

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	47852 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47852
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології, географії та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури, кафедра філософії, кафедра української мови імені професора К. Ф. Шульжука, кафедра романо-германської філології, кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Психолого-природничий факультет РДГУ, 33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66277
ПІБ гаранта ОП	Лисиця Андрій Валерійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andriy.lysytsya@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-332-24-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(036)-226-19-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Екологія» із підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки була розроблена і впроваджена в РДГУ у 2016 р. на підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 674 від 27.09.2016 р. і № 53 від 01.02.2017 р.), введена в дію наказом ректора від 10.05.2016 р. № 91-01-01.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» 2014 р. № 1556-VII, «Про освіту» 2017 р. № 38-39, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365), «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 та Статуту Рівненського державного гуманітарного університету. ОП також враховує вимоги «Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальність 101 – Екологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421. Спеціальність екологія започаткована в РДГУ у 2001 р. (рівень ВО - спеціаліст), підготовка аспірантів проводиться з 2004 р., за цей час підготовлено 15 кандидатів наук, двоє з них в подальшому захистили докторські дисертації. На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі фахівців-екологів, які здатні розв'язувати складні системні проблеми у сфері екології, збереження довкілля, збалансованого природокористування та екологічно збалансованого розвитку для академічних інституцій, об'єктів природно-заповідного фонду (ПЗФ), державних установ, ЗВО.

У 2016 р. до складу робочої групи з підготовки ОП Екологія входили: Лисиця А.В. – д.біол.н., доцент, Лико Д.В. – д.с.-г.н., професор, зав. кафедри екології, географії та туризму; Мартинюк В.О. – к.геогр.н., доцент; Романів А.С. – к.геогр.н., доцент; Портухай О.І. – к.с.-г.н., ст. викладач.

Програма періодично переглядалася та оновлювалася відповідно до затвердженого Порядку розгляду та затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін для освітнього рівня «доктор філософії» Рівненського державного гуманітарного університету (протокол 1 від 31. 08.2017 р. http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/poradok_rozg_onp_df.pdf) з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів PhD рівня та затвердженого стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 10 – Природничі науки за спеціальністю 101 – Екологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421)). Зміни в ОП Екологія стосувалися компетентностей та програмних результатів, а також обов'язкової та вибіркової компонент, що обговорювалися на засіданнях кафедри екології, географії та туризму (Протокол №1 від 14.01.2020 р., Протокол №15 від 10.11.2020 р., Протокол №1 від 11.01.2022 р. <https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/protokoly-zasidannia-kafedry>)

Протягом реалізації ОП відбулися зміни складу робочої групи. У 2022 році до неї увійшли Лисиця А.В. – д.біол.н., професор, Портухай О.І. – к.с.-г.н., доцент, Суходольська І.Л., к.біол.н., доцент, здобувачка PhD рівня Басараба І.В. Востаннє ОП оновлена у 2022-2023 навчальному році з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та вимог державного стандарту, введена в дію з 01.10.2022 р. наказом ректора від 27.01.2022 р. № 10-01-01. Відповідно до місії та стратегії РДГУ, ОП спрямована на формування у здобувачів теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей у галузі 10 – Природничі науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	1	0	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40837 Екологія (Прикордонний екологічний контроль) 40838 Екологія (Екологія садово-паркового господарства та ландшафтна архітектура) 52031 Прикордонний екологічний контроль 52396 Екологія садово-паркового господарства та ландшафтна архітектура 1985 Екологія
другий (магістерський) рівень	2118 Екологія 2016 Радіоекологія 40839 Екологія. Радіоекологія 49430 Екологія інформаційного простору
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47852 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50435	15742
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	15742
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	2620

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 101 екологія аспір 2022.pdf</i>	iA1pGewlYdIutAbpsuUXdfuSBAo4wDtfDqyFsQrcFQ=
Освітня програма	<i>ОНП 101 екологія аспір 2021.pdf</i>	jRelew4qGvFQAklfd01clASut6lbe/y4u3he2L0oR8E=
Освітня програма	<i>ОНП 101 екологія аспір 2020.pdf</i>	EMhoaz29cb5GTXkd2IFZxSiHZ5S67F+WlOuRijGg79o=
Освітня програма	<i>ОНП 101 екологія аспір 2019.pdf</i>	peGTIfB4aIKKC1ce7WsqjD6nNUcPY2ZMnOeDfeqXuP8=
Освітня програма	<i>ОНП 101 екологія аспір 2018.pdf</i>	P9uOQR2w9HImMV/xvGm7KI1oRela2UjsOS9V/sF5TDY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 екологія аспірантура.pdf</i>	IT6K9QnKihe8435owlw1HNl751ko4JMq+zLHDGMrYPA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>6 Рецензія Пепко В.О. на ОНП 2020.pdf</i>	gJn3pFtUoDo2Vl6sfaEA++ixkFxXOYDlDt7uHujEIdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>5 Рецензія Головка О. В. на ОНП 2022.pdf</i>	oUVEufoa01GRDOexR57YS6nfl34Iz8veFIL1ARdcHdQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4 Рецензія Мельник В.І. на ОНП 2016-2020.pdf</i>	e1rEdoAn+OyWuuTQ4rSODGAeo3VpZmma01s9Zjw2vpE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3 Рецензія Діковицького В.М. на ОНП 2016-2020.pdf</i>	clkf7uJshriReY4NolmXjBHPu3G1LMpILaTRzBpiPsM=
Рецензії та відгуки	<i>2 Рецензія Клименко М.О. на ОНП</i>	+rMaytgU/HQmsPG7F4vCWq+ZGCejX4wU3eWsZj7Ooc

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у сфері екології, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, забезпечення набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворювальних знань та прогресивних технологій, розв'язання важливих наукових або прикладних проблем, що мають вагомe значення, формування здатності до здійснення науково-дослідницької діяльності, наукових дослідницьких проєктів, здатності демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, а також здатності успішно здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти.

Цілі ОНП - набуття здобувачами ВО здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати власні наукові дослідження у сфері екології, охорони довкілля та природокористування.

Унікальність ОП полягає в спрямуванні на вирішення екологічних проблем західного Полісся і лісостепу України, Волині, вона скерована на підготовку фахівців, які опанували інструментарій вивчення і збереження біологічного різноманіття, здатні до дослідницької інноваційної діяльності в сфері збереження довкілля, оволоділи методологією наукової та науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП відповідає суспільній місії та стратегії РДГУ, що полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується через гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізацію яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (схвалена Вченою радою РДГУ, пр. № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті:

http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf). Університет здійснює ефективні комунікації з численними суб'єктами у галузі екології в Україні та за її межами, з іншими стейкхолдерами, що надає можливість ефективно просувати у суспільство власні ідеї та ініціативи. ОНП може бути оперативним адаптована до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку РДГУ. Мета ОНП також відповідає основним завданням кафедри екології, географії та туризму РДГУ (<https://kegt.rshu.edu.ua/images/2020/PPK.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувач освітньої програми є ключовою фігурою освітнього процесу в університеті. Для врахування їхніх інтересів і пропозицій проводяться періодичні зустрічі із гарантом, засідання робочої групи, анонімні опитування. До визначення цілей і змісту ОНП під час її перегляду залучалися здобувачі PhD рівня Іван Зубкович, Ілона Басараба, зокрема за їхніми пропозиціями було збільшено кількість вибіркових дисциплін професійного спрямування додавши до їх числа «Екосистемологію», «Науковий семінар» (Протокол №1 засідання кафедри екології, географії та туризму від 14.01.2020р.), ОК 09 «Методика викладання екології у вищій школі» зроблено одним з модулів ОК 10 «Виробнича (асистентська) практика» (Протокол №15 засідання кафедри екології, географії та туризму від 10.11.2020 р.).

У навчальному плані передбачено 15 дисциплін за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОНП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача з урахуванням напряму його дослідження. У 2022-2023 н.р. проводилися опитування щодо якості, змісту навчання та умов для провадження наукового дослідження (посилання), 100% опитаних підтвердили задоволеність вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Усі опитані вважають, що зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених ОНП за спеціальністю та відповідає науковим інтересам.

- роботодавці

Під час реалізації і удосконалення ОП систематично проводяться консультації і обговорення з роботодавцями, зацікавленими в підготовці висококваліфікованих фахівців, зокрема, представник Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) зав. каф. екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства проф. Клименко М.О., представники наукових установ: зав. відділу природної флори Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка проф. Мельник В.І., директор Рівненської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» канд. с.-г. наук Долженчук В.І., директор Дослідної станції епізоотології ІВМ НААН канд. с.-г. наук Мандигра Ю.М., наукових відділів установ ПЗФ - директор Нобельського національного природного парку (НПП) Діковицький В.М., завідувач науково-дослідного сектору НПП «Дермансько-Острозький» канд. с.-г. наук Головка О.В., співробітники Ківерцівського НПП «Цуманська пуца», Рівненського природного заповідника. Потреби ринку праці неодноразово обговорювали на засіданнях робочої групи, при зустрічах з роботодавцями і професіоналами-практиками, проведенні ними гостьових лекцій. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється також шляхом угод про співпрацю

(<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/spivpratsia-z-profesionalamy-praktykamy-ekspertamy-v-haluzi-ta-robotodavtsiamy>; <https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/dohovory-pro-spivpratsiu>), спільних наукових досліджень (Зубкович І.В. - з Нобельським НПП), проведення спільних заходів з природоохоронними і громадськими організаціями.

- академічна спільнота

При розробці цілей, змісту і програмних результатів навчання ОНП задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей були враховані рекомендації представників наукової спільноти - проректорів РДГУ, викладачів кафедри екології, географії та туризму. Проф. Портухай О.І. запропонувала відкоригувати загальні і фахові компетентності, матрицю відповідності програмних компетентностей і забезпечення програмних результатів навчання в оновленій ОНП 2022 р. (прот. № 1 від 11 січня 2022 р.); проф. Лико Д.В. відмітила, що оновлено й оптимізовано зміст навчальних дисциплін відповідно до сучасних потреб галузі та обраної здобувачами спеціальності (Протокол №1 від 14.01.2020 р.); проф. Мартинюк В.О. рекомендував доповнити вибіркові компоненти дисципліною «Лімнологія» (Протокол №1 від 14.01.2020р.); доц. Костолович М.І. запропонувала внести певні корективи в робочу програму ОК 10 «Виробничої (педагогічної) практики» врахувавши дистанційну форму проведення практики під час карантину (прот. № 3 від 9 березня 2021 р.).

Також шляхом обговорення ОНП з метою створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО враховані пропозиції академічної спільноти НУВГП, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (РОППО). Зауваження та пропозиції враховані при внесенні змін в ОП та робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, неодноразово брали участь у семінарах кафедри, круглих столах із обговорення програми, переліку дисциплін.

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами виступають: МОН України – замовник підготовки докторів філософії; члени спеціалізованих вчених рад, наприклад в НУВГП К 47.104.05, які на основі захисту дисертаційних робіт здобувачів які були прикріплені до кафедри екології, географії та туризму РДГУ, дають практичні рекомендації з удосконалення ОНП. Проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, круглих столів, семінарів, наявності сторінок у соціальних мережах з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету в цілому, та зокрема, аспірантури, вивчаються потреби і запити стейкхолдерів, з'ясовуються тенденції на ринку праці з відповідним подальшим уточненням/корегуванням програмних результатів.

Зокрема, від екологічних та природоохоронних організацій - керівник ГО «Рівненський ОО Всеукр. Екол. Ліги» проф. Прищеп А., органів державної влади та місцевого самоврядування (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/327-uchast-u-zasidanni-naukovoi-rady-oblasti>), від заступника голови Рівненської ОО ГО «Українське товариство мисливців і рибалок» к.с.-г.н. Пепко В. Зокрема В. Пепко запропонував для ОНП 2020 р. зробити переклад англійською мовою і розмістити на сайті університету, це могло б сприяти розвитку міжнародної співпраці і залученню іноземних здобувачів (Протокол №15 від 10.11.2020 р.). Його пропозиція була врахована і підтримана членами робочої групи (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_101_ekologia_2020_eng.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Важливими стейкхолдерами виступають: МОН України – замовник підготовки докторів філософії; члени спеціалізованих вчених рад, наприклад в НУВГП К 47.104.05, які на основі захисту дисертаційних робіт здобувачів які були прикріплені до кафедри екології, географії та туризму РДГУ, дають практичні рекомендації з удосконалення ОНП. Проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, круглих столів, семінарів, наявності сторінок у соціальних мережах з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету в цілому, та зокрема, аспірантури, вивчаються потреби і запити стейкхолдерів, з'ясовуються тенденції на ринку праці з відповідним подальшим уточненням/корегуванням програмних результатів.

Зокрема, від екологічних та природоохоронних організацій - керівник ГО «Рівненський ОО Всеукр. Екол. Ліги» проф. Прищеп А., органів державної влади та місцевого самоврядування (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/327-uchast-u-zasidanni-naukovoi-rady-oblasti>), від заступника голови Рівненської ОО ГО «Українське товариство мисливців і рибалок» к.с.-г.н. Пепко В. Зокрема В. Пепко запропонував для ОНП 2020 р. зробити переклад англійською мовою і розмістити на сайті університету, це могло б сприяти розвитку міжнародної співпраці і залученню іноземних здобувачів (Протокол №15 від 10.11.2020 р.). Його пропозиція була врахована і підтримана членами робочої групи (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_101_ekologia_2020_eng.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

РДГУ є одним з провідних ЗВО в західному регіоні України, що проводить підготовку фахівців спеціальності 101 Екологія на трьох рівнях освіти. Програма підготовки PhD з цієї спеціальності є у небагатьох ЗВО. За кількістю об'єктів ПЗФ Рівненщина займає помітне місце в Україні. Щороку об'єктів ПЗФ стає все більше, на початку 2022 р. Указом президента № 4/2022 передбачено створення на території Сарненського району Рівненської області Нац. природного парку «Пуша Радзівіла», площею 24 тис. га (<https://president.gov.ua/news/prezident-iniciyuvav-stvorennya-prirodnih-parkiv-pusha-radzi-72341>). Сьогодні на ринку праці в регіоні є попит на докторів філософії за

спеціальністю Екологія: ці питання обговорювали на засіданнях круглих столів кафедри спільно із роботодавцями. Цілі та програмні результати ОНП враховують вимоги Стратегії сталого розвитку України до 2030 року (https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=64508); Стратегії розвитку Рівненської обл. на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/2020/strategia-2027-proekt.pdf>), в області створена мережа ПЗФ, до якої станом на 01.01.2019 було віднесено 315 територій та об'єктів загальною площею 181,5 тис. га, що становить 9,1 % площі області (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/2020/strategia-2027-proekt.pdf>), тому важливим є фокусування на підготовку висококваліфікованих фахівців із вивчення і збереження біорізноманіття, яких потребують об'єкти ПЗФ західного регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП членами робочих груп було проаналізовано низку подібних програм підготовки докторів філософії вітчизняних та іноземних університетів зокрема, Львівського нац. університету ім. Івана Франка (<https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Osvitn-o-naukova-prohrama-tret-oho-rivnia-101-Ekolohiia.pdf>), Київського нац. університету ім. Тараса Шевченка (https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Ekologiya/Doctor_filosofii/Programi_rev/ONP_Ekologiya_phd_rev.pdf), Нац. ун-ту біоресурсів та природокористування (<https://nubip.edu.ua/node/119664>), Нац. ун-ту «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12415/101.PDF>), НТУ «Харківський політехнічний інститут» (https://drive.google.com/file/d/1PONOTm1_XKsuGd4Lc1mkooOVpE4q6yYp/view), Мелітопільського держ. пед. ун-ту ім. Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/drive/folders/1Tqxv_rFgZEDmMfBQ-WJyvVBtkMHTiN7o). Серед іноземних аналогів, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі екології і охорони середовища (PhD Program in Ecology) аналізували програми: Universität Zürich Institut für Evolutionsbiologie und Umweltwissenschaften (<https://www.ieu.uzh.ch/en/teaching/phd/graduate.html>). Досвід цих програм обговорювали і брали до уваги на засіданнях робочої групи і кафедри (прот. № 15 від 10.11.2020 р.), звертали увагу на контент, який формує основні професійні компетентності та soft skills. Наприклад, до ОК ОНП 2021 внесено «Концепції екологічно збалансованого розвитку».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія» було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421. Тому вже 04 січня 2022 р. на засіданні робочої групи було вирішено внести відповідні зміни і доповнення в ОНП. Зокрема, відповідно до Стандарту змінено склад і послідовність загальних компетентностей (ЗК), спеціальних компетентностей (СК), результати навчання (РН) також приведено до вимог стандарту. Ці зміни були зафіксовані в «матрицях», а викладачам навчальних дисциплін аспірантури було запропоновано внести відповідні зміни у Робочі програми (силабуси). Зміни було обговорено і затверджено на засіданні кафедри екології, географії та туризму РДГУ (прот. № 1 від 11 січня 2022 р.). Таким чином, ОНП 2022 р. повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП 2022-2023 н.р. розроблена на основі «Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальність 101 – Екологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає опису предметної області галузі знань 10 – Природничі науки спеціальності 101 Екологія. Об'єкт вивчення: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Цілі ОП: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати власні наукові дослідження у сфері екології, охорони довкілля та природокористування. ОП має академічну і прикладну орієнтацію, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива подальша наукова, науково-дослідна, науково-педагогічна та прикладна фахова діяльність. Серед ОК ОП 2022 р. комплекс загальної підготовки складає 20 кр. Комплекс фахових дисциплін – 25 кр. Теоретичний зміст предметної області. Поняття, концепції, принципи сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку, він відображений в освітній складовій ОП (загальна, професійна підготовка, вибіркові компоненти). Цикл загальної підготовки передбачає формування: загальнонаукових (філософських) компетентностей (ОК 01 «Філософія науки та інновацій» – 4 кр.); мовних компетентностей (ОК 02 «Українська мова», ОК 03 «Іноземна мова» – 9 кр.); універсальних навичок дослідника (ОК 04 і ОК 05 – 7 кр.). ОК з циклу професійної підготовки (ОК 06 «Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС», ОК 07 «Методологія та методи екологічних досліджень», ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку», ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика») формують глибокі знання зі спеціальності, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності. Вибіркові компоненти (15 кр.), наприклад, ВК 01 «Теорія експерименту в екології», ВК 08 «Екосистемологія» та ін., сприяють поглибленню загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання наукових досліджень здобувачем, забезпечують ефективну підготовку еколога-дослідника. Методи, методики та технології. Загально-наукові, філософсько-онтологічні та природничо-наукові, дослідження будови та властивостей екосистем різного рівня та походження, методи збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень, методи комп'ютерного моделювання. Наукова складова ОП спрямована на досягнення здобувачем здатності самостійно проводити дослідження на міжнародно визнаному рівні й оформлення його результатів у вигляді наукових текстів, результати яких становлять оригінальний внесок у суму знань за спеціальністю 101 Екологія та оприлюднені у відповідних публікаціях. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується через: вибір теми дослідження відповідно до інтересів здобувача; індивідуальне консультування наукового керівника; вільний вибір здобувачами вибірових компонентів навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_pravo_na_vvnd.pdf); створення індивідуального плану; забезпечення гнучкої організації навчання через різні форми (очну денну, вечірню); впровадження змішаного навчання (Положення про змішане навчання https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf); участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf); отримання права на академічну відпустку, можливості зміни наукового керівника або теми дисертаційного дослідження (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_o2_27022020.pdf). Вибіркова складова забезпечує можливість здобувачів поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОП та здобути додаткові. Здобувачі ступеня PhD обирають ВК самостійно з переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii>) та із загальноуніверситетського переліку (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується за результатами особистого вибору здобувачем вибірових дисциплін ОП Екологія. Вільний вибір дисциплін регламентується «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_pravo_na_vvnd.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами ступеня PhD (25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу освітньої складової ОП – 15 кредитів) визначається в межах ОП Екологія і навчального плану. Кожен здобувач на основі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план та несе відповідальність за його виконання в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибірових навчальних дисциплін. Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів ступеня PhD передбачено з третього семестру. Здобувачі ступеня PhD ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми анотаціями та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайтах кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/>) та університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>). Перелік вибірових дисциплін щорічно переглядається та за необхідності оновлюється.

Реєстрація на вивчення вибіркового навчального плану відбувається з першого навчального року (другого семестру). Вибір і реєстрація вибіркового навчального плану для другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється до 15 травня поточного навчального року (першого року підготовки), силабуси або робочі програми представлені на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua>). Здобувачі PhD мають також право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, в т.ч. інших кафедр і факультетів, виходячи з власних наукових інтересів і теми дисертації (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny>). У такому випадку, окрім погодження наукового керівника, заява повинна бути погодженою з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідна дисципліна. Заяви зберігаються впродовж усього терміну навчання здобувача. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ступеня PhD здійснюється через засвоєння практичних навичок під час виконання освітньої та наукової складової ОНП і проходження практики, що регламентується Положенням про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії РДГУ (<https://cutt.ly/ZEQH9cz>). Практика є обов'язковим компонентом ОНП Екологія, її обсяг складає 9 кр. ЕКТС (270 год.), практика має також має на меті розвинути і вдосконалити професійні навички передбачені професійним стандартом для другого рівня ВО (магістратура) з екології (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/421-nakaz_1111.pdf). Зміст практики визначається програмою, яка оновлюється щороку (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robocji-prohamy/doktor-filosofii>). У процесі проходження практики формуються й удосконалюються відповідні компетентності щодо організації освітнього процесу, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін, участі в організації роботи кафедри, факультету, університету (в ОНП 2022 р. це ЗК 06, СК 04), забезпечуються програмні результати навчання (РН 03, РН 04, РН 06, РН 07, РН 09). На основі звітів здобувачів про задоволеність/незадоволеність результатами практики і співпраці з роботодавцями коригуються цілі і завдання практики, конкретизується її зміст. Для здобувачів, які працюють за сумісництвом на кафедрі не менше, як на 0,25 ст., передбачена можливість проходження практики на робочому місці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП Екологія містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю здобувачами ступеня PhD соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю. Здобувач вищої освіти системно опановує soft skills, які реалізуються в компетентностях, зазначених в ОНП, зокрема, це навички комунікації (ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 10); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 10); застосування знань у практичних ситуаціях (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10); генерування нових ідей (креативність) (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10); виявлення, постановки та вирішення проблем (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10), лідерства (ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10); міжособистісних взаємин, уміння працювати в команді (ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10), автономність та відповідальність (ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10) та ін. Соціальні навички набуваються за рахунок використання різноманітних методів навчання: бесіда, дискусія, ділова гра, тренінги, кооперативне/колаборативне навчання, розробка та презентація проєктів тощо. Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із переліку РДГУ (<http://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny>), також здобувачі активно залучаються до різноманітних тренінгів і молодіжних форумів, які також сприяють формуванню soft skills (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/onlain-platformy>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОНП Екологія не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Розроблення ОНП 2021 р. (і попередніх років) здійснювалося в умовах відсутності відповідного професійного стандарту, у грудні 2021 р. затверджено «Стандарт вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальністю 101 – Екологія» (наказ МОН України від 23.12.2021 р. № 1421), тому відповідні корективи були внесені в ОНП 2022 р. Зокрема, уточнено ЗК, СК і РН, приведено у відповідність до стандарту формулювання «Об'єкт діяльності» і «Цілі навчання». Згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники ОНП Екологія придатні до працевлаштування і подальшого навчання за професіями:

2211.2 Еколог, Експерт з екології;

2310.1 Професор, Доцент;

2310.2 Асистент, Викладач ЗВО;

2359.1 Молодший науковий співробітник, Науковий співробітник.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів в ОНП 2022 р.: на здобуття компетентностей еколога, експерта з екології спрямовані ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВК 01, ВК 02, ВК 04 та ін.; на здобуття комп. асистента, викладача ЗВО, професора, доцента - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10, ВК 05, ВК 07 та ін.; на здобуття комп. мнс і нс - ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВК 01, ВК 02 та ін.

У 2021 р. затверджений професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», 04.05.2022 р. затверджено професійний стандарт «Еколог», вимоги яких враховано при оновленні ОНП 2022 р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів ступеня PhD РДГУ визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (р. 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), що передбачає обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти в межах від 1/3 до 2/3 обсягу 1 кредиту ЄКТС.

Загальне навантаження становить 1800 год., з яких 824 год. (45,78 %) – аудиторне навантаження (лекції – 236 год., практичні заняття – 588 год.), 976 год. (54,22 %) – самостійна робота. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією, передусім, на самостійну роботу здобувачів ступеня PhD у контексті теми дисертації та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно з ОНП навчальний процес відбувається впродовж 1-2-го років, а також передбачає проходження практики на 3-му році навчання.

Наукова складова передбачає самостійну роботу здобувачів з консультаціями наукового керівника та, за необхідності, іншими викладачами кафедри, стейкхолдерами.

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих ОК і ВК. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання становить 7–12 год. Графіком передбачено зимові (січень) та літні канікули (липень-серпень).

За результатами анкетування, здобувачі стверджують, що фактичне навантаження відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП Екологія підготовка здобувачів ступеня PhD за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravy-la-priyomu-do-rdhu>

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2021 році:

<https://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/vstupnyku>

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2023 році:

https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2023/prav_2023_dod_08.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури РДГУ» конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника ступеню магістра (ОКР спеціаліста) та результатів вступних випробувань згідно з Переліком спеціальностей (http://rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2022/prav_2022_dod_08.pdf). Вступні випробування складаються з фахового вступного іспиту, вступного іспиту з іноземної мови відповідно до Програм іспитів, які щорічно оновлюються, а також дослідницької пропозиції для вступників на PhD-програми, яка укладається відповідно до Додатку 8 «Правила прийому до аспірантури та докторантури РДГУ» «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в РДГУ в 2022 році». До прикладу, програма іспитів 2022 р. (<https://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/vstupnyku/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>). Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів, за їх відсутності - реферати з обраної ними наукової спеціальності (потенційний науковий керівник надає письмову рецензію). Рейтинговий список вступників впорядковується за конкурсним балом від більшого до меншого від 1 до 5. При однаковому конкурсному балі підстави для першочергового розміщення в рейтингу визначаються за такою послідовністю: більша кількість наукових статей у фахових виданнях за обраною спеціальністю; більша кількість винаходів за обраною спеціальністю; вищий середній бал додатку до диплома про здобутий освітній ступінь магістра (або ОКР спеціаліста).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf). Також процедура зарахування результатів навчання описується у «Положенні про академічну мобільність» (п. VII. «Визнання та перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) і «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (http://rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf), зокрема п 24: Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури.

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм завідувачу відділу аспірантури й докторантури. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОНП Екологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf) та «Положенням про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_nef_osv.pdf). Документами регламентується порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач ступеня PhD досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf). Сертифікати НПП і здобувачів ступеня PhD розміщені на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/onlain-platformu>). Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОНП Екологія не було. Проте здобувачі за ОНП брали участь у різних онлайн-курсах (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/onlain-platformu>), зокрема, здобувачки 2021 р. Альона Мазур і 2020 р. Ілона Басараба пройшли навчання на платформі <https://prometheus.org.ua/> (курс «Академічна доброчесність», 60 год., 2 кредити ЄКТС), здобувачка І. Басараба також пройшла тренінг «Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики» (30 год., 1 кредит ЄКТС), що було враховано при вивченні нею і зарахуванні ВК 04 «Радіобіологія та радіоекологія складних біологічних систем» (вивчається в 3 семестрі).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) освітній процес здійснюється за денною (очною, вечірньою) / заочною, дистанційною/змішаною формами (з огляду на карантин та військовий стан) (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf).

В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню РН, це зокрема: лекції, практичні роботи, бесіди, дискусії, проектні методи, тренінгові методи, методи ІКТ тощо. Важливе місце мають лекції українських та зарубіжних вчених і практиків, наприклад, лекція проф. НУВГП Миколи Клименко (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/338-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv>); проф. Івана Кірвеля, Республіка Польща, Поморська академія в Слупську (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/330-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv-ta-studentiv>); проф. Ольгерда Кемпа з Вроцлавського університету, Республіка Польща (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/323-vidkryta-lektsiya-dlya-studentiv-ta-aspirantiv>); лекція зав. науково-дослідного сектору НПП «Дермансько-Острозький» Оксани Головка (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/354-vidkryta-lektsiia-dlia-ta-studentiv>).

Досягненню РН сприяє проведення наукового дослідження, презентація його результатів, виробнича (педагогічна) практика. Згідно з результатами опитування, форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання ОНП (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ для аспірантів створено студентоцентроване середовище, яке орієнтоване на конструктивний діалог, наукову дискусію, підтримку ініціативи, активності, критичного мислення здобувача. Реалізується цей формат через засідання кафедри, вченої ради факультету, конференції, семінари, відкриті лекції тощо. РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання та побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня PhD. До кожної дисципліни викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах та силабусах. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через урізноманітнення способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Проведене опитування здобувачів ступеня PhD щодо якості навчання і викладання за ОНП показало, що 100% опитаних вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та РН. Здобувачі високо оцінили якість викладання навчальних дисциплін, також зазначили, що реалізовується студентоцентрований підхід. Опитування розміщене на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/anketuvannia/doktor-filosofii>), результати обговорюються на засіданнях кафедри і робочої групи ОНП (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii/78-jm-sample-data/402-zasidannia-robochoi-hrupy-onp-ekolohiia>), що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. НПП надається можливість вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання тощо. Здобувачі ступеня PhD мають можливість включення ВК до індивідуального навчального плану, вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів, форм самостійної діяльності у рамках вивчення ОК тощо. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій різного типу. Академічна свобода здобувачів ступеня PhD передбачає реалізацію права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/zEcn9wE>), можливість зміни викладача або наукового керівника, якщо методи і форми їхньої роботи виявляються неефективними, викликають обґрунтовану невдоволеність здобувачів. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку кожного навчального року на сайті РДГУ здобувачі ступеня PhD можуть ознайомитися з ОНП, НП, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами на вебсайтах РДГУ та кафедри екології, географії та туризму у вільному доступі (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/602-osvitni-prohramy-doktor-filosofiyi>; <https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii>). Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів чітко окреслені в робочих програмах і силабусах. Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес (<http://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Більш детально і кваліфіковано інформація надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики. Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Активно залучені й соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram. Поєднання різних форм інформування дає змогу забезпечити ефективну комунікаційну підтримку здобувачів ступеня PhD на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП Екологія містить освітню й наукову складову: вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням наукового дослідження. Навчання за ОНП триває 4 роки: перші 2 р. здійснюється опанування освітньої складової й проведення наукових досліджень, на 3 курсі лише у весняному семестрі передбачено 6 тижнів практики, решта часу, як і весь 4 курс це наукова робота, завершення досліджень і підготовка до захисту дисертації. ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (наукові проекти; робота з наукометричними базами даних; підготовка наукових публікацій). Дослідницька компонента також реалізується в ОК 01 «Філософія науки та інновацій», ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 05 «Управління науковими проектами», ОК 06 «Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС», ОК 07 «Методологія та методики екологічних досліджень», ВК 01 «Теорія експерименту в екології», ВК 01 «Науковий семінар».

Здобувачі долучаються до реалізації наукових тем кафедр, діяльності наукових шкіл РДГУ. У межах виконання кількох НДР кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/images/2021/nzk.pdf>), наприклад «Еколого-географічний моніторинг геосистем Українського Полісся в умовах природно-антропогенних трансформацій» (№ держреєстрації: 0119U000510), «Механізми функціонування гідроекосистем різних типів в умовах зростання антропогенного

навантаження, глобальних кліматичних змін та впливу військових дій» (№ держреєстрації 0123U101485), брали участь у IV Міжнар. наук.-практ. конференції «Регіональні геоecологічні проблеми в умовах сталого розвитку», Рівне, 22-24 вересня 2020 р. (https://kegt.rshu.edu.ua/images/dustan/2020/zb_20.pdf). Аспірант Басараба І.В. з науковим керівником представила дослідження «Роль вищої водної рослинності у формуванні ecологічного стану гідроеcosystem», аспіранти Андрійчук С.В. і Зубкович І.В. «Кадастрово-ландшафтна модель оз. Річицьке (Волинське Полісся)». Здобувачі беруть активну участь у наукових заходах в Україні та за її межами на засадах академічної свободи; долучаються до організації та проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій в РДГУ. Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях як одноосібно, так у співавторстві з науковими керівниками. Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні профілі, представлені на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/aspiranty>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОНП й надає рекомендації щодо їх оновлення. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів є гарант ОП, НПП, роботодавці й здобувачі. Кафедра узагальнює рекомендації і визначає стратегію та напрями покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОНП оновлюються щорічно. Результати перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри та затверджуються науково-технічною радою РДГУ. З 2020 р. започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін; під час щорічного перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін вносяться відповідні зміни. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що здійснюють реалізацію програми, відбувається під час стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (<https://kegt.rshu.edu.ua/images/2020/21pk.pdf>); участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, семінарах; роботі спецрад інших ЗВО; у діяльності наукових й професійних спільнот (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/348-uchast-u-vseukrainskomu-naukovo-praktychnomu-vebinari-2>); підготовки й друку монографій, посібників, наукометричних і фахових статей, зокрема у 2018–2022 рр. НПП які входять до групи забезпечення ОНП, опубліковано: 3 монографії; 2 розділи у монографіях, виданих за кордоном; 16 навчальних і навчально-методичних посібників, 22 статті у Web of Science і Scopus; 15 у наукових фахових виданнях. Кафедра у 2017–2021 рр. організувала й провела 2 конференції, виступила співорганізатором ще кількох конференцій і семінарів. Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень та сучасних практик. Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендовані джерела інформації. Отримані наукові результати використовуються під час оновлення змісту ОК і ВК ОНП: у 2020 р. в зміст ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією» О. Петренко внесені теми «Міжнародні наукометричні бази Scopus та/або Web of Science Core Collection», «Академічна доброчесність»; у 2021 р. в ОК 07 «Методологія та методики ecологічних досліджень» викладачем А. Лисиця внесено до переліку практичних робіт тему «Методи біоіндикації», що є актуальною для аспірантів Басараба І. і Мазур А.; в зміст ВК 04 «Радіобіологія та радіоеcологія складних біологічних систем» А. Лисиця додав питання «Методи вимірювання та обчислення вмісту радону в повітрі та воді»; в зміст ВК 11 «Моніторинг та інвентаризація біорізноманіття» викладачем І. Логвиненко додано тему «Передумови забезпечення системи біомоніторингу кваліфікованими кадрами та залучення волонтерів»; у 2022 р. в ВК 07 «Угруповання водних екосистем» І. Суходольською додано до переліку практичних робіт тему «Використання гідробіонтів з метою біоіндикації. Види-індикатори».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регламентується «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/OEgxeY5>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/pErz2YD>). РДГУ, кафедрою, Регіональним комплексним НМЦ інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, пройшли міжнародні стажування на базі закордонних ЗВО. Лисиця А. у 2018 р. пройшов стажування в Прешівському університеті (Словацька Республіка) (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/kolektyv-kafedry>). Петренко О. учасниця проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (<https://cutt.ly/BEtDaji>), разом з Пустовіт Г. - стажування в Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave (Словацька Республіка); Панчук І. - стажування у Вільнюському університеті (The European union and cultural heritage, history and prospects); Деменчук О. - у Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (Польща). Більшість НПП публікуються в закордонних наукових періодичних виданнях. Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://library.rshu.edu.ua/>). У 2018–2022 рр. викладачі ОНП взяли участь у більше 20 міжнародних конференціях. ОНП ознайомлює здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі знань 10 Природничі науки в межах ОК 06, ОК 07, ОК 09, ВК 02, ВК 10, ВК 13.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю й регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання здобувачів ступеня PhD, адже дають змогу визначити відповідність рівня набутих ними компетентностей вимогам регулюючих документів. Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання, які дають змогу встановити досягнення визначених програмою результатів навчання, обираються викладачем і зазначаються в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості в здобувача ступеня PhD знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів ступеня PhD при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт і т. п. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Форма підсумкового контролю визначається НП та відображається в робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою.

Форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем РН з окремої навчальної дисципліни за семестр складається в письмово-усній формі чи у формі комп'ютерного тестування, або заліку. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

В РДГУ формою контролю за досягненнями РН також є інформація на сайті кафедри про досягнення здобувачів (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/aspirantu/>), де представлені публікації, конференції, сертифікати, що засвідчують рівень сформованих компетентностей.

Атестація за ОНП проводиться у формі попереднього публічного захисту дисертаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня PhD забезпечується: відображенням відповідної інформації у «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/6EcJAOL>), «Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/3EcJ1U>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (<https://cutt.ly/8EcJTGq>), «Положенні про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/IEcJbPr>) та «Положенні про силабус навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (<https://cutt.ly/NEcJFKm>); своєчасним висвітленням на сайтах необхідної інформації; настановчими й підсумковими конференціями з практики; проведенням поточних консультацій.

У робочій програмі й силабусі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів ступеня PhD з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Здобувач на сайті кафедри самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii>). На першому занятті з навчальної дисципліни викладачі надають інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання. Графік проведення екзаменаційної сесії та звітування про виконання індивідуального плану роботи оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті аспірантури та докторантури не пізніше ніж за місяць до початку сесії (<http://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura>).

Для зворотного зв'язку проводиться опитування здобувачів. Аналіз його результатів є підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст програм навчальних дисциплін. Згідно з опитуванням здобувачів ступеня PhD 100 % зазначили, що їм вчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання; визнали процедуру оцінювання об'єктивною і прозорою (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до «Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальністю 101 – Екологія», затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 23.12.2021 р. № 1421, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері екології або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток екології та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії ЗВО.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Крім того, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (http://rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf) передбачено проміжну та підсумкову атестацію здобувачів. Вимоги до виконання та оформлення дисертації визначені Порядком присудження наукових ступенів, а також Вимогами до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Крім цього, передбачена перевірка усіх дисертацій здобувачів на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf), «Пам'яткою здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf).
Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено у силабусах і робочих програмах ОК (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-programy/doktor-filosofii>).

Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів ступеня PhD в установленний термін. Інформація подається на дошках оголошень відділу аспірантури і докторантури та сайті РДГУ (<http://rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/oholoshennia>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf), «Пам'ятки здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf), робочих програм навчальних дисциплін. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; оприлюдненням строків контрольних заходів, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. 100 % опитаних здобувачів вважають, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ступеня PhD ОП Екологія, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни у встановлений термін: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком. Здобувачеві ступеня PhD, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю.

За час реалізації ОНП Екологія випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувач ступеня PhD згідно п. 3.3.18.

(<https://cutt.ly/sQVURbI>) має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Здобувач повинен бути ознайомлений із результатами контролю в день його проведення, він може ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо оцінки. Згідно з п. 6.12.3.6 у випадку незгоди з оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та проректора з наукової роботи. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється апеляційна комісія (АК) для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор, декан факультету, зав. кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором. Апеляція розглядається в присутності здобувача на засіданні АК в триденний термін. Члени АК проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення АК оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор або секретар екзаменаційної комісії вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК. На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com» (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl А. Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>). Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів надають звіт на наявність плагіату та експертний висновок. У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії, на випусковій кафедрі відповідальною є доц. Логвиненко І. (прот. № 3 від 11.02.2020 р.). В РДГУ працює репозитарій з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання при перевірці на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>). Теми про академічну доброчесність з 2020 р. є в ОК 04 і ОК 05. Про правила академічної доброчесності здобувачам ступеня PhD в січні 2022 р. наголошував проф. НУВГП М. Клименко (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/338-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv>), а в травні 2022 р. уповноважений з антикорупційної діяльності РДГУ Чернієм В. (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/364-zustrich-z-pytan-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti-khabarnytstvo-ta-zapobihannia-konfliktu-interesiv>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ступеня PhD в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання дисертацій, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань; здобувачам роз'яснюють, що поняття «академічна доброчесність» включає у себе не тільки перевірку їх наукових робіт на дотримання цих норм, а ще й певні етичні норми, прозорість, правдивість, справедливість, відповідальність та взаємоповагу в академічній спільноті. Здобувачі беруть участь в програмах і тренінгах з академічної доброчесності, зокрема аспірантки Басараба І. і Мазур А. у 2022 р. закінчили онлайн-курс на «Prometheus» (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/onlain-platformy>). В РДГУ регулярно організовуються заходи зі сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу: 25.02.2020 р. – зустріч з представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com»; 03.03.2020 р. – семінар (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar>)

zakademichnoi-dobrochesnosti); 01.04.2021 р. – лекція проф. УДПУ ім. Павла Тичини Н. Коляди (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichnadobrochesnist>). На вченій раді факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності (прот. № 10 від 24.11.2020 р., № 8 від 31.08.2021 р. та ін.). З ініціативи студентського активу підготовлено проєкт Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/2S884GE>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf), «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf), в яких: унормовано реакцію на порушення академічної доброчесності, охарактеризовано види академічної відповідальності за її порушення здобувачами (повторне проходження оцінювання (іспит, залік), повторне проходження відповідного ОК ОНП, відрахування із ЗВО, позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання); науково-педагогічними працівниками (відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади). В опитуванні 100% здобувачів ступеня PhD підтвердили, що отримували роз'яснення сутності академічної доброчесності та ознайомлені з відповідальністю за її порушення (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf). Ситуацій порушення академічної доброчесності за ОНП Екологія не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів проводиться відповідно до вимог законодавства України, Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/OEbMUIF>; <https://cutt.ly/KEzIYmM>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади НПП робоча група ОНП враховує академічні якості претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість і якість наукових і навчально-методичних праць, відповідність Ліцензійним вимогам); результати професійної діяльності особи за спеціальністю. Викладання дисциплін на ОНП здійснює 12 НПП: 8 докт. н., проф. (66,7%), 2 канд. н., проф. (16,3%), 2 канд. н., доц. (16,3%), частина з них має досвід викладання іноземною мовою і сертифікати В 2. (https://kegt.rshu.edu.ua/images/B2/Lysytsia_2.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації і реалізації ОНП є постійним і полягає, зокрема, в обговоренні ОНП, навчальних планів і змісту дисциплін (прот. № 14 від 25.11.2019 р., № 1 від 14.01.2020 р., № 15 від 10.11.2020 р., № 1 від 05.01.2021 р., № 16 від 09.11.2021 р.). Під час проведення наук. конференцій, семінарів, круглих столів, розширених засідань кафедр відбувається спілкування, обмін інформацією й т. п. Серед стейкхолдерів-роботодавців В.М. Діковицький директор Нобельського НПП (де працює один з випускників аспірантури Зубкович І.В.); зав. відділу Нац. ботанічного саду ім. М.М. Гришка, д.б.н., проф. Мельник В.І., який проводив заняття і керував наук. роботою аспірантів; зав. кафедри НУВГП, д.с.-г. н., проф. Клименко М.О., брав участь в обговоренні ОНП і проведенні наукових семінарів; директор Рівненської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», к.с.-г.н. Долженчук В.І. тривалий час співпрацює з кафедрою і сприяє проведенню дисертаційних досліджень. Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОНП і НП, здійснюють рецензування дисертацій, посібників, програм (Пустовіт Г.П., Клименко М.О., Прищеп А.М.). Кафедра співпрацює з багатьма наук. установами, заповідниками та нац. парками, ЗВО (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/dohovory-pro-spiivpratsiu>). Роботодавці беруть участь в анкетуванні і їхня думка враховується під час формулювання фахових компетентностей і РН (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23e.pdf). З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

РДГУ залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. У 2021 р. затверджено «Положення

про організацію та проведення гостьових лекцій у РДГУ» (<https://cutt.ly/CEcZQQZ>). Гостьові лекції здобувачам прочитали запрошені професори: зав. Каф. Екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства НУВГП, д.с.-г.н., проф. Клименко М.О. (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/338-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv>); керівник наук. відділу НПП «Дермансько-Острозький» к.с.-г.н. Головка О.В.; проф. Академії Поморської в Слупську (Польща) Іван Кірвель «Водні ресурси Білорусі і Польщі та їх зміни у зв'язку з потеплінням клімату» (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/330-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv-ta-studentiv>), проф. Ольгерд Кемпа з Інституту просторового розвитку Вроцлавського університету (Польща) «Земельна реформа в Польщі: досвід для України» (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/323-vidkryta-lektsiya-dlya-studentiv-ta-aspirantiv>); проф. Vaida Šeirienė з Інституту геології та географії ЦПН (Вільнюс, Литва) «Озерні відклади – хроніка природних та антропогенних змін» (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/fotohalereia/397-lektsiia-profesoroky-vaida-seiriene-z-institututu-heolohii-ta-heohrafii-tsentru-pyrodnychykh-nauk-vilnius-lytva>) та ін. (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/spivpratsia-z-profesionalamy-praktykamy-ekspertamy-v-haluzi-ta-robotodavtsiamy>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В РДГУ процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/TEcXcyk>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач може вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації (не рідше одного разу на 5 р.). Викладачі, які реалізують ОНП, пройшли стажування у ЗВО України: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки – Лико С.М., Суходольська І.Л.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Мартинюк В.О., Суходольська І.Л.; а також у Національному центрі «Мала академія наук України» – Мартинюк В.О.; та за кордоном: Прешівський університет (м. Прешів, Словачка республіка) – Лисиця А.В. У 2020 р. викладачі ОНП пройшли організований в РДГУ тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (<https://cutt.ly/VEcXmNw>; <https://kegt.rshu.edu.ua/images/moodle/Martynuk.pdf>; <https://kegt.rshu.edu.ua/images/moodle/Sukhodolska1.pdf>). Інформація про види підвищення кваліфікації викладачів, отримані сертифікати містяться на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/>). В РДГУ функціонують наукові центри, лабораторії (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-pidrozdily>), робота в яких сприяє професійному розвитку викладачів. Наприклад, Регіональний комплексний НМЦ інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ, керівник – проф. Петренко О. Б. (<https://cutt.ly/HWjN8ft>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку РДГУ на 2020–2025 р.» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6). Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентується «Колективним договором» (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін. У Статуті РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2021.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень. Усі штатні викладачі ОНП в 2020 р. відзначені преміями (наказ № 234-01-01 від 23.12.20). Викладачі ОНП мають грамоти і подяки, державні відзнаки, зокрема: проф. Петренко О.Б. – Грамоти НАПН України, РОДА, РДГУ, Медалі НАПН України; проф. Лисиця А.В. – грамота Кабміну України, грамота Рівненської міськради (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/nahorody-ta-podiaky>); доц. Суходольська І.Л. – статуетка Ніка «Молодий науковець РДГУ - 2018». Щороку в РДГУ проводиться конкурс «Науковець року» і відбувається оцінювання НПП за показниками наукової та професійної активності, формуються відповідні рейтинги (<http://rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи розміщені на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>). Освітня діяльність з підготовки PhD за ОНП Екологія забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Крім того, кафедра має низку договорів з науковими і природоохоронними та іншими організаціями (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/dohovogu-pro-spivpratsiu>), що дозволяє здобувачам проводити дослідження на належному рівні. Здобувачі ступеня PhD за ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщено на кафедральному сайті (<https://kegt.rshu.edu.ua/>); його зміст гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів. За останні роки для забезпечення навчального процесу кафедри було придбано 2 телевізори, ноутбук, веб-камеру, які використовуються в умовах змішаного навчання, а також прилади для визначення рівня електромагнітного випромінювання, шуму, рН метр, електронна вага, дозиметр тощо. РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. В усіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до

мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП Екологія. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 310 651 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 309 803). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування 100 % здобувачів за ОНП Екологія рівень задоволені інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу, матеріально-технічну базу 100 % опитаних оцінили на 5 балів. Опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП Екологія завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОНУ від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної сан.-епідем. експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Було розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (<https://cutt.ly/cD8osFY>). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>). 16.02.2022 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>). Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (<https://cutt.ly/MD8oxOL>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП Екологія. Організацію та координацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі гаранта ОНП і наукових керівників. Інформаційна підтримка здійснюється через висвітлення офіційної інформації на сайті університету, сторінках факультету і кафедри, соціальних мереж. Здобувачі ступеня PhD користуються усіма правами, передбаченими чинним законодавством.

Здобувачі ступеня PhD отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання: успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom; інтернет-застосунки Viber та Telegram, де створені спеціальні групи. Сторінка кафедри екології, географії та туризму функціонує на Фейсбук (https://www.facebook.com/groups/1160187654085624/?multi_permaLinks=4423477784423245-If_id=1642781019921651-If_t=group_activity&ref=notif).

Забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється, зокрема, через діяльність центру «Студентська соціальна служба» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf), який надає комплекс соціальних послуг, забезпечує психологічну підтримку здобувачів, сприяє реалізації творчого потенціалу та самореалізації, надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, активно співпрацює з факультетами, директором студмістечка.

Проведене опитування і здійснений аналіз результатів (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf) загалом виявили задоволеність здобувачів ОНП наявною організаційною, інформаційно-консультативною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovu-pry-vstupi>). Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна

служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам ВО з особливими освітніми потребами, здійснення соц.-психол. супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>). Центр співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт». В РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. На ОНП Екологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій доступні для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного НМЦ інноваційних технологій в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<https://cutt.ly/6kmE4P5>). Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>), його скринька довіри розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Під час реалізації ОП 17.05.2022 було організовано зустріч здобувачів з уповноваженим з антикорупційної діяльності РДГУ (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/364-zustrich-z-pytan-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti-khabarnytstvo-ta-zapobihannia-konfliktu-interesiv>), електронна скринька довіри: zapobihannya.koruptsiyi@rshu.edu.ua або SMS-повідомлення за тел. довіри: 096-471302, 095-7471302. Анкетування аспірантів за ОП Екологія, проведене Центром якості освіти засвідчило, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів або співробітників університету (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/xEvo6Az>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://cutt.ly/LW2tNqQ>).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП Екологія у зв'язку із затвердженням нормативних документів: Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; «Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальність 101 – Екологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421; Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.); Порядку розгляду та затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін для освітнього рівня «доктор філософії» Рівненського державного гуманітарного університету (<https://cutt.ly/kEvo27g>); Положення про гаранта освітньої програми у Рівненському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/JW2tI2T>), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/CW2toA3>) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/gW2tPt9>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координацію функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, експертизу навчальних планів здійснює Науково-технічна рада. Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Зокрема, після прийняття «Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальність 101 – Екологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421 робочою групою у складі проф. Лисиця А.В., доц. Суходольська І.Л., доц. Портухай О.І. і здобувачки ступеня PhD Басараби І.В. внесено зміни в ОП 2022 р., затверджені на засіданні кафедри (протокол № 1 від 11.01.2022 р.). В попередні роки в ОП також було внесено низку змін, зокрема: в ОП 2021 р., порівняно з ОП 2020, проф. Клименко М.О. запропонував відкоригувати назву дисципліни ОК 10 «Асистентська практика» на «Виробнича (асистентська) практика» (протокол № 11 від 9.11.2021 р.), в ОП 2016-2019 р. вона проходила як ПП 01 «Педагогічна практика», пізніше членами робочої групи було прийнято рішення в ОП 2022 р. повернутися до назви «Виробнича (педагогічна) практика», оскільки «асистентська» практика передбачена ОП магістратури. За пропозицією здобувача І. Зубковича та зовнішніх стейкхолдерів директором Нобельського національного природного парку Діковицьким В.М. і д.с-г.н., проф. НУВГП Клименко М.О., ОК 09 «Методика викладання екології у вищій школі» починаючи з ОП 2020 р. стала одним з модулів ОК 10 «Виробнича практика», замість неї в ОП 2021 була введена нова більш актуальна навчальна дисципліна ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку» (протокол № 15 від 10.11.2020 р.). В ОП 2021 р. ОК 01 «Філософія і методологія науки» змінено на «Філософія науки та інновацій». Переглядалися вибіркові компоненти, кількість яких була збільшена з 6 (ОП 2016 р.) до 15 (в ОП починаючи з 2020 р.).

Обговорення ОП проводилось на засіданнях кафедри (протоколи № 1 від 14.01.2020, № 15 від 10.11.2020, № 1 від 11.01.2022) і робочої групи, де були враховані пропозиції і зауваження НПП, здобувачів ВО та їх наукових керівників, зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ступеня PhD залучені до діяльності вченої ради факультету, засідань кафедри екології, географії та туризму, Регіонального комплексного НМЦ інноваційних технологій освітнього процесу, органів студентського самоврядування й мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Вони висловлюють свою думку та пропозиції щодо змісту ОП і процедур забезпечення її якості під час круглих столів, бесід, опитування, анкетування. Зокрема, анкетування здобувачів щодо змісту ОП, процедур забезпечення її якості засвідчило, що 66,7% аспірантів долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур, їхня думка враховується при оновленні ОП (https://kegt.rshu.edu.ua/images/ank/anc_23.pdf). Пропозиції здобувачів враховуються як при перегляді змісту ОП, так і при наповненні навчального контенту. Наприклад, в ОП 2020 р. враховані побажання здобувача Зубковича І. щодо збільшення кількості вибірових дисциплін. Порівняно з ОП попередніх років їх число зросло з 6 до 15, здобувачі запропонували до числа ВК додати «Екосистемологію» (прот. № 1 від 14.01.2019 р.), а для поглиблення знань з інформаційних технологій, іноземних мов, розширення загальнонаукового світогляду тощо, здобувачам надана можливість вибору навчальних дисциплін з інших ОП Університету. За пропозицією здобувачки Басараби І. ОК 09 «Методика викладання екології у вищій школі» зроблено одним з модулів ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика» в ОП 2021р. (прот. № 15 від 10.11.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування РДГУ функціонують згідно з «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), яке, зокрема, передбачає право здобувачів брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Здобувачі ступеня PhD через свого представника в робочій групі розробників ОП (з 2021 р. – Ілона Басараба) можуть подавати пропозиції щодо організації освітнього процесу та наукової діяльності, змісту навчальних планів та освітніх програм, а також системи забезпечення якості освіти.

В РДГУ функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих вчених РДГУ (<http://rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>), до складу якого входить здобувачка ступеня PhD на ОП Екологія Мазур Альона. Таке представництво дає змогу репрезентувати інтереси здобувачів ступеня PhD ОП, ознайомлювати їх з досягненнями світової науки, брати участь в організації та проведенні всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука, освіта, суспільство очима молодих».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП Екологія інтереси роботодавців обговорюються під час проведення конференцій, семінарів, круглих столів, дискусій, їх участі в засіданнях кафедри. Пропозиції роботодавців, що також можуть надходити у вигляді рецензій-

відгуків, які аналізуються на засіданні робочої групи (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii/78-jm-sample-data/402-zasidannia-robochoi-hrupy-onp-ekolohia>) та закріплюються рішеннями засідання кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/doktor-filosofii>). Враховані були наступні пропозиції роботодавців:

проф. Мельник В.І., Нац. ботсад ім. М.М. Гришка запропонував 1) включити до переліку вибіркових дисциплін «Моніторинг та інвентаризація біорізноманіття», «Теорія і методологія наук про Землю», 2) структурно-логічну схему ОНП «Екологія» скласти без урахування вибіркових компонентів (враховані в ОНП 2020 р., прот. №1 від 14.01.2020 р.);

доц. Долженчука В.І., директора Рівненської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України»: 1) ОКО7 подати у редакції «Методологія та методики екологічних досліджень», а ОК 08 змінити на «Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень»; 2) до складу робочої групи ОНП включити представника здобувачів PhD рівня (враховані в ОНП 2021 р., прот. №15 від 10.11.2020 р.); Діковицьким В.М. директором Нобельського НПП і д.с-г.н., проф. Клименко М.О., зав. кафедри екології НУВГП ОК 10 «Асистентська практика» змінити на ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика» (враховані в ОНП 2021 р., прот. №15 від 10.11.2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування. Процедура збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування реалізується через надання інформаційних запитів до роботодавців і випускників, опитування й анкетування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf). РДГУ включено до переліку прогресивних ЗВО, які використовують метод кейсів в освітньому процесі. Університет дистанційно застосовує означений метод в освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org/>, що дає змогу здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/XQ89R7N>). Підготовка аспірантів з екології в РДГУ здійснюється з 2001 р., за цей час навчалось понад 20 аспірантів, переважна більшість з яких захистили дисертаційні дослідження. На сайті кафедри акумулюється інформація про випускників аспірантури починаючи з 2004 р. (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/nashi-vipuskniki/doktor-filosofii>). Інструментом комунікації є зустрічі випускників між собою, а також із керівництвом та професорсько-викладацьким складом РДГУ, спілкування в фейсбуці (<https://www.facebook.com/kegt.rshu/>). Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота в закладах освіти, об'єкти природоохоронного фонду (заповідники, національні парки), науково-дослідницькі установи. Відгуки роботодавців про їхню діяльність – позитивні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ. Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП Екологія здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/6Ev9iH2>). У сучасному вигляді ОНП Екологія започаткована у 2016 р. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного підходів і підпорядкований завданням науково-дослідної діяльності здобувачів. Водночас, моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОНП, навчально-методичне забезпечення дисциплін, процес і результати навчання, дав змогу виявити певні недоліки.

Щодо ОНП 2017 р. були висловлені побажання змінити формулювання змісту окремих компетентностей і програмних результатів навчання, що й було враховано в ОНП 2020 р. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП до недоліків, які спричинили модернізацію ОНП, віднесено обмеженість вибіркових компонентів ОНП та неструктурованість інформації щодо змісту окремих навчальних дисциплін. Відтак, здобувачам ОНП з 2020 р. пропонується розширений спектр вибіркових дисциплін (<http://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovyi-dystsypliny/1525-vybirkovyi-dystsypliny-kafedra-ekolohii-heohrafi-ta-turizmu>). Було оновлено робочі програми навчальних дисциплін відповідно до оновленого у 2021 р. «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)» (<https://cutt.ly/CEv9p9Z>). У 2020 р. започатковане впровадження силабусів задля сприяння здобувачам у побудові індивідуальних освітніх траєкторій на основі зрозумілого та структурованого представлення матеріалів навчальних дисциплін (змісту, методів викладання та оцінювання тощо), які у 2021 р. удосконалено відповідно до рекомендацій НАЗЯВО й до «Положення про силабус навчальної дисципліни у РДГУ» (<https://cutt.ly/PEv9sfa>). У перші роки реалізації ОНП виявлено слабку поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим було змінено систему інформування про наукові заходи, наразі деканат періодично робить розсилку дайджесту закордонних і вітчизняних конференцій. Робота стосовно дотримання принципів академічної доброчесності не була систематичною. Для надання їй ґрунтовного систематичного характеру було розроблено «Положення про академічну доброчесність», порядок застосування системи «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/IEv9dZ7>), здійснюється перевірка наукових статей здобувачів, дисертацій й т. п. Група забезпечення ОНП по мірі необхідності працює над зауваженнями і пропозиціями здобувачів за результатами опитування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП Екологія є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які

беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП?

Учасники академічної спільноти РДГУ мають змогу долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf): взяти участь в розробці та обговоренні проєкту ОНП (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1xtODG2TLcBs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>); <http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/602-osvitni-prohramy-doktor-filosofiyi>); проводити опитування чи брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf); <https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/anketuvannia>); пропагувати політику академ. доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях та в самостійній науково-дослідній роботі; планувати підвищення кваліфікації чи стажування (у межах України, за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>); брати участь в міжнародних, всеукраїнських наук.-практ. конференціях, програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/onlain-platformy>); долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр., «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину і військового стану.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами РДГУ у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена так:
центр якості освіти – організація ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ (<https://cutt.ly/fEv8TT2>);
навч.-метод. відділ – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги під час акредитації освітніх програм (<https://cutt.ly/IEv8EPN>);
навч. відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навч.-метод. забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/zEv8QdQ>);
навч.-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи здобувачів; дотримання академічної доброчесності (<https://rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>);
відділ аспірантури і докторантури – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень: організація прийому до аспірантури, проведення атестації здобувачів, організація проведення занять тощо (<https://cutt.ly/oEv8zS1>; <https://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/oholoshennia>; <https://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura/vstupnyku>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/OEbMUIF>; <https://cutt.ly/KEzYMM>)); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozrp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf).
У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, є чітке, зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках: «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОПП і ОНП РДГУ, що знаходяться на етапі обговорення розміщено у відкритому доступі: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Z26QpAOj7p2nVx66bPYqCywR7xipwDuT>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

З динамікою ОНП Екологія третього (наукового) рівня вищої освіти (ВО) спеціальності 101 «Екологія» можна ознайомитися за посиланням: <http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/602-osvitni-prohramy-doktor-filosofiyi>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП Екологія відповідає науковим інтересам здобувачів ступеня PhD і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної, педагогічної і практичної діяльності. Зміст компонентів і послідовність їх вивчення релевантна логіці наукового дослідження й корелює з науковими напрямками досліджень аспірантів. Для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 07 «Методологія та методики екологічних досліджень», ОК 08 «Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень», ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку».

ОНП містить дисципліни, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (тематика представлена на сайті кафедри <https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/aspiranty>): до теми досліджень Я. Степанюка дотичні ОК 06 «Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС», ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку», ВК 02 «Відновлення порушених природних екосистем», ВК 05 «Популяційна екологія рослин», ВК 08 «Екосистемологія», ВК 11 «Моніторинг та інвентаризація біорізноманіття»; І. Басараби – ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку», ВК 05 «Популяційна екологія рослин», ВК 07 «Угрупування водних екосистем», ВК 14 «Лімнологія»; А. Мазур – ОК 09 «Концепції екологічно збалансованого розвитку», ВК 02 «Відновлення порушених природних екосистем», ВК 05 «Популяційна екологія рослин», ВК 07 «Угрупування водних екосистем», ВК 08 «Екосистемологія», ВК 11 «Моніторинг та інвентаризація біорізноманіття», ВК 14 «Лімнологія».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Готовність здобувачів ступеня PhD з екології до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК через формування дослідницької компетентності, опанування технологіями наукової діяльності. ОК циклу загальної підготовки зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для дослідницької діяльності: забезпечують розуміння здобувачами теоретичних засад наукового пошуку, методології проведення дослідження (ОК 01 «Філософія науки та інновацій»). Дисципліни блоку універсальних навичок (ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 05 «Управління науковими проектами») та мовного блоку (ОК 02 «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», ОК 03 «Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)») забезпечують компетентностями, без яких проведення, оформлення дослідження й презентація результатів неможливі.

Підготовка до дослідницької діяльності передбачає обізнаність із широким колом питань, які вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи, правильного моделювання процесу дослідження і обробки результатів наукових досліджень. Цей аспект забезпечують обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки і вибіркові компоненти ОНП (ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВК 01, ВК 02, ВК 04, ВК 10, ВК 11, ВК 13).

Дослідницькій підготовці сприяє залучення здобувачів до проведення дослідницької роботи у процесі вивчення зазначених дисциплін (навчання через дослідження). Все це забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів ступеня PhD до викладацької діяльності у ЗВО, формування педагогічної майстерності забезпечується компонентою ОНП Екологія ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика». Зазначена освітня компонента розрахована на 9 кредитів (270 год.), здобувачі проходять практику на 3 курсі. Педагогічна практика формує ряд компетентностей, серед яких: РН 03, РН 04, РН 06, РН 07, РН 09.

З урахуванням педагогічної практики, яку здобувачі проходять на другому рівні вищої освіти ОК 15 «Виробнича (асистентська) практика», де також вивчаються в якості обов'язкових дисциплін ОК 04 «Педагогіка вищої школи», ОК 05 «Психологія освітньої діяльності», ОК 03 «Комп'ютерні-освітні технології в освіті і науці», ОК 13 «Методика викладання екології у вищій школі»

(http://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_101_ekologia_2021.pdf), всього цього достатньо для належної підготовки здобувачів до викладацької діяльності.

Крім того, поглиблення фахових, методичних компетентностей відбувається під час співпраці з науковим

керівником. Підготовку до викладацької діяльності забезпечує й залучення здобувачів до організації просвітницьких, волонтерських заходів у межах діяльності Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

В ОНП застосовується практика відповідності тем наукових досліджень здобувачів науковим інтересам та напрямом досліджень наукових керівників. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на етапах вступу до аспірантури і вибору теми дисертації. Наукові керівники є фахівцями в галузі знань 10 Природничі науки, з широким колом наукових інтересів і великою кількістю друкованих праць. Профілі науковців в наукометричних базах представлено в інформації про викладачів на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/kolektiv-kafedry>) і на сайті Університету (<http://rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly>). Задля забезпечення відповідності здобувачі при вступі до аспірантури обговорюють тему дослідження з потенційним науковим керівником, далі – на засіданні кафедри, а згодом затверджують її на засіданні Вченої ради Університету. Темі досліджень здобувачів плануються у розрізі функціонування наукових шкіл, а також у контексті тематики науково-дослідної роботи кафедр університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення наукових досліджень організований вільний доступ здобувачів до лабораторної бази університету. Аспіранти мають змогу виконувати експериментальні дослідження на базі обладнання, яке є на кафедрах РДГУ, користуватися приладами і обладнанням ДС епізоотології ІВМ НААН, лабораторіями НУВГП, Рівненської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ДУ «Рівненська обласна фітосанітарна лабораторія» (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/dohovory-pro-spivpratsiu>), використовують матеріально-технічну базу об'єктів ПЗФ регіону, наприклад НПП «Нобельський» (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/285-batymetrychni-doslidzhennia-ozer-nobelskoho-natsionalnoho-pryrodoznoho-parku>). У межах ОНП РДГУ надає можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачами ступеня PhD, як-то: участь у вітчизняних і зарубіжних наукових конференціях (<https://cutt.ly/SEapzAk>; http://rshu.edu.ua/images/nauka/plan_konf_zvo_2022.pdf; http://rshu.edu.ua/images/nauka/plan_nk_pvo_mon_2022_rshu.pdf; https://kegt.rshu.edu.ua/images/dustan/2020/pr_16.pdf; https://kegt.rshu.edu.ua/images/dustan/2020/pr_18.pdf; https://kegt.rshu.edu.ua/images/dustan/2020/pr_20.pdf); доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ін.; участь у наукових семінарах кафедри, роботі Наукового товариства здобувачів ВО та молодих вчених РДГУ (<https://rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>); Аспіранти забезпечені робочим місцем (ауд. 208, столи, комп'ютерна і копіювальна техніка, Інтернет).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів ступеня PhD до міжнародної академічної спільноти координується відділом аспірантури й докторантури, Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/>). РДГУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/2016/11/16/business/>); кафедрою укладено додаткові угоди про співпрацю (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/dohovory-pro-spivpratsiu>), у межах яких здобувачі ступеня PhD за ОНП мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності. Приміром, Басараба І. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща), 05–12 грудня 2022 року), 45 год. (1,5 кр. ЄКТС) (<https://kegt.rshu.edu.ua/images/sert/Basaraba23.pdf>). Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних наукових виданнях, інформація у профілях на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/studentu/aspiranty>). Систематично до реалізації ОНП долучаються провідні науковці закордонних ЗВО-партнерів (<https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/330-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv-ta-studentiv>; <https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/323-vidkryta-lektsiya-dlya-studentiv-ta-aspirantiv>; <https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/338-vidkryta-lektsiia-dlia-aspirantiv>; <https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/354-vidkryta-lektsiia-dlia-ta-studentiv>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS і Scopus (С. Глінська – 2, І. Суходольська – 3). Вони безпосередньо є керівниками або виконавцями дослідницьких проектів, наук.-дослідн. тем: «Проблеми збереження біорізноманіття в умовах антропогенного впливу Західного Полісся України» (№ ДР №0116U006016 – С. Глінська), «Еколого-географічний моніторинг геосистем Українського Полісся в умовах природно-антропогенних трансформацій» (ДР №0119U000510 – І. Суходольська), «Механізми функціонування гідроекосистем різних типів в умовах зростання антропогенного навантаження, глобальних кліматичних змін та впливу військових дій» (№ 0123U101485 – І. Суходольська). Наукові керівники аспірантів наразі працюють над докторськими дисертаціями, зокрема к.б.н., доцент Глінська С. – дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора біол. наук за спеціальністю 03.00.05 – ботаніка, тема

«Регіонально-рідкісні види флори Волино-Подільської височини». Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників також відображена у їх профілях і звітах на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/kolektyv-kafedry>; <https://kegt.rshu.edu.ua/images/2021/nzk.pdf>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та здобувачі ступеня PhD дотримуються академічної доброчесності в науковій діяльності. У РДГУ реалізуються практики дотримання академічної доброчесності, вивчається досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності, формування умов для розвитку довіри між здобувачами та науковими керівниками (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichnadobrochesnist>; <https://kegt.rshu.edu.ua/homepage/novyny/318-naukovo-metodychnyi-seminar-akademichna-dobrochesnist-ta-pryntsypy-ii-dotrymanna>; <https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/yakist-osvity/seminar-akademichna-dobrochesnist>). Усі статті керівників й здобувачів ступеня PhD, які публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз даних проходять безкоштовно перевірку на наявність запозичень за допомогою системи «Strike Plagiarism». Наприклад, у 2022 р. перевірку на плагіат пройшла наукова стаття «Акумуляція важких металів вищими водними рослинами різних екологічних груп» (автори: Суходольська І.Л., Мазур А.І.) у журнал «Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України» з % оригінальності 78. Перевірка дисертацій здійснюється безкоштовно на етапі підготовки до проведення їх попередньої експертизи за допомогою системи «Strike Plagiarism». На цьому етапі здійснюється й перевірка опублікованих здобувачем наукових статей. Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена на сайті кафедри (<https://kegt.rshu.edu.ua/kafedra/kolektyv-kafedry>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП Екологія випадків порушення академічної доброчесності ні серед здобувачів ступеня PhD, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, залучених до підготовки аспірантів, виявлено не було. Наукове керівництво здобувачами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Відповідальність НПП та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями. Для запобігання таких випадків в університеті систематично проводяться заходи (лекції, семінари, тренінги) для НПП і здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1516-v-rdhu-predstavly-systemu-antyplahiatu-rekomendovanu-dlia-vykorystanniaministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy>; <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichna-dobrochesnist>; <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

Цілі ОНП відповідають Стратегії РДГУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ступеня PhD до наукової та викладацької діяльності. Це підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах і зростанням кількості публікацій. ОНП Екологія відображає сучасний стан екологічної науки, враховує вимоги до фахівців на ринку праці, а отже й забезпечує розширення можливості для їх працевлаштування.

Новизна і різноманітність ОК, які відповідають цілям ОНП та забезпечують формування професійних умінь і навичок. Програма передбачає сучасний підхід до навчання із активним використанням інноваційних технологій, методів, зокрема тренінгів, проектів.

ОНП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін, що дає змогу сформувати правильне уявлення про специфіку наукової, природоохоронної, науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері екології.

Різномісність ОК програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу, розвитку соціальних навичок.

Для досягнення поставленої мети і цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище.

Реалізацію ОНП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, пройшли міжнародні стажування.

Публічність і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів аспірантів, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Практикується проведення гостьових лекцій.

Здійснюється залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до реалізації ОНП.

ОНП є гармонійним та очевидним продовженням першого та другого рівня вищої освіти за спеціальністю Екологія,

є підсумком і подальшим розвитком багаторічного досвіду успішної підготовки екологів, фахівців у сфері захисту довкілля.

Слабкі сторони ОНП:

Здобувачам ступеня PhD за ОНП Екологія доцільно поглибити практику проходження стажувань за програмами академічної мобільності у ЗВО-партнерах, в т.ч. зарубіжних.

Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для викладачів, здобувачів, їхньої очної участі у міжнародних конференціях в зарубіжних державах, пов'язані з пандемією COVID-19 і військовим станом.

Існує необхідність в інтернаціоналізації діяльності, яка має появлятися у збільшення кількості публікацій аспірантів та викладачів у міжнародних фахових виданнях, розширення наукових контактів з колегами закордонних університетів, збільшення кількості запитів на отримання вітчизняних та/або міжнародних грантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору Університет і кафедра планують такі заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та IT-технологій в освітньому процесі. Цей аспект особливо актуалізується у сучасних умовах;
- постійно підтримувати відповідність ОНП новітнім тенденціям та перспективним шляхам розвитку в області екології та ресурсозбереження;
- перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб та наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП Екологія;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії;
- продовження і розширення практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- поширення та популяризація результатів досліджень здобувачів через організацію і проведення вітчизняних і міжнародних наукових конференцій (семінарів) тощо;
- інтенсифікація висвітлення досягнень здобувачів ОНП через їхні публікації у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних;
- продовжити оновлення навчальних лабораторій, забезпечення їх сучасними видами обладнання;
- залучення випускників ОНП до участі у процедурах внутрішнього забезпечення її якості;
- продовження практики проведення гостьових лекцій;
- активізація і поглиблення співпраці з професіоналами-практиками, представниками роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 31.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 01 Філософія науки та інновацій 2022.pdf</i>	2H8fU+uXzlaiBvFYRUgJvKoFtMLVGlb aCsi54MowGw=	Плазмовий телевізор Samsung dolby digital plus pulse – 1 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 1 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Geha compact 212 – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд – 118 шт.
ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 03 Іноземна мова Англ. (академічне і професійно-орієнтоване спілкування) 2022.pdf</i>	ozgqUbXRlq9QXsdUukXtZEeAI6V+BC2F4OjGj2TLKpg=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Celeron – 1 шт. Плазмовий телевізор LG-34 -1 шт. Принтер-сканер Kyocera KM 1500 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-S9 – 1 шт., мультимедійна дошка Triumph board – 1 шт.) Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 240 шт., у тому числі 2 електрон. опт. диски (CD-ROM).
ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією 2022.pdf</i>	U/ADtKVV/XckGhLXRhMDU/kLwrDzI62sdkLuzyJwpuo=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 7 шт. Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137fnw – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор ACER X113 DLP – 1 шт.). Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд – 406 шт., у тому числі 7 електрон. опт. диски (CD-ROM).
ОК 05 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 05 Управління науковими проектами 2022.pdf</i>	9YtFzive3NTENDhDl uMmBOEKmlJKXk5Im51+EyTzbFg=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.). Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд – 114 шт., у

				тому числі 2 електрон. опт. диски (CD-ROM).
ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень Аспір 2022.pdf</i>	Ih8pZfH3qKA7Lgn1l b8V0r5ve9OMVhMelmhzw+vvZvs=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.). Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд (бібліотека) – 130 шт. + фахова періодика і фонд кафедри
ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень Аспір 2022.pdf</i>	GBhrYNz7PawAWOqyouE8F2vm/At1hl6uxZnQ/kPdNA4=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд (бібліотека) – 96 шт. + фахова періодика і фонд кафедри
ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку Асп 2022.pdf</i>	xVJoEV03EyNRWFvXTspj+BwF+4oqnQ/3/iP8kzZEMEs=	Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет) Книжковий фонд (бібліотека) – 19 шт. + фахова періодика і фонд кафедри
ОК 02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Силабус Українська мова Асп. 2022.pdf</i>	HJkm1duYoVu5vqu43BoXh/oXtAmr4eyXHOVloTAgc98=	Технічне забезпечення: Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl - 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 1 шт. Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд – 196 шт.
ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 06 Сучасні методи картографування.pdf</i>	vZ6hUocrjQkC7x01wrAZNkCqa7EUFHxvEIrMUSnGt6Y=	Технічне забезпечення: Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.). Мобільний пристрій (телефон, планшет). Книжковий фонд (бібліотека) – 46 шт. + фахова періодика і фонд кафедри.
ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика Асп. 2022.pdf</i>	c3g2kHpnrlfvpu7gqV7x6lwxU17Cb8VgiI WkIFv/qE=	Не потребує. Книжковий фонд – 7080 шт., у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
389248	Пустовіт Григорій Петрович	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004454, виданий 30.06.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 005611, виданий 10.06.1994,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005097, виданий 24.10.2007,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000245, виданий 25.06.1998</p>	42	ОК 05 Управління науковими проектами	<p>Стажування: 1. Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonomie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка). Тема «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 114-С від 29.10. 2018 р.</p> <p>Монографії: 1. Balika L., Petrenko O., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty «011 Education Sciences» (Використання інноваційних технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі спеціальності «011 Науки про освіту»). Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Пустовіт Г.П. ЯК РОЗРОБИТИ І РЕАЛІЗУВАТИ ЗМІСТ НАУКОВОГО ПРОЄКТУ. Методичні рекомендації для здобувачів освітнього рівня доктора</p>

філософії (PhD), педагогів закладів загальної середньої і позашкільних освіти, членів молодіжних громадських організацій. Рівне, РДГУ, 2021. 56 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection:

1. Hryhorii PUSTOVIT The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. – International Journal of Applied Exercise Physiology 2322-3537 www.ijaep.com Vol.9 No.8. - P.202-210. - Prof. Boris Savchuk, Prof. Tetyana Pantyuk, PhD Ruslan Kotenko, Inna Tkachivska, PhD Lesia Vysochan, Prof. Hryhorii Pustovit, PhD Jan Bilawicz, Prof. Halyna Bilavych and Prof. Nadiya Fedchyshyn WOS.

2. Boris Savchuk, Iryna Rozman, Nina Slyusarenko, Hryhorii Pustovit, Nataliia Blahun, Inna Feltsan, Mariia Cherepania, Lesia Vysochan, Nadiya Fedchyshyn and Halyna Bilavych. Methods of Biographical Analysis in Preparation of Future Teachers to Study the Students' Mental States // International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com. 2021. VOL. 10 (2). P. 43-51.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Pavlyk N P., Pustovit H. P. The content analysis of practices and projects of organizing non-formal education in Ukraine. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2019. № 1. С.82-88. Copernicus

Публікації в нефахових виданнях:

1. Пустовіт Г. П. Управління науковими проектами в педагогіці: реалії та перспективи. Дослідницькі підходи до історико-педагогічних

розвідок: від традицій до новацій : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 21 жовт. 2020 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін. ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В. ; літ. ред. Хопта С. М. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф.]. Київ: ДНПБ, 2020. С.18–19.

2. Пустовіт Г. Інноваційний зміст навчальної дисципліни «Управління науковими проєктами» у підготовці майбутніх докторів філософії. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.58–60.

Керівник проблемної групи здобувачів ступеня PhD РДГУ «Управління науковими проєктами» з 2017 р. й дотепер (протокол № 9 від 31 серпня 2021 р.)

Голова Науково-методичної комісії МОН України з післядипломної педагогічної освіти та освітнього менеджменту (з 2017 р. – дотепер).

Член Науково-методичної комісії з проблем виховання МОН України (з 2007 р. – дотепер).

Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології з 2008 року і до сьогодні (довідка № 2-7/48 від 17.06.2021р.).

Науковий консультант Регіонального інноваційного

						<p>освітнього проєкту «Я досліджую Рівненщину» (РОППО, 2020 – 2025 рр.) (наказ № 493 від 03.12.2019 р.).</p> <p>Науковий консультант інноваційного освітнього проєкту з теми «Упровадження методичних ідей В. О. Сухомлинського в Новій українській школі» (2021–2024 рр.), (наказ №137 від 21.07.2021 р.)</p> <p>Науковий консультант спільного наукового проєкту НАПН України та Хмельницького обласного екологічного-натуралістичного центру «Науково-методичне забезпечення позашкільної освіти і морально-духовного виховання дітей учнівської та студентської молоді» (1993–2025 рр.). (Довідка від 15 червня 2021 р. № 138).</p> <p>Науковий консультант Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 р. – дотепер). (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).</p>	
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019</p>	36	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	<p>Стажування: Прешівський університет (м. Прешів, Словацька республіка), кафедра екології. Тема: «Ознайомлення з сучасними методиками викладання природничих дисциплін, оволодіння новітніми методами досліджень в екології і біології». Сертифікат про стажування № 24564/2018 від 30.11.2018 р.</p> <p>Монографії: 1. Полімерні похідні гуанідину, їх властивості та вплив на біологічні об'єкти: монографія / А.В. Лисиця, Ю.М. Мандигра, О.П. Бойко. – Херсон: Олді-Плюс, 2018. – 324 с.</p>

2. Trends and prospects of scientific thought in medicine: collective monograph. Lysytsya A., – etc. – International Science Group. – Boston (USA): Primedia eLaunch, 2022. - 383 p. // Part: Study of cardioplipin oxidation by mass spectrometry, P. 9-17. ISBN – 978-1-68564-513-7. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.MED.1

3. Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624 // Part: Хіміотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань. Кривошия П.Ю., Лисиця А. В., Рудь О.Г., Куцоконь Л.П. - Str. 78-90. (Available at: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/m onography-20.pdf>)

Навчальні й навчально-методичні посібники:

1. Лисиця А.В. Біоіндикація і біогестування забруднених територій. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни. Рівне: Дока-центр, 2018. – 94 с.
2. Лисиця А.В. Біоіндикація і біогестування забруднених територій. Методичні рекомендації до практичних робіт. Рівне: Дока-центр, 2018. – 77 с.
3. Використання електрохімічно активованих (ЕХА) розчинів у ветеринарній медицині і органічному виробництві: (науково-практичні рекомендації) / Мандигра М.С., Лисиця А.В., Гнатюк Д.М. та ін. – Київ: «ПП Іванюк В.П.», 2020. – 48 с.
4. Удосконалення ветеринарно-санітарних заходів з метою отримання

органічної продукції бджільництва. Науково-методичний посібник / Мандигра М.С., Постоєнко В.О., Лисиця А.В., Бялецький С.А., Грищук В.П., Мандигра Ю.М., Воловик Г.П., Мандигра С.С., Гнатюк Д.М., Мінцюк Є.П., Сіроштан І.О., Постоєнко Г.В. Київ: ДІА, 2021, 52 с.

Фахові статті:

1. Growth of Zinc Compound Nanocrystals from Different Electrolytes / N.B. Danilevskaya, A.V. Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, N.Yu. Novoselets'kyi, B.P. Rudyk // Technical Physics, 2018, Vol. 63, No. 3, pp. 411–415. doi: 10.1134/S1063784218030076 (Database Scopus)
2. Lebed O. O., Klymenko M. O., Lysytsya A. V., Myslinchuk V. O. Effect of Radon on oncological morbidity of the population: comparative analysis of some regions of Ukraine and France // Ukrainian Journal of Ecology, 2018. – Т. 8. - № 1. – С. 585-595. DOI: 10.15421/2017_253 (Database WoS)
3. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Trusheva S.S., Mandyhra Y.M., Lysytsya A.V. (2018). Radon in the spring water of the Zdolbuniv Region, Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 8(3), 82–89. (Database WoS).
4. The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvarthenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya // Journal of Water and Land Development, 2018. - № 39. – P. 77-82. (Database Scopus)
5. Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine) / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, A. M. Pryshchepa, O. Yu. Dejneka // Ukrainian Journal of Ecology, 2018 - Volume 8, Issue 4, P. 158–164. (Database WoS).

6. Synthesis of Zn_{1-x}CdxS nanocrystals by electrolytic method / N.B. Danilevska, M.V. Moroz, A.V. Lysytsya, B.D. Nechyporuk, M.V. Prokhorenko, B.A. Tataryn, Fiseha Tesfaye // Journal of nano- and electronic physics. Vol. 11, № 1, 01015(5pp) (2019). DOI: 10.21272/jnep.11(1).01015. (Database Scopus).

7. Impact of radon exposure upon dynamics of mortality rate from lung cancer for population of Rivne city, Ukraine / O.O. Lebed, S.S. Trusheva, A.V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 25-34. (Database WoS)

8. Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya / Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS)

9. Membrane action of polyhexamethylene guanidine hydrochloride revealed on smooth muscle cells, nerve tissue and rat blood platelets: A biocide driven pore-formation in phospholipid bilayers / K.O. Paliienko, T.O. Veklich, O.Ya. Shatursky, O.A. Shkrabak, A.O. Pastukhov, M.O. Galkin, N.V. Krisanova, A.Ju. Chunikhin, A.V. Rebriev, A.V. Lysytsya, T.A. Borisova, S.O. Kosterin // Toxicology in Vitro. – Vol. 60, 2019, Pages 389-399. <https://doi.org/10.1016/j.tiv.2019.06.008> (Database Scopus)

10. Comparison of cohort and ecological research of radon influence on oncological diseases of the Rivne city residents (Ukraine) / O. O. Lebed, O. S. Voloshkina, V. O. Myslinchuk, V. O. Shchuryk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(4), 552-560. DOI: 10.15421/2019_789. (Database WoS)

11. Probability of Radon cancer occurrence in Rivne city residents (Ukraine), calculation

by WISMUT and Radon-2014 models / O. O. Lebed, L. V. Klymenko, V. S. Trotsyuk, V. A. Hulchuk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 240-248, doi: 10.15421/2020_90 (Database WoS)

12. Distribution of adventives *Solidago canadensis*, *Phalacrologium annuum*, *Ambrosia artemisiifolia*, *Heracleum sosnowskyi* species in phytocenoses of Volyn' Polissya of Ukraine / L.V. Oitsius, H.P. Volovyk, S.P. Doletskyi, A.V. Lysytsya // Biosystems Diversity, 2020, 28(4), P. 343-349. doi: 10.15421/012043 (Database WoS)

13. Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, L. V. Hladun, A. V. Rybalko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 311-318, doi: 10.15421/2020_103 (Database WoS)

14. Physical Properties of Zinc Compounds Obtained by Electrolytic Method / A.V. Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, B.P. Rudyk, B.F. Shamsutdinov // Physics and chemistry of solid state. Vol. 22, No. 1 (2021) pp. 160-167. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.22.1.160-167> (Database Scopus, WoS)

15. Technology of combined treatment of storm runoff and circulating waters from territories of auto transport enterprises / O. Kvarthenko, A. Lysytsya, N. Kovalchuk, I. Prysiazhniuk, O. Pletuk // Journal of Water and Land Development, 2021, No. 50 (VI-IX): P. 180-186. <https://doi.org/10.24425/jwld.2021.138173> (Scopus)

16. Перспективні напрями застосування похідних гуанідину у ветеринарній медицині, біотехнології та агропромисловості // Лисиця А.В.,

Висоцький А.О.,
Мандигра Ю.М. //
Ветеринарна
біотехнологія.
Бюлетень. – 2017. - №
30. – С. 133-145.
17. Дезінфекція і
довкілля / Мандигра
М. С., Лисиця А. В.,
Воловик Г. П.,
Мандигра Ю. М.,
Бойко О. П. //
Ветеринарна
біотехнологія.
Бюлетень. – 2018. –
Вип. 32. - № 2. – С.
355-364.
[http://vetbiotech.kiev.u
a/ru/arhiv/48-nom-32](http://vetbiotech.kiev.ua/ru/arhiv/48-nom-32)
18. Досвід
профілактичної
дегельмінтизації
диких копитних у
популяціях із високою
щільністю тварин /
Пепко В.О., Жигалюк
С.В., Лисиця А.В. //
Таврійський науковий
вісник: Науковий
журнал. Вип. 100. Т. 2.
– Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018. –
С. 175-182.
19. Визначення
цитотоксичності
антимікробних
препаратів та
дезінфектантів на
культурі клітин нирки
теляти / Кривошия
П.Ю., Рудь О.Г.,
Лисиця А.В. // Вісник
аграрної науки, 2021.
– том 99. – № 1. - С.
40-46. ISSN 2308-9377
DOI:
[https://doi.org/10.3107
3/agrovisnyk202101
20](https://doi.org/10.31073/agrovisnyk20210120). Оцінка радонової
екологічної небезпеки
для жителів міста
західного регіону
України / О.О. Лебедь,
В.О. Мислінчук, Л.О.
Клименко, Л.В.
Гладун, А.В. Лисиця
// Ядерна фізика та
енергетика, 2021. - Т.
22. - № 4. – С. 390-
399. (Database Scopus,
WoS).
[https://doi.org/10.1540
7/jnpae2021.04.390](https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390)
21. Possible
mechanisms of the
biological activity of
polyhexamethylene
guanidine on cell
membranes / Lysytsya
A., Mandyhra Y.,
Kryvoshyua P.,
Nechyporuk B. //
Sciences of Europe
(Prahа, Czech
Republic). – 2022. -
Vol. 1. - № 90. – P. 11-
22. ISSN 3162-2364.
[https://www.europe-
science.com/wp-
content/uploads/2022/](https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2022/)

04/Sciences-of-Europe-
No-90-2022-Vol.-1.pdf
22. Lysytsya, A.,
Kryvoshyya, P.,
Kvartenko, O., & Lebed,
O. (2022). Effect of
hydrochloric
polyhexamethylene
guanidine (PHMGH)
and polyhexamethylene
biguanidine (PHMBH),
also in combination
with plant essential oils
and ZnO nanoparticles
on some eukaryotic
cattle and pig cells.
Agricultural Science
and Practice, 9(1), 15-
26. (Database WoS)
<https://doi.org/10.15407/agrisp9.01.015>
23. Застосування
культур клітин *Sus
domesticus* для
тестування
властивостей
композицій з
полігексаметиленбігуа
нідином / Кривошія
П.Ю., Мандигра Ю.М.
Катюха С.М., Лисиця
А.В. // Ветеринарна
біотехнологія.
Бюлетень. – 2022. –
Вип. 41. – С. 35-45.
(категорія Б, Index
Copernicus). DOI:
10.31073/vet_biotech41
-04

Науково-популярні
публікації:
1. Препарати групи
полімерних похідних
гуанідину в загальній
системі біологічної
безпеки / А.В. Лисиця
// Регіональні
геоекологічні
проблеми в умовах
сталого розвитку:
Збірник наукових
праць III Міжнародної
науково-практичної
конференції (Рівне,
18-20 жовтня 2018
року). – Рівне, 2018. –
С. 257 – 261.
2. Теоретичний аналіз
проблем та
перспектив розвитку
геліоенергетики в
Україні та на
Рівненщині / В.В.
Заблоцька, А.В.
Лисиця // Регіональні
геоекологічні
проблеми в умовах
сталого розвитку:
Збірник наукових
праць III Міжнародної
науково-практичної
конференції (Рівне,
18-20 жовтня 2018
року). – Рівне, 2018. –
С. 187-190.
3. Зв'язок
концентрації
радіоактивного газу
радону в житлових
приміщеннях з

ризиком виникнення онкологічних захворювань дихальних шляхів / О. О. Лебедь, В. О. Мислінчук, А. В. Лисиця // 36. матеріалів тез Науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» (м. Острог, 29 листопада 2018 р.). Острог: Видавництво НУ «Острозька академія, 2018. – С. 38-39.

4. Резистентність мікроорганізмів до катіонних дезінфектантів / Лисиця А. В., Воловик Г. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П. // Матеріали II міжнародної наук.-практ. конф. «Сучасні епідемічні виклики в концепції «Єдине здоров'я» (м. Тернопіль, 15-17 квітня 2019 р.). – Тернопіль: ЦП «Компринт», 2019. – С. 28.

5. Дослідження вірусопротекторних властивостей полігексаметиленгуанідину / М.С. Мандигра, П.Ю. Кривошия, А.В. Лисиця, Г.П. Воловик // наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека», ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського НАМН України», 10–11 жовтня 2019 р., м. Київ. – С. 118-121.

6. Екологія інформаційного простору у вищій школі / Лисиця А.В. // Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р., «WayScience». – Дніпро, 2019. – Т. 2. – С. 385-389.

7. Органічне виробництво, засоби для дезінфекції / Лисиця А.В. // Матеріали

Всеукраїнської інтернет-конференції «Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи» (м. Рівне, 30-31 січня 2020). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2020. – С. 119-122.
<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/17553>

8. Лисиця А.В. Географічне краєзнавство, історичні пам'ятки пов'язані з епідеміями минулого // Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник наукових праць; за ред. проф. Д.В. Лико. Рівненський державний гуманітарний університет. – Рівне: Видавець О. Зень, 2020. – С. 25-30.

9. Лисиця А.В. Перспективи використання електроактивованих водних розчинів в агровиробництві / Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку. Збірник наукових праць IV Міжнар. наук.-практ. конференції (Рівне, 22-24 вересня 2020 р.) / Голова редкол. проф. Д.В. Лико [та ін.]. – Рівне: видавець О. Зень, 2020. – С. 121-124. ISBN 978-617-601-333-4

10. Лико Д.В., Лисиця А.В. Шляхи мінімізації утворення екологічно небезпечних відходів при виробництві сільськогосподарської продукції тваринного походження // Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Івано-Франківськ, 8–10 жовтня 2020 р.). – К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. – С.

338-341.

11. Лисиця А.В. Пошук нових засобів для дезінфекції при органічному виробництві // Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. «Сталий розвиток суспільства: концептуальні та практичні аспекти». (11 червня 2021 р., м. Рівне, Україна). - Рівне, 2021 р. – С. 263-268.

12. Ковтунович М.І., Лисиця А.В. Вивчення шумового забруднення території міста Рівне / «About modern problems in science and ways to solve them». Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021, 6-8 грудня 2021 р. – С. 34-

38. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <https://eu-conf.com>

13. Лисиця А.В., Мандигра Ю.М. Електрохімічна активація води, як альтернатива традиційним дезінфектантам / «About modern problems in science and ways to solve them».

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021, 6-8 грудня 2021 р. – С. 19-21. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <https://eu-conf.com>

14. Дорофеев М.В., Лисиця А.В. Дія електромагнітного випромінювання на організм людини / Матеріали III Міжнародної студентської конференції «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», м. Трускавець, 10 грудня 2021 р. // ГО

«Молодіжна наукова ліга». – Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. - Том 3. – С. 27-29. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-10.12.2021/694>

15. Кривошия П.Ю., Лисиця А.В. Культури клітин, як тест-системи для перевірки нових ветеринарних засобів // Матеріали

наук.-практ. конф.
«Актуальні проблеми
ветеринарної
біотехнології та
інфекційної патології
тварин» (м. Київ, ІВМ,
21 липня 2022 р.). –
Київ: Компринт, 2022.
– С. 10.

Індекс Гірша (h-
індекс) за Scopus: 3.

Автор або співавтор 15
патентів України на
корисні моделі, у
2018-2022 рр.:

1. Патент на корисну
модель № 152024
Спосіб виготовлення
антисептичного
засобу на гідрогелевій
основі, МПК
A61F13/02, A61K9/70 /
Лисиця А.В.,
Мандигра Ю.М. //
заявник і власник
патенту Дослідна
станція епізоотології
ІВМ НААН. - заявл.
16.07.2021, заявка № u
2021 04164; опубл.
19.10.2022.

До 31.10.2021 р. член
Спеціалізованої
вченої ради К
47.104.05
Національного
університету водного
господарства і
природокористування
із захисту
кандидатських
дисертацій за спец.
03.00.16 – екологія
(сільськогосподарські
науки), наказ МОН №
1218 від 07.11.2018.

Член редакційної
колегії «Вісника
НУВГП», Серія
«Сільськогосподарські
науки».

Керівник наукових
тем:

1. 2016–2020 рр. –
керівник наукової
тематички 39.00.03.01
Ф. «Біофізичні та
біохімічні механізми
взаємодії біоцидів з
компонентами
цитоплазматичних
мембран» (№ ДР 0116
U 000734), ДС
епізоотології ІВМ
НААН.

2. 2021–2023 рр. –
керівник наукової
тематички
35.01.04.02(П).
«Дослідження впливу
на біологічні
властивості
полімерних похідних
гуанідину,
наночастинок оксиду
цинку та ефірних олій

						<p>рослин» (№ ДР 0121U108528), ДС епізоотології ІВМ НААН.</p> <p>3. 2021–2026 рр. керівник наукової теми «Вплив застосування дезінфектантів в агровиробництві на біологічні системи різного рівня організації» (№ ДР 0121U110856) кафедри екології, географії та туризму РДГУ.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208);</p> <p>2. Дійсний член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Код ЄДРПОУ: 35892676. Дата державної реєстрації: 2008-04-15.</p> <p>Наукове консультування установ: Наукове консультування співробітників Дослідної станції епізоотології Інституту ветеринарної медицини НААН України (м. Рівне), згідно Договору про обмін науково-технічною інформацією і співробітництво в організації практичної підготовки студентів між Рівненським державним гуманітарним університетом та Дослідною станцією епізоотології інституту ветеринарної медицини Національної академії аграрних наук України (https://kegt.rshu.edu.ua/images/dogov/15.pdf).</p>	
118456	Петренко Оксана	Завідувач кафедри,	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук	28	ОК 04 Технологічні	Стажування: Міжнародне

	Борисівна	професор, Основне місце роботи		<p>ДД 009252, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 015381, виданий 12.09.1997, Атестат доцента ДЦ 002588, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 007879, виданий 17.05.2012</p>	аспекти роботи над дисертацією	<p>стажування в Vysoká škola ekonomie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка) (з 27 серпня 2018 р. по 29 жовтня 2018 р.; 180 год.). Тема «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 113-С від 29.10.2018 р. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти Тема: «Науково-педагогічна діяльність кафедри, організація освітнього процесу та методика викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу». Сертифікат про стажування ПС 02139765/4-19 від 16.12.2019 р.</p> <p>Монографії: 1. Balika L., Petrenko O., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty «011 Education Sciences» (Використання інноваційних технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі спеціальності «011 Науки про освіту»). Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Петренко О. Б., Гудовсек О. А. Технологічні аспекти роботи над дисертацією : навч.-метод. посібн. для здобувачів вищої освіти ступеня</p>
--	-----------	---	--	---	--------------------------------------	---

доктора філософії (PhD). Рівне: РДГУ, 2021. 196 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus
1. Redchuk, R., Doroshenko, T., Havryliuk, N., Medynskii, S., Soichuk, R., Petrenko, O., Pavelkiv, R., Rybalko, P., Maliar, N., Maliar, E., Chornodon, M., Boretskyi, V. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. 12 (4), 289–309.
2. Oksana B. Petrenko, Tetiana S. Tsipan, Zhanna H. Stelmashuk, Nadiia M. Hrynkova and Liudmyla M. Balika. The Specificity of Preparing Students at Pedagogical Universities for Educational Activity in the Digital Epoch. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020. Volume 8 No. 3. p. 460–471.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Петренко О. Б., Баліка Л. М., Бричок С. Б. Аспірантура в Україні як основна форма підготовки наукових кадрів: рефлексія тривалістю у століття. Інноватика у вихованні. 2021. № 13. Т. 2. С. 16–34.
Публікації в нефахових виданнях:
1. Петренко О. Б. Електронний документообіг з актуальних питань освіти як засіб ресурсного забезпечення регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ. Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: електронний збірник матеріалів

Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2020. С.20–24.
2. Петренко О. Б. Практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, з дисципліни «Технологічні аспекти роботи над дисертацією» у підготовці доктора філософії. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.55–57.

Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри теорії і методики виховання «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (реєстраційний номер 0118 У 003066) (2018–2022 рр.).

Завідувачка кафедри теорії і методики виховання (з 2014 р. і дотепер).

Під керівництвом О. Б. Петренко захищено 9 дисертацій, зокрема, за останні 5 років.

1. Федорук О. М. «Формування фахової компетентності майбутніх документознавців в галузі електронного документообігу у професійній підготовці», Рівне, 2020, 011 Освітні, педагогічні науки. ДФ 47.053.002.

Член спеціалізованих вчених рад: Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія

						<p>педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р., № 1643). (з 2014 р. по 31 грудня 2021 р.) Д 47.053.01 в РДГУ із захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р., № 1643). (з 2009 р. по 31 грудня 2021 р.).</p> <p>Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології з 2015 р. і до сьогодні (довідка № 2-7/47 від 17.06.2021 р.).</p> <p>Головний редактор (2014-2018 рр., 2020 р. і дотепер), член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2014–2021 рр.), член редакційної колегії фахового збірника науково-методичних праць РДГУ «Психологія: реальність і перспективи» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2015–2019 рр.), член редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2015 р. і дотепер).</p>	
107526	Панчук Ірина Іванівна	Завідувач кафедри філософії, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 007884, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента 12ДЦ	21	ОК 01 Філософія науки та інновацій	<p>Стажування: 1. Вільнюський університет з 01.12.2017 р. по 01.05.2018 р. (була учасником міжнародної програми «The European union and cultural heritage, history and prospects»). Сертифікат від 01.05.2021р. 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Тема: «Специфіка організації освітнього процесу та інноваційні методи навчання»</p>

034442,
виданий
01.03.2013

дисциплін
гуманітарного блоку в
ЗВО III–IV рівнів
акредитації». З
19.04.2021 по
19.06.2021р.
Сертифікат ВО №
0168 від 22 червня
2021 р.

Навчально-методичні
посібники:

1. Панчук І. І.
Філософія. Посібник
для самостійної
роботи здобувачів
ступеня PhD та
дистанційного
навчання. Рівне:
РДГУ, 2019. 60 с.
2. Панчук І. І.
Філософія та
методологія науки.
Методичні
рекомендації для
здобувачів ступеня
PhD. Рівне: РДГУ,
2019. 29 с.
3. Панчук І. І.
Філософія та
методологія науки.
Посібник для
самостійної роботи
здобувачів ступеня
PhD. Рівне: РДГУ,
2019. 40 с.

Відповідальний
виконавець наукової
теми: «Філософія в
структурі сучасного
соціогуманітарного
знання»
(реєстраційний номер
0116U007100); 2016-
2021 рр.

Завідувачка кафедри
філософії (з 2020 р. і
дотепер).

Під керівництвом І. І.
Панчук захищено 8
дисертацій:

1. Ричко В. Ю.
«Почаївська лавра: її
історична роль та
етнічна ідентифікація
у сучасному
українському
суспільстві». Рівне,
2020.
2. Завідняк Б. Т.
«Феномен релігійної
філософії: критичний
аналіз». Київ, 2021. К
67.053.01.
3. Кундеренко І. В.
«Принципи розвитку
якості освіти в
духовних закладах
вищої освіти України
(на прикладі закладів
освіти Всеукраїнський
союз церков
євангельських
християн-баптистів)»
Київ, 2021., Д
26.053.21.
4. Габрієлян А. А.
«Осмислення релігії в

						<p>етиці Еріха Фромма» Київ, 2021., Д 26.053.21.</p> <p>5. Шиманович А. О. «Герменевтика Карла Барта». Київ, 2021., Д 26.053.21.</p> <p>6. Степанченко С. В. «Інкультурація в Першому Посланні Апостола Павла до Солунян». Київ, 2021., Д 26.053.21.</p> <p>7. Бринов В. В. «Соціально-політична етика християнського реалізму Рейнхольда Нібура» Київ, 2021., Д 26.053.21.</p> <p>8. Пришляк М. Б. «Соціально-екологічне вчення католицизму: витоки, структурно-функціональна природа та аксіологічний потенціал» Київ, 2021., Д 26.053.21.</p> <p>Голова української асоціації релігієзнавців Рівненської області (з 2020 р. і дотепер).</p>	
105432	Костолович Марія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 063522, виданий 14.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037980, виданий 14.02.2014</p>	15	ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	<p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Науково-педагогічний інструментарій сучасної екологічної освіти в контексті сталого розвитку: вітчизняний досвід та його впровадження у педагогічну практику». З 20 лютого 2023 року по 20 квітня 2023 року тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка про стажування №591/01 від 05.05. 2023 року.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Костолович М.І. Асистентська практика: навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ступеня магістр зі спец. 101 Екологія / М.І. Костолович, Н.В. Денисюк, Л.В. Ойцюсь. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 172 с. Рекомендовано Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол №13 від 01 грудня 2017 року. (Власний внесок 58</p>

с.).
2. Костолович М.І.
Туристичне
країнознавство:
навчальний посібник
для студентів спец.:
014.07 Середня освіта
(Географія) та 015
Професійна освіта
(Туристичне
обслуговування) / М.І.
Костолович, О.П.
Войтович., Н.В.
Герман – Рівне: РДГУ,
2018. – 156 с.
3. Войтович О.П.
Туристично-
краєзнавча робота:
навчальний посібник
для студентів спец.
014.07 Середня освіта
(Географія) та 015
Професійна освіта.
Сфера обслуговування
(Туризм) / О.П.
Войтович, М.І.
Костолович,
І.М.Трохимчук–
Рівне: РДГУ, 2018.-
122 с.
4. Методика навчання
географії: навчальний
посібник для
студентів спец. 014
Середня освіта
(Географія) / [Г.П.
Пустовіт, О.П.
Войтович, В.О.
Маргинюк, М.І.
Костолович, І.М.
Трохимчук]. – Рівне:
РВВ РДГУ, 2019. – 93
с.

Наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз
WoS, Scopus,
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
1. Ойцюсь Л.В.
Антропогенний вплив
осушувальних систем
Волинського Полісся
на поширення
адвентивних видів
рослин / Л.В. Ойцюсь,
М.І. Костолович, Н.В.
Денисюк // Web of
Scholar. – 2018. - №6
(24), Vol. 4. – Р. 38 –
42. – Режим доступу:
DOI : [https : //
doi.org/10.31435/rsglob
al_
wos/12062018/5772](https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5772)
(Copernicus).
2. Войтович О.П.,
Костолович М.І.
Підготовка майбутніх
учителів географії до
проведення уроків
міжпредметного
змісту. Нова
педагогічна думка:
науково-методичний
журнал. – Рівне :

Методичні
рекомендації:

1. Костолович М.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Методика
викладання екології у
вищій школі» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр» зі
спеціальності 101
Екологія /
М.І.Костолович –
Рівне: РДГУ, 2018. –
35 с.
2. Войтович О.П.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Туристично-
краєзнавча робота в
позашкільних
навчальних закладах»
для студентів спец.
«Географія» / О.П.
Войтович , М.І.
Костолович – Рівне:
РДГУ, 2018. – 58 с.
3. Костолович М.І.
Методичні
рекомендації до
проходження
виробничої
(асистентської)
практики для
здобувачів
магістерського рівня
вищої освіти спец. 014
Середня освіта
(Географія) / М.І.
Костолович, І.М.
Трохимчук. - Рівне:
Видавничий центр
РДГУ, 2019.-49 с.
4. Костолович М.І.
Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Методика та
технології навчання
природознавства» для
студентів спец. 014
Середня освіта
(Географія) / М.І.
Костолович. - Рівне:
Видавничий центр
РДГУ, 2021.-35 с.
5. Костолович М.І.
Методичні вказівки до
виконання
практичних занять з
дисципліни
«Методика
позакласної роботи з
географії» для
студентів
спеціальності -014
Середня освіта
(Географія). Рівне:
РДГУ, 2021 р. 35с..
6. Костолович М.І.

Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Ландшафтознавство» для студентів спеціальності -014 Середня освіта (Географія). Рівне: РДГУ, 2021 р. 35с.

7. Методичні рекомендації з проходження виробничої (педагогічної) практики для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Рівне : РДГУ, 2021.- 19 с.

8. Костолович М.І. Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Техноекологія» для студентів спеціальності -101 Екологія. Рівне: РДГУ, 2021р. 36с.

9. Костолович М.І. Методичні вказівки для виконання завдань самостійної роботи з дисципліни «Техноекологія» для студентів спеціальності 101 Екологія. Рівне: РДГУ, 2021р. 15с.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Костолович М.І. Ділова гра як засіб підготовки до професійної діяльності / М.І. Костолович, Л.В. Ойцюсь, І.П. Зиль // Регіональні екологічні проблеми в умовах сталого розвитку: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18 – 20 жовтня 2018р.). – Рівне, 2018. – С. 232 – 236.

2. Лико Д.В., Костолович М.І., Войтович О.П. Роль громадських організацій у популяризації освіти для сталого розвитку. VinSmartEco: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Вінниця, 16-18 травня 2019). Вінниця, 2019. С.35-37.

3. Войтович О.П. Методика впровадження проєктів в шкільний курс географії /

Войтович О.П.,
Костолович М.І. // Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах : проблеми, пошуки, перспективи : Збірник наукових праць ; за ред. проф. Д. В. Лико / Рівненський державний гуманітарний університет. – Рівне: Видавець О. Зень, 2020. – с. 3-5.

4. Костолович М.І. Практична підготовка майбутніх екологів як невід’ємна складова формування їхніх професійних компетентностей / Костолович М.І., Войтович О.П., Ойцюсь Л.В. // Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку. Збірник наукових праць IV Міжнар. наук.-практ. конференції (Рівне, 22-24 вересня 2020 р.) / Голова редкол. проф. Д.В. Лико [та ін.]. – Рівне: видавець О. Зень, 2020. – с.103-107

5. Костолович М.І. Застосування віртуальних проєктів в туристичній діяльності / М.І.Костолович., А.В. Токарчук, І.М. Лавренюк // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». – Рівне : ВВР РДГУ. 2020. – С.74 -76.

6. Просвітницька екологічна діяльність як складова сталого розвитку суспільства / Лико Д.В., Войтович О.П., Костолович М.І., Якута О.О. // Збірник матеріалів I міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток суспільства: концептуальні та практичні аспекти». – Рівне :РДГУ. 2021 – С. 372-376.

7. Дослідження мікротвердості гібридних органо-неорганічних композитів /Гнесь О. В., Кашернюк А. О., Маргинюк Г.В.,

Костолович М.І.,
Аксiментьєва О.І. //
XX Всеукраїнська
конференція молодих
вчених та студентів з
актуальних питань
сучасної хiмii:
матерiали
конференцiї (Днiпро
16-19 травня 2022р.).
– Днiпро, 2022. – С.
59-60.

8. Приймак О.О.
Природний та
культурний потенцiал
Рiвненської облaстi як
чинник активiзацiї
туристсько-
краєзнавчої дiяльностi
учнiвської молодi /
О.О. Приймак, М.І
Костолович //
матерiали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференцiї
здобувачiв вищої
освiти та молодих
вчених «Наука, освiта,
суспiльство очима
молодих» (Рiвне, 17
травня, 2022р.). –
Рiвне, 2022. – С. 122-
123.

9. Пастушок Є.В.,
Костолович М.І.
Топонiмiчнi
дослiдження як
iнструмент
iнтегрованого пiдходу
до навчання
географiї.
Професiйний
розвиток педагога : зб.
матерiалiв Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Освiта в
iнформацiйному
суспiльствi: сучаснi
виклики та
перспективи» м.
Рiвне, 04 листопада
2022 р. Рiвне : РДГУ,
2022. С. 86-88.

10. Ойцусь Л.В.,
Костолович М.І.
Трансформацiя
природної флори пiд
впливом
неаборигенних видiв
рослин: зб. матерiалiв
Всеукр. наук.-практ.
iнтернет-конф.
«Освiтнi та науковi
iнновацiї в галузi
бiологiї i сфери
здоров'я людини».
Рiвне: РДГУ, 2022. С.
67- 71.

Спiвпрацює з
туристичною агенцiєю
«Дивокрай» i є
постiйним науковим
консультантом в
галузi туристичного
обслуговування з
проектування та
реалiзацiї
внутрiшнього
туристичного

						<p>продукту (Довідка № 2 від 05 вересня 2017 року)</p> <p>Керівник наукового гуртка «Краєзнавчі дослідження рідного краю» (Затверджено на засіданні кафедри екології, географії та туризму, (протокол №10 від 31.08. 2021 р.).</p> <p>Є співзасновником та членом Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208).</p>
37346	Мартинюк Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 064688, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039506, виданий 26.06.2014	27	<p>ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки Свідоцтво про підвищення кваліфікації (№ 146/20). Тема: «Територіальний аналіз природно-господарських систем Волинського Полісся». Дата видачі: 21.12.2020 р. 2. Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ. Сертифікат № 000533 про підвищення кваліфікації під час спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» (15–27.03.2021 р., 32 год.). Вдосконалив компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційну компетентність, екологічну компетентність. 3. Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ. Сертифікат № 002764 про підвищення кваліфікації під час спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних

знімків у геоінформаційних системах» (18–31.10.2021 р., 40 год.).
Вдосконалив компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-телекомунікаційну компетентність, екологічну компетентність.

Монографії, підручники:
1. Лико Д.В., Мартинюк В.О., Лико С.М., Портухай О.І., Зубкович І.В. Метод ґрунтово-геохімічних катен у дослідженнях водозборів Волинського Полісся. Монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 140 с.
2. Мартинюк В.О. Зубкович І.В. Ландшафтно-лімнологічний аналіз ключової ділянки «Острівські озера» (Нобельський національний природний парк, Україна) . New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph; edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. Pp. 238-263. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0-140>
3. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Конструктивно-географічні засади оцінювання геоекологічного стану та охорони заповідно-рекреаційних озерно-басейнових систем Волинського Полісся. Наукові дослідження в умовах глобалізації сучасного світу. Частина 1: Серія монографій / [авт. кол. : Л.В. Боровик, І.Я. Львович, Л.В. Начева, М.В. Рибалкін, В.М. Соколов та ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020. С. 144-155. DOI: <https://doi.org/10.30888/978-617-7880-01-0.2020-01-012> (Index Copernicus International)
4. Зубкович І. В., Мартинюк В. О. Особливості

антропогенного навантаження на ландшафти Волинського Полісся у контексті геоекологічної діагностики озерно-басейнових систем. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. С. 220-242. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-45-7.13>

5. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Досвід батиметричного моделювання та ландшафтного картографування озер Поліського регіону України. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences : Collective monograph ; Editorial board: dr U. Kempinska, dr H. Stepien, dr of Agricultural Sciences, Prof. R.A. Vozhehova. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2020. Р. 2. Рр. 493-520. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.6>

6. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Кадастрово-ландшафтне моделювання озер природно-заповідного фонду верхньої Прип'яті. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. Рр. 42-52. DOI: [10.51587/9781-7364-13302-2021-001-42-52](https://doi.org/10.51587/9781-7364-13302-2021-001-42-52)

7. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Ландшафтно-геохімічна оцінка ресурсного потенціалу сапропелю озера Плотичне. Modern trends in science and practice. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. Рр. 21-30. DOI:

10.51587/9781-7364-13364-2022-006-21-30

Навчальні й навчально-методичні посібники:
1. Конспект лекцій з дисципліни «Ландшафтна екологія» для студентів 101 Екологія / І.Л. Суходольська, В.О. Мартинюк. – Рівне : РДГУ, 2018. – 94 с.

2. Мартинюк В. О. Екологічний паспорт озера Сомитське / В.О. Мартинюк, І.В. Зубкович; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : Видавець О. Зень, 2019. – 32 с.

3. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Журавчак Р. О. Екологічний паспорт озера Більське / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. 32 с.

4. Екологічний паспорт озера Крисине / В. О. Мартинюк, І. В. Гопчак, І. В. Зубкович, Р. О. Журавчак ; Національний університет водного господарства та природокористування ; Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 32 с.

Фахові статті:
1. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Ландшафтно-географічна модель басейнової системи озера Кримне для формування кадастрового паспорта. Наук. вісн. Херсон. держ.-го ун.-ту. Серія: Географічні науки. 2018. Вип. 8. С. 184–190. (Index Copernicus International)

2. Мартинюк В. О. Оцінка геоecологічного стану природно-антропогенної озерно-басейнової системи. Наук. записки Тернопільського нац.-го педагог.-го ун.-ту. Серія: Географія. 2018. № 1 (44). С. 137–146. (Journal Factor)

3. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В.

Ландшафтно-географічне моделювання термічної стратифікації природно-аквального комплексу озера Світле (Волинське Полісся). Наук. вісн. Херсон. держ.-го ун.-ту. Серія: Географічні науки. 2018. Вип. 9. С. 131–139. (Index Copernicus International)

4. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В. Ландшафтно-географічна оцінка ресурсного потенціалу сапропелю озера Любитівське (Волинське Полісся). Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2018. Вип. 30. С. 91–103. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2018-30-07> (Index Copernicus International)

5. Мартинюк В., Зубкович І., Андрійчук С. Оцінка геоекологічного стану озера Велике (Волинське Полісся). Наук. вісн. Східноєвроп.-го нац.-го ун.-ту імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки. 2018. № 10 (383). С. 38–45.

6. Лико Д. В., Зубкович І. В., Мартинюк В. О., Лико С. М. Оцінка геоекологічних процесів у басейновій системі озера Острівське (Волинське Полісся). Вісник нац.-го ун.-ту водного господарства та природокористування . Серія «Сільськогосподарські науки». Рівне, 2018. Вип. 2(82). С. 3-14.

7. Лико Д. В., Лико С. М., Мартинюк В. О., Портухай О. І., Якута О. О. Методологічні підходи та досвід розробки стратегії соціально-економічного розвитку локальних територій (на прикладі Козинської громади) у Рівненській області. Вісник нац.-го ун.-ту водного господарства та природокористування . Серія «Сільськогосподарські

науки». Рівне, 2018. Вип. 2(82). С. 31-45.

8. Мартинюк В. О. Гідрографічні особливості поверхневих вод Верхньоприп'ятського фізико-географічного району (Волинське Полісся). *Наук. вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки*. 2019. Вип. 11. С. 114–123. DOI <https://doi.org/10.32999/9/ksu2413-7391/2019-11-15> (Index Copernicus International)

9. Зубкович І., Мартинюк В. Оцінка геоекологічного стану басейнової системи озера Радожичі із застосуванням геоінформаційних технологій. *Наук. Вісн. Східноєвроп.-го нац.-го ун-ту імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки*. 2019. № 9 (393). С. 27–36.

10. Мартинюк В. О., Зубкович І. Геоекологічний паспорт басейнової системи озера Двірське (Волинське Полісся). *Природа Західного Полісся та прилеглих територій: зб. наук. праць*. 2019. Т. 1. № 16. С. 76–84.

11. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В. Геоекологічні особливості водозбору та ландшафтно-ресурсний потенціал сапропелю озера Колпине. *Наук. вісник Східноєвропейського національного ун-ту імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки*. 2020. № 5 (409). С. 34–41.

12. Kovalchuk I., Martyniuk V., Šeirienė V. The basin-landscape approach to the protection and condition optimization of the lakes of the national parks. *Вісник Харків. нац-го ун-ту імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія»*. 2020. Вип. 53. С. 238-253. (Database Web of Science Core Collection)

13. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Оцінка еколого-географічного стану басейнової системи

озера Стрільське (гідрологічна пам'ятка природи). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2021. Вип. 24. С. 31-46. DOI:

<https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-03>

14. Мартинюк В. О., Томченко О. В. Використання засобів дистанційного зондування Землі до оцінювання природно-антропогенних трансформацій озер Поліського регіону. Український журнал дистанційного зондування Землі. 2021. Т. 8. № 2. С. 27-35.

<https://doi.org/10.36023/ujrs.2021.8.2.194>

Online ISSN 2313-2132

15. Zubkovych I., Kovalchuk I., Martyniuk V., Korbutiak V., Andriychuk S. Echo-sounding of lakes of the Nobel national nature park for the purposes of landscape mapping and geocological monitoring. European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2021», Oct 2021, Volume 2021, p.1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3029> (Database Scopus)

Науково-популярні публікації:

1. Martyniuk V. O., Andriichuk S. V., Zubkovych I. V. Regional constructive geographical modeling of lake-basin systems of Ukraine. The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings (April 27-28, 2018). Brno: Baltija Publishing, 2018. Pp. 218-222.

2. Мартинюк В. А. Ландшафтно-гідрографическая оценка Шацкого природного района (Волинское Полесье, Украина). Современные проблемы ландшафтоведения и геоэкологии : мат-лы

VI Междунар. науч. конф. (к 110-летию со дня рождения профессора В.А. Дементьева), Минск, 13–16 нояб. 2018 г. / редкол.: А.Н. Витченко (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2018. С. 212–2015.

3. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Оцінка геоекологічного стану басейну озера Охнич. Modern Scientific Researches. International periodic scientific journal. Minsk : Yolnat PE, 2020. Issue 12. Part 2(May). С. 101-108. DOI : 10.30889/2523-4692.2020-12-02-044 (Index Copernicus International)

4. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В. Еколого-географічна модель заповідно-рекреаційного типу басейну озера Засвяття (гідрологічний заказник «Оріхівський»). Colloquium-journal. Warszawa, 2020. № 19 (71). Część 2. С. 4-10. DOI: 10.24411/2520-6990-2020-12052 (Index Copernicus International)

5. Мартинюк В. О., Залеський І. І., Зубкович І. В. Геоекологічний моніторинг озер зони потенційного техногенного впливу кар'єру «Хотиславський» (на прикладі озера Святе, Волинське Полісся). Colloquium-journal. Warszawa, 2020. № 21 (73). Część 1. С. 5-13. DOI: 10.24411/2520-6990-2020-12106 (Index Copernicus International)

6. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Андрійчук С. В., Зубкович. В. В. Розподіл ^{137}Cs у ґрунтово-геохімічній мікрокатені водозбору оз. Миляцьке (Волинське Полісся). Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz

(B. 4), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. Pp. 106-108. DOI 10.36074/05.06.2020.v4.40

7. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Геоекологічний моніторинг озер національного природного парку «Прип'ять-Стохід». Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform. С. 107-113. DOI: 10.36074/24.07.2020.v4.31

8. Залеський І. І., Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Геолого-геоморфологічні особливості водозбору озера Ягодинське (басейн річки Західний Буг). Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique : collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris : Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 165-170. DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v6.53

9. Мартинюк В. О., Осадча О. І., Куришко К. В. Оцінка гідрохімічного стану озер проєктованого національного природного парку «Пуща Радзівіла». Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch &

European Scientific Platform, 2021. Pp. 197-199. DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v3.67

10. Зубкович І. В., Діковицький В. М., Мартинюк В. О. Оцінка водних та органо-мінеральних ресурсів озер Нобельського національного природного парку. International scientific journal. Grail of science. 2021. № 7 (August). Pp. 335-341. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.08.2021.066>

11. Мартинюк В. Інвентаризація озер зони впливу Рівненської АЕС як передумова розробки геоекологічних паспортів водойм. Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate. The 5th International Scientific Conference: the program, abstracts (Ukraine, Chernihiv, September 21-24, 2021). Chernihiv: Publishing House "Desna Polygraph". 2021. Pp. 57-58.

12. Зубкович І. В., Мартинюк В. О. Оцінка структури земельних угідь басейнової системи озера Задовже (Нобельський НПП). Виклики сучасного землеустрою: дигіталізація, технологічні зміни та економічні трансформації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференція (Київ, 16-17 вересня 2021 р.). – К. : НУБіП України, 2021. – С. 86-91.

13. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Дослідження геоекологічного стану озер транскордонних природоохоронних територій (на прикладі озера Мошне, Шацький національний природний парк). Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В.Й.

						<p>Лажніка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 351-358.</p> <p>14. Мартинюк В. О., Осадча О. І., Куришко К. В. Нові дослідження якісного стану води Хмельських озер (Національний природний парк «Пуца Радзівіла»). The 28th International scientific and practical conference «Technology and Science» (January 10-11, 2022) Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2022. Pp. 32-36. Режим доступу: https://el-conf.com.ua/</p> <p>15. Зубкович І., Мартинюк В. (2022). Особливості гідрохімічного стану води озера Сосно (Волинське Полісся). «Wetlands: current state and prospects» (01-02 February 2022, Melitopol, Ukraine) – International Science and Practice Internet-Conference. (pp. 37-38). URL: https://drive.google.com/drive/folders/1-yS1yXudGobnAn4-UaPPNIDUmoZXJZcz</p> <p>16. Zubkovych I., Martyniuk V. Voluinés Polesėje (Ukraine) esančio Nobelio ežero dugno nuosėdų geocheminės upatybės. Geologijos akiračiai. Vilnius, 2022. Nr. 1-2. Pp. 5-10. URL: http://www.lgeos.lt/web/GA-2022-m-1-2-nr</p> <p>Член Українського географічного товариства (посвідчення № 240003 від 11.05.2004 р.).</p>	
69484	Деменчук Олег Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004539, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022643, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ 017147, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора АП 000635, виданий 27.11.2018</p>	23	<p>ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)</p>	<p>Стажування:</p> <p>1. Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie; Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (м. Люблін, Польща). Тема: «Edukacja i nauka bez granic», 01.03.2018 р. – 30.08.2018 р.</p> <p>Навчальні посібники::</p> <p>1. Demenchuk, O. (2018). Contrastive Lexicology of the English and Ukrainian Languages. 2nd ed., rev. Rivne: RSUH, 2018. 146 p. Рекомендовано вченою радою РДГУ</p>

(протокол № 5 від «31» травня 2018 р.).

Навчально-методичні посібники:

1. Деменчук, О. В. (2018). Лінгвістична семантика: теорії, концепції, методи. Методичні рекомендації до практичних занять підготовки докторів філософії (PhD). Рівне: РДГУ. 64 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus:

1. Деменчук, О.В. (2018). Модель концепту ситуації як основа зіставлення семантики лексики. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика, 23(2), 51–65.
2. Demenchuk, O. (2019). Modelling semantic derivation: Semantic shift strategies of irrational vocabulary in English. Advanced Education, 12, 120–126.
3. Demenchuk, O. (2020). Towards a typology of lexical semantic derivation models: Linguistic and psycholinguistic aspects. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика, 28(2), 8–23. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE (ESCI)).

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Demenchuk, O. (2018). Lexical semantic modelling in cross-linguistic perspective. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов, 17, 32–42. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series9.2018.17.03>
2. Деменчук, О. В. (2020). Моделі семантичної деривації лексики «ментального затьмарення» в англійській мові. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія,

						<p>823, 64–71. Категорія «Б».</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Деменчук, О.В. (2019). Стратегії семантичної деривації лексики в аспекті міжмовних досліджень. In: Семантична деривація лексики в типологічному висвітленні, 2, 6-25). Рівне: РДГУ.</p> <p>Науковий керівник наукової теми кафедри романо-германської філології «Типологія моделей семантичної деривації лексики» (2016-2020 рр.). Державний реєстраційний номер 0116U006142.</p> <p>Член міжнародної професійної асоціації перекладацьких та локалізаційних компаній «The Globalization and Localization Association (GALA)» – URL: https://www.gala-global.org/users/oleh-demenchuk</p> <p>Член редакційних колегій наукових журналів «Літературознавчі студії» Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка, Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія» (з 2020 р. і дотепер).</p> <p>Член редколегії науково-теоретичного журналу Інституту мовознавства імені О. О. Потебні та Українського мовно-інформаційного фонду Національної академії наук України «Мовознавство» (2019–2020 рр.).</p>	
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий	36	ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	<p>Стажування: Прешівський університет (м. Прешів, Словацька республіка), кафедра екології. Тема: «Ознайомлення з сучасними методиками викладання природничих дисциплін, оволодіння новітніми методами досліджень</p>

25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 017267,
виданий
15.01.2003,
Атестат
доцента О2ДЦ
014379,
виданий
22.12.2006,
Атестат
професора АП
001081,
виданий
20.06.2019

в екології і біології». Сертифікат про стажування № 24564/2018 від 30.11.2018 р.

Монографії:
Trends and prospects of scientific thought in medicine: collective monograph. Lysytsya A., – etc. – International Science Group. – Boston (USA): Primedia eLaunch, 2022. - 383 p. // Part: Study of cardiolipin oxidation by mass spectrometry, P. 9-17. ISBN – 978-1-68564-513-7. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.MED.1

Навчальні й навчально-методичні посібники:
Лисиця А.В. Біоіндикація і біогестування забруднених територій. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни. Рівне: Дока-центр, 2018. – 94 с.
Лисиця А.В. Біоіндикація і біогестування забруднених територій. Методичні рекомендації до практичних робіт. Рівне: Дока-центр, 2018. – 77 с.
Використання електрохімічно активованих (ЕХА) розчинів у ветеринарній медицині і органічному виробництві: (науково-практичні рекомендації) / Мандигра М.С., Лисиця А.В., Гнатюк Д.М. та ін. – Київ: «ПП Іванюк В.П.», 2020. – 48 с.

Фахові статті:
270-282. doi:
<https://doi.org/10.6001/biologija.v63i3.3582>
(Database Scopus)
Growth of Zinc Compound Nanocrystals from Different Electrolytes / N.B. Danilevskaia, A.V. Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, N.Yu. Novoselets'kyi, B.P. Rudyk // Technical Physics, 2018, Vol. 63, No. 3, pp. 411–415. doi: 10.1134/S1063784218030076 (Database Scopus)

Lebed O. O., Klymenko M. O., Lysytsya A. V., Myslinchuk V. O. Effect of Radon on oncological morbidity of the population: comparative analysis of some regions of Ukraine and France // Ukrainian Journal of Ecology, 2018. – T. 8. - № 1. – С. 585-595. DOI: 10.15421/2017_253 (Database WoS)

Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Trusheva S.S., Mandyhra Y.M., Lysytsya A.V. (2018). Radon in the spring water of the Zdolbuniv Region, Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 8(3), 82–89. (Database WoS).

The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvarthenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya // Journal of Water and Land Development, 2018. - № 39. – P. 77-82. (Database Scopus)

Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine) / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, A. M. Pryshchepa, O. Yu. Dejneka // Ukrainian Journal of Ecology, 2018 - Volume 8, Issue 4, P. 158–164. (Database WoS).

Synthesis of Zn_{1-x}Cd_xS nanocrystals by electrolytic method / N.B. Danilevska, M.V. Moroz, A.V. Lysytsya, B.D. Nechyporuk, M.V. Prokhorenko, B.A. Tataryn, Fiseha Tesfaye // Journal of nano- and electronic physics. Vol. 11, № 1, 01015(5pp) (2019). DOI: 10.21272/jnep.11(1).01015. (Database Scopus).

Impact of radon exposure upon dynamics of mortality rate from lung cancer for population of Rivne city, Ukraine / O.O. Lebed, S.S. Trusheva, A.V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 25-34. (Database WoS)

Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya /

Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS)
Comparison of cohort and ecological research of radon influence on oncological diseases of the Rivne city residents (Ukraine) / O. O. Lebed, O. S. Voloshkina, V. O. Myslinchuk, V. O. Shchuryk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(4), 552-560. DOI: 10.15421/2019_789. (Database WoS)
Probability of Radon cancer occurrence in Rivne city residents (Ukraine), calculation by WISMUT and Radon-2014 models / O. O. Lebed, L. V. Klymenko, V. S. Trotsyuk, V. A. Hulchuk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 240-248, doi: 10.15421/2020_90 (Database WoS)
Distribution of adventives *Solidago canadensis*, *Phalacrolooma annum*, *Ambrosia artemisiifolia*, *Heracleum sosnowskyi* species in phytocenoses of Volyn' Polissya of Ukraine / L.V. Oitsius, H.P. Volovyk, S.P. Doletskyi, A.V. Lysytsya // Biosystems Diversity, 2020, 28(4), P. 343-349. doi: 10.15421/012043 (Database WoS)
Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, L. V. Hladun, A. V. Rybalko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 311-318, doi: 10.15421/2020_103 (Database WoS)
Physical Properties of Zinc Compounds Obtained by Electrolytic Method / A.V. Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, B.P. Rudyk, B.F. Shamsutdinov // Physics and chemistry of solid state. Vol. 22, No. 1 (2021) pp. 160-167. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.22.1.160-167> (Database Scopus, WoS)
Technology of combined treatment of

storm runoff and circulating waters from territories of auto transport enterprises / O. Kvartenko, A. Lysytsya, N. Kovalchuk, I. Prysiazhniuk, O. Pletuk // Journal of Water and Land Development, 2021, No. 50 (VI–IX): P. 180–186.

<https://doi.org/10.24425/jwld.2021.138173> (Scopus)

Визначення цитотоксичності антимікробних препаратів та дезінфектантів на культурі клітин нирки теляти / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г., Лисиця А.В. // Вісник аграрної науки, 2021. – том 99. – № 1. – С. 40-46. ISSN 2308-9377 DOI:

<https://doi.org/10.31073/agrovisnyk202101>

Науково-популярні публікації:
Теоретичний аналіз проблем та перспектив розвитку геліоенергетики в Україні та на Рівненщині / В.В. Заблоцька, А.В. Лисиця // Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18-20 жовтня 2018 року). – Рівне, 2018. – С. 187 – 190.

Зв'язок концентрації радіоактивного газу радону в житлових приміщеннях з ризиком виникнення онкологічних захворювань дихальних шляхів / О. О. Лебедь, В. О. Мислінчук, А. В. Лисиця // Зб. матеріалів тез Науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» (м. Острог, 29 листопада 2018 р.). Острог: Видавництво НУ «Острозька академія», 2018. – С. 38-39.

Дослідження вірусопротекторних властивостей полігексаметиленгуанідину / М.С. Мандигра, П.Ю.

Кривошия, А.В.
Лисиця, Г.П. Воловик
// наук.-практ. конф. з
міжнародною участю
«Інфекційні хвороби
сучасності: етіологія,
епідеміологія,
діагностика,
лікування,
профілактика,
біологічна безпека»,
ДУ «Інститут
епідеміології та
інфекційних хвороб
ім. Л.В.
Громашевського
НАМН України», 10–
11 жовтня 2019 р., м.
Київ. – С. 118-121.
Ковтунович М.І.,
Лисиця А.В. Вивчення
шумового
забруднення території
міста Рівне / «About
modern problems in
science and ways to
solve them». Abstracts
of XII International
Scientific and Practical
Conference. Graz,
Austria 2021, 6-8
грудня 2021 р. – С. 34-
38. ISBN – 978-9-
40363-342-8, URL:
<https://eu-conf.com>
Лисиця А.В.,
Мандигра Ю.М.
Електрохімічна
активація води, як
альтернатива
традиційним
дезінфектантам /
«About modern
problems in science and
ways to solve them».
Abstracts of XII
International Scientific
and Practical
Conference. Graz,
Austria 2021, 6-8
грудня 2021 р. – С. 19-
21. ISBN – 978-9-
40363-342-8, URL:
<https://eu-conf.com>
Дорофєєв М.В.,
Лисиця А.В. Дія
електромагнітного
випромінювання на
організм людини /
Матеріали III
Міжнародної
студентської
конференції
«Актуальні питання та
перспективи
проведення наукових
досліджень», м.
Трускавець, 10 грудня
2021 р. // ГО
«Молодіжна наукова
ліга». – Вінниця: ГО
«Європейська наукова
платформа», 2021. -
Том 3. – С. 27-29.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-10.12.2021/694>

Індекс Гірша (h-
індекс) за Scopus: 3.

Автор або співавтор 15 патентів України на корисні моделі.
Член спеціалізованої вченої ради К 47.104.05 Національного університету водного господарства і природокористування із захисту кандидатських дисертацій за спец. 03.00.16 – екологія (с.-г. науки).

Член редакційної колегії «Вісника НУВГП», Серія «Сільськогосподарські науки».

Керівник наукових тем:

4. 2016–2020 рр. – керівник наукової тематики 39.00.03.01 Ф. «Біофізичні та біохімічні механізми взаємодії біоцидів з компонентами цитоплазматичних мембран» (№ ДР 0116 У 000734), ДС епізоотології ІВМ НААН.

5. 2021–2023 рр. – керівник наукової тематики 35.01.04.02(П). «Дослідження впливу на біологічні властивості полімерних похідних гуанідину, наночастинок оксиду цинку та ефірних олій рослин» (№ ДР 0121U108528), ДС епізоотології ІВМ НААН.

6. 2021–2026 рр. керівник наукової теми «Вплив застосування дезінфектантів в агровиробництві на біологічні системи різного рівня організації» (№ ДР 0121U110856) кафедри екології, географії та туризму РДГУ.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97

						<p>від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208); 2. Дійсний член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Код ЄДРПОУ: 35892676. Дата державної реєстрації: 2008-04-15.</p> <p>Наукове консультування установ: Наукове консультування співробітників Дослідної станції епізоотології Інституту ветеринарної медицини НААН України (м. Рівне), працівників ПП «Терміт» (м. Рівне).</p>	
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019</p>	36	ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень	<p>Стажування: Прешівський університет (м. Прешів, Словацька республіка), кафедра екології. Тема: «Ознайомлення з сучасними методиками викладання природничих дисциплін, оволодіння новітніми методами досліджень в екології і біології». Сертифікат про стажування № 24564/2018 від 30.11.2018 р.</p> <p>Монографії: 1. Полімерні похідні гуанідину, їх властивості та вплив на біологічні об'єкти: монографія / А.В. Лисиця, Ю.М. Мандигра, О.П. Бойко. – Херсон: Олді-Плюс, 2018. – 324 с. 2. Trends and prospects of scientific thought in medicine: collective monograph. Lysytsya A., – etc. – International Science Group. – Boston (USA): Primedia eLaunch, 2022. - 383 p. // Part: Study of cardiolipin oxidation by mass spectrometry, P. 9-17. ISBN – 978-1-68564-513-7. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.MED.1 3. Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní</p>

Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. str. 624 //
Part:
Хіміотерапевтичні
препарати в лікуванні
вірусних захворювань.
Кривошия П.Ю.,
Лисиця А. В., Рудь
О.Г., Куцоконь Л.П. -
Str. 78-90. (Available
at:
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-20.pdf>

Навчальні й
навчально-методичні
посібники:
1. Лисиця А.В.
Біоіндикація і
біогестування
забруднених
територій. Методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення дисципліни.
Рівне: Дока-центр,
2018. – 94 с.
2. Лисиця А.В.
Біоіндикація і
біогестування
забруднених
територій. Методичні
рекомендації до
практичних робіт.
Рівне: Дока-центр,
2018. – 77 с.
3. Використання
електрохімічно
активованих (ЕХА)
розчинів у
ветеринарній
медицині і
органічному
виробництві:
(науково-практичні
рекомендації) /
Мандигра М.С.,
Лисиця А.В., Гнатюк
Д.М. та ін. – Київ:
«ПП Іванюк В.П.»,
2020. – 48 с.
4. Удосконалення
ветеринарно-
санітарних заходів з
метою отримання
органічної продукції
бджільництва.
Науково-методичний
посібник / Мандигра
М.С., Постоєнко В.О.,
Лисиця А.В.,
Бялецький С.А.,
Грищук В.П.,
Мандигра Ю.М.,
Воловик Г.П.,
Мандигра С.С.,
Гнатюк Д.М., Мінцюк
Є.П., Сіроштан І.О.,
Постоєнко Г.В. Київ:
ДІА, 2021, 52 с.

Фахові статті:
1. Growth of Zinc
Compound
Nanocrystals from
Different Electrolytes /
N.B. Danilevskaaya, A.V.

Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, N.Yu. Novoselets'kyi, B.P. Rudyk // Technical Physics, 2018, Vol. 63, No. 3, pp. 411–415. doi: 10.1134/S1063784218030076 (Database Scopus)

2. Lebed O. O., Klymenko M. O., Lysytsya A. V., Myslinchuk V. O. Effect of Radon on oncological morbidity of the population: comparative analysis of some regions of Ukraine and France // Ukrainian Journal of Ecology, 2018. – T. 8. - № 1. – С. 585-595. DOI: 10.15421/2017_253 (Database WoS)

3. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Trusheva S.S., Mandyhra Y.M., Lysytsya A.V. (2018). Radon in the spring water of the Zdolbuniv Region, Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 8(3), 82–89. (Database WoS).

4. The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvarthenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya // Journal of Water and Land Development, 2018. - № 39. – P. 77-82. (Database Scopus)

5. Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine) / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, A. M. Pryshchepa, O. Yu. Dejneka // Ukrainian Journal of Ecology, 2018 - Volume 8, Issue 4, P. 158–164. (Database WoS).

6. Synthesis of Zn_{1-x}Cd_xS nanocrystals by electrolytic method / N.B. Danilevska, M.V. Moroz, A.V. Lysytsya, B.D. Nechyporuk, M.V. Prokhorenko, B.A. Tataryn, Fiseha Tesfaye // Journal of nano- and electronic physics. Vol. 11, № 1, 01015(5pp) (2019). DOI: 10.21272/jnep.11(1).01015. (Database Scopus).

7. Impact of radon exposure upon dynamics of mortality rate from lung cancer for population of Rivne city, Ukraine / O.O. Lebed, S.S. Trusheva, A.V. Lysytsya //

Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 25-34. (Database WoS)

8. Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya / Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS)

9. Membrane action of polyhexamethylene guanidine hydrochloride revealed on smooth muscle cells, nerve tissue and rat blood platelets: A biocide driven pore-formation in phospholipid bilayers / K.O. Paliienko, T.O. Veklich, O.Ya. Shatursky, O.A. Shkrabak, A.O. Pastukhov, M.O. Galkin, N.V. Krisanova, A.Ju. Chunikhin, A.V. Rebriev, A.V. Lysytsya, T.A. Borisova, S.O. Kosterin // Toxicology in Vitro. – Vol. 60, 2019, Pages 389-399. <https://doi.org/10.1016/j.tiv.2019.06.008> (Database Scopus)

10. Comparison of cohort and ecological research of radon influence on oncological diseases of the Rivne city residents (Ukraine) / O. O. Lebed, O. S. Voloshkina, V. O. Myslinchuk, V. O. Shchuryk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(4), 552-560. DOI: 10.15421/2019_789. (Database WoS)

11. Probability of Radon cancer occurrence in Rivne city residents (Ukraine), calculation by WISMUT and Radon-2014 models / O. O. Lebed, L. V. Klymenko, V. S. Trotsyuk, V. A. Hulchuk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 240-248, doi: 10.15421/2020_90 (Database WoS)

12. Distribution of adventives *Solidago canadensis*, *Phalacrolooma annuum*, *Ambrosia artemisiifolia*, *Heracleum sosnowskyi* species in phytocenoses of Volyn' Polissya of Ukraine / L.V. Oitsius, H.P. Volovyk, S.P. Doletskyi, A.V. Lysytsya

// Biosystems Diversity, 2020, 28(4), P. 343-349. doi: 10.15421/012043 (Database WoS)

13. Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, L. V. Hladun, A. V. Rybalko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 311-318, doi: 10.15421/2020_103 (Database WoS)

14. Physical Properties of Zinc Compounds Obtained by Electrolytic Method / A.V. Lysytsya, M.V. Moroz, B.D. Nechyporuk, B.P. Rudyk, B.F. Shamsutdinov // Physics and chemistry of solid state. Vol. 22, No. 1 (2021) pp. 160-167. DOI: <https://doi.org/10.15330/pcss.22.1.160-167> (Database Scopus, WoS)

15. Technology of combined treatment of storm runoff and circulating waters from territories of auto transport enterprises / O. Kvartenko, A. Lysytsya, N. Kovalchuk, I. Prysiazhniuk, O. Pletuk // Journal of Water and Land Development, 2021, No. 50 (VI-IX): P. 180-186. <https://doi.org/10.24425/jwld.2021.138173> (Scopus)

16. Перспективні напрями застосування похідних гуанідину у ветеринарній медицині, біотехнології та агровиробництві // Лисиця А.В., Висоцький А.О., Мандигра Ю.М. // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. – 2017. - № 30. – С. 133-145.

17. Дезінфекція і довілля / Мандигра М. С., Лисиця А. В., Воловик Г. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П. // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. – 2018. – Вип. 32. - № 2. – С. 355-364. <http://vetbiotech.kiev.ua/ru/arhiv/48-nom-32>

18. Досвід профілактичної дегельмінтизації

диких копитних у популяціях із високою щільністю тварин / Пепко В.О., Жигалюк С.В., Лисиця А.В. // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 100. Т. 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 175-182.

19. Визначення цитотоксичності антимікробних препаратів та дезінфектантів на культурі клітин нирки теляти / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г., Лисиця А.В. // Вісник аграрної науки, 2021. – том 99. – № 1. - С. 40-46. ISSN 2308-9377 DOI: <https://doi.org/10.31073/agrovisnyk2021013>

20. Оцінка радонової екологічної небезпеки для жителів міста західного регіону України / О.О. Лебедь, В.О. Мислінчук, Л.О. Клименко, Л.В. Гладун, А.В. Лисиця // Ядерна фізика та енергетика, 2021. - Т. 22. - № 4. – С. 390-399. (Database Scopus, WoS). <https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390>

21. Possible mechanisms of the biological activity of polyhexamethylene guanidine on cell membranes / Lysytsya A., Mandyhra Y., Kryvosyuya P., Nechyporuk B. // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2022. - Vol. 1. - № 90. – P. 11-22. ISSN 3162-2364. <https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2022/04/Sciences-of-Europe-No-90-2022-Vol.-1.pdf>

22. Lysytsya, A., Kryvosyuya, P., Kvarthenko, O., & Lebed, O. (2022). Effect of hydrochloric polyhexamethylene guanidine (PHMGH) and polyhexamethylene biguanidine (PHMBH), also in combination with plant essential oils and ZnO nanoparticles on some eukaryotic cattle and pig cells. Agricultural Science and Practice, 9(1), 15-26. (Database WoS) <https://doi.org/10.15407/agrisp9.01.015>

23. Застосування

культур клітин *Sus domesticus* для тестування властивостей композицій з полігексаметиленбігуа нідином / Кривошия П.Ю., Мандигра Ю.М. Катюха С.М., Лисиця А.В. // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. – 2022. – Вип. 41. – С. 35-45. (категорія Б, Index Copernicus). DOI: 10.31073/vet_biotech41-04

Науково-популярні публікації:

1. Препарати групи полімерних похідних гуанідину в загальній системі біологічної безпеки / А.В. Лисиця // Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18-20 жовтня 2018 року). – Рівне, 2018. – С. 257 – 261.
2. Теоретичний аналіз проблем та перспектив розвитку геліоенергетики в Україні та на Рівненщині / В.В. Заблоцька, А.В. Лисиця // Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18-20 жовтня 2018 року). – Рівне, 2018. – С. 187-190.
3. Зв'язок концентрації радіоактивного газу радону в житлових приміщеннях з ризиком виникнення онкологічних захворювань дихальних шляхів / О. О. Лебедь, В. О. Мислінчук, А. В. Лисиця // 36. матеріалів тез Науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» (м. Острог, 29 листопада 2018 р.). Острог: Видавництво НУ «Острозька академія, 2018. – С. 38-39.
4. Резистентність мікроорганізмів до

катіонних дезінфектантів / Лисиця А. В., Воловик Г. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П. // Матеріали II міжнародної наук.-практ. конф. «Сучасні епідемічні виклики в концепції «Єдине здоров'я» (м. Тернопіль, 15-17 квітня 2019 р.). – Тернопіль: ЦП «Компринт», 2019. – С. 28.

5. Дослідження вірусопротекторних властивостей полігексаметиленгуанідину / М.С. Мандигра, П.Ю. Кривошия, А.В. Лисиця, Г.П. Воловик // наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека», ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського НАМН України», 10–11 жовтня 2019 р., м. Київ. – С. 118-121.

6. Екологія інформаційного простору у вищій школі / Лисиця А.В. // Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р., «WayScience». – Дніпро, 2019. – Т. 2. – С. 385-389.

7. Органічне виробництво, засоби для дезінфекції / Лисиця А.В. // Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи» (м. Рівне, 30-31 січня 2020). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2020. – С. 119-122.
<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/17553>

8. Лисиця А.В. Географічне краєзнавство, історичні пам'ятки пов'язані з епідеміями минулого // Географічна освіта у шкільних та позашкільних

зкладах: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник наукових праць; за ред. проф. Д.В. Лико. Рівненський державний гуманітарний університет. – Рівне: Видавець О. Зень, 2020. – С. 25-30.

9. Лисиця А.В. Перспективи використання електроактивованих водних розчинів в агровиробництві / Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку. Збірник наукових праць IV Міжнар. наук.-практ. конференції (Рівне, 22-24 вересня 2020 р.) / Голова редкол. проф. Д.В. Лико [та ін.]. – Рівне: видавець О. Зень, 2020. – С. 121-124. ISBN 978-617-601-333-4

10. Лико Д.В., Лисиця А.В. Шляхи мінімізації утворення екологічно небезпечних відходів при виробництві сільськогосподарської продукції тваринного походження // Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Івано-Франківськ, 8–10 жовтня 2020 р.). – К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. – С. 338-341.

11. Лисиця А.В. Пошук нових засобів для дезінфекції при органічному виробництві // Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. «Сталій розвиток суспільства: концептуальні та практичні аспекти». (11 червня 2021 р., м. Рівне, Україна). - Рівне, 2021 р. – С. 263-268.

12. Ковтунович М.І., Лисиця А.В. Вивчення шумового забруднення території міста Рівне / «About modern problems in

science and ways to solve them». Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021, 6-8 грудня 2021 р. – С. 34-38. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <https://eu-conf.com>

13. Лисиця А.В., Мандигра Ю.М. Електрохімічна активація води, як альтернатива традиційним дезінфектантам / «About modern problems in science and ways to solve them». Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2021, 6-8 грудня 2021 р. – С. 19-21. ISBN – 978-9-40363-342-8, URL: <https://eu-conf.com>

14. Дорофєєв М.В., Лисиця А.В. Дія електромагнітного випромінювання на організм людини / Матеріали III Міжнародної студентської конференції «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», м. Трускавець, 10 грудня 2021 р. // ГО «Молодіжна наукова ліга». – Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. - Том 3. – С. 27-29. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-10.12.2021/694>

15. Кривошия П.Ю., Лисиця А.В. Культури клітин, як тест-системи для перевірки нових ветеринарних засобів // Матеріали наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми ветеринарної біотехнології та інфекційної патології тварин» (м. Київ, ІВМ, 21 липня 2022 р.). – Київ: Компринт, 2022. – С. 10.

Індекс Гірша (h-індекс) за Scopus: 3.

Автор або співавтор 15 патентів України на корисні моделі, у 2018-2022 рр.:

1. Патент на корисну модель № 152024 Спосіб виготовлення антисептичного засобу на гідрогелевій

основі, МПК
А61F13/02, А61К9/70 /
Лисиця А.В.,
Мандигра Ю.М. //
заявник і власник
патенту Дослідна
станція епізоотології
ІВМ НААН. - заявл.
16.07.2021, заявка № U
2021 04164; опубл.
19.10.2022.

До 31.10.2021 р. член
Спеціалізованої
вченої ради К
47.104.05
Національного
університету водного
господарства і
природокористування
із захисту
кандидатських
дисертацій за спец.
03.00.16 – екологія
(сільськогосподарські
науки), наказ МОН №
1218 від 07.11.2018.

Член редакційної
колегії «Вісника
НУВГП», Серія
«Сільськогосподарські
науки».

Керівник наукових
тем:
1. 2016–2020 рр. –
керівник наукової
тематика 39.00.03.01
Ф. «Біофізичні та
біохімічні механізми
взаємодії біоцидів з
компонентами
цитоплазматичних
мембран» (№ ДР 0116
U 000734), ДС
епізоотології ІВМ
НААН.
2. 2021–2023 рр. –
керівник наукової
тематика
35.01.04.02(П).
«Дослідження впливу
на біологічні
властивості
полімерних похідних
гуанідину,
наночастинок оксиду
цинку та ефірних олій
рослин» (№ ДР
0121U108528), ДС
епізоотології ІВМ
НААН.
3. 2021–2026 рр.
керівник наукової
теми «Вплив
застосування
дезінфектантів в
агровиробництві на
біологічні системи
різного рівня
організації» (№ ДР
0121U110856) кафедри
екології, географії та
туризму РДГУ.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
1. Член Громадської
організації

						<p>«Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208);</p> <p>2. Дійсний член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Код ЄДРПОУ: 35892676. Дата державної реєстрації: 2008-04-15.</p> <p>Наукове консультування установ: Наукове консультування співробітників Дослідної станції епізоотології Інституту ветеринарної медицини НААН України (м. Рівне), згідно Договору про обмін науково-технічною інформацією і співробітництво в організації практичної підготовки студентів між Рівненським державним гуманітарним університетом та Дослідною станцією епізоотології інституту ветеринарної медицини Національної академії аграрних наук України (https://kegt.rshu.edu.ua/images/dogov/15.pdf).</p>	
152239	Вокальчук Галина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007901, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 007878, виданий 17.05.2012	41	ОК 02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	<p>Стажування: Підвищення кваліфікації: науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (Луцьк, СЕНУ, 14–24 березня 2019 р.; загальний обсяг годин – 108; із них: лекцій – 20 год., практичних – 12 год., індивідуальних – 21 год., підготовка доповіді – 30 год., підготовка статті – 25 год.).</p> <p>Монографії: 1. Вокальчук Г.,</p>

Ліпкевич О. Неологія українських поетів-дисидентів 60–70-х років XX сторіччя (лінгвостатистичний моніторинг). Дискусійні питання мовознавства в контексті сучасних наукових парадигм: монографія / Н. М. Совтис, Г. М. Вокальчук, Н. А. Адах та ін. ; за ред. Н. М. Совтис, Г. М. Вокальчук. Рівне-Острог, 2020. 608 с. С.344-377.

Навчально-методичні посібники:

1. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія):

навчально-методичний посібник/ уклад. Г. М. Вокальчук, Н. В. Гаврилюк. Вид. 2-ге, перероб. Рівне: РДГУ, 2018. 64 с.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Вокальчук Г., Вокальчук Є. Матеріали до «Словника авторських лексичних новотворів у сучасній українській поезії»: Неологія Тамари Севернюк. Лінгвістичні студії молодих дослідників: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 8. С. 127–134.

2. Вокальчук Г. М. Вокальчук Є. Л. Основні вектори наукового пошуку в царині української індивідуально-авторської неографії (із досвіду роботи неологів Рівненщини). IX Міжнародний конгрес українців (Київ, 25–29 червня 2018 р.): Зб. матеріалів. Київ: ІМФЕ, 2018. С. 371–384.

3. Вокальчук Г., Перець О. Труднощі лексикографічного опису авторських неологізмів сучасних українських поетів. Лінгвістичні студії молодих дослідників : Збірник наукових праць. Рівне : РДГУ. Вип. 10. 2019. С. 92–102.

Керівник наукової теми кафедри української мови імені професора К. Ф. Шульжука
«Українська неологія:

						індивідуально-авторський і лінгвокультурологічний виміри» (реєстраційний № 0117U005247) (2017–2022 рр.). Член спеціалізованих учених рад: Д 32.051.02 (зі спеціальності 10.02.01 – українська мова) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (із 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПН 11. Знати та розуміти наукові підходи до обґрунтування стійкості екосистем до різних видів антропогенного впливу на них. Визначати тенденції динаміки змін у екосистемах при проведенні природоохоронних заходів.</i>	☒	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік, екзамен.
		ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (обробка і аналіз результатів дослідження), самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань, залік.
		ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій);	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.

			самостійна робота (розв'язання завдань).	
		ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (збір, збереження, обробка, аналіз і відображення просторових даних, проектування) самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; проекти; презентації результатів виконаних завдань, залік, екзамен.
РН 10. Реалізувати право інтелектуальної власності на результати наукової і науково-технічної діяльності в рамках наукової етики.	☒	ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації, екзамен.
		ОК 01 Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 05 Управління науковими проектами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
РН 09. Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних	☒	ОК 01 Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.

<p>наукових проєктів. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>			анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації, екзамен.
		ОК 05 Управління науковими проєктами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, плани занять, звіт про проведені заняття і методи, використані під час занять презентації та навчально-методичні матеріали, залік.
<p>РН 08. Застосовувати методи геоінформаційного аналізу та моделювання сучасного стану та прогнозування змін екосистем та їх складових.</p>	☒	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен.

			науково-дослідна робота.	
		ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.
		ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (збір, збереження, обробка, аналіз і відображення просторових даних, проектування), самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; проекти; презентації результатів виконаних завдань, залік, екзамен.
РН 05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.
		ОК 02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		ОК 01 Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 05 Управління науковими проєктами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік,

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	екзамен.
<i>РН 07. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</i>	☒	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен.
		ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.
		ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, плани занять, звіт про проведені заняття і методи, використані під час занять презентації та навчально-методичні матеріали, залік.
<i>РН 08. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази</i>	☒	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен.

даних та інформаційні системи.		завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
	ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (обробка і аналіз результатів дослідження), самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань, залік.
	ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (збір, збереження, обробка, аналіз і відображення просторових даних, проєктування), самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; проєкти; презентації результатів виконаних завдань; залік, екзамен.
	ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, плани занять, звіт про проведені заняття і методи, використані під час занять презентації та навчально-методичні матеріали, залік.
ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне або письмове опитування; тестування; презентації, екзамен.	

			мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; аудіювання; захист практичних робіт; залік; екзамен.
<i>РН 04. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.</i>	☒	ОК 02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; аудіювання; захист практичних робіт; залік; екзамен.
		ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен.
		ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, плани занять, звіт про проведені заняття і методи, використані під час занять презентації та навчально-методичні матеріали, залік.
<i>РН 02. Планувати і виконувати</i>	☒	ОК 04 Технологічні аспекти роботи над	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Усне або письмове опитування; тестування;

<p>експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>	дисертацією	практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації, екзамен.
	ОК 05 Управління науковими проектами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
	ОК 08 Статистичні методи обробки результатів наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (обробка і аналіз результатів дослідження), самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань, залік
	ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.
	ОК 06 Сучасні методи картографування екологічної інформації в ГІС	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (збір, збереження, обробка, аналіз і відображення просторових даних, проектування), самостійна робота	Усне або письмове опитування; проекти; презентації результатів виконаних завдань, залік, екзамен.

			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
<i>РН 01. Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології.</i>	☒	ОК 01 Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен.
		ОК 09 Концепції екологічно збалансованого розвитку	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; захист практичних робіт; залік.
<i>РН 03. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; аудіювання; захист практичних робіт; залік; екзамен.
		ОК 04 Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації, екзамен.
		ОК 02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання,	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.

		анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	
	ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, плани занять, звіт про проведені заняття і методи, використані під час занять презентації та навчально-методичні матеріали, залік.
	ОК 07 Методологія та методики екологічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації захист практичних робіт; залік, екзамен