

важливе значення для підготовки учнів до самостійного життя.

Використання міні-проектів сприяє розвитку критичного мислення, уміння аналізувати інформацію, порівнювати альтернативні варіанти та обирати найбільш доцільні рішення. Важливим є також розвиток комунікативних навичок, оскільки виконання проектів часто передбачає роботу в групах. Учні навчаються співпрацювати, розподіляти обов'язки, нести відповідальність за спільний результат, що має важливе значення для їх соціалізації [4].

Практична спрямованість навчальних міні-проектів забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов життя. Учні отримують можливість моделювати економічні ситуації, які виникають у повсякденній діяльності, що сприяє формуванню життєвих компетентностей. Такий підхід відповідає сучасним вимогам освіти, орієнтованої на підготовку особистості до активної участі в економічному житті суспільства.

Ефективність використання навчальних міні-проектів залежить від дотримання певних педагогічних умов. Важливими є практична значущість завдань, чітка організація діяльності, забезпечення самостійності учнів, використання міжпредметних зв'язків та організація рефлексії результатів. Значну роль відіграє професійна компетентність учителя, його здатність створювати умови для активної навчальної діяльності та спрямовувати її на досягнення поставлених цілей.

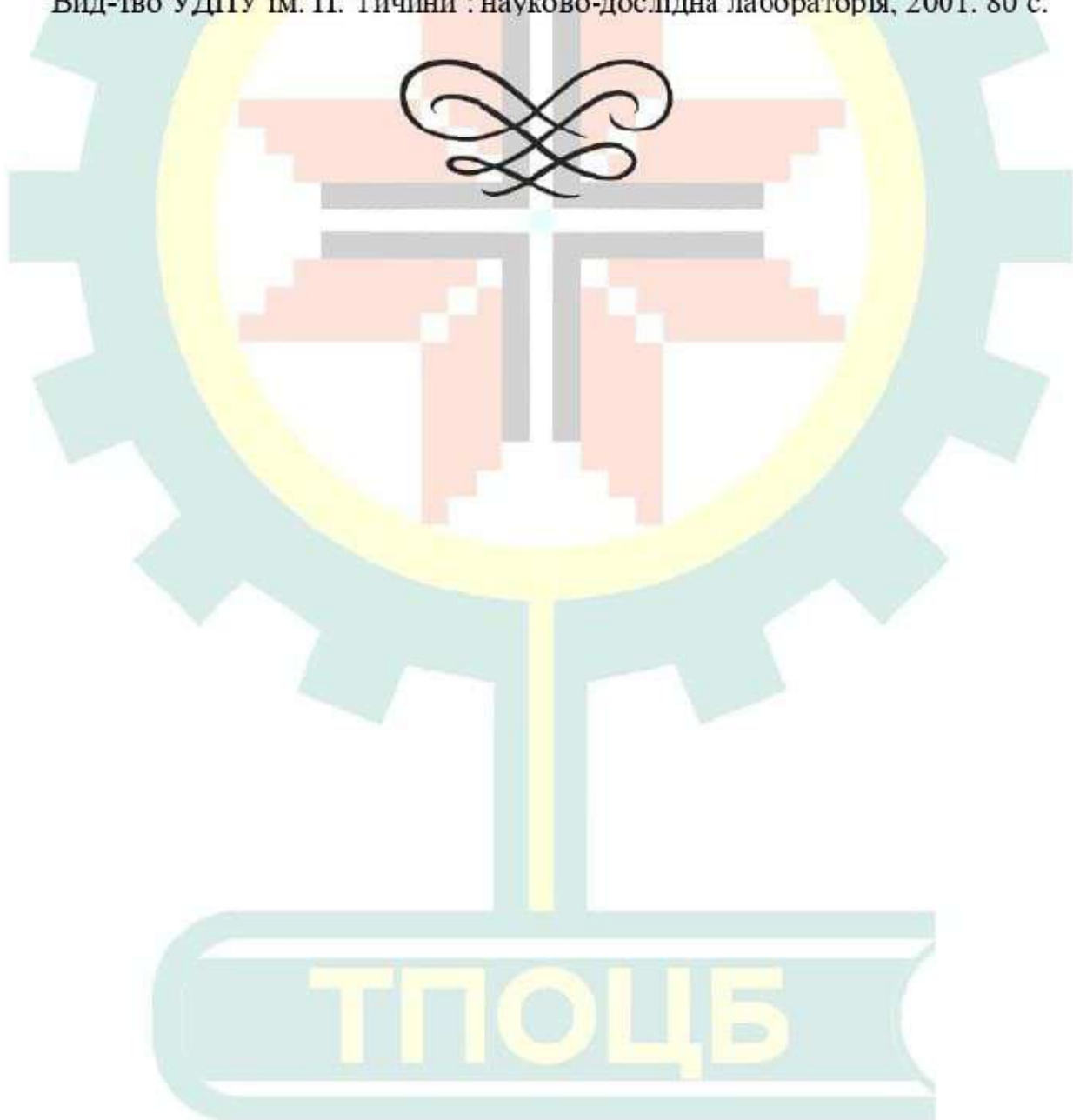
**Висновки з даного дослідження.** Сучасні умови розвитку суспільства зумовлюють необхідність формування не лише базової фінансової грамотності, а й цифрової фінансової компетентності. Активне використання електронних платіжних систем, онлайн-банкінгу та інших цифрових сервісів вимагає від учнів відповідних знань і навичок. Інтеграція цифрових технологій у процес виконання міні-проектів розширює можливості навчання та сприяє формуванню комплексних компетентностей.

Таким чином, розвиток фінансової грамотності учнів старших класів є важливим завданням сучасної освіти, що потребує використання ефективних педагогічних підходів. Застосування навчальних міні-проектів на уроках технології забезпечує інтеграцію знань і практичної діяльності, сприяє формуванню фінансових умінь і навичок, розвитку відповідального ставлення до ресурсів і підготовці учнів до самостійного життя. Такий підхід відповідає вимогам компетентнісної освіти та має значний потенціал для підвищення якості освітнього процесу.

#### Список використаних джерел

1. Виговська, О. А., Кириленко, Н. П., & Літвинчук, І. В. (2025). Фінансова грамотність як чинник формування управлінських рішень для сталого розвитку. *Економіка, управління та адміністрування*, (4 (114)), С. 109-116. [https://doi.org/10.26642/ema-2025-4\(114\)-109-116](https://doi.org/10.26642/ema-2025-4(114)-109-116)

2. Барадія Н. Застосування основних форм і методів у вивченні курсу «Фінансова грамотність» у гімназії. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2018. Вип. 8(1). С.179-187. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptna\\_2018\\_8\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptna_2018_8(1)_19)
3. Ярова Ю. М. Фінансова грамотність населення та розвиток національної економіки // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. Івано-Франківськ. 2024. Т. 2. № 20. С. 61-68. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/aprde/article/view/2419>
4. Ящук С. М., Коберник О. М. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання. Умань : Вид-тво УДПУ ім. П. Тичини : науково-дослідна лабораторія, 2001. 80 с.



УДК 378.016[373.5.011.3-051:331]

*Олена ШУРИН,  
канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
(м. Рівне, Україна)*

## **ОПТИМІЗАЦІЯ ЗМІСТУ І ФОРМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В КОНТЕКСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ОСВІТНІХ РЕФОРМ**

**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується глибокими трансформаційними процесами, зумовленими глобалізацією, цифровізацією та інтеграцією у світовий освітній простір. У цих умовах модернізація системи професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі набуває особливої актуальності, оскільки саме ця галузь забезпечує формування технологічної культури, інженерного мислення та практичних компетентностей здобувачів освіти.

Модернізація технологічної освіти зумовлена вимогами сучасного суспільства та реформуванням освітньої системи, зокрема впровадженням концепції Нової української школи, переходом до компетентнісної моделі навчання та активною цифровізацією освітнього середовища. Ринок праці висуває нові вимоги до майбутніх учителів технологій: вони повинні володіти не лише фаховими знаннями, а й здатністю до інноваційної діяльності, міждисциплінарної інтеграції, використання цифрових технологій у професійній діяльності.

У цьому контексті особливого значення набуває компетентнісний підхід, який орієнтує освітній процес на формування інтегрованих результатів навчання – професійних компетентностей, що поєднують знання, уміння, навички, цінності та досвід діяльності. Відтак, виникає необхідність оптимізації змісту і форм професійної підготовки майбутніх фахівців технологічної освітньої галузі як важливого наукового і практичного завдання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема модернізації професійної підготовки педагогічних кадрів активно досліджується у вітчизняній та зарубіжній науці. У працях сучасних учених (А. Гуржій, І. Дичківська, Т. Коваль, В. Кремень, Н. Нічкало та ін.) розглядаються теоретико-методологічні засади компетентнісного підходу, питання цифровізації освіти, розвиток STEM-освіти та інтеграція практико-орієнтованого навчання.

Дослідники (В. Андрущенко, А. Гуржій, Ю. Жук, В. Кремень, О. Ляшенко та ін.) підкреслюють, що компетентнісний підхід є основою

освітніх програм і спрямований на формування професійної компетентності майбутніх фахівців [1, с. 45; 3]. Значна увага приділяється інтеграції теоретичної та практичної підготовки, зокрема через використання проєктного навчання, кейс-методів, дуальної освіти [2; 4, с. 112].

У наукових публікаціях наголошується на необхідності впровадження міждисциплінарних зв'язків, що забезпечують формування цілісного уявлення про технологічні процеси та сприяють розвитку системного мислення [5, с. 67]. Окремі дослідження акцентують увагу на ролі цифрових технологій як інструменту підвищення ефективності освітнього процесу [6; 7, с. 89].

Водночас аналіз наукових джерел дозволяє виокремити низку невирішених аспектів: недостатню інтеграцію компетентнісного підходу у зміст освітніх програм, обмежене використання інноваційних форм і методів навчання, недостатній рівень практико-орієнтованості підготовки та фрагментарне впровадження цифрових технологій.

**Постановка завдання.** Метою статті є теоретичне обґрунтування та узагальнення підходів до оптимізації змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в умовах освітніх реформ.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Оптимізація змісту професійної підготовки передбачає оновлення освітніх програм відповідно до сучасних вимог ринку праці та освітніх стандартів. Важливим аспектом є інтеграція компетентнісного підходу, що забезпечує орієнтацію на результати навчання.

Формування інтегральної компетентності виступає ключовим результатом професійної підготовки, оскільки вона відображає здатність майбутнього фахівця розв'язувати складні професійні завдання в умовах невизначеності.

Сучасні освітні програми повинні враховувати міждисциплінарність (інтеграція технологій, інженерії, дизайну), розвиток STEM-освіти, цифровізацію навчального процесу тощо. Особливого значення набуває включення в освітні програми модулів, пов'язаних із цифровими компетентностями, зокрема використання CAD-систем, 3D-моделювання, цифрового виробництва.

Ефективність професійної підготовки значною мірою залежить від застосування сучасних форм і методів навчання, зокрема проєктного навчання, дуальної освіти, цифрових технологій та інтерактивних методів.

Проєктне навчання сприяє формуванню практичних умінь, розвитку критичного мислення та творчості. Здобувачі освіти виконують реальні або наближені до реальних проєкти, що забезпечує інтеграцію знань. Проєктне навчання характеризується практико-орієнтованістю (навчання спрямоване на вирішення реальних або наближених до реальних завдань), інтегративністю (поєднання знань з різних дисциплін (технології, дизайн,

інженерія), продуктивністю (обов'язкова наявність кінцевого результату (виріб, модель, проєкт, презентація)), самостійністю і відповідальністю (здобувачі освіти самі планують і реалізують діяльність), розвитком soft skills (формування комунікативних, організаційних і дослідницьких умінь), етапністю (постановка проблеми → планування → реалізація → презентація → рефлексія).

Дуальна освіта забезпечує поєднання навчання у закладі освіти з практичною діяльністю, що дозволяє сформувати професійний досвід. Дуальна освіта передбачає поєднання теорії і практики, практичну спрямованість, партнерство (активна участь стейкхолдерів у підготовці фахівців), наставництво, індивідуалізацію навчання.

Цифрові технології (LMS-платформи, віртуальні лабораторії, онлайн-симулятори) виступають важливим чинником розвитку професійної компетентності. Цифровізація освітнього процесу дозволяє індивідуалізувати навчання та підвищити його ефективність і забезпечує інтерактивність, доступність і мобільність, індивідуалізацію навчання, Використання LMS, візуалізацію інформації, гнучкість освітнього процесу.

Інтерактивні методи (кейс-метод, проблемно-пошукове навчання, дослідницька діяльність) активізують пізнавальну діяльність здобувачів освіти та сприяють формуванню професійного мислення і передбачають активну взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу.

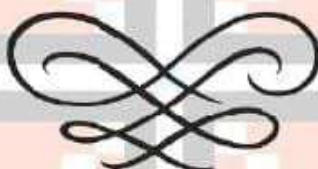
Усі зазначені підходи орієнтуються на компетентнісний результат, практичну спрямованість навчання, активізацію пізнавальної діяльності, інтеграцію теорії і практики та підготовку до реальної професійної діяльності. Ефективність запропонованих підходів підтверджується результатами педагогічної практики. Зокрема, впровадження проєктного навчання сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти, використання цифрових технологій покращує якість засвоєння матеріалу, а дуальна освіта забезпечує формування професійних навичок. Практичний досвід закладів вищої освіти свідчить, що інтеграція зазначених підходів дозволяє підвищити рівень професійної підготовки майбутніх учителів технологій.

**Висновки з даного дослідження.** Відтак, оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі є необхідною умовою підвищення якості освіти, яка передбачає модернізацію змісту підготовки майбутніх фахівців, котра базуватиметься на компетентнісному підході, використанні інноваційних форм і методів навчання, цифровізації навчального процесу.

Перспективи подальших досліджень порушеної проблеми безпосередньо пов'язані з розробкою моделей інтеграції STEM-освіти, удосконаленням цифрових освітніх середовищ, дослідженням ефективності дуальної освіти.

**Список використаних джерел**

1. Гуржій А. М. Компетентнісний підхід у професійній освіті. *Освіта і суспільство*. 2020. № 2. С. 40-48.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2021. 304 с.
3. Коваль Т. І. Професійна підготовка майбутніх учителів: сучасні виклики. *Педагогіка і психологія*. 2022. № 3. С. 78-85.
4. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні: сучасні виклики. Київ: Грамота, 2020. 280 с.
5. Нічкало Н. Г. Професійна освіта: сучасні тенденції. Київ: Педагогічна думка, 2020. 300 с.
6. OECD. Education at a Glance 2021. Paris: OECD Publishing, 2021. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris, 2021.



**ТПОЦЬ**

УДК 331(07):[502/504:373.5.091.26]

*Олена ШУРИН,  
канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
(м. Рівне, Україна)  
Андрій ЯКОВЛЄВ,  
здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
(м. Рівне, Україна)*

### **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТІВ ІЗ ВТОРИННОЇ ПЕРЕРОБКИ МАТЕРІАЛІВ**

**Постановка проблеми.** Поєднання освітнього законодавства, яке визначає екологічну компетентність як ключову складову освіти (Закон України «Про освіту», Державний стандарт базової середньої освіти, Закон України «Про повну загальну середню освіту»), та екологічних норм щодо поводження з ресурсами й відходами («Основні засади (стратегія) державної екологічної політики України на період до 2030 року», Закон України «Про управління відходами») обґрунтовує і підтримує дослідження, спрямовані на використання проєктів із вторинної переробки матеріалів для формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У науково-педагогічній літературі та практиці вивчення технологій і формування екологічної компетентності учнів (особливо через проєкти з переробки матеріалів) відзначено декілька важливих напрацювань. Формування екологічної компетентності у 7-8 класах на уроках технологій здійснюється через проєктну діяльність із використанням екоматеріалів, вторинної сировини та дизайну пришкольніх територій. Це виховує свідоме ставлення до природи, відповідальне споживання, навички сталого розвитку та творчий підхід до розв'язання екологічних проблем [3]. У кваліфікаційній роботі В. Бабича здійснено теоретичний аналіз, обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність реалізації моделі процесу формування екологічної грамотності в учнів 5 класу на уроках технологій при вивченні розділу «Технології в побутовій діяльності» [1]. С. Голочко та Н. Бордюг акцентують увагу на необхідності розробки практично орієнтованого науково-методичного та навчального забезпечення, а також форм і методів проєктно-дослідницької діяльності для формування екологічної компетентності учнів, зокрема на впровадженні алгоритму інтеграції елементів проєктно-дослідницької діяльності в освітній процес [4].

**Постановка завдання.** Не зважаючи на значні досягнення науковців та методистів у сфері теорії та практики навчання технологій, сучасна методична наука недостатньо вивчила питання системного використання проєктів із вторинної переробки матеріалів для формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій. Це обумовлює потребу у подальшому глибокому науковому дослідженні даної проблеми. Метою нашого дослідження є теоретичне обґрунтування та визначення засад розвитку формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій із використанням проєктів із вторинної переробки матеріалів.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сучасна екологічна ситуація в Україні та світі загалом актуалізує введення екологічної складової в структуру компетентності здобувача освіти, зокрема і його громадянської компетентності, що дозволить йому в майбутньому своєчасно знаходити правильні рішення в проблемних екологічних ситуаціях. Із позицій широковпроваджуваного нині компетентнісного підходу загальним інтегрованим результатом реалізації ключових компетентностей НУШ, зокрема «Екологічна грамотність і здорове життя», є саме екологічна компетентність [2].

Екологічна компетентність на уроках технологій формує в учнів свідоме ставлення до довкілля через практичну діяльність: використання екоматеріалів, вторинну переробку (апсайклінг), енергозбереження та проєктування безпечних для природи виробів. Це забезпечує гармонійне співіснування з природою та розвиває навички сталого споживання [5].

На нашу думку, одним із дієвих напрямів формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій є застосування проєктів із вторинної переробки матеріалів. З'ясуємо сутність цих проєктів.

1. Проєкти із вторинної переробки матеріалів передбачають активну практичну діяльність учнів, де вони не лише отримують знання про властивості та можливості матеріалів, а й застосовують їх на практиці. Учні виготовляють корисні чи декоративні вироби з відходів, що формує навички раціонального використання ресурсів.

2. Такі проєкти спрямовані на формування екологічної свідомості та відповідального ставлення до довкілля. Учні навчаються оцінювати вплив матеріалів на природу, планувати процес повторного використання відходів і приймати екологічно обґрунтовані рішення.

3. Проєкти включають етапи планування, дослідження, експериментування та оцінювання результатів. Це дозволяє школярам розвивати критичне мислення, дослідницькі вміння та творчі здібності, а також самостійно шукати шляхи вирішення практичних завдань із повторного використання матеріалів.

4. Проєкти поєднують знання з технологій, природознавства, мистецтва та математики, що формує міжпредметні компетентності. Учні

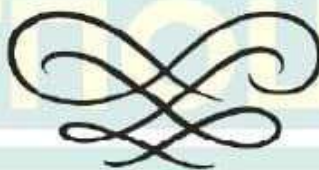
бачать практичний зв'язок між навчальними предметами та життям, що підвищує мотивацію та зацікавленість.

5. Робота над проектами формує ціннісне ставлення до ресурсів, колективну відповідальність та естетичне сприйняття продукту праці. Учні отримують задоволення від творчого процесу та результату своєї праці, що сприяє стійкому формуванню екологічної поведінки.

**Висновки з даного дослідження.** Використання проектів із вторинної переробки матеріалів на уроках технологій у 7-8 класах сприяє формуванню екологічної компетентності учнів, поєднуючи практичне застосування знань із розвитком усвідомленого ставлення до ресурсів і довкілля. Такі проекти дозволяють учням планувати, експериментувати та знаходити творчі рішення, одночасно інтегруючи знання з технологій, природознавства та мистецтва. Крім того, робота над проектами стимулює самостійність, відповідальність і зацікавленість у навчанні, формує навички раціонального використання матеріалів і екологічно свідомої поведінки, а також підвищує мотивацію учнів через отримання конкретного, осяжного результату їхньої діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Бабич В. В. Формування екологічної грамотності учнів 5 класу на уроках технологій (на матеріалі вивчення розділу «Технології в побутовій діяльності»): кваліфікаційна робота. Кривий Ріг, 2024. 81 с. [Електронний ресурс] URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/11271> (дата звернення: 05.03.2026)
2. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс] URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 05.03.2026)
3. Модельна навчальна програма з технологій для 7-9 класів (автор Гащак В. М.). [Електронний ресурс] URL: <https://osvita.ua/school/program/program-5-9/92972/> (дата звернення: 05.03.2026).
4. Толочко С. В., Бордюг Н. С. Екологічна компетентність учнів у контексті подолання екологічних наслідків війни : монографія. Київ : Компринт, 2024. 160 с.
5. Ящук С. М. Виконання основних етапів проектування на уроках трудового навчання. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. № 2. С. 13-16.



УДК 377:[004.9+658.512.2]

*Любомир ЯЛОВЕНКО,  
спеціаліст, викладач фахових дисциплін,  
Млинівський технологічно-економічний фаховий коледж  
(с-ще Млинів, Україна)*

## **ЦИФРОВІЗАЦІЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДИЗАЙНУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку професійно-педагогічної освіти в Україні нерозривно пов'язаний із євроінтеграційними процесами, що вимагає докорінного оновлення підходів до підготовки майбутніх фахівців. Інтеграція української освітньої системи до Європейського простору ставить перед технологічною та професійною освітою низку викликів, серед яких особливе місце посідає модернізація графічної підготовки. В умовах стрімкого розвитку цифрового суспільства здатність майбутнього фахівця вільно володіти сучасним графічним інструментарієм та проектувати дизайн-середовища стає ключовою умовою його конкурентоспроможності на європейському ринку праці. Отже, дослідження аспектів оновлення змісту графічної підготовки відповідно до європейських вимог є актуальним науково-практичним завданням.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукового дискурсу засвідчує стабільний інтерес дослідників до проблеми графічної та дизайнерської підготовки в системі освіти. Вагомий внесок у вивчення формування графічної компетентності майбутніх учителів технологій та фахівців професійної освіти зробили такі вчені, як О. Джеджула, І. Ніщак, В. Бойчук. Окремі аспекти підготовки студентів до дизайнерської діяльності ґрунтовно висвітлювала Ю. Бабчук [1, с. 92], а специфіку застосування комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання досліджували А. Уруський та Г. Гавришак [3, с. 142]. Проте, попри наявність значної кількості розвідок, питання комплексної цифровізації графічної підготовки саме в контексті синхронізації з актуальними європейськими рамками цифрової компетентності (наприклад, DigComp 2.2) залишається розкритим не повною мірою і потребує систематизації.

**Постановка завдання.** Визначити та науково обґрунтувати ключові напрями модернізації графічної підготовки й дизайну в технологічній і професійній освіті з урахуванням євроінтеграційних вимог до цифрової компетентності фахівців.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Євроінтеграційний вектор розвитку України зумовлює необхідність імплементації європейських норм і стандартів у систему професійної підготовки. У галузі графічного дизайну та технологічної освіти це означає парадигмальний зсув: перехід від класичного

академічного креслення до інтегрованого використання сучасних цифрових систем (CAD/CAM/CAE-технологій, редакторів векторної та растрової графіки, інструментів просторового 3D-моделювання).

Відповідно Європейської рамки цифрових компетентностей для громадян (DigComp 2.2), сучасний кваліфікований фахівець має не лише створювати високоякісний візуальний контент, а й уміти ефективно взаємодіяти у хмарних середовищах [4, с. 45]. Це зобов'язує заклади освіти впроваджувати у навчальний процес платформи для спільного проектування (наприклад, Figma, Autodesk 360, Adobe Creative Cloud). Використання таких засобів дозволяє організувати спільну проектну діяльність здобувачів освіти у режимі реального часу, імітуючи реальні умови роботи європейських дизайн-агентств та інжинірингових компаній.

Як зазначає І. Нищак, інженерно-графічна та дизайнерська діяльність є одним із фундаментальних засобів пізнання й активного перетворення навколишнього світу, що безпосередньо впливає на формування просторового та концептуального мислення фахівця [2, с. 53]. У контексті євроінтеграції це означає фокус на розв'язанні реальних прикладних завдань через призму європейських цінностей: принципів сталого розвитку (European Green Deal), екологічного (стійкого) дизайну, ергономіки та інклюзивного просторового проектування. Засоби комп'ютерної графіки дозволяють оптимізувати ці процеси ще на етапі ескізування та цифрового прототипування, що знижує витрати ресурсів і відповідає концепції безвідходного виробництва.

Доцільно виокремити три базові вектори модернізації графічної підготовки в закладах професійної освіти:

*Змістовий вектор:* глибока інтеграція дисциплін з комп'ютерної графіки, основ UI/UX дизайну та технологій 3D-друку до обов'язкового компонента освітніх програм; використання STEM/STEAM-підходів у проектуванні.

*Технологічний вектор:* забезпечення навчальних лабораторій ліцензійним європейським програмним забезпеченням та графічними планшетами; широке впровадження технологій доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальності для інтерактивної візуалізації об'єктів дизайну.

*Компетентнісний вектор:* орієнтація на розвиток не лише «жорстких» навичок (hard skills) роботи у графічних редакторах, а й «м'яких» (soft skills) – здатності презентувати графічний проєкт, обґрунтовувати дизайнерські рішення перед замовниками, у тому числі іноземними мовами.

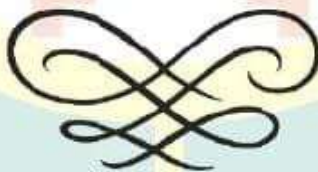
Водночас, процес модернізації стикається з об'єктивними перешкодами. До них належать потреба в оновленні матеріально-технічної бази закладів освіти, необхідність безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері новітніх ІТ-технологій дизайну та адаптація освітніх програм до динамічних змін на ринку графічного програмного

забезпечення.

**Висновки з даного дослідження.** Отже, модернізація графічної підготовки та дизайну в технологічній і професійній освіті є невід'ємною умовою успішної інтеграції України до європейського освітнього та професійного простору. Перехід на цифрові хмарні сервіси, імплементація проєктного STEAM-навчання та суворя орієнтація на європейські стандарти цифрової компетентності дозволять сформувати інноваційного, конкурентоспроможного фахівця. Перспективи подальших наукових розвідок у цьому напрямку полягають у розробленні та експериментальній перевірці новітніх навчально-методичних комплексів із графічних дисциплін, адаптованих до умов змішаного та дистанційного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Бабчук Ю. М. Підготовка майбутніх учителів технологій до організації дизайнерської діяльності у старшій школі. Вінниця, 2021. 301 с.
2. Нищак І. Д. Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій. Дрогобич, 2016. 425 с.
3. Урусський А. Диференціація завдань при формуванні графічної компетентності здобувачів вищої освіти комп'ютерно-орієнтованими засобами навчання. *Освітологічний дискурс*. 2022. Т. 36, № 1. С. 141-160.
4. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. 136 p.



ТПОЦЬ

## ЗМІСТ

<i>Герасименко О.</i> Освітній компонент «Економіка та організація виробництва» в системі підготовки майбутніх учителів технологій: теоретичне обґрунтування змісту та організаційно-педагогічні умови викладання. ....	3
<i>Дороніна А.</i> Формування дизайнерського мислення вихованців у гуртку бісероплетіння як складова технологічної освіти. ....	8
<i>Дупак Н., Лісова С.</i> Якість професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи як головний пріоритет навчання у вищому навчальному закладі. ....	11
<i>Дупак Н., Мельник (Копняк) К.</i> Формування творчих здібностей учнів старших класів на заняттях з предмету «Технології». ....	14
<i>Івашко О., Лешкевич М.</i> Впровадження систем автоматизованого проектування (САД) у процес підготовки фахових молодших бакалаврів технічного профілю. ....	17
<i>Козіброда С., Білик О.</i> Етапи розробки методіки навчання веб-прототипування в умовах цифровізації фахової передвищої освіти. ....	20
<i>Козяр М., Фециук Ю.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутнього вчителя технологій у цифровому освітньому середовищі. ....	24
<i>Куришко К.</i> Інноваційні підходи до застосування методів перетворювальної діяльності на уроках технологій у закладах загальної середньої освіти. ....	27
<i>Лісова С., Дупак Н.</i> Теоретичні основи підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності. ....	34
<i>Лісова С., Дуць А.</i> Проектна діяльність як основа формування технологічної компетентності здобувачів освіти у 6-му класі на уроках з технологій. ....	38
<i>Лісова С., Лаврюк О.</i> Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей в учнів старших класів на заняттях технологій. ....	40
<i>Мазур І.-С., Андруневчин М.</i> Графічний аналіз візуального вебконтенту у підготовці студентів фахових коледжів. ....	44
<i>Неплюхіна Н.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі. ....	47
<i>Сасюк З.</i> Інтеграція засобів AUTOCAD у процес викладання нарисної геометрії при побудові перерізів і розгортки багатогранників. ....	50
<i>Симонович Н.</i> Формування підприємницької компетентності у майбутніх фахівців сфери обслуговування. ....	58
<i>Симонович Н., Кріль О.</i> Адаптація підготовки вчителя технологій до умов нової української школи (НУШ). ....	61
<i>Трофімчук В., Барсуков В.</i> Теоретичні та психофізіологічні аспекти формування навичок безпечної праці з інструментами на уроках технологій. ....	64

<b>Трофімчук В, Коваль Д.</b> Структурні компоненти технологічної компетентності учнів 8-9 класів у процесі вивчення предмета «Технології». ....	67
<b>Фецук Ю., Воят А.</b> Теоретичні аспекти формування правової свідомості старшокласників у контексті технологічної освіти. ....	70
<b>Фецук Ю., Глабець А.</b> Дидактичний потенціал 3D-друку у процесі розвитку технічного мислення старшокласників. ....	73
<b>Фецук Ю., Гусар Ю.</b> Теоретичні засади застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів. ....	76
<b>Фецук Ю., Никончук А.</b> Теоретичні засади розвитку фінансової грамотності учнів старших класів на уроках технологій. ....	79
<b>Шурин О.</b> Оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в контексті імплементації освітніх реформ. ....	83
<b>Шурин О., Яковлєв А.</b> Теоретичні засади формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій засобами проектів із вторинної переробки матеріалів. ....	87
<b>Яловенко Л.</b> Цифровізація графічної підготовки та дизайну в професійній освіті як інструмент євроінтеграції. ....	90



**ТПОЦЬ**

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції  
(30 квітня 2026 р.)**

**Упорядники:** *Світлана Валеріївна Лісова,  
Галина Романівна Гаєрищак,  
Олександр Анатолійович Герасименко,  
Юрій Вікторович Фецул,  
Наталія Василівна Симонович,  
Надія Василівна Дулак,  
Олена Іванівна Шурина,  
Володимир Миколайович Трофімчук,  
Любов Степанівна Хилько*

Друкується без редакційної правки

Технічний редактор: Т.К. Хильчук,  
Коректор: Н.Р. Скачук.

---

Здано до набору 19.03.2026 р. Підписано до друку 26.05.2026 р.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.  
Друк струменевий. Ум. друк. арк. 6,21. Обл. вид. арк. 4,55.

Адреса: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки  
(тел. 0362-40-75-80; e-mail: kpotnt@rshu.edu.ua)

