

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>48292 Спеціальна освіта. Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48292
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коваленко Станіслав Олександрович, Войтенко Альона Андріївна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2020 р. – 30.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/48292_Vidomosti_pro_samoot_siniuvannia_OPP_SOL.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/48292_Vidomosti_pro_samoot_siniuvannia_OPP_SOL.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/48292_prog_viz_OPP_SOL2.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/48292_prog_viz_OPP_SOL2.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП в цілому відповідає Критеріям акредитації та є актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Цілі ОП потребують розширення, структура та зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Форми навчання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти. В ЗВО присутній необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації з невеликими, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий час.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти. Онлайн-опитування студентів з питань організації навчального процесу за ОП з одночасним висвітленням аналітичних даних. Визнання ЗВО результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відмінний рівень інтернаціоналізації навчання в основному за рахунок тісної взаємодії зі ЗВО Польщі. Система контрольних заходів, оцінювання студентів, нормативних документів чітко представлена та структурована на сайті випускової кафедри. Стратегію підвищення кваліфікації кадрів у межах ОП (отримання другої вищої освіти, стажування за кордоном, підвищення рівня володіння польською мовою). Безоплатний доступ до інфраструктури університету. Безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Достатній перелік документів і положень, пов'язаних з протидією корупції та конфліктних ситуацій, інтегрованого навчання осіб з інвалідністю. Потужна правова база, що сприяє якійсній організації освітнього процесу. Залучення студентів до перегляду та модернізації ОП. Тісний зв'язок з роботодавцями та врахування їх думки при створенні та удосконаленні ОП. Достатня кількість нормативних документів і положень, які регулюють освітній процес та діяльність усіх його учасників; інформація є доступною та зрозумілою.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Мета ОП звужена. Нечітко обґрунтована оригінальність ОП. При розробці ОП не враховувався зарубіжний досвід. Не всі ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується не в повній мірі. Відсутня дуальна форма освіти. На сайті університету та кафедри правила прийому на навчання та програми вступних іспитів за попередні роки не оприлюднюються. Не повною мірою здійснюється контроль за виконанням навчального навантаження НПП з використанням дистанційних технологій з боку ректорату. Нормативні документи РДГУ не повністю регламентують технологію та критерії виявлення текстових запозичень у кваліфікаційних роботах. Немає університетського репозитарію таких робіт. Недосконалий процес та рівень стимуляції діяльності науково-педагогічних працівників (особливо за публікації в рекомендованих наукометричних базах). Ються. До аудиторних занять професіонали-практики не залучаються. Застаріла матеріально-технічна база Відсутня налагоджена роботи психологічної служби. Відсутні достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами Відсутнє унормування розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. На сайті не розміщуються зауваження та побажання стейкхолдерів стосовно ОП. Мету ОП потрібно було б розширити в напрямку забезпечення інтеграції випускників зазначеної програми у світову освіту й науку. Чітко обґрунтувати оригінальність ОП. Надалі враховувати зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм. Рекомендовано окремі ОК вибіркової частини реалізувати в межах нормативної частини ОП. Збільшити обсяг практичної підготовки до 30 кредитів. Необхідно розглянути можливість дуальної форми освіти. Рекомендовано зберігати на сайті університету або кафедри правила прийому на навчання та програми вступних іспитів за попередні роки. Рекомендується ширше впровадження LMS в навчальний процес. Запустити автоматизовану систему та базу даних для контролю виконання навчального навантаження НПП, проведеного з використанням дистанційних технологій і відобразити алгоритми їх роботи та наповнення у нормативних положеннях університету. Рекомендовано унормувувати преміювання НПП за публікації у журналах, які представлені у БД Scopus та Web of Science. Залучити до аудиторних занять професіоналів-практиків. Рекомендовано поновити матеріально-технічну базу. Налагодити роботу психологічної служби університету. Створити достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Унормувати розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Розміщувати на сайті кафедри зауваження та побажання стейкхолдерів по удосконаленню ОП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків у галузі сучасної спеціальної освіти та самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти, що реалізується шляхом використання інноваційних підходів, методів і технологій навчання, що частково (відсутнє декларування забезпечення інтеграції випускників зазначеної програми у світову освіту й науку) відповідає місії університету - забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство [http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia\\_rozvitku\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf). Відсутнє чітке формулювання оригінальності ОП.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На ОП добре налагоджені стосунки зі стейкхолдерами. Роботодавці університету залучають на практику студентів ОП. Цілі ОП та ПРН визначаються з представниками роботодавців. ([https://doshkildardgu.webnode.com.ua/\\_files/200000720-dd307dd309/48292\\_Retsenziya\\_2\\_steikholdera\\_2019.pdf](https://doshkildardgu.webnode.com.ua/_files/200000720-dd307dd309/48292_Retsenziya_2_steikholdera_2019.pdf)), ([https://doshkildardgu.webnode.com.ua/\\_files/200000722-e5e23e5e25/48292\\_Retsenziya\\_2\\_steikholdera\\_2020.pdf](https://doshkildardgu.webnode.com.ua/_files/200000722-e5e23e5e25/48292_Retsenziya_2_steikholdera_2020.pdf)). Зокрема, була врахована пропозиція стейкхолдера М.М.Косинської та включено до ОП ПРН-9, що передбачає володіння уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. Рецензентами ОП поряд з науковцями виступили стейкхолдери. Це було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами: Майструк Р.М. (директор Комунальної установи "Рівненський інклюзивно-ресурсний центр" Рівненської міської ради); Косинською М.М. (голова громадської організації "Спілка інвалідів з дитинства "Передзвін"); Ремизович Г.М. (начальник відділу дошкільної освіти Управління освіти м. Рівне); Ярмошевич А.Є. (директор Комунального закладу "Рівненський обласний навчально-реабілітаційний центр" Рівненської обласної ради), а також протоколами засідань кафедри (blob:<https://office.naq.gov.ua/443dae3c-983a-45d0-9756-e064097528a0>) Студенти ОП запрошуються на засідання випускової кафедри для внесення пропозицій щодо удосконалення ОП, що фіксується в протоколах засідань кафедри та було підтверджено фокус-групами зі студентами (blob:<https://office.naq.gov.ua/443dae3c-983a-45d0-9756-e064097528a0>). Інтереси академічної спільноти також враховуються та фіксуються в протоколах засідань кафедри (blob:<https://office.naq.gov.ua/37ccdd87-ed28-4e91-9fc9-178169106d8c>). На сайті кафедри розміщені анкети для анонімного заповнення: здобувачами освіти щодо якості ОП ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank\\_cyo\\_yak\\_op.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_yak_op.pdf)); роботодавцями ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank\\_cyo\\_robotodavci.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_robotodavci.pdf))

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЗВО враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Гарант декларує, що регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти Рівненщини, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівне функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: Центр ранньої педагогічної реабілітації «Пагінець», Навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», ЗДО компенсуючого, санаторного та комбінованого типів. В ОП чітко визначені тенденції розвитку спеціальності – надання освітніх та корекційних послуг дітям з ООП в системі інклюзивної освіти, що простежується в ПРН, наприклад, освітнього компоненту «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» [https://doshkildardgu.webnode.com.ua/\\_files/200000914-9e7b89e7ba/48292\\_RP\\_S\\_%Do%9E%Do%9A13\\_Aktualni\\_problemy\\_IO%20\(1\).pdf](https://doshkildardgu.webnode.com.ua/_files/200000914-9e7b89e7ba/48292_RP_S_%Do%9E%Do%9A13_Aktualni_problemy_IO%20(1).pdf). Аналіз ПРН ОП показав, що вони дозволяють забезпечити конкурентоспроможність випускників згаданої ОП у галузевому та регіональному контексті. Гарант декларує, що під час розробки ОП програми були вивчені сучасні наукові доробки у сфері спеціальної педагогіки, а також результати спілкувань з представниками провідних зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ЗВО України: НПУ імені М.П. Драгоманова (ЗГ, ФК вчителя-логопеда), Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка (ПРН викладача ЗВО та вчителя інклюзивної освіти), Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка (ФК та ПРН вчителя-дефектолога) та ін. Досвід аналогічних іноземних ОП не вивчався.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній. Визначені ОП ПРН в основному відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня кваліфікації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Мета ОП звужена. Нечітко обґрунтована оригінальність ОП. При розробці ОП не враховувався зарубіжний досвід. Мету ОП потрібно було б розширити в напрямку забезпечення інтеграції випускників зазначеної програми у світову освіту й науку. Чітко обґрунтувати оригінальність ОП. Надалі враховувати зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критеріями 1.2 – 1.4. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що є несуттєвими (нечітко обґрунтована оригінальність ОП, потребує розширення мета ОП, не врахований зарубіжний досвід при розробці ОП).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

З метою врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти ОП була оновлена з 01.09.2020 року (рішення Вченої ради від 12.06.2019 р., протокол № 6). Обсяг ОП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено обсяг підготовки магістра 90 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти відсутній. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним навчальному плану за денною формою навчання тієї самої освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Обов'язкові освітні компоненти складають 66,5, а вибіркові - 23,5 кредитів ЄКТС. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, логічно взаємопов'язані та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту. Не всі ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Наприклад, "ПРН-13. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку" не забезпечується ОК 08-10, що відносяться до обов'язкових навчальних дисциплін, а забезпечуються вибірконими ОК.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої спеціальності. Наприклад, зміст ОК «Методика викладання спеціальної педагогіки, психології і методик спеціальної освіти», «Методика викладання логопедії», «Практикум з логопедії», «Діагностика та корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами», «Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Інноваційні технології в спеціальній освіті», «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» відповідає змісту предметної області: поняття, концепції та закономірності спеціальної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології корекційного навчання.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірконим блоком дисциплін, який становить 26,1% (23,5 кредити) згідно Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (не менше 25%) (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsi>). Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Рівень задоволення випускників отриманими компетентностями не визначався, оскільки випуски за ОП ще не відбувалися.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 19,5 кредитів ЄКТС. Відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти «обсяг практичної підготовки має складати ... не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах))». В ОП, навчальному плані 2019 р. передбачені: Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти (обсяг – 9 кредитів), виробнича (асистентська) практика (обсяг – 7,5 кредити), передатестаційна практика (обсяг – 3 кредити), магістерська робота (обсяг – не передбачено). Отже, обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується не повною мірою. Практика проходить відповідно до Положенням про практики у РДГУ [https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_prakt\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf). Аналіз робочих програм практик показав, що практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик та їх перелік. Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що їхні інтереси стосовно практичної підготовки враховуються під час оновлення ОП. Зустрічі зі стейкхолдерами (на базі яких переважно відбувається практика) також засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, з метою покращення організації освітнього процесу відбуваються на сайті кафедри шляхом анкетування, але рівень задоволення студентів отриманими компетентностями під час практичної підготовки не вивчався. Фокус-групи зі здобувачами вищої освіти дозволили визначити цей рівень як задовільний.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою набувається в межах викладання освітніх компонентів як нормативної (наприклад, "Психологія вищої школи" ([https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/\\_files/20000903-fo835fo837/48292\\_RP\\_S\\_OKo2\\_PsyhologiaVS%20\(1\).pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/20000903-fo835fo837/48292_RP_S_OKo2_PsyhologiaVS%20(1).pdf)), так і варіативної частин. Вибіркові дисципліни для формування soft skills усіх кафедр Рівненського державного гуманітарного університету знаходяться на сайті університету: <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny> Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти (як денної, так і заочної форм навчання) виявили достатній рівень володіння soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На даний час професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі плани навчальних дисциплін та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Фактичне навантаження складає 18-20 аудиторних годин на тиждень. Аудиторні заняття складають 1/3 від загальної кількості годин, визначених для ОК. Позиція здобувача вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження з'ясується шляхом анкетування ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank\\_cyo\\_yak\\_op.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_yak_op.pdf)) Аналітичні дані з цього питання представлені на сайті університету [https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/\\_files/200000708-389eb389ed/2020-2021%20\\_%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83\\_%20\(%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F\).pd](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200000708-389eb389ed/2020-2021%20_%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_%20(%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F).pd). fЗа цими даними 85,4% здобувачів вищої освіти відповіли, що фактичне навантаження їх задовольняє (2,4% не задоволені).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Онлайн-опитування студентів з питань організації навчального процесу за ОП з одночасним висвітленням аналітичних даних.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Не всі ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується не в повній мірі. Відсутня дуальна форма освіти. Рекомендовано окремі ОК вибіркової частини реалізувати в межах нормативної частини ОП. Збільшити обсяг практичної підготовки до 30 кредитів. Необхідно розглянути можливість дуальної форми освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, зокрема не узгоджені ПРН та освітні компоненти, обсяг практичної підготовки та відсутня дуальна форма освіти.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому в 2019 році на навчання за ОП ретельно прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуризовані, не містять дискримінаційних положень, але не оприлюднені на сайті університету (додані до звіту).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

На сайті університету розміщені Правила прийому лише за 2020 рік. Відповідно до пункту 1 розділу XV Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році «1. Правила прийому в 2019 році розробляються відповідно до законодавства України, затверджуються вченою (педагогічною) радою закладу вищої освіти до 05 лютого 2019 року, розміщуються на веб-сайті закладу вищої освіти і вносяться до Єдиної бази. Правила прийому діють протягом календарного року.» (посилання: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/28/priuomu-2019.pdf>). Відповідно до Правил прийому 2019 року вступники на ОП вступні випробування проходили у вигляді фахового іспиту та іспиту з іноземної мови. Для вступників, що закінчили ЗВО за іншою спеціальністю, у 2019 році було передбачено додаткове випробування. Програми вступних іспитів у 2019 році на сайті кафедри та університету не оприлюднені, а в 2020 році набір за ОП не здійснювався.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідним положенням, висвітленим на сайті [https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf). Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються у відповідному Положенні [https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_for\\_inform.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf) Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті був перевірений під час фокус-груп, проведених зі здобувачами освіти, і підтверджений. Наприклад, студенти декларували, що їм були зараховані додаткові бали з відповідної дисципліни після надання викладачу сертифіката, який підтверджував проходження курсів з логопедичного масажу. Бесіди зі здобувачами вищої освіти підтвердили те, що вони ознайомлені з процедурою визнання неформальної освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є визнання ЗВО результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На сайті університету та кафедри правила прийому на навчання та програми вступних іспитів за попередні роки не оприлюднюються. Рекомендовано зберігати на сайті університету або кафедри правила прийому на навчання та програми вступних іспитів.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В



### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

У ЗВО правила прийому на освітню програму за 2019 рік на сайті університету не оприлюднено. Доступ до програм вступних іспитів на ОП обмежено. За іншими критеріями ОП має значний рівень узгодженості. Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» [http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). При проведенні фокус-груп з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що використовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання (тьюторська технологія, проектні форми роботи, проектно-пошукові та деякі інтерактивні методики). Ці методи забезпечуються наявною матеріальною базою та сприяють досягненню цілей і результатів навчання. З березня 2020 року по цей час навчання на ОП в основному проводиться з використанням дистанційних технологій. Комунікація між викладачами та студентами в основному здійснюється через електронну пошту, Viber та Telegram. Разом з цим використання LMS досить обмежено (наприклад у Moodle викладена програма за ОК 05 «Комп'ютерно- інформаційні технології в освіті і науці», відповідь на запит №2 від 29.10.20) Методичні матеріали за освітньою програмою для дистанційного навчання викладені на сайті випускової кафедри у розділі «Студенту» (<https://drive.google.com/drive/folders/1jzQxME4lzTl6WKzscM63UXAiZ23CRa42>). Разом з цим не повною мірою здійснюється контроль за виконанням навантаження НПП з використанням дистанційних технологій з боку ректорату, що може пояснюватись певними недоліками університетських положень стосовно цього (відповідь 1 на запит від 29.10.20). Під час зустрічі з адміністративним персоналом представник відділу якості освіти зазначила, що такий контроль здійснюється за звітами НПП, кафедр, аналізом анкетування студентів. Автоматизованої системи та бази даних (в процесі створення та апробації) на час проведення акредитаційної експертизи немає. Студентоцентрований підхід полягає у виборі більше 25% дисциплін з блоку вільного вибору ОП, програми котрих в повній мірі представлені на сайті кафедри («Студенту»-«Дисципліни» <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distsiplini/>). Опитування студентів вказує на їх задоволення освітнім процесом за ОП (відповідь на запит 2 від 27.10.20). Існують позитивні приклади впливу студентів на зміст та методи навчання та викладання через засідання кафедри (відповідь на запит №5 від 27.10.20).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що спочатку студенти знайомляться з навчальним планом та силабусами освітніх компонентів, розміщених на сайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distsiplini/>). Під час першого заняття за дисципліною викладач детально інформує студентів відносно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за дисципліною. Електронні варіанти робочих програм та опорні лекції надсилаються студентам на e-mail. Робочі програми дисциплін вміщують всю необхідну інформацію, посилання на джерела сучасної науково-методичної літератури, електронні ресурси.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

На кафедрі функціонує декілька студентських наукових гуртків (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/naukovi-gurtki/>). Втім, деякі з них розпочали роботу у 20-21 навчальному році. Високий рівень залучення студентів до наукових досліджень підтверджує аналіз матеріалів, представлених на сайті кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І., зустрічами з фокус-групами здобувачів вищої освіти та викладачами ОП У 2019-2020 роках студенти друкували роботи у збірниках студентських наукових праць Наука, освіта, суспільство очима молодих, 2019, 2020; Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти, 2019 (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/zbirniki-studentskikh-naukovikh-prats/>). На сайті кафедри в розділі Студенту-Методичні матеріали викладений навчальний посібник «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти» 2019 р. (<http://bit.do/posibn>) Також представлена тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/tematika-kursovikh-i-kvalifikatsijnikh-robot/>.

Дуже корисним є представлення на сайті розділу «Підготовка до атестації» <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/pidgotovka-do-atestatsiji/>, в якому викладені основні дати, вимоги до подачі та захисту магістерських робіт.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Згідно протоколів засідань кафедри (відповідь на запит 5 від 27.10.20), аналізу ОП за 2019 та 2020 роки здійснюється її перегляд та уточнення. В робочих програмах ОП здебільшого представлена рекомендована література останніх років видання. Оновлення компонентів ОП контролюється кафедрою, деканатом педагогічного факультету. Базисом до оновлення змісту освіти є регулярне та своєчасне проходження стажувань викладачами, що задіяні в ОП. Викладачі проводять наукову роботу за профілем дисциплін ОП. Це підтверджується матеріалами, представленими в таблиці 2, на сторінках викладачів кафедри та інших структурних підрозділів, аналізом сторінок викладачів у Scholar Google, відповіддю на запит №2 від 30.10.20, зустрічами з фокус-групою викладачів ОП. Отже підтверджені факти, викладені у звіті про самоаналіз, та підтверджене регулярне оновлення змісту освіти у межах ОП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Високий рівень інтернаціоналізації навчання підтверджений під час проведення акредитаційної експертизи. На рівні університету цим розділом роботи опікується проректор з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій Пелех Ю. В. На сайті університету присутній англomовний ресурс по міжнародним зв'язкам. Сьогодні партнерами Рівненського державного гуманітарного університету стали: Університет Гуманістично-Природничий ім. Яна Длугоша в Ченстохова (Польща); Жешувський Університет м. Жешув (Польща); Університет Економіки м. Бидгощ (Польща); Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща). На рівні кафедри Укладено угоди про співробітництво з: Fundacja Porta Vita у Piotrkowie Trybunalskim (Польща, угода про співпрацю від 09.11.2018 р.), Вищою школою менеджською у Варшаві (Польща, угода від 01.09.2019 р.), Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща, угода про співпрацю від 29.08.2016 р.). <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/m%20d1%96zhnarodzhna-sp%20d1%96vratsya/>. Викладачі ОП проходили стажування у закордонних установах. Здобувачі ОП проходили практику в Fundacja Porta Vita. Підтверджені факти (при опитуваннях, вивченні документів, фото новин, матеріалів) міжнародного співробітництва кафедри у навчанні та науковій діяльності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Відмінний рівень інтернаціоналізації навчання в основному за рахунок тісної взаємодії зі ЗВО Польщі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Не повною мірою здійснюється контроль за виконанням навчального навантаження НПП з використанням дистанційних технологій з боку ректорату, що вимагає вдосконалення університетських положень стосовно цього. Рекомендується ширше впровадження LMS в навчальний процес. Рекомендовано запуснути автоматизовану систему та базу даних для контролю виконання навчального навантаження НПП проведеного з використанням дистанційних технологій та відобразити алгоритми їх роботи та наповнення у нормативних положеннях університету.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми і методи навчання, які реалізуються на освітній програмі дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Втім недостатньо широке залучення LMS в технологіях дистанційного навчання за ОП

знижує оцінку критерію.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті, Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти..., робочими програмами. Позитивним є оприлюднення посилань на ці документи у розділі «Положення та рекомендації щодо організації освітнього процесу» на сайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/polozhennya-ta-rekomendatsiji-shchodo-organizatsiji-osvitnogo-protsesu/>). При вивченні документів, зустрічах з фокус-групами підтверджено відомості, надані у звіті про самоаналіз. Так студенти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожної з дисциплін. Викладач надсилає їм на e-mail робочу програму дисципліни чи посилання на неї на сайті кафедри. В індивідуальних навчальних планах, котрі оформлюються на початку навчального року, фіксуються форми контрольних заходів по кожному з навчальних компонентів. Індивідуальні плани здобувачів вищої освіти за ОП оприлюднюються на сайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/studentu/metodichni-materiali/>). На запит №4 від 26.10.20 надані оригінали індивідуальних планів з підписами здобувачів, керівництва.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Оскільки затвердженого МОН стандарту вищої освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» (магістерський рівень) немає, в університеті керуються внутрішніми документами. Зокрема Положенням про організацію освітнього процесу..., Пам'яткою здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації, Програмою атестації здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта ([http://bit.do/progr\\_atest](http://bit.do/progr_atest)) . Формою атестації є захист магістерської роботи. Список та тематика кваліфікаційних робіт доступні на сайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/tematika-kursovikh-i-kvalifikatsijnikh-robit>). Процедура підготовки до атестації та її проходження опублікована на сторінці сайту кафедри Студенту-Підготовка до атестації (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/pidgotovka-do-atestatsiji/>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів повідомляються студентам до іспиту чи заліку та доступні на сайті університету та кафедри у більш ніж у 20 положеннях, рекомендаціях, наказах та розпорядженнях, робочих програмах навчальних компонентів. Позитивним є те, що посилання на ці нормативні документи згруповані на окремій сторінці кафедри Освітній процес-Положення та рекомендації щодо організації освітнього процесу (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/polozhennya-ta-rekomendatsiji-shchodo-organizatsiji-osvitnogo-protsesu/>). Під час фокус-груп зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування з'ясовано, що вони знають ці правила, свої права та обов'язки. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечуються інститутом кураторства, органами студентського самоврядування, соціально-психологічною службою, юристами академії. З'ясовано, що студенти обізнані з цими процедурами, при виникненні будь-яких питань та непорозумінь звертаються в першу чергу до кураторів (всі студенти мають особистий телефон куратора, створені групи у Viber). Опитування студентів показало, що конфліктних ситуацій на цій ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика академічної доброчесності висвітлена у Положенні про академічну доброчесність РДГУ ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf)). Разом з цим Порядок перевірки на наявність плагіату у РДГУ у 2019-2020 н.р. ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok\\_perev\\_pl\\_2020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf)) та наказ Про затвердження порядку застосування системи StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт в РДГУ

([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak\\_45\\_01\\_01\\_02032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) ) не повністю регламентують технологію та критерії виявлення текстових запозичень. При зустрічах з фокус-групою допоміжного персоналу та на резервній зустрічі з'ясовано, що університетського репозитарію кваліфікаційних робіт не існує. Разом з цим на запит №3 27.10.20 надані приклади протоколів перевірки. При зустрічах з фокус-групою здобувачів вищої освіти за ОП з'ясовано, що основні принципи та технології протидії академічному плагіату до них доведено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Система контрольних заходів, оцінювання студентів, нормативних документів чітко представлена та структурована на сайті випускової кафедри.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Нормативні документи РДГУ не повністю регламентують технологію та критерії виявлення текстових запозичень у кваліфікаційних роботах. Немає університетського репозитарію таких робіт. Рекомендується в нормативних положеннях конкретизувати процес виявлення текстових запозичень та удосконалити систему контролю за ним. Створити університетський репозитарій студентських робіт з можливістю доступу до нього всім учасникам освітнього процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Наявна нормативна база та аналіз результатів проведення фокус-груп свідчать про належну організацію здійснення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти. Втім потребує вдосконалення технологія та критерії виявлення текстових запозичень в кваліфікаційних роботах, що знижує загальну оцінку критерію до рівня В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У Таблиці 2 Зведена інформація про викладачів була викладена не в повному для повноцінного аналізу обсязі. Тому було зроблено два запити: 1. Дати обґрунтування наявності 4 критеріїв ліцензійних вимог у ст. викл Гур'янової Ірини Едуардівни; 2. Таблиця відповідності НПП спеціальності 016 Спеціальна освіта. Відповіді на ці запити подані у системі відповідно 27.10.20 та 30.10.20. Аналіз відповідей, сторінок викладачів на сайті кафедри, зустрічей з фокус-групою викладачів дозволив підтвердити те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями чи участю в заходах по підвищенню кваліфікації. Гарант програми отримала сертифікат В2 з польської мови. Декілька викладачів ОП володіють польською на побутовому рівні. Позитивною практикою є відображення всієї цієї інформації на особистих сторінках викладачів. Згідно аналітичної довідки про опитування здобувачів вищої освіти 90% студентів відмічають рівень викладання та кваліфікації викладачів за ОП як високий. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування підтверджений високий рівень оцінки ними професіоналізму викладачів. Отже кваліфікація викладачів (фахівців на базах практик) дозволяє забезпечити досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі норм «Статуту Рівненського державного гуманітарного університету», «Колективного договору між адміністрацією та колективом РДГУ»,

«Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників РДГУ», представлених на сайті університету. Незручним є те, що останній з документів доступний у підрозділі сайту «Положення про структурні підрозділи». У «Порядку...» чітко прописана процедура оголошення конкурсу, його проходження, необхідні документи для подання на конкурс. Згідно інформації, отриманої на фокус-групах, ця процедура є прозорою, зрозумілою, виконується.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час проведення фокус-груп з гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проходження практики. Роботодавці висловлюють свої побажання відносно корекції освітнього процесу. Наприклад, стейкхолдери були запрошені і виступили по цьому питанню на засіданнях кафедри: протоколи №2 від 1.02.19, №3 від 4.03.19, №7 від 31.08.20 (відповідь в системі на запит №5 від 27.10.20). Стейкхолдери задоволені рівнем підготовки випускників (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/anketuvannya-stekholderiv/>). 100 % стейкхолдерів підтверджують актуальність освітньої програми 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» та повністю в ній зацікавлені. Серед побажань, які були названі щодо компетентностей, були такі: Формувати здатність управляти персоналом; Формувати здатність працювати в команді; Вміти використовувати набуті теоретичні знання на практиці; Вміти організовувати освітній процес дистанційно; Формування soft- навичок. На сайті кафедри представлені рецензії роботодавців на ОП та навчальний план (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/retsenziji-stejkholderiv/>).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків не залучаються. Для проходження здобувачами вищої освіти практики кафедра залучає широке коло професіоналів-практиків. Доказом є договори про проходження практики з 21 закладом, представлених на сайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diynalnist/baza-prktik/>). Деякі студенти проходили практику на базі Fundacja Porta Vita у Piotrkowie Trybunalskim (Польща, угода про співпрацю від 09.11.2018 р.). Після завершення практики вони отримують сертифікат українською та польською мовами. Під час проведення фокус-групи зі стейкхолдерами підтверджено залучення їх представників до проведення практик. Разом з цим, штатні викладачі ОП долучаються до практичної роботи приватно чи на волонтерських засадах.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників РДГУ». Передбачається сприяння здійсненню довготривалих, короткострокових та систематичних видів підвищення їх кваліфікації. Є перелік установ, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача ([https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/per\\_ust\\_rozv\\_vikl2.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/per_ust_rozv_vikl2.pdf)). Під час фокус-груп з адміністрацією університету, науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що стажування викладачі проходять на безкоштовній основі у ЗВО за договорами про співпрацю. На персональних сторінках викладачів кафедри відображені їх здобутки у підвищенні кваліфікації.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Оцінювання роботи науково-педагогічного персоналу здійснюється згідно «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ», Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року». При проведенні фокус-групи з науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що перші десять викладачів у рейтингу за підсумками навчального року отримують премію. Втім не знайдено документів, котрі регламентують це. Тому бажано конкретизувати процес та рівень стимуляції діяльності викладача.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Відмінною потрібно вважати стратегію підвищення кваліфікації кадрів у межах ОП (отримання другої вищої освіти, стажування за кордоном, підвищення рівня володіння польською мовою).

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недосконалий процес та рівень стимуляції діяльності науково-педагогічних працівників (особливо за публікації в рекомендованих наукометричних базах). ються. До аудиторних занять професіонали-практики не залучаються. Рекомендовано унормативувати преміювання НПП за публікації у журналах, які представлені у БД Scopus та Web of Science. Залучити до аудиторних занять професіоналів-практиків.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Документальна база та результати проведення фокус-груп свідчать про достатній рівень організації процесу розвитку професійного рівня кадрів. Є потреба у залученні до аудиторних занять практиків та в удосконаленні нормативної бази щодо преміювання науково-педагогічних працівників, що деякою мірою знижує загальну оцінку критерію.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/finansovi-dokumenty>). Завдяки віртуальній екскурсії, проведеній гарантом ОП, та представленому відео з оглядом матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилась у спроможності університету забезпечити матеріальну базу для підготовки здобувачів за даною ОП. Є достатня кількість аудиторій, бібліотека (<http://library.rshu.edu.ua/>), медичний пункт, актові та спортивні зали. Але значна частина матеріальної бази є застарілою, адміністрація університету зазначила, що працює над вирішенням цієї проблеми.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що було підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом та студентами даної ОП. Також, студенти зазначили, що мають вільний доступ до всіх наявних інформаційних джерел – електронні ресурси бібліотеки, сайт університету, лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дозволяє використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Встановлено, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для фізичного та психічного здоров'я студентів. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, актові зали, спортивні майданчики. Також для здобувачів вищої освіти створені окремі зони для відпочинку та роботи. Студенти даної ОП підтвердили задоволеність освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні

потреби та інтереси. Проте, в університеті відсутня діяльність психологічної служби, адміністрація університету зазначила, що працює над вирішенням цієї проблеми.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, можна стверджувати, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП. Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів, їх участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Органи студентського самоврядування РДГУ гарантують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти. В РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, це насамперед діяльність центру «Студентська соціальна служба», який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти. Центр бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, соціально-психологічної адаптації студентів першого курсу, організовує та надає послуги в розробці та організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, надає психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування та реалізації творчого потенціалу і самореалізації завдяки активній співпраці з деканатами університету, директором студмістечка. Підтримка здійснюється за допомогою: бібліотеки, сайту ЗВО, центру «Студентська соціальна служба», який з а й м а є т ь с я підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>) студентської ради та тісної співпраці кураторів зі студентами, що також було підтверджено на зустрічах зі студентами та студентським самоврядуванням.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Заклад вищої освіти намагається створювати достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщено «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)) до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pog\\_suprov\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pog_suprov_2019.pdf)) Віртуальна екскурсія університетом та матеріали фото та відео звіту підтвердили, що лише корпус № 1 обладнано пандусом ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit\\_to\\_g1\\_01112019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf)) ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp\\_vism\\_zab\\_dostup\\_inv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_vism_zab_dostup_inv.pdf)) На сайті університету розміщене Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_integr\\_navch\\_osib\\_z\\_inv\\_281119.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf)) Зазначеної категорії осіб, які навчаються за даною ОП немає.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На рівні університету прийнято низку документів, що регламентують порядок врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_poper\\_dom.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf)), розроблено антикорупційну програму ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf)). Аналіз ряду документів показав, що в них чітко прописаний порядок дій при вирішенні конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, студентами було зазначено, що у разі виникнення конфліктних ситуацій вони можуть звернутись до куратора або до керівництва структурного підрозділу чи університету. Спількування зі здобувачами вищої освіти показало відсутність прецедентів, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Безоплатний доступ до інфраструктури університету; безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти; достатній перелік документів і положень, пов'язаних з протидією корупції та конфліктних ситуацій, інтегрованого навчання осіб з інвалідністю.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Застаріла матеріально-технічна база; відсутня налагоджена роботи психологічної служби; відсутні достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Рекомендовано поновити матеріально-технічну базу, налагодити роботу психологічної служби університету; створити достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що є несуттєвими (застаріла матеріально-технічна база, відсутня налагоджена роботи психологічної служби; недостатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами)

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)) та «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_ekspert\\_op\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)), «Порядок розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok\\_rozglyadu\\_op\\_np\\_nmkd\\_pidruchniki\\_bop.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf)). Крім того на кафедрі акумулюється інформація щодо змін в ОП, яка надходить від студентів, представників студентського самоврядування, роботодавців, фахівців галузі. Модернізована ОП містить інформацію щодо джерел та причин змін.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ході спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Шляхом анкетування здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку та пропозиції щодо змісту ОП і процедур забезпечення її якості ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez\\_op\\_zvo\\_016\\_sp\\_osvita.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_016_sp_osvita.pdf)). Зокрема, 85,7% вважають, що всі дисципліни, які вивчаються в межах ОПП, необхідні для подальшої професійної діяльності. Про те, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП свідчить протокол №7 від 31 серпня 2020 року розширеного засідання кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І., де здобувачка другого рівня вищої освіти Гаєвська А. запропонувала при перегляді ОП включити ОК «Теорія і технологія М. Монтесорі» та «Педагогічна конфліктологія».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ході спілкування зі стейкхолдерами та викладачами вдалося з'ясувати, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Інтерв'ювання роботодавців довело їх тісний зв'язок із кафедрою, їх обізнаність в багатьох питаннях та проблемах даної ОП. Роботодавці підтверджують високий рівень підготовки випускників кафедри. Про те, що позиція



роботодавців береться до уваги під час перегляду ОП свідчать протоколи №2 від 1 лютого 2019 року та №7 від 31 серпня 2020 року. Так 100,0% стейкхолдерів повністю погоджуються з актуальністю освітньої програми в контексті найновіших досліджень та сучасного ринку праці.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Як підтвердилося на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників кафедри здійснюється через соціальні мережі, тісні контакти професорсько-викладацького складу з випускниками ЗВО, із спеціалізованими закладами для дітей із психофізичними порушеннями, спеціальних групах ЗДО, корекційно-реабілітаційних центрах. Перший випуск буде здійснено у 2020 р. Однак уже є здобувачі, які працюють за фахом. Випускова кафедра стежить за траєкторією їхнього працевлаштування. За згодою випускників про них буде створено рубрику на сайті кафедри, у якій подано інформацію про працевлаштованість і кар'єрний ріст (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>)

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО має потужну правову базу: «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)), «Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_nnavch\\_plan\\_04032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_nnavch_plan_04032020.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)), «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_vib\\_disc.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf)) та багато інших для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Відсутнє унормування розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація за даною ОП первинна.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє розвитку ОП та супроводу освітньої діяльності. Адміністрація університету та науково-педагогічний персонал дослухаються до порад і рекомендацій та прагнуть до вдосконалення. Відповідальності за якість освіти несуть різні структурні підрозділи Рівненського ДГУ: навчальний відділ (<https://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>), Центр якості освіти (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>), навчально-науковий відділ (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>), навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Потужна правова база, що сприяє якісній організації освітнього процесу; залучення студентів до перегляду та модернізації ОП; тісний зв'язок з роботодавцями та врахування їх думки при створенні та удосконаленні ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутнє унормування розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Унормувати розподіл відповідальності між різними

структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Недолік ОП за Критерієм 8 (відсутнє унормування розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти) не є суттєвими у порівнянні з позитивними сторонами (потужна правова база, що сприяє якісній організації освітнього процесу; залучення студентів до перегляду та модернізації ОП; тісний зв'язок з роботодавцями та врахування їх думки при створенні та модернізації ОП), тому ОП відповідає рівню В за Критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На рівні університету діють чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, які регулюються наступними документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., ([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)), «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол №1 від 13.06.2016 р.) ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula\\_vn\\_rozp.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)). Усі документи є доступними та наявні на сайті університету у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>)

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ОП 2020 року викладена на офіційному сайті ЗВО за посиланням ([https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/\\_files/200000717-9346c9346e/48292\\_OPP\\_SOL\\_2020.pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200000717-9346c9346e/48292_OPP_SOL_2020.pdf)). З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сайті кафедри зазначена адреса для листування та надсилання анкет щодо якості підготовки фахівців (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/anketuvannya-stekholderiv/>). Проте, на сайті не розміщуються зауваження та побажання стейкхолдерів стосовно ОП.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Точна та достовірна інформація про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти оприлюднена на офіційному сайті ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohamy/mahistr>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено своєчасність оприлюднення та доступність інформації у достатньому обсязі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатня кількість нормативних документів і положень, які регулюють освітній процес та діяльність усіх його учасників; інформація є доступною та зрозумілою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сайті не розміщуються зауваження та побажання стейкхолдерів стосовно ОП. Розміщувати на сайті кафедри зауваження та побажання стейкхолдерів по удосконаленню ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 9 з недоліками, що є несуттєвими (відсутність оприлюднення зауважень та побажань стейкхолдерів стосовно удосконалення ОП).

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ПП 08_2019.pdf</i>	llfHRm4AZDj7nnBVqrpr/h2lhNqG8B2VBhZRbtEAb Qg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Федоренко Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Коваленко Станіслав Олександрович**

**Войтенко Альона Андріївна**