єзерська Л. Л. (вчитель хімії Рівненської гімназії «Гармонія»). Директор Малятинського НВК (ДНЗ-ЗОШ I–III ступенів) Киричук В. В. наголосив на актуальності ОП СОПН, яка спрямована на інтегровану підготовку здобувачів вищої освіти за зазначеною спеціальністю для сучасної сільської школи, де вчитель часто викладає декілька навчальних предметів природничого циклу (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/recenziyi_opp_21.pdf).

- академічна спільнота

Під час розробки цілей і програмних результатів навчання ОП СОПН задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей були враховані рекомендації представників наукової спільноти, озвучені під час роботи круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) за участі Засекої Т. М. (заступник директора Інституту педагогіки НАПН України) та Шагієвої Р. Р. (регіональний координатор всеукраїнського експерименту з впровадження в освітню практику інтегрованого курсу «Природничі науки» у Рівненській області). У ході проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини» (20.05.2021 р.) спільно з ЧНУ ім. Богдана Хмельницького та ГНПУ ім. Олександра Довженка (<https://cutt.ly/WWzQzG3>) наголошувалося на важливості реалізації поглибленої практичної підготовки здобувачів вищої освіти, необхідної для становлення висококваліфікованого вчителя у сфері природничої освіти. У процесі обговорення ОП СОПН (2021 р.) з представниками академічної спільноти враховано надані пропозиції щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за рахунок збільшення кредитів на виробничу (педагогічну) практику (протокол засідання кафедри природничих наук з методиками навчання № 10 від 21.05.2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>).

- інші стейкхолдери

З метою отримання рекомендацій і пропозицій від інших освітніх установ ОП СОПН була прорецензована обласним комунальним закладом позашкільної освіти «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» (директор – Андреев О. А.). ОП отримала схвальні відгуки і рекомендована для підготовки вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/books/recenziya_man.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасне спрямування розвитку освіти України зумовлює потребу в майбутніх учителях Нової української школи, які знають специфіку компетентісно орієнтованого навчання. Упровадження в освітню практику закладів загальної середньої освіти інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 класів відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня, затвердженої наказом МОН України 20.04.2018 р. № 408 (в редакції від 28.11.2019 р. № 1493), та наказу МОН України «Про проведення всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 кл. ЗЗСО» (2018–2022 рр.) від 03.08.2018 р. № 863 актуалізує підготовку вчителів за відповідною предметною спеціальністю. На реалізацію цих завдань спрямована ОП СОПН, яка забезпечує комплексну підготовку магістрів у галузі середньої освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті компетентності у професійній діяльності для розв'язання складних задач і проблем з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки. Тенденції розвитку спеціальності, а також запити роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти певних компетентностей відображені в таких програмних результатах ОП СОПН: ПРН 2, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17, що дають змогу забезпечити адаптацію випускників до змінних вимог сучасного ринку праці, освіту впродовж життя.

Випускники ОП СОПН отримують кваліфікацію вчителя з кількох природничих предметів, що додатково посилює попит на таку програму в майбутніх абітурієнтів.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП СОПН враховувався галузевий контекст, зокрема – галузі знань Освіта / Педагогіка. Це підтверджує отримання здобувачами вищої освіти за ОП низки програмних результатів навчання (ПРН 1–3, 5, 6, 10–12).

Регіональний контекст під час розроблення ОП СОПН враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у «Програмі розвитку освіти Рівненської області на 2019–2021 роки» (<https://cutt.ly/EglO4Rm>). Специфіка Рівненщини полягає в тому, що попри збільшення учнівського контингенту (<https://cutt.ly/SglT839>) також наявні ЗЗСО з малою чисельністю учнів, у яких учителі одно- і двопрофільної спеціальності не мають повного навантаження. Це актуалізує потребу багатопрофільної підготовки вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології з визначеними в ОП СОПН компетентностями та ПРН. З огляду на потребу в таких фахівцях в ОП передбачено урахування регіонального та краєзнавчого контексту в змісті обов'язкових і вибіркових дисциплін: «Біологія у старшій школі з методикою навчання», «Фізика у старшій школі з методикою навчання», «Хімія у старшій школі з методикою навчання», «Біогеоценологія і біосферологія», «Теорія і практика екологічної освіти і виховання».

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП СОПН проаналізовано аналогічні ОП провідних українських ЗВО: Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (<https://cutt.ly/HQHdrmL>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

(<https://cutt.ly/8QHdpHh>), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/8QHdpHh>). Детальний аналіз вказаних ОП надав змогу конкретизувати зміст фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Також було враховано досвід польських партнерів РДГУ: Інституту біології та наук про Землю Поморської академії в Слупську та Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові з підготовки фахівців із викладання природничих наук. Зокрема, в ОП СОПН упроваджено освітній компонент, який інтегрує освітню діяльність у галузі природничих наук і науково-дослідну роботу (ОК 02 Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві) з урахуванням сучасних підходів у її реалізації, презентованих у магістерській програмі зі спеціальності «Biologia, specjalizacja nauczycielska» Поморської академії (M 03 Metodologia nauk przyrodniczych) (<https://cutt.ly/RQHdXiv>). Під час формування результатів навчання, спрямованих на розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, враховано підходи, запропоновані в ОП за спеціальністю «Nauczycielska (Nauczanie Fizyki i Przyrody)» у Гуманітарно-Природничому університеті імені Яна Длугоша (<https://cutt.ly/mQHfy8y>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) для другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До затвердження відповідного стандарту програмні результати навчання ОП СОПН (2020 р.) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий (сьомий – відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ України № 519 від 25.06.2020 р.), інтегральна компетентність – здатність компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання з урахуванням новітніх досягнень природничої освіти і науки, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП СОПН відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

Знання (Зн) – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань:

за ОП СОПН – ПРН 1, ПРН 8–9, ПРН 18.

Уміння (Ум) – спеціалізовані уміння / навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності:

за ОП СОПН – ПРН 3–7, ПРН 12–13.

Комунікація (Ком) – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються:

за ОП СОПН – ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17.

Автономність і відповідальність (АіВ) – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії:

за ОП СОПН – ПРН 10–11, ПРН 15–16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОПН відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних та природничих наук, спрямований на компетентнісне навчання та підготовку вчителів інтегрованого навчального предмету «Природничі науки», а також фізики, хімії і біології закладів загальної середньої освіти, який на паритетній основі представлений у переліку освітніх компонентів ОП: «Фізика у старшій школі з методикою навчання», «Хімія у старшій школі з методикою навчання», «Біологія у старшій школі з методикою навчання», «Методика навчання природничих наук у старшій школі», «Психологія освітньої діяльності», «Педагогіка новітньої школи». Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у комплексній підготовці магістрів у галузі середньої освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті компетентності у професійній діяльності для розв'язання складних задач і проблем з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади природничих наук та педагогічні концепції, принципи й методики, необхідні для компетентнісного навчання фізики, хімії, біології, природничих наук у закладах загальної середньої освіти, який реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах (зазначені вище дисципліни, а також «Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві», «Концепції сучасного природознавства», «Біогеоценологія і біосферологія») та вибіркового компонента (приміром, «Лабораторний практикум з фізики (хімії, біології)», «Методика розв'язування задач з фізики (хімії, біології)», «Інноваційні технології навчання в природничій освіті»). У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання. Таким чином, зміст ОП СОПН передбачає інтеграцію освітніх компонентів на засадах міждисциплінарності в межах предметної області, що дає можливість досягти цілей і програмних результатів навчання ОП.

Цикл обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти шляхом формування в них загальних і фахових компетентностей. Зокрема, в ОП СОПН (2020 р.) комплекс загальної підготовки складає 15 кредитів; комплекс фахової підготовки – 51 кредит, з них на практичну підготовку (виробнича практика і написання кваліфікаційної роботи) передбачено 18 кредитів. В ОП СОПН (2021 р.) відповідно до пропозицій стейкхолдерів та з урахуванням методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf) збільшено кількість кредитів на практичну підготовку з 18 до 30 кредитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження. Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 24 кредити від загального обсягу ОП СОПН (26,7 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/ll7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам освіти поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/TlEfbel>). Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/rIEfVyu>). Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9izn>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП СОПН (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП СОПН і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру. Узгоджена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів

вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I-III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркового дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибіркового дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибіркового дисциплін інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркового дисциплін ОП СОПН щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<http://surl.li/ackqz>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії.

Виробнича (педагогічна) практика є важливою складовою ОП СОПН, необхідною для професійної підготовки майбутнього вчителя. Також під час проведення практичних і лабораторних занять (ОК 6–9,) здобувачі вищої освіти систематизують знання оволодівають уміннями й навичками їх використання у професійних ситуаціях, вчать приймати самостійні рішення для розв'язання професійних завдань.

У ОП СОПН (2020 р.) передбачено 12 кредитів виробничої практики, яка забезпечує підготовку фахівців у середовищі майбутньої професійної діяльності в ЗЗСО. Терміни проведення практики визначаються графіком освітнього процесу факультету та передбачені в другому семестрі після засвоєння здобувачами основної частини обов'язкових компонентів ОП. У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів у ОП СОПН (2021 р.) збільшено виробничу практику до 24 кредитів. Робоча група з розробки та оновлення ОП у співпраці зі стейкхолдерами (у формі опитування, проведення підсумкових конференцій, засідання круглих столів із представниками баз практики) визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховуються під час складання та корегування робочих програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СОПН містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не лише суто професійних, а й соціальних навичок (soft skills): комунікації («Іноземна мова в професійній діяльності», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна філософія» (за ОП 2020 р.), «Гендерний підхід в освіті і вихованні» (за ОП 2021 р.); здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах («Цивільна безпека», «Концепція сталого розвитку»); уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді («Педагогіка новітньої школи», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна філософія», «Гендерний підхід в освіті і вихованні»); здатність логічно та системно мислити («Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві», «Філософія та методологія науки»), загальнокультурна ерудиція («Іноземна мова в професійній діяльності», «Соціальна філософія»). Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LlNV98X>).

Формування soft skills здобувачів за ОП СОПН здійснюється в процесі освітньої діяльності під час підготовки кваліфікаційних робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі.

Здобувачі за ОП СОПН (Зелена І. В., Кирильчук О. О., Шумик Л. Р.) пройшли навчання на різноманітних вебінарах і онлайн-курсах, які також сприяють формуванню soft skills (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/neformalna-osvita>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОП СОПН (2020 р.) здійснювалося умовах відсутності відповідного професійного стандарту, тому робоча група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами), Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Відповідно визначено і сформульовано перелік компетентностей випускника, зміст підготовки здобувачів вищої освіти спрямований на досягнення програмних результатів навчання, що засвідчують придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (за класифікатором ДК 003:2010).

Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/DQJx8BI>) затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (23.12.2020 р. № 2736). Під час оновлення ОП СОПН (2021 р.) проведено порівняльний аналіз ОП та Професійного стандарту і встановлено відповідність визначених компетентностей за ОП переліку трудових функцій, зазначених у Стандарті. Зокрема:

- навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) – ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 3, СК 6, СК 8, СК 10;
- партнерська взаємодія учасників освітнього процесу – ЗК 2, ЗК 10, СК 7, СК 11;
- участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища – ЗК 2, СК 5, СК 7, СК 9;
- управління освітнім процесом – ЗК 6, ЗК 7, СК 7, СК 10;
- безперервний професійний розвиток – ЗК 1, ЗК 4, СК 12, СК 14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, 100 % студентів стверджують, що фактичне навантаження відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання (<http://surl.li/aedag>).

За навчальним планом ОП СОПН (2020 р. / 2021 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 222 / 186 год., лабораторні – 148 / 144 год., лекційні – 350 / 312 год., виробнича практика – 360 / 720 год. Отже, більшість годин передбачено для реалізації практичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП СОПН не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravya-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОП СОПН мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: фахового випробування (природничі науки) та іноземної мови (у 2021 р. – за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови). Для осіб, які вступали на навчання на основі іншої спеціальності (напрямку підготовки), було передбачено додаткове випробування, яке оцінюється як «зараховано» і «не зараховано».

Конкурсний бал розраховувався як сума балів, отриманих за результатами фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови і середнього балу документа про здобутий освітній ступінь (ОКР) вищої освіти.

Фахові вступні випробування проводяться в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у РДГУ. Програми і білети для зазначених випробувань щорічно готуються викладачами, затверджуються на засіданнях випускових кафедр та навчально-методичною комісією факультету і подаються до приймальної комісії університету у встановлені терміни та доводяться до відома вступників. Програми вступних іспитів виставляються на сайті університету в розділі «Вступнику» – «Приймальна комісія» (<https://cutt.ly/xQKtrSC>). Питання на перевірку знань вступників щорічно оновлюються у відповідності із оновленням змісту компонент ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОПН, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання,

уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОПН не було.

Підписано угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу між РДГУ і ТНПУ імені Володимира Гнатюка (від 21.04.2021 р.), ГНПУ імені Олександра Довженка (від 29.06.2021 р.) та ПНПУ імені В. Г. Короленка (від 26.08.2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/>). Зокрема, за ОП СОПН реалізовано такі форми академічної мобільності, як участь в проєктах «Гостьові лекції, майстер-класи від професіоналів». Так, здобувачі вищої освіти за ОП СОПН відвідали онлайн-лекцію д. с.-г. н., професорки, завідувачки кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Світлани Пиди за темою «Загальні принципи регуляції росту та морфогенезу рослин» (<http://surl.li/aecyc>).

Проф. Грицай Н. Б. проводила гостьові лекції за темою «Застосування технології «майстерня» у навчанні біології» для здобувачів спеціальностей 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 014 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (10.03.2021 р.) (<http://surl.li/aecxv>) та Житомирського державного університету імені Івана Франка (21.05.2021 р.), на яких розповіла про сутність технології «педагогічна майстерня» та особливості її впровадження на уроках біології (<http://surl.li/aecxx>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf), згідно з яким для здобувачів за ОП СОПН розроблено сертифікатні програми (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/neformalna-osvita>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СОПН не було. Проте на 2021–2022 н. р. із переліку вибірових компонентів ОП здобувачі обрали й таку дисципліну, як «Інноваційні технології навчання в природничій освіті». Студенти за ОП СОПН брали участь у навчальних семінарах на платформі «Всеосвіта» (Верхогляд Н. В. – за темою «Кейс ТРВЗ завдань до інтегрованого курсу «Природничі науки»», за темою «Навчальний проєкт. Особливості проєктів з хімії» (вебінар); Толочик І. О. – за темою «STEM-освіта у 2021–2022 навчальному році: актуальні питання та перспективи»); Кирильчук О. О. пройшла дистанційне навчання з підвищення кваліфікації, організоване Видавничим домом «Освіта» (за темою «Розвиваємо дослідницькі уміння та критичне мислення школярів з посібниками «Я дослідник. Біологія») і брала участь у семінарі «Формування критичного мислення та навичок дослідницької діяльності учнів у процесі впровадження STEM-технологій», який проводився на базі Станції юних натуралістів Рівненської обласної ради. Здобувачі отримали сертифікати, які будуть зараховані як відповідні теми з вказаної дисципліни (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/neformalna-osvita>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>) освітній процес за ОП СОПН здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота

здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням відповідних методів навчання. Застосування комплексу вербальних методів навчання (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочних (ілюстративно-демонстраційні), практичних (виконання завдань лабораторних і практичних робіт), дослідницьких (дослід, експеримент, виконання наукових проєктів) у поєднанні з інноваційними методами (інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, метод кейсів, портфоліо, технологія «майстерня», інформаційно-комунікаційні технології тощо) спонукає здобувачів ОП до самоосвіти та розвитку креативності, забезпечує формування системних знань, розуміння і суджень, а також уміння і навичок застосування теоретичних знань на практиці.

Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП СОПН результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування 100 % випускників ОП задоволені інноваційністю методів викладання в РДГУ (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/2020-2021_organizaciya_osvitnogo_procesu_3.pdf).

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною ОП СОПН викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр. Зокрема, для забезпечення якісної підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності реалізують практико-орієнтоване навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії і біології, впроваджують інноваційні технології навчання, зокрема технологію «майстерня» (<http://surl.li/aecyp>).

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що 100 % здобувачів вищої освіти за ОП вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи (<http://surl.li/aedag>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт (п. 6.9 Положення), тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП (<https://cutt.ly/rIEffVy>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОПН, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП СОПН інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри природничих наук з методиками навчання (<http://surl.li/aeczc>). Під час анкетування всі здобувачі ОП СОПН відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<http://surl.li/aedag>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/JWzQ28c>).

Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету») (<https://cutt.ly/HWzWrqv>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП СОПН полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої (педагогічної) практики, участь у науково-практичних конференціях, роботу в наукових гуртках/проблемних групах, науковому товаристві студентів, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ). Тематика ІНДЗ відображена в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Під час проходження педагогічної практики здобувачі мають змогу опанувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань та виконувати дослідно-експериментальну частину кваліфікаційної роботи.

Здобувачі вищої освіти та викладачі випускової кафедри спільно працюють над науково-дослідними темами «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (О116U002990), «Інноваційні технології навчання природничих наук у закладах загальної середньої та вищої освіти». Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП СОПН апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://pnmn.rshu.edu.ua/library/library-categories/naukovi-konferenciyi-i-seminari>).

Під керівництвом проф. Грицай Н. Б. здобувачка ОП Верхогляд Н. В. взяла участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін, у секції з методики навчання біології (21–22 квітня 2021 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Тема роботи: «Реалізація особистісно орієнтованого підходу під час проведення екскурсій у природу» (шифр «Біологічні екскурсії») (<https://cutt.ly/FQXtiSA>). Здобувачі ОП СОПН залучаються також до індивідуальних тем досліджень викладачів. Доц. Сяська І. О. працює над темою «Теорія і практика компетентісно-орієнтованої екологічної освіти майбутніх учителів природничих дисциплін» і є керівником проблемної групи «Упровадження інноваційних технологій екологічної освіти і виховання школярів у практику середньої школи», до роботи якої залучені здобувачі ОП СОПН Козачук С. О., Верхогляд Н. В. (<https://cutt.ly/zQXPUDG>). У межах роботи проблемної групи студентки Козачук С. О. і Верхогляд Н. В. опублікували чотири наукові праці. Загалом за 2021 р. здобувачами ОП видруковано 11 статей і тез у матеріалах наукових конференцій (<http://surl.li/aeczi>).

Радою молодих вчених РДГУ, діяльність якої спрямована на створення умов для наукового і професійного зростання студентської молоді, щорічно проводиться університетська звітна конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (<http://surl.li/aeczm>).

Результати досліджень використовуються в процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

У процедурі затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2020 р. взяли участь не тільки члени кафедри, а й представники освітніх установ, що є потенційними роботодавцями (протокол від 31.08.2020 р. № 1 засідання кафедри природничих наук з методиками навчання) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivprasya-iz-steykgolderami>). 17 травня 2021 р. проведено круглий стіл «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи», на який було запрошено представників академічної спільноти, роботодавців і вчителів-практиків із метою обговорення оновлень ОП СОПН (2021 р.) і покращення якості викладання фахових дисциплін. Запропоновані зміни обговорювалися для оновлення змісту лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендованого списку літератури, інформаційних ресурсів, затверджувалися під час перегляду робочих програм навчальних дисциплін на засіданні кафедри природничих наук з методиками навчання (протокол від 31 серпня 2021 р. № 13) та узгоджувалися на засіданні навчально-методичної комісії факультету (протокол від 1 вересня 2021 р. № 5). У зв'язку з побажаннями і рекомендаціями роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти під час оновлення ОП СОПН (2021 р.) робочою групою впроваджено нові дисципліни вибіркового блоку: «Гендерний підхід в освіті і вихованні», «Сучасні теорії еволюції Всесвіту».

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час:

- стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном, що передбачає обмін досвідом із підготовки фахівців;
- участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях (<https://pnmn.rshu.edu.ua/library/library-categories/naukovi-konferenciyi-i-seminari>), науково-методичних семінарах, проведення і відвідування гостьових лекцій (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalno-metodichni-zahodi>), що дає змогу впроваджувати сучасні тенденції розвитку природничої освіти і науки в оновлення змісту навчальних дисциплін.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Так, у Вищій школі Уні-Терра в м. Познань стажувались Сяська І. О., Войтович І. С. (2021), в Університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської м. Люблін – Денисюк Н. В. (2021), Войтович О. П. (2020), Мельник В. Й., Романюк С. К. (2019), в Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла II – Піонтковська Д. В. (2018), Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові – Грицай Н. Б. (2017) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/>).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Викладачі, які реалізують ОП СОПН, беруть участь у міжнародних конференціях та публікуються у закордонних наукових виданнях (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/mizhnarodna-spivpracya>).

Здобувачі вищої освіти за ОП СОПН мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності в ЗВО-партнерах. Станом на сьогодні проведені відповідні перемовини й оголошено про онлайн-стажування для викладачів (<https://cutt.ly/9WweS5N>) та програми академічних обмінів для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/5WweOLP>).

Здобувач ОП Давидюк О. В. під час навчання в бакалавраті брав участь у програмі академічної мобільності в Академії імені Яна Длугоша (Польща) (<http://surl.li/aeczr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОПН, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналі обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОПН і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/organizaciya-osvitnogo-procesu>). Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестація випускників ОП СОПН проводиться у формі захисту кваліфікаційних робіт.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри природничих наук з методиками навчання (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу

під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl0LCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl0LMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОПН інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП СОПН зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/2020-2021_organizaciya_osvitnoho_procesu_3.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні стандарт вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) для другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка містить науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки й рекомендації і свідчить про спроможність здобувача вищої освіти самостійно проводити наукові дослідження, розв'язувати задачі та проблеми у сфері природничої освіти і науки. Процедура проведення підсумкової атестації регулюється «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf) Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОП СОПН розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Розклад проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на сайті та на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу. Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль

об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП СОПН, 100 % респондентів зазначили, що оцінювання знань є повністю об'єктивним, та всі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<http://surl.li/aedag>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОПН, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОПН процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОПН оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl0LCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>). Працівники університету, відповідальні за функціонування системи (Х. Туркова, О. Романенко), пройшли навчання з її використання. Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>; <https://cutt.ly/EWj4T5p>).

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на ОП СОПН на випусковій кафедрі створено комісію на чолі з проф. Мельник В. Й. (05.10.2020 р., протокол № 3) (<http://surl.li/aedbf>).

Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності, які консультують здобувачів вищої освіти щодо вимог до написання робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. На вченій раді психолого-природничого факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу (протоколи від 24.11.2020 р. № 10, від 27.04.2021 р. № 4).

Для здобувачів за ОП СОПН інформація про поняття академічної доброчесності надається і в межах навчальної дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві».

14 грудня 2020 р. для магістрантів ОП СОПН проведено семінар «Академічна доброчесність у підготовці майбутніх учителів природничих наук» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/news/seminar-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Проф. Грицай Н. Б. розповіла здобувачам про дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та виконання наукових робіт, про особливості перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Питання з дотримання академічної доброчесності розглядалися на засіданні проблемної групи «Упровадження інноваційних технологій екологічної освіти і виховання школярів у практику середньої школи» (<https://cutt.ly/zQXPUDG>).

Студентки ОП Кирильчук О. О. та Пархомчук І. О. успішно пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra (2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП СОПН не зафіксовано. У процесі анкетування 90,9 % здобувачів вищої освіти за ОП СОПН заперечило існування в РДГУ проблеми плагіату серед студентів, 100 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (<http://surl.li/aedag>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) і «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації

претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП урахують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП СОПН, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах. Викладання ОК забезпечують чотири доктори наук (професори), п'ять кандидатів наук (у тому числі два професори), п'ятеро НПП мають сертифікати зі знання іноземної мови на рівні B2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою якісної реалізації освітнього процесу та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в професійному середовищі РДГУ залучає роботодавців для реалізації ОП СОПН.

Випускова кафедра співпрацює із закладами загальної середньої освіти м. Рівне, а також закладами позашкільної освіти (Рівненська Мала академія наук учнівської молоді Рівненської обласної ради, угода про співпрацю від 02.09.2019 р.).

Для проведення виробничої (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти за ОП СОПН укладені двосторонні угоди із ЗОШ I–III ступенів № 18 м. Рівне (Договір № 11 від 01.02.2021 р.), ЗОШ I–III ступенів № 13 м. Рівне (Договір № 4 від 18.09.2020 р.), Обласним науковим ліцеєм (Договір № 10 від 02.09.2019 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/>).

Роботодавці беруть участь в обговоренні і вдосконаленні ОП СОПН і навчальних планів. Зокрема, директори ЗЗСО Кухарчук Т. А., Зінчук І. А., Шама С. А., Киричук В. В. брали участь в обговоренні ОП СОПН 2020 р. і 2021 р. та виступили її рецензентами.

Важливою формою співпраці з роботодавцями є спільні зустрічі, де обговорюються напрями розвитку природничої освіти та умови вдосконалення освітнього процесу в РДГУ. Зокрема, 17.05.2021 р. кафедрою природничих наук з методиками навчання було ініційовано проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/gallery/krugliystil>).

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти за ОП СОПН підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<http://surl.li/aedag>).

У процес підготовки здобувачів за ОП СОПН до викладання дисципліни «Біологія в старшій школі з методикою навчання» було залучено вчительку біології Обласного наукового ліцею м. Рівне Попельницьку О. В. (наказ від 20.10.2020 р. № 81-04-23). Попельницька О. В. провела відкрите практичне заняття за темою «Методика проведення практичних та лабораторних робіт з біології у старших класах» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/gallery/vidkryte-zanyattya-popelnyckoyi-ov>).

У жовтні 2020 р. з нагоди Дня вчителя проведено «Педагогічний вернісаж», під час якого вчителі-практики Попельницька О. В., Зламан С. В., Редкодубська С. М., Дрига Т. В., Сень Л. П. поділилися авторським досвідом викладання біології в ЗЗСО зі здобувачами за ОП СОПН (<https://pnmn.rshu.edu.ua/gallery/pedagogichnyu-vernizazh>). Крім того, були проведені виїзні практичні заняття з дисципліни «Методика навчання природничих наук у старшій школі» безпосередньо на робочому місці вчителя – у ЗЗСО, де викладають інтегрований курс «Природничі науки». Так, 24.05.2021 р. здобувачі разом із доц. Денисюк Н. В. побували у ЗЗОШ № 15 м. Рівне на відкритому уроці в 10 класі, який проводив учитель Галатюк Ю. М. за технологією «перевернуте навчання». 27.05.2021 р. здобувачі відвідали відкритий урок вчительки Моторко В. А. за темою «Докази еволюції» (10 клас) у Рівненській гуманітарній гімназії (<http://surl.li/aeddc>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6HM>).

Усі викладачі, які реалізують ОП СОПН, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018 р.; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020 р., «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2020 р.) і за кордоном у Республіці Польщі (Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові, 2017 р.; Люблінський католицький університет Іоанна Павла II, 2018 р.; Університет імені Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін, 2019 р., 2021 р., Вища школа Уні-Терра в Познані, 2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/>).

Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – проф. Петренко О. Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>).

Також у РДГУ для науково-педагогічних працівників організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були всі викладачі випускової кафедри ОП СОПН, проводять методичні семінари, відкриті заняття тощо (<https://cutt.ly/SWjN63o>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strahia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoh.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП СОПН мають низку грамот і подяк, державні відзнаки. Зокрема, гарант ОП доц. Сяська І. О., завідувачка кафедри проф. Грицай Н. Б. нагороджені Почесними грамотами РДГУ, Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Рівненської міської ради, Рівненської обласної державної адміністрації; проф. Мельник В. Й. – Почесною грамотою МОН України, нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/professors-prirodnichi-nauki>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОПН забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОПН (навчальні аудиторії, лабораторії, кабінети з вільним доступом до безпроводної мережі Інтернет, мультимедійне і комп'ютерне забезпечення). На психолого-природничому факультеті створено Навчально-методичний центр природничої освіти, оснащений сучасним обладнанням для вивчення природничих дисциплін (<https://cutt.ly/YQ1bwmq>).

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОПН розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОПН, що підтверджують 100 % опитаних здобувачів ОП (<http://surl.li/aedag>).

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до Інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 306 040 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 305 640). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 90,9 % здобувачів за ОП СОПН оцінили його на 5 балів та ще 9,1 % на 3 бали; матеріально-технічну базу 90,9 % студентів оцінили на 5 балів і 9,1 % на 4 бали (за 5-ти бальною шкалою). 100 % опитаних стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (<http://surl.li/aedag>).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП СОПН завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf). Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна і консультативна підтримка студентів за ОП СОПН. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

У РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом». Організовано роботу студентського наукового гуртка «ED-camp РДГУ»: вивчення польської мови та культури, підготовка до стажування на основі ED-camp РДГУ та ін.

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного та аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентський парламент психолого-природничого факультету, через соцмережі (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/>; https://www.instagram.com/ppf_faculty_/) й електронну пошту (dekanat.ppf@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням (п. 32), 100 % здобувачів ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<http://surl.li/aedag>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру та з ініціативи студентів психолого-природничого факультету проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол засідання вченої ради ІМ № 12 від 27 грудня 2018 р.) (<https://bg-bg.facebook.com/muzpedRivne/posts/1177283549378009>).

На ОП СОПН студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СОПН.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 pp.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій.

Анкетування студентів за ОП СОПН дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<http://surl.li/aedag>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП СОПН у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (від 23.12.2020 р. № 2736)), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnr_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СОПН покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів. Перегляд ОП СОПН здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП СОПН за 2021 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданні випускової кафедри (від 20 квітня 2021 р. № 9) і під час проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.). Так, зважаючи на отримані рекомендації, внесено зміни до змісту основної та вибіркової частини навчального плану: підсилено практичну підготовку здобувачів (збільшено кількість кредитів для виробничої практики – з 12 до 24), за рахунок чого дисципліну «Біогеоценологія і біосферологія» перенесено до вибіркового компонента, а за пропозицією проф. Мельник В. Й. інтегровано дві дисципліни («Концепції сучасного

природознавства» і «Методика навчання природничих наук в старшій школі») в один освітній компонент «Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук». Згідно із побажаннями й рекомендаціями здобувачів і роботодавців урізноманітнено вибірково компоненти ОП дисциплінами «Гендерний підхід в освіті і вихованні», «Сучасні теорії еволюції Всесвіту». Відповідно з вибіркового блоку вилучено дисципліни («Соціальна філософія», «Дослідницькі технології навчання в природничих науках», «Організація роботи з обдарованими учнями в закладах освіти»). Усі зміни внесені до ОП СОПН (2021 р.) були затверджені на засіданні кафедри природничих наук з методиками навчання (протокол від 21.05.2021 р. № 10), засіданні Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету (протокол від 24.05.2021 р. № 3), комісії Навчально-методичної ради університету (протокол від 25.05.2021 р. № 5) та Вченої ради університету (протокол від 27.05.2021 р. № 5).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради психолого-природничого факультету, органів студентського самоврядування. Випусники ОП СОПН (Зелена І. В., Кирильчук О. О.) брали участь в обговоренні ОП на засіданні кафедри природничих наук з методиками навчання (протокол від 20.04.2021 р. № 9), їхні пропозиції були враховані в ОП СОПН (2021 р.).

Думка студентів вивчається також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Автори анкет – д.пед.н., проф. Вербець В. В., д.пед.н., проф. Войтович І. С. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів щодо змісту ОП СОПН і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 90,9 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 100 % здобувачів вважають зміст ОП достатнім для успішної роботи за фахом (<https://cutt.ly/DWj8JA2>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення та інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувачка вищої освіти за ОП СОПН Зелена І. В. (2 курс) входить до студентського парламенту психолого-природничого факультету. Студентський парламент регулярно проводить зустрічі з здобувачами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Представники студентського самоврядування факультету (Беркалюк В. Р., Зелена І. В.) залучалися до процедури перегляду ОП СОПН 2021 р. (протокол засідання кафедри природничих наук з методиками навчання від 20.04.2021 р. № 9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП СОПН інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення семінарів, круглих столів, участі в засіданнях кафедри природничих наук з методиками навчання. Роботодавці залучались до обговорення ОП СОПН під час проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) і на засіданнях випускової кафедри (від 22.01.2020 р. № 1; від 20.04.2021 р. № 9) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivpracya-iz-steykgolderami>). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркового дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/LWw7B26>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП СОПН на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП СОПН було укладено угоди із закладами позашкільної і загальної середньої освіти м. Рівне: Рівненською Малою академією наук учнівської молоді Рівненської обласної ради (угода про співпрацю від 02.09.2019 р.), ЗОШ № 18 м. Рівне (Договір від 01.02.2021 р. № 11), ЗОШ № 13 м. Рівне (Договір від 18.09.2020 р. № 4), Обласним науковим ліцеєм м. Рівне (Договір від 02.09.2019 р. № 10).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП СОПН перший випуск буде здійснюватися у 2021 р. Проте частина здобувачів ОП СОПН заочної і денної форми навчання уже працевлаштовані за фахом: Кирильчук О. О. працює вчителькою біології в ЗОШ № 14 м. Рівне; Адам'юк О. П. – вчителька фізики Холоневицької ЗОШ І–ІІІ ст. Волинської обл.; Ющук В. А. – вчителька біології Березнівського ліцею № 3 Рівненської обл.; Рудчик М. Л. – асистентка вчителя ЗЗСО «Малоглушанський ліцей» Волинської обл.; Толочик І. О. – педагог-організатор Березнівського ліцею № 1 Рівненської обл.

Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

Рівненський державний гуманітарний університет включено до переліку прогресивних закладів вищої освіти, які використовують метод кейсів в освітньому процесі. Університет дистанційно застосовує означений метод в освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org/>, що дає змогу здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/XQ89R7N>).

Спілкування з випускниками психолого-природничого факультету відбувається віртуально через соціальну мережу Facebook (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/>). На сайті кафедри природничих наук з методиками навчання міститься інформація щодо місць роботи і посад випускників інших ОП (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nashi-vipuskniky>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП СОПН згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП СОПН започаткована у 2020 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. У процесі реалізації ОП СОПН у другому семестрі проведено ректорську контрольну роботу з дисципліни «Концепції сучасного природознавства», яка засвідчила достатньо високий рівень залишкових знань студентів: загальна успішність становить 100 %, якісна успішність – 83,3 %.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП СОПН є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLYPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проектів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

– Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету

(<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>);

– навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм

(<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);

– навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу

(<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);

– навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності

(<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація»

(<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/1jYLj1xZaVG7tn51nlS5Vr9DsmoBomOV>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП СОПН (2020 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_prir_nauk_2020.pdf

ОП СОПН (2021 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_pn_2021.pdf

ОП СОПН (2020 р.):

https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/books/opp_014_mag.pn_20_sayt.pdf

ОП СОПН (2021 р.):

https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/download/books/opp_014_mag.pn_2021_sayt.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку галузі середньої освіти. Проведений самоаналіз свідчить про такі сильні сторони ОП СОПН:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
 - ознайомлення із сучасними досягненнями природничої освіти і науки дає змогу підготувати конкурентоспроможного, висококваліфікованого вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології ;
 - спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг у галузі середньої освіти, чому сприяє здобуття багатопрофільної кваліфікації випускниками ОП;
 - наявність тісної співпраці з роботодавцями, залучення їх до обговорення ОП, проведення занять, майстер-класів у професійному освітньому середовищі, виступів на конференціях і семінарах;
 - створення умов для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить понад 26 % від загальної кількості; є можливість переходу на індивідуальний графік навчання; навчання відбувається в невеликих за чисельністю групах здобувачів вищої освіти, що дає змогу забезпечити особистісно орієнтований підхід до кожного здобувача);
 - академічний потенціал випускової кафедри нарощується шляхом активної наукової діяльності проф. Мельник В. Й., під керівництвом якої у 2021 р. відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук доц. Денисюк Н. В. Доц. Сяська І. О. у 2021 р. захистила докторську дисертацію, присвячену проблемам професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Проф. Грицай Н. Б., проф. Мельник В. Й., доц. Сяська І. О., проф. Войтович О. П., доц. Піонтковська Д. В., Попельницька О. В. отримали сертифікати із володіння іноземною мовою на рівні B2;
 - залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП. Зокрема, до підготовки здобувачів за ОП СОПН було запрошено вчительку біології Обласного наукового ліцею м. Рівне Попельницьку О. В. Проф. Галатюк Ю. М., який забезпечує викладання ОК 07 на ОП СОПН, одночасно здійснює освітню діяльність на посаді вчителя природничих наук у спеціалізованій СЗОШ № 15 м. Рівне на умовах суміщення. Багаторічний досвід роботи у ЗЗСО має гарант ОП доц. Сяська І. О., завідувачка випускової кафедри проф. Грицай Н. Б., проф. Войтович О. П.
 - оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за ОП;
 - забезпечення можливостей для реалізації здобувачами своїх індивідуальних потреб у розвитку творчого потенціалу, креативності й соціальних навичок (soft skills) і створення умов для реалізації студентоцентрованого навчання.
- Підготовка фахівців за ОП СОПН здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і проведено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Розвиток природничої освіти і становлення Нової української школи передбачають оновлення та перегляд ОП СОПН, зокрема:
- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
 - поглиблення співпраці з учителями-практиками та методичними об'єднаннями вчителів природничих предметів щодо розроблення навчально-методичних матеріалів для вивчення природничих наук у Новій українській школі;
 - активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі, виконанні наукових проєктів, залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти;
 - продовження роботи щодо впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання, сучасних досягнень природничої освіти і науки;
 - активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, продовження практики проведення гостьових лекцій та інших форм внутрішньої мобільності усіх учасників освітнього процесу згідно з укладеними угодами з вітчизняними ЗВО;
 - продовження практики проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів з проблем методики навчання природничих наук із ЗВО-партнерами;
 - удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом розширення переліку загальноуніверситетських вибіркового дисциплін природничого спрямування;
 - розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поголовський Руслан Михайлович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	47107_RP_S_OKo1_Inozemna_mova_u_profesijnij_diyalnosti.pdf	KtIOT7gjXOzigXFO5k3giILFuEz2rG9rImBfzTyodN4=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS 540L, проєкційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві	навчальна дисципліна	47107_RP_S_OKo2_Metodologiya_ta_metody_naukovykh_do_slidzen_v_pryrodoznnavstvi.pdf	6auzUkBRwJbhkntis/mKti3gpp9ooxILKhVz2KLbcTM=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55) (2019 р.); Мультимедійний проєктор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.); Ноутбуки для навчання ASUS 54025 (2019 р.) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	47107_RP_S_OKo3_Kompyuterno_informaciyini_tehnologiyi_v_osviti_i_nauci.pdf	DyULZJOxbodbk1t4XirMihUf3raN6xPOoYvITKCTA78=	ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проєктор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1

штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення

				електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.
Педагогіка новітньої школи	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OKo4_Pedagogika_novitnj_oji_schkoly – kopija.pdf</i>	NNe/KgdxbUXNsch P2lS6Vlk+CkyPCRu mU9MocvuIqY8=	Технічне забезпечення / обладнання: Проектор для навчання CL 760 Blak Without OS; FUJITSU L19T -1LED (2020 р.) проєкційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OKo5_Psyhologiya_osvitnjo_ji_diyalnosti.pdf</i>	xOmzNDIFJZ5Ezqgh 1SDwbwsNsl2itqWieE OHJzgsEeo=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійне обладнання: проєктор для навчання «Epson» EB – S.; проєкційний екран «Elite».; акустична система – 1 шт.; відеокамера «Panasonic» -1 шт.; плазмовий телевізор «Samsung» (2018 р.) мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OKo6_Biologiya_v_starschi_j_schkoli_z_metodyk_oju_navchannia (1).pdf</i>	tnuENqwKXN4yPww a6lOesMH866FF4RA JKRQAotdJS9o=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); Мультимедійний проєктор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 - 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), набір шкільний лабораторний для кабінету біологія (4 шт.), набір мікропрепаратів «Біологія. 10-11 клас» (20 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (30 шт.).
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>47107_OK13_Metodychni_rekomendaciji_do_kvalifikacijnoji_roboty.pdf</i>	PxTDxFTT3GnvUaza QorMQ9WPMoIoVg Reo7+aySmfEeo=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд

				якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Книжковий фонд – 7080 шт., у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою магістерської роботи
Фізика у старшій школі з методикою навчання	навчальна дисципліна	47107_RP_S_OKo7_Fizyka_v_starschij_schkoli_z_metodykoju_navchannia.pdf	9fNVyCo4ErWMSR5cyITkCKKWAaBl+F OxtVTF5e+MjTo=	Обладнання для фізичного навчального демонстраційного експерименту з механіки, молекулярної фізики та термодинаміки, електродинаміки, оптики, фізики атома та атомного ядра; лабораторне обладнання для виконання лабораторних робіт фізичного практикуму: Динамометри. Магніт постійний. Візки. Кулька сталава. Терези. Трубка Ньютона. Прилад для демонстрації законів механіки (ПДЗМ). Тягарці. Електромагніт. Машина Атвуда. 2-а телескопи рефлексори, 4 теодоліти. Вольтметри, амперметри, генератор звуковий, осцилограф електронний, ВУП 2- М. випрямляч високовольтний, випрямляч селеновий, електронний лічильник, перетворювач напруги, селеновий фотоелемент, насос Косовського. Оптична лава, шайба Гартля, генератор звуковий, осцилограф електронний, динаміки, генератор трифазного струму, генератор напруги (шкільний), випрямляч універсальний В-24, ВУП-2, реостати, генератор УВЧ.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	навчальна дисципліна	47107_RP_S_OKo8_Himiya_v_starschij_schkoli_z_metodykoju_navchannia.pdf	8iNt5DrCuhij45BwAG7AU3oVfhtK5dEtSiUjRC1Y79o=	Обладнання та прилади: витяжна шафа стаціонарна з комплектом водопостачання, водовідведення; водяна баня НХП БЛ-100 зав.№ 05625; термостат; піч муфельна, терези: аналітичні, торсійні WT 2, квадрантні ВЛТК-160 з наборами різноважок марки Г2, шафа витяжна хімічна; іономір лабораторний И-130, дозатор піпеточний з регульованим об'ємом дозування, гігрометр психрометричний ВИТ-1, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр RL-3. Набір хімічного посуду. Набір хімічних реактивів. Скринька переносна металева для зберігання легкозаймистих речовин. Моделі кристалічних ґраток різних речовин. Аптечка. Набір протипожежного інвентарю: вогнегасник пінний, вогнегасник порошковий, пісочниці з піском і совками до них, вогнетривка тканина (1400x2000мм), килимок-гумовий. Ноутбук ASUS X 51 L (2018 р.), призначений для візуалізації інформації, поліграфічні

				матеріали (друковані посібники, таблиці макети, друковані плакати).
Методика навчання природничих наук у старшій школі	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OK09_Metodyka_navchannia_pryrodnych_nauk_u_starschii_scoli.pdf</i>	N+kcTqy5qfrz+jCmN4gZJLZK/hA8aJOpzsIYvT/f5Ic=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор ACER (2017 р.), ноутбук ASUS 54025 (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Біогеоценологія і біосферологія	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OK10_Biogeocenologiya_i_biosferologiya.pdf</i>	jwF8a7s3uSm4YKZPXhZDbsz+CPloKlIJIxzxLzOY/XI=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55) (2019 р.); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Карти: фізична, рослинності. Відеоролики про біогеоценози материків. Гербарії, колажі, малюнки, електронні фото. Обладнання для дослідження води та ґрунту (аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880, лабораторний прилад EZODO PL-700AL для аналізу параметрів води (рН, RedOx, COND, O2), штативи Бунзена, лабораторний набір, штативи для піпеток, піпетки мірні 1, 2, 5, 10, бюретки, конічні колби на 250мл -5 шт., 500 мл – 2 шт., 1 л, чашки Петрі – 10 шт., предметні і покривні скельця, мікроскоп, мікроскоп, терези 200,0, термометр ртутний 0-70°).
Концепції сучасного природознавства	навчальна дисципліна	<i>47107_RP_S_OK11_Koncepcii_suchasnoho_pryrodoznavstva.pdf</i>	zgUMyUDwQ/1Y2iNjCvAgjGHdeolAnuOXn+vvmaYWPj4=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (2019 р.); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>47107_RP_OK12_Vyrobnycha_praktyka.pdf</i>	4YmGFtgTVZRoKGBfsHWtZtwUowZkji7nhPm9QCqVaJY=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із ЗОШ I–III ступенів № 18 м. Рівне (Договір № 11 від 01.02.2021 р.), ЗОШ I–III ступенів № 13 м. Рівне (Договір № 4 від 18.09.2020 р.), Обласним

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
30444	Малафійк Іван Васильович	Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005949, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук ПД 007447, виданий 03.07.1985, Аттестат доцента ДЦ 043745, виданий 29.11.2019, Аттестат професора 12ПР 005245, виданий 24.12.2007	55	Педагогіка новітньої школи	<p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Малафійк І. В. Організаційно-педагогічні засади підготовки менеджерів освіти шкільного рівня: монографія / І. В. Малафійк, М. П. Кривко. – Рівне : РДГУ, 2020. – 184 с. <p>Навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник / І. В. Малафійк. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 632 с. <p>Статті у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Малафійк І. В. Schooling system in Galicia at the end of 19th-beginning of the 20th centuries. History of education children's literature. XI / 1 2016, С.27-37 (Scopus). Малафійк І. В. Суб'єктність як якість сучасної освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Вип. 17 (70). 2017. С.6–11. <p>Член редакційної колегії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка» (з 1997 р. по даний час). «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти»: збірник наукових праць (з 1999 р. по даний час). <p>Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (з 1987 р. і по даний час).</p>

						<p>Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 47.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті.</p> <p>Офіційний опонент: 1. Щєбликіна Таміла Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів» – дисертація доктора педагогічних наук спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, захист відбувся 24 січня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.</p>
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012288, виданий 20.04.2006	19	<p>Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві</p> <p>Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії. Тема: «Освіта і наука без кордонів». Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р.</p> <p>Монографії: 1. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 521–538. DOI : https://doi.org/10.3052</p>

5/978-9934-588-73-0/2.7.

2. Мельник В.Й., Толочик І. Л.
Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія Actual problems of natural sciences: collective monograph. Lublin. Poland. 2020. P. 203–222. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10>.

Методичні рекомендації:
1. Мельник В. Й.
Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020. 26 с.

2. Мельник В. Й.
Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне: РДГУ, 2020. 17 с.

Статті в зарубіжних виданнях:

1. Мельник В.И., Толочик И.Л. К методике расчета антропогенной нагрузки и классификации экологического состояния бассейнов малых рек Украины / Научно-теоретический журнал «Вестник Брэсцкага універсітэта». Серья 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі». № 4, 2018 г., С. 46-51.

2. Мельник В.И., Денисюк Н.В.
Пылеочищающая роль зеленых насаждений города Ровно. Вестник Брэсцкага універсітэта: Серья 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі: навукова-тэарэтычны часопіс. Брэст, 2020. № 1. С.

Статті у фахових виданнях:

1. Стернік В.М., Мельник В.Й. Актуальність досліджень дощових черв'яків в біоіндикації стану урбоедафотопів м. Рівне // Біологія і валеологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 18. С. 123–130. (Index Copernicus Master List).
2. Денисюк Н.В., Мельник В.Й., Оцінка фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т. 30, № (2). С. 38–43. DOI : <https://doi.org/10.36930/40300207>.
3. Мельник В.Й., Денисюк Н.В. Характеристика зелених насаджень парку ім. Т.Г. Шевченка м. Рівне / Біологія і валеологія: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ, 2018. – Випуск 20. С. 21–26. doi.org/10.5281/zenodo.2543542.

Керівник комплексної науко-во-дослідної теми кафедри біології та здоров'я людини «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук». 2016-2021 рр. Номер державної реєстрації 0116U002990. Підготувала трьох кандидатів біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 - екологія: 1) Стернік Віта Миколаївна - «Біотична активність урбоедафотопів міста Рівне» (2017 р.); 2) Толочик Інна Леонідівна - «Екологічний стан р. Стир в умовах антропогенного навантаження у межах Рівненської області» (2019 р.); 3) Денисюк Наталія Василівна - «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне» (2020 р.). 8 років наукового

						стажу: молодший науковий співробітник Науково-дослідного сектору Українського інституту інженерів водного господарства (1981–1989 рр.).
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	27	Іноземна мова в професійній діяльності Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат № 0121 від 23.05.2019 р. Навчально-методичний посібник: English for Biologists: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів-біологів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. – Рівне : РДГУ, 2019. – 83 с. Статті у фахових виданнях: 1. Романюк С. К. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: Науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. – Вип. 2(70). – 2018. – С. 190–192. 2. Романюк С. К. Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 201–203. 3. Романюк С. К. Students' self-study in the process of studying foreign language / С. К. Романюк, В. М.

Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА. – Вип. 5(73) – 2019. – С. 170–172.

4. Романюк С. К. Learning English through songs as one of innovative methods of education / С. К. Романюк // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 225–229.

5. Романюк С. К. Ефективність змішаного навчання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних спеціальностях / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. – Вип. 9(77). – 2020. – С. 121– 123.

Науково-популярні публікації:

1. Романюк С. К. Впровадження інноваційних технологій на заняттях з іноземних мов на немовних факультетах ВНЗ / С. К. Романюк // Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до викладання англійської мови»: Зб.наук.статей. – Сарни, 2018. – Вип 1. – С. 73–82.

2. Романюк С. К. Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови / С. К. Романюк, Н. Ю. Проценко // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного

							<p>гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 132–135. 3. Романюк С. К. Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами / С. К. Романюк, А. В. Блищик // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 73–74. 4. Романюк С. К. Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions / С. К. Романюк, М. В. Чайковська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 130–134.</p>
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента о2ДЦ 012288, виданий 20.04.2006	19	Концепції сучасного природознавства	<p>Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії. Тема: «Освіта і наука без кордонів». Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р.</p> <p>Монографії: 1. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences : collective monograph. Wloclawek :, Poland. 2020. Part 2. P. 521–538. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7 2. Мельник В.Й., Толочик І. Л. Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія. Actual</p>

problems of natural sciences: collective monograph. Lublin : Poland. 2020. P. 203–222. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10>

Методичні рекомендації:
1. Мельник В. Й. Концепції сучасного природознавства. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне : РДГУ, 2020. 27 с.
2. Мельник В. Й. Концепції сучасного природознавства. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне : РДГУ, 2020. 17 с.

Статті в зарубіжних виданнях:
1. Толочик И. Л., Мельник В. И. К методике расчета антропо-генной нагрузки и классификации экологического состояния бассейнов малых рек Украины. Научно-теоретический журнал «Веснік Брэсцкага універсітэта» Серыя 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі». № 1. 2018 г., С. 129-136.
2. Мельник В.И., Стернік В.М. Биологическая диагностика урбоэдафотопов Ровно / Научно-теоретический журнал «Веснік Брэсцкага універсітэта», Серыя 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі» № 2, 2016 г., С. 46-51.

Статті у фахових виданнях:
1. Стернік В.М., Мельник В.Й. Актуальність досліджень дощових черв'яків в біоіндикації стану урбоэдафотопів м. Рівне // Біологія і

						<p>валеологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 18. С. 123–130. (Index Copernicus Master List).</p> <p>2. Мельник В. Й., Толочик І. Л. Біологічна продуктивність води р. Стир в межах Рівненської об-ласті. World Science. Multidisciplinary Scientific Edition. 2018. № 3(31). Vol. 2. P. 18–22. (Index Copernicus Master List).</p> <p>Керівник комплексної теми кафедри біо-логії та здоров'я людини «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук». 2016–2021 рр. Номер державної реєстрації 0116U002990.</p> <p>Підготувала трьох кандидатів біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 - екологія: 1) Стернік Віта Миколаївна - «Біотична активність урбоедафотопів міста Рівне» (2017 р.); 2) Толочик Інна Леонідівна - «Екологічний стан р. Стир в умовах антропогенного навантаження у межах Рівненської області» (2019 р.); 3) Денисюк Наталія Василівна - «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне» (2020 р.).</p>
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012288, виданий 20.04.2006	19	<p>Біогеоценологія і біосферологія</p> <p>Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії. Тема: «Освіта і наука без кордонів». Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р.</p> <p>Монографія: 1. Мельник В.Й., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 521–538. DOI :</p>

<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7>.

Статті в зарубіжних виданнях:

1. Melnyk V. Y., Denysyuk N. V. Publik parks' greenery in Rivne. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Семей, 2019. № 2 (42). С. 141–145.

Статті у фахових виданнях:

1. Мельник В. Й., Толочик І. Л., Воловик Г. П. Продукційно-деструкційні процеси гідроекосистеми р. Стир за фітокомпонентами. Гідробіологічний журнал: межд.науч. журн. Киев: ИН-т гидробиологии НАН Украины. 2021. Т. 57. № 3. С. 50–61. (Scopus).

2. Мельник В.Й., Денисюк Н.В. Характеристика зелених насаджень парку ім. Т.Г. Шевченка м. Рівне / Біологія і валеологія: збірник наукових праць.Харків : ХНПУ, 2018. Випуск 20.С. 21–26. doi.org/10.5281/zenodo.2543542.

3. Денисюк Н.В., Мельник В.Й., Оцінка фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т. 30, № (2). С. 38–43. DOI : <https://doi.org/10.36930/40300207>.

4.Стернік В.М., Мельник В.Й. Актуальність досліджень дощових черв'яків в біоіндикації стану урбоедафотопів м. Рівне // Біологія і валеологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 18. С. 123–130. (Index Copernicus).

5. Мельник В. Й., Толочик І.Л. Динаміка забруднення води річки Стир в межах Рівненської області / Біологія і валеологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ,

						<p>2017. Випуск 19.с. 179-188. (Index Copernicus Master List).</p> <p>6. Melnyk V. Yos., Denysyuk N. V. Publik parks' greenery in Rivne. Казак інноваціялык гуманитарлыкзан университе-тінін хабаршысы. 2019. № 2 (42). С. 141-145.</p> <p>Керівник комплексної науко-во-дослідної теми кафедри біо-логії та здоров'я людини «Теоретичні та прикладні аспекти роз-витку біологічних наук». 2016–2021 рр. Номер державної реєстрації 0116U002990.</p> <p>Підготувала трьох кандидатів біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 - екологія: 1) Стернік Віта Миколаївна - «Біотична активність урбоедафотопів міста Рівне» (2017 р.); 2) Толочик Інна Леонідівна - «Екологічний стан р. Стир в умовах антропогенного навантаження у межах Рівненської області» (2019 р.); 3) Денисюк Наталія Василівна - «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне» (2020 р.).</p>	
284540	Войтович Ігор Станіславович	Професор, звідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015</p>	20	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	<p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, «Оцінювання ІКТ-компетентності педагогів». Свідоцтво 12СС02125295/043554-17 від 14.04.2017 р.</p> <p>Microsoft Certified Educator 24.04.2017 р.</p> <p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова в обсязі 180 годин (13.01.2020 р. –29.02.2020 р.). Тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка № 53 від 04.03.2020 р.</p> <p>Coursera Administrator Training 20.03.2020 р.</p> <p>Вища школа Уні-Тера</p>

в Познані в обсязі 180 годин (01.10.2020-01.03.2021) Тема: «Інформаційні технології в роботі вчителя» (Сертифікат № 63/2021 від 01.03.2021 р.)

Підручники, монографії:

1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В.П., Войтович І.С., Гнедко Н.М., Музичук К.П. та ін. Київ: РВВ НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2018. 286 с.

2. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. - К.: РВВ НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2018 – 124 с.

Стаття в наукометричній базі Scopus:

Horbatiuk Roman, Voitovych Oksana, Voitovych Ihor.

Formation of project competence of future environmentalists

[Electronic resource]

The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S.

Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T.

Vakaliuk, P.

Nechypurenko, O.

Bondarenko, H.

Danylchuk // E3S Web of Conferences. – 2020.

– Volume 166. – Article

10026. – Access mode :

https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html. – DOI :

10.1051/e3sconf/202016610026

610026

Статті у фахових виданнях:

1. Малежик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук.

Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н.С.

Савченко та ін. Випуск

168. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
КДПУ ім.
В.Винниченка, 2018.
С. 142–146.
2. Войтович І.С.,
Трофименко Ю.С.
Особливості
використання Google
Classroom для
організації
дистанційного
навчання студентів.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія №
Комп'ютерно
орієнтовані системи
навчання: Зб. наук.
праць / Редрада. К.:
НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2018. №20 (27). С. 39–
43.
3. Войтович Ігор,
Войтович Оксана,
Мартинюк Галина
Використання
віртуальних
лабораторій в процесі
вивчення хімічних
дисциплін. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка. Том
1 № 1 (2021). С.32-40.
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/234666](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/234666).
DOI:
[https://doi.org/10.2512
8/2415-3605.21.1.4](https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.1.4)

Методичні посібники
Войтович І.С.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи студентів з
дисципліни
«Комп'ютерні
інформаційні
технології в освіті і
науці».- Рівне: РДГУ,
2020, 20 с.

Відповідальний
виконавець наукової
теми, що виконується
на замовлення МОН
України у 2017–2018
рр. «Хмаро
орієнтоване
середовище навчання
майбутніх учителів»
(код державної
реєстрації
0117U004902).

Керівник наукової
теми (проекту), що
виконується з власної
ініціативи у 2015-2020
рр. «Удосконалення
підготовки майбутніх
педагогів до
використання
інформаційно-

						комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523)	
284541	Войтович Оксана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Фізика і хімія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008024, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента 12ДЦ 039505, виданий 26.06.2014</p>	14	Хімія у старшій школі з методикою навчання	<p>Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща). Тема: «Сучасні освітні технології підготовки фахівців природничих спеціальностей». Сертифікат № 01307/02 від 14.07.2020 р.</p> <p>Підручники: 1. Войтович О.П., Лико Д.В. Основи промислового і сільськогосподарського виробництва. Підручник. Херсон: ОЛДІ - ПЛЮС, 2017. 388 с.</p> <p>Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Лико Д.В., Костолович М.І., Войтович О.П. Радіоактивні відходи: технології утворення, поводження, утилізації (Гриф МОН України). Навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. 204 с. 2. Войтович О.П., Лико С.М. Основи промислового і сільськогосподарського виробництва. Практикум. К.: РВВ НПУ, 2017. 178 с. 3. Войтович О.П. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Хімія в старшій школі з методикою навчання» для студентів спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020 р. 32 с. 4. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Хімія в старшій школі з методикою навчання» для студентів спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020 р. 34 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Войтович О.П. Екологічна складова викладання природничих дисциплін. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. /</p>

Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. К., 2016. Вип. 88. Частина 2. С. 115-117.

2. Войтович О.П. Структурування та конструювання змісту програми навчальної дисципліни «Хімія з основами біогеохімії». Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 4. 2020. С. 13-17.

3. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. № 1. С.32-40.

5. Войтович О.П. Фахова підготовка майбутніх учителів природничих наук. Наукові записки. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.13-17.

Науково-популярні публікації:

1. Roman Horbatiuk, Oksana Voitovych, Ihor Voitovych. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource]. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko, H. Danylchuk // E3S Web of Conferences. 2020. Volume 166. Article 10026. Access mode : https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html. (Scopus).

						<p>2. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В., Войтович О.П. Використання розрахункових задач з хімії як засобу реалізації предметної компетентності учнів у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Актуальні задачі хімії: Дослідження та перспективи: Збірник матеріалів конференції (Житомир, 17 квітня 2019р.). Житомир, 2019. С.424-426.</p> <p>3. Войтович О.П. Впровадження природничої складової в систему освіти упродовж життя. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів конференції . За заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 70-73.</p>	
145892	Галатюк Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.04020101 математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 014425, виданий 06.05.1997, Атестат професора 12ІПР 006976, виданий 01.07.2011</p>	27	Фізика у старшій школі з методикою навчання	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра природничо-математичної освіти. Тема: «Реалізація діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів у підготовці учителів фізики». Сертифікат ПС 02139765/6-20 від 18.05.2020 р.</p> <p>Навчальні посібники: Лебідь О.О., Галатюк Ю.М., Гульчук В.А. Радіоактивність у природі, техніці та житті людини. Навч. посібник. – Рівне: Волинські обереги, 2018. – 216 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Галатюк Ю.М. Лабораторний фізичний практикум на факультативних заняттях з фізики в 11 класі. Навчально-методичний посібник. – Рівне: РДГУ, 2016. 52 с. 2. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю.,</p>

Галатюк Т.Ю.
Тимошук А.І.
Методичний посібник
до написання
учнівських науково-
дослідницьких робіт із
фізики / Збірник
навчально-
методичних
матеріалів із фізики та
астрономії. – Київ:
НЦМАН, 2019. – С.
77–168.

Статті у фахових
виданнях:

1. Галатюк Ю.М.
Формування
методологічної
культури учнів у
процесі розв'язування
творчих фізичних
задач / Т.Ю. Галатюк,
Ю.М. Галатюк // *Фізико-математична
освіта : науковий
журнал.* – 2017. –
Випуск 2(12). – С. 51-
56. (Index
COPERNICUS).
2. Галатюк Ю.М.,
Галатюк Т.Ю.
Методологічні знання
у контексті
природничої освіти в
сучасній школі.
Освітологічний
дискурс. 2018, № 3-4
(22-23). С. 140 – 150.
URL:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/538/447>
(CiteFactor, Google
Академія).
3. Галатюк Ю.М.,
Галатюк Т.Ю.,
Галатюк М.Ю.
Проектування творчої
навчальної діяльності
з фізики у контексті
формування
методологічної
культури учнів.
*Фізико-математична
освіта : науковий
журнал.* 2019. Випуск
3(21). С. 32-38. (Index
Copernicus
International).
4. Галатюк Т., Галатюк
Ю. Творча
пізнавальна ситуація
як чинник у
формуванні
методологічної
культури учня. *Нова
педагогічна думка:
науково-методичний
журнал.* № 4. 2019. С
142-145. (Index
Copernicus
International).
5. Галатюк Ю.М.
Творча навчально-
пізнавальна
діяльність у контексті
розв'язування задач з
механіки / Ю.М.
Галатюк // *Науковий
часопис*

національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – випуск 57 : збірник наукових праць / за науковою ред. В. Д. Сиротюка; м-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 32 – 39.

6. Галатюк Ю.М. Формування готовності майбутніх учителів фізики до творчої професійної діяльності / Ю.М. Галатюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. – Випуск 18 : збірник наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 30 – 35.

7. Галатюк Т. Ю., Галатюк Ю. М. Емпіричні методи наукового пізнання у формуванні методологічної культури учнів при навчанні фізики. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 2 (16) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. С.30 – 34.

8. Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Розв'язування фізичних задач у контексті формування гносеологічного компонента методологічної культури учнів. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1(23). Ч. 2. Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. С.25-30. (Index Copernicus International)

Науково-популярні публікації:
1. Галатюк Ю.М.

Особливості міжпредметної інтеграції у навчанні фізики / В.І. Каленик, Ю.М. Галатюк // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Частина 1. Психолого-педагогічний напрям. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2016. – С. 39 – 41.

2. Галатюк Ю.М. Управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі розв'язування фізичних задач / І.О. Головка, Ю.М. Галатюк / Пошук молодих. Випуск 17: Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції [“STEM – освіта як напрям модернізації методик навчання природничо-математичних дисциплін у середніх і вищих навчальних закладах”], (Херсон, 20-21 квітня 2017 р.) / Укладач: В.Д. Шарко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С. – 2017. – С. 49 – 50.

3. Галатюк Ю.М. Дидактичні умови активізації навчальної діяльності під час робіт фізичного практикуму // О.С. Голуб, Ю.М. Галатюк // Пошук молодих. Випуск 17: Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції [“STEM – освіта як напрям модернізації методик навчання природничо-математичних дисциплін у середніх і вищих навчальних закладах”], (Херсон, 20-21 квітня 2017 р.) / Укладач: В.Д. Шарко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С. – 2017. – С. 50 – 52.

4. Галатюк Ю.М. Особливості застосування домашніх дослідів та спостережень у проблемному навчанні фізики / О.М. Шевчук, Ю.М. Галатюк // Пошук молодих. Випуск 17:

Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції [“STEM – освіта як напрям модернізації методик навчання природничо-математичних дисциплін у середніх і вищих навчальних закладах”], (Херсон. 20-21 квітня 2017 р.) / Укладач: В.Д. Шарко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С. – 2017. – С. 109 – 111.

5. Галатюк Ю.М. Про деякі особливості вивчення законів Ома для постійного струму / В.Р. Цісарук, Ю.М. Галатюк // Сучасні проблеми експериментальної, теоретичної фізики та методики навчання фізики: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю присвяченої 100-річчю Національної академії наук України, м. Суми, 24-25 квітня 2018 р. – Суми: СумДПУ, 2018. – С. 66 – 68.

6. Галатюк Ю.М. Герман Т.Й., Застосування моделювання та аналогії при вивченні вільних електромагнітних коливань у профільних класах / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 44 – 46.

7. Галатюк Ю. М., Хомич Т.О. Розширення дидактичних функцій лабораторного фізичного практикуму на основі розв’язування експериментальних задач / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 178 – 180.

8. Галатюк Ю.М., Цісарук В.Р. Поєднання теоретичного та

						<p>емпіричного у вивченні законів постійного струму в профільних класах / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 182 – 184.</p> <p>9. Галатюк Ю., Мельник Н. Демонстраційний експеримент у контексті проблемного навчання фізики. Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2020. P. 175-180. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>10. Галатюк Т.Ю., Галатюк Ю.М. Застосування сучасних цифрових вимірювальних засобів у навчальному фізичному дослідженні. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. 16-22 березня 2020 року. Черкаси, 2020. С. 179 – 181. URL: http://conference.ikto.net.</p> <p>Учитель фізики і природничих наук у СЗОШ № 15 (2018–2021 рр. – за сумісництвом), вчитель вищої категорії, педагогічне звання: вчитель-методист.</p>	
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом доктора наук ДД 00б100,	20	Біологія у старшій школі з методикою навчання	<p>Стажування: Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), кафедра біології і охорони навколишнього середовища; «Викладання біологічних наук і дидактики біології в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)». Свідоцтво від 02.01.2018 р.</p>

виданий
13.12.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 049356,
виданий
12.11.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
022936,
виданий
18.02.2010,
Атестат
професора АП
000634,
виданий
18.12.2018

Монографії:
1. Грицай Н.Б. Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів біології: монографія. Рівне: О. Зень, 2016. 440 с.
2. Hrytsai N. B. Peculiarities of professional training of future biology teachers in Slovenia and Romania. Modern researches in psychology and pedagogy: Collective monograph / Baia Mare, Romania. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 128–144. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/7>

Навчальні посібники:
Грицай Н. Б.
Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2019. – 312 с.

Методичні рекомендації:
1. Грицай Н. Б.
Методика навчання біології: робочий зошит для самостійної роботи студентів. Рівне: ТзОВ «Дока центр», 2017. 80 с.
2. Грицай Н. Б.
Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Біологія у старшій школі з методикою навчання» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне, 2021. 42 с.

Статті у фахових виданнях:
1. Грицай Н.
Особливості навчання загальної біології в умовах реформування шкільної природничої освіти // Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. – Рівне : Гедеон-Прінт, 2017. – № 2 (90). – С. 71–73.
2. Diachenko-Bohun M., Hrytsai N., Grynova M., Grygus I., Zukow W. The readiness formation of future biology teachers for healthcare-safety technologies realization in professional activity // Education and Information Technologies. August

						<p>2018. – P. 1–13. (Scopus). DOI: 10.1007/s10639-018-9799-y</p> <p>3. Hrytsai N. Formation Training Of Value Attitude To Nature In Children For Future Teachers // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – Volume XLIII. – P. 364–373. (Web of Science). DOI: 10.15405/epsbs.2018.07.48</p> <p>4. Hrytsai N., Diachenko-Bohun M., Grynova M., Grygus I., & Zukow W. Methodical Training System Enhancements of Future Biology Teachers at Pedagogical Universities // Journal of History Culture and Art Research – Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi. – 2019. – Vol. 8. No. 1. – P. 30–38. doi: http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i1.1995 (Web of Science).</p> <p>Керівництво студенткою Якимчук Оксаною, яка зайняла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання біології (наказ МОН № 865 від 28.07.2021 р.).</p>	
106898	Піонтковська Діана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія	12	Психологія освітньої діяльності	<p>Стажування: Інститут наук про родину і соціальну працю Люблінського католицького університету Іоанна Павла II, кафедра публічного здоров'я. Тема: «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС».</p> <p>Довідка №36551/1/2018 від 12.02. 2018 р.</p> <p>Статті в зарубіжних виданнях:</p> <p>1. Piontkovska D.V. Historical Perspective of Main Scientific Approaches to the Study of the Concept of «Identity» in Foreign Psychology / D.V. Piontkovska // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2016. – IV (41), Issue 86. – P. 73–75. (Index Copernicus)</p> <p>2. Piontkovska D.</p>

Psychological support of students with national identity transformations / D.Piontkovska // Polish Journal of Public Health – Polish 2019; 129 (2) – С. 43-46. (Index Copernicus)

Статті у фахових виданнях:
1.Піонтковська Д.В. Психологічні особливості ставлення студентів до власної національної ідентичності / Д.В. Піонтковська // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – Вип. 687. – С. 117–123.
2.Піонтковська Д.В. Програма розвитку національної ідентичності студентської молоді / Д.В. Піонтковська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». – Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. – Вип. 1. – С. 163–172.
3.Піонтковська Д.В. Розвиток національних цінностей особистості як умова становлення національної ідентичності студентської молоді / Д.В. Піонтковська // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне: РДГУ, 2016. – Вип. 7. – С. 210–214.
4.Піонтковська Д.В. Психолого-педагогічні умови гармонізації національної ідентичності студентської молоді / Д.В. Піонтковська // Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: зб. наук. статей; гол. ред. Ж.П. Вірна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – С. 293–297.
5. Піонтковська Д.В.

						<p>Вікова динаміка національної самоідентичності особистості в юності / Д.В. Піонтковська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія». – 2019. – Вип. 49. – С. 145–153.</p> <p>6. Піонтковська Д.В. Особливості розвитку національної ідентичності студентської молоді / Д.В. Піонтковська // Науково-практичний журнал «Психологія». – Одеса: ПНЦ НАПН України, 2017. – № 3. – С. 58-62.</p> <p>Участь у конференціях, круглих столах:</p> <p>1. Круглий стіл «Цінність людського життя в Україні та сучасному світі», м. Рівне, 31 жовтня 2017р.</p> <p>2. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у просторі молодіжної субкультури», м. Рівне, 27–28 березня 2019 р.</p> <p>3. Науково-практичний онлайн-семинар «Психологічна служба в системі освіти України», ТОВ «Всеосвіта», 29.01.2020 р.</p> <p>4. XIII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» (25–26 березня 2021 р., м. Рівне, м. Луцьк).</p> <p>5. Звітна наукова конференція викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету за 2020 р. (13–14 травня 2021 р., Рівне, РДГУ).</p>	
92223	Денисюк Наталія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого- природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Трудове навчання та біологія, Диплом кандидата наук	20	Методика навчання природничих наук у старшій школі	Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра біології. Тема: «Сучасні методи викладання біології в профільній школі». Довідка № 208 від 10.11.2016 р. Факультет біології і біотехнології Університет Марії

ДК 059675,
виданий
15.04.2021

Кюрі-Склодовської в
Любліні. Тема:
«Освіта і наука без
кордонів. Сучасні
освітні технології
підготовки фахівців
природничих
спеціальностей».
Сертифікат 0321/06
від 29 червня 2021 р.

Монографії:

1. Мельник В.И.,
Денисюк Н.В.
Таксономічна та
екологічна структури
дендрофлори парків і
скверів міста Рівне.
Scientific developments
of Ukraine and EU in
the area of natural
sciences : collective
monograph. Riga :
Izdevniecoba «Baltija
Publishing», 2020. Part
2. P. 521–538. DOI :
[https://doi.org/10.30525/
978-9934-588-73-0/2.7](https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7)

Навчальні й
навчально-методичні
посібники:

1. Денисюк Н. В.
Методичні
рекомендації до
практичних робіт з
дисципліни
«Методика навчання
природничих наук в
старшій школі» для
здобувачів другого
рівня вищої освіти
спеціальності 014
«Середня освіта
(Природничі науки)».
2021. 46 с.
2. Денисюк Н. В.
Природоохоронне
законодавство та
екологічне право.
Практикум: навч.
посіб. / Рівнен. держ.
гуманітар. ун-т. Львів:
Українські технології,
2016. 215 с.

Статті у фахових
виданнях:

1. Денисюк Н. В.,
Мельник В. Й.
Сучасний стан
озеленення території
м. Рівне. Біологія та
валеологія : зб. наук.
пр. Харків : ХНПУ,
2019. Вип. 21. С. 21–
30. DOI :
[https://doi.org/10.34142/
23122218.2019.21.04](https://doi.org/10.34142/23122218.2019.21.04)
2. Мельник В. Й.,
Денисюк Н. В.
Характеристика
зелених насаджень
парку ім. Т.Г.
Шевченка міста Рівне.
Біологія та валеологія
: зб. наук. пр. Харків :
ХНПУ, 2018. Вип. 20.
С. 21–25. DOI :
<http://doi.org/10.5281/>

zenodo.2543542
3. Денисюк Н. В.,
Мельник В. Й.
Оцінювання
фітомеліоративної
ролі зелених
насаджень парків і
скверів північного
району м. Рівне.
Науковий вісник
НЛТУ України. Львів,
2020. Т. 30, № (2). С.
38–43. DOI :
<https://doi.org/10.36930/40300207>
4. Денисюк Н. В.
Аналіз стану зелених
насаджень Парку
молоді міста Рівне.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Сер .:
Біологічні науки.
Лупьк, 2018. 8 (381).
С. 33–39. DOI :
<https://doi.org/10.29038/2617-4723-2018-381-33-39>

Статті в зарубіжних
виданнях:
Мельник В.И.,
Денисюк Н.В.
Пылеочищающая
роль зеленых
насаждений города
Ровно. Вестник
Брэцкага
універсітэта: Серыя 5.
Хімія. Біялогія. Навукі
аб зямлі: навукова-
тэарэтычны часопіс.
Брэст, 2020. № 1. С.
105–111.
2. Melnyk V. Y.,
Denysyuk N. V. Publik
parks' greenery in
Rivne. Вестник
Казахского
гуманитарно-
юридического
инновационного
университета. Семей,
2019. № 2 (42). С. 141–
145.

Науково-популярні
публікації:
1. Денисюк Н. В.
Методика вивчення
розділу
«Біорізноманіття» на
уроках інтегрованого
курсу «Природничі
науки» в 10 класі.
Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі
(XXVIII
КАРИШИНСЬКІ
ЧИТАННЯ) :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Полтава, 27-28 травня
2021 р. Полтава :
Астра, 2021. С. 126-
129.
2. Денисюк Н.В.

Інтеграція ідей концепції сталого розвитку в природничій освіті здобувачів закладів загальної середньої освіти. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю ДДПУ імені Івана Франка, м. Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. С. 156-158.

3. Денисюк Н. В., Шумик Л. Р. Використання ситуаційних завдань у процесі природничої освіти учнів старшої школи. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. Тернопіль, С. 319-322.

4. Денисюк Н. В., Тетрека О. Ю. Формування в учнів 6-9 класів активної життєвої позиції засобами шкільної біологічної освіти. Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр.наук.-практ. конф., м. Черкаси, 20 травня 2021 р. Черкаси, ЧНУ, С. 31-32.

5. Денисюк Н.В., Ющук В. А. Особливості використання візуальних засобів навчання в процесі природничої освіти учнів старшої школи. Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр.наук.-практ. конф., м. Черкаси, 20 травня 2021 р.

Черкаси, ЧНУ, С. 32-34.

6. Денисюк Н.В. Санітарно-екологічні функції зелених насаджень м. Рівне. Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку: зб. наук. праць III міжнар. наук.-практ. конф., м. Рівне, 18-20 жовт. 2018 р. Рівне: видавець О. Зень, 2018. С. 174-178.

7. Денисюк Н.В. Стан захворюваності жителів м. Рівне хворобами органів дихання. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф.: зб. наук. пр. (м. Переяслав-Хмельницький, 14 груд. 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 47. С. 3-5.

8. Мельник В., Денисюк Н. Вміст парникових газів в атмосферному повітрі м. Рівне. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри. Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг : Посвіт, 2019. С. 248-250.

9. Денисюк Н.В. Киснепродукуюча та газопоглинальна здатність зелених насаджень м. Рівне. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 28 листоп. 2019 р. Рівне : О. Зень, 2019. С. 19-23.

10. Денисюк Н.В. Поширення *Viscum album L.* у парку культури і відпочинку імені Т.Г. Шевченка міста Рівне. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Бердянськ, 22-23 квіт. 2020 року : зб. тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 19-20.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18. Розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем, людиною й суспільством та пояснювати стратегію сталого розвитку і принципи збалансованого природокористування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.</p>
		<p>Фізика у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Біологія у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів</p>	<p>Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфолію); екзамен.</p>

			вищої освіти.	
		Біогеоценологія і біосферологія	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
		Концепції сучасного природознавства	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
ПРН 17. Ефективно взаємодіяти у складі команди, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні з дотриманням сучасних принципів толерантності, діалогу та співробітництва	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	конференціях, наукові публікації, екзамен.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.
Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний	Усне та письмове опитування; індивідуальне

			метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.
		Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.
ПРН16. Дотримуватися норм безпечної поведінки щодо себе, інших людей та збереження навколишнього середовища	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

			документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.
		Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне та письмове опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.
ПРН 15. Самостійно організувати навчання впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності	<input type="checkbox"/>	Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.

Підготовка кваліфікаційної роботи	вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
Концепції сучасного природознавства	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист

	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	практичних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфолію); екзамен.
Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне та письмове опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.
Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.

			поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	
<i>ПРН 14. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно та письмово для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень і проєктів</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; екзамен.
<i>ПРН 13. Узагальнювати результати досліджень та оприлюднювати їх у наукових виданнях, на семінарах і конференціях на засадах професійної сумлінності та академічності</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами,	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; екзамен.

			презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
		Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 12.</i> <i>Використовувати сучасні досягнення в природничій освіті та наукових дослідженнях у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Концепції сучасного природознавства	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо);	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.

	самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.

			новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, технологія «майстерня».	
		Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.
<i>ПРН 11. На основі рефлексії й аналізу передового педагогічного досвіду впроваджувати інновації у власній професійній діяльності та вдосконалювати її впродовж життя</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

	(конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, технологія «портфоліо».	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.
Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Усне та письмове опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на

			літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.
		Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проектами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.
		Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
ПРН 10. Проектувати та здійснювати освітню діяльність з природничих наук, біології,	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

<p>фізики, хімії з метою реалізації та діагностування навчальних досягнень учнів з урахуванням їхніх індивідуальних і вікових особливостей</p>		<p>літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	
	<p>Методика навчання природничих наук у старшій школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.</p>
	<p>Хімія у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.</p>
	<p>Фізика у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

			дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, технологія «портфоліо».	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.
<i>ПРН 09. Володіти сучасною термінологією, науковими поняттями, концепціями і фундаментальним і теоріями природничих наук, біології, фізики та хімії</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Концепції сучасного природознавства	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
		Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
		Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти;

			(практичні заняття; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфолію); екзамен.
		Біогеоценологія і біосферологія	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
ПРН об. Застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики й освітні технології, у тому числі інформаційно-комунікаційні, для формування в учнів загальних і предметних	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

компетентностей		інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
	Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
	Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
	Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
	Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та

			(практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, технологія «майстерня», метод проєктів.	досліджень (методичного портфоліо); екзамен.
		Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 08. Аналізувати й пояснювати закономірності функціонування природних систем з використанням сучасних досягнень природничих наук для їх охорони, збалансованого природокористування і відтворення	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Концепції сучасного природознавства	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових

	навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	заходах; захист практичних робіт; залік.
Біогеоценологія і біосферологія	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного

			наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, методи розвитку критичного мислення, методи розвитку критичного мислення.	портфоліо); екзамен.
<p><i>ПРН 01. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>
		<p>Психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне та письмове опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.</p>
		<p>Педагогіка новітньої школи</p>	<p>Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод</p>	<p>Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.</p>

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	
<p><i>ПРН 02.</i> <i>Конструктивно вирішувати особистісно й професійно-значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з природничих наук, методик їх навчання і культури педагогічного спілкування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>
		<p>Методика навчання природничих наук у старшій школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.</p>
		<p>Хімія у старшій школі</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь,</p>	<p>Усне та письмове</p>

з методикою навчання	пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.
Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна	Усне та письмове опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; модульний контроль; звіти про виконання самостійної роботи; залік.

			робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичний метод (вправи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; самоаналіз, екзамен.
<i>ПРН 07. Ефективно використовувати сучасні методи наукового пізнання, цифрові інструменти та інформаційні технології для здійснення дослідницького пошуку в природничій галузі щодо вирішення наукових і освітніх завдань професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Методологія і методи наукових досліджень в	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний	Усне або письмове опитування; колоквіум;

		природознавстві	метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
<p><i>ПРН 04. Застосовувати міждисциплінарні зв'язки між фундаментальним і науками з метою оновлення та інтеграції знань у формуванні цілісної природничо-наукової картини світу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
		Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
		Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

<p>Біологія у старшій школі з методикою навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, методи розвитку критичного мислення.</p>	<p>Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфоліо); екзамен.</p>
<p>Методологія і методи наукових досліджень в природознавстві</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>
<p>Біогеоценологія і біосферологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>
<p>Концепції сучасного природознавства</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, складання реферату); відеометод у</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>

			сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН оз. Вибирати і застосовувати дослідницькі методики й інструменти для безпечного проведення фізичних, хімічних, біологічних експериментів та критично оцінювати здобуті результати</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.

			мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
		Фізика у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфолію); екзамен.
ПРН 05. Формувати здоров'язберезувальну освітню концепцію в процесі вивчення природничих наук як важливу складову професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	Біологія у старшій школі з методикою навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Модульний контроль; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (методичного портфолію); екзамен.

сучасного вчителя		складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, технологія «майстерня».	
	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
	Методика навчання природничих наук у старшій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист практичних робіт; презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, участь у науково-практичних конференціях, наукові публікації, екзамен.
	Хімія у старшій школі з методикою навчання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з літературою); наочні (малюнки, схеми, робота з комп'ютерними програмами); практичні (виконання практичних завдань та лабораторних робіт); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; реферати; захист практичних та лабораторних робіт; екзамен.
	Фізика у старшій школі з методикою	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Усне або письмове опитування; тестування;

		навчання	<p>практичний метод (практичні заняття; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, педагогічне моделювання); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
--	--	----------	---	--