

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
додаткова спеціальність 053 «Психологія»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти та психології,
вихователь закладу дошкільної освіти,
практичний психолог закладу освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 1 від 27.01.2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  проф. Р.М.Постоловський
наказ № 10-01-08 від 27.01.2022 р.)



Рівне – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти та психології, вихователь закладу дошкільної освіти, бакалавр з психології, практичний психолог в закладах освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  канд.пед.н., доцент Косарсва Оксана Іванівна

Розробники програми:

1. Косарсва Оксана Іванівна, к.пед.н., доцент
2. Козлюк Ольга Андріївна, к.пед.н., доцент
3. Шадюк Ольга Іванівна, к.пед.н., доцент
4. Сторож Олена Василівна, к. псих.наук, доцент



Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської

Протокол № 10 від 21. 10. 2021 р.

Завідувач кафедри  Дичківська І.М.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 7 від «18» листопада 2021 р.

Голова НМК факультету  доц. Н.М. Горобаха

Декан факультету  проф. В.В. Сілков

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) та Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565) з врахування професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Косарева Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени проєктної групи:

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Шадюк Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Сторож Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Євтушок Людмила Василівна, директор закладу дошкільної освіти № 32 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Ставицька Олена Григорівна, керівник ГО «Західно-українська асоціація атр-психологів та арт-терапевтів» м.Рівне (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
з додатковою спеціальністю 053 «Психологія»**

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, психологія»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку та надання їм психологічної допомоги.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об’єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. ▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і

	дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. ▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, психічний розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. ▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна техніка, презентаційна зала для демонстрацій; психологічні прилади, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 053 «Психологія» Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, психіка; психічні явища; поведінка; діяльність; психологія; практична психологія; психологічна допомога, наукові

	дослідження у психології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 053 «Психологія», відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів щодо підготовки майбутніх вихователів ЗДО та практичних психологів і передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі практичної психології з інноваційною пошуково-дослідницькою та практичною діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i> 2445.2 – <i>Практичний психолог</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційні екзамени).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та психології з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності

	громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Компетентності спеціальні (фахові) (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил

поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору. КС-22. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. КС-23. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). КС-24. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; КС-25. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. КС-26. Здатність дотримуватися норм професійної етики, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
РН-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
РН-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
РН-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку,

	навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
РН-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
РН-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
РН-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
РН-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
РН-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
РН-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
РН-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
РН-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
РН-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
РН-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
РН-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
РН-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
РН-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
РН-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
РН-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
РН-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій

	навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
РН-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
РН-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
РН-23	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
РН-24	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
РН-25	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
РН-26	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
РН-27	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
РН-28	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника
РН-29	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності; вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення в обраній спеціальності, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та	Використання віртуального навчального середовища

навчально-методичне забезпечення	Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Нормативний термін 3 роки 10 місяців

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 02	Історія України	3	Екзамен
ОК 03	Філософія	3	Екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 06	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК 07	Психологія дитяча	7	Залік, екзамен, курсова робота
ОК08	Педагогіка раннього дитинства	3	Екзамен
ОК09	Педагогіка загальна	3	Екзамен
ОК10	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціальності 053 «Психологія»	6	Захист
ОК11	Педагогіка дошкільна	9	Екзамен, курсова робота
ОК12	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК13	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	Залік, екзамен
ОК14	Дошкільна лінгводидактика	8	Залік, екзамен
ОК15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	Залік, екзамен
ОК16	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	Екзамен
ОК17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Залік, екзамен
ОК18	Педагогіка гри в звкладах дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК19	Дитяча література	3	Залік

OK20	Вікова психологія	4	Залік
OK21	Організація діяльності психологічної служби	3	Екзамен
OK22	Культура мовлення та виразне читання	3	Залік
OK23	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK24	Психологічний практикум	9	Екзамен
OK25	Методи психотерапії та психокорекції	4,5	Екзамен
OK26	Основи психодіагностики	4,5	Екзамен
OK27	Психологічне консультування	3	Екзамен
OK28	Навчальна практика у ЗДО	4,5	Диф. залік
OK29	Навчальна практика з психології в закладах освіти	4,5	Диф залік
OK30	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	7,5	Диф залік
OK31	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	Диф залік
OK32	Виробнича (діагностично-корекційна) практика	10,5	Диф залік
OK33	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	Диф залік
OK34	Курсові роботи	6	Диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Основи екології	3	Залік
BK02	Релігієзнавство		Залік
BK03	Вибір		Залік
BK04	Основи медичних знань	3	Залік
BK05	Вікова фізіологія та валеологія		Залік
BK06	Вибір		Залік
BK07	Безпека життєдіяльності	3	Екзамен
BK08	Основи охорони праці		Екзамен
BK09	Вибір		Екзамен
BK10	Педагогічна творчість	3	Екзамен
BK11	Основи спеціальної педагогіки		Екзамен
BK12	Вибір		Екзамен
BK13	Педіатрія	3	Екзамен
BK14	Основи гігієни		Екзамен
BK15	Вибір		Екзамен
BK16	Економіка	3	Залік
BK17	Етика і естетика		Залік
BK18	Вибір		Залік
BK19	Історія світових цивілізацій	3	Залік
BK20	Цінності європейської цивілізації		Залік
BK21	Вибір		Залік
BK22	Правознавство	3	Залік
BK23	Соціологія		Залік
BK24	Вибір		Залік
BK25	Художня праця та основи дизайну	3	Залік
BK26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми		Залік
BK27	Вибір		Залік
BK28	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	Екзамен
BK29	Основи Монтесорі педагогіки		Екзамен
BK30	Вибір		Екзамен
BK31	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
BK32	Технології STEM-освіти дітей дошкільного віку		Залік
BK33	Вибір		Залік

BK34	Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти	3	Залік
BK35	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		Залік
BK36	Вибір		Залік
BK37	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3	Залік
BK38	Наступність дошкільної і початкової освіти		Залік
BK39	Вибір		Залік
BK40	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
BK41	Тренінг батьківської ефективності		Залік
BK42	Вибір		Залік
BK43	Психологія педагогічна	3	Залік
BK44	Інклюзивна освіта		Залік
BK45	Вибір		Залік
BK46	Теорія та методика музичного виховання в закладі дошкільної освіти	3	Залік
BK47	Гра в закладі дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід		Залік
BK48	Вибір		Залік
BK49	Психологія особистості	3	Екзамен
BK50	Основи психотерапії		Екзамен
BK51	Вибір		Екзамен
BK52	Основи психокорекції	3	Екзамен
BK53	Основи психосоматики		Екзамен
BK54	Вибір		Екзамен
BK 55	Філософія освіти	3	Залік
BK56	Історія української культури		Залік
BK57	Вибір		Залік
BK58	Основи психологічного тренінгу	3	Залік
BK59	Основи арт-терапії		Залік
BK60	Вибір		Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	

2.1.2. Перелік компонент ОП Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК02	Історія української культури	3	Екзамен
ОК03	Філософія	3	Екзамен
ОК04	Інформаційно-комунікативні технології	3	Залік
ОК05	Педіатрія	3	Залік
ОК06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК07	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК08	Психологія дитяча	4	Залік, Екзамен
ОК09	Педагогічна творчість	3	Екзамен

OK10	Педагогіка дошкільна	7	Залік, Екзамен
OK11	Історія педагогіки	3	Екзамен
OK12	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	6	Залік, Екзамен
OK13	Дошкільна лінгводидактика	7	Залік, Екзамен
OK14	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	6	Екзамен
OK15	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	Екзамен,
OK16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	Екзамен
OK17	Теорія та методика музичного виховання	3	Залік
OK18	Культура мовлення та виразне читання	4	Залік
OK19	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK20	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
OK21	Соціальна психологія	3	Залік
OK22	Психологічне консультування	4	Екзамен
OK23	Організація діяльності психологічної служби	6	Екзамен
OK24	Практикум з вікової, педагогічної та соціальної психології	4	Екзамен
OK25	Основи психодіагностики	5	Залік, Екзамен
OK26	Анатомія ЦНС і ВНД	3	Екзамен
OK27	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9	Диф залік
OK28	Виробнича практика з психології	9	Диф залік
OK29	Курсові роботи	6	Диф залік
OK30	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціальності 053 «Психологія»	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Основи дефектології та логопедії	3	Екзамен
BK02	Основи спеціальної педагогіки		Екзамен
BK03	Вибір		Екзамен
BK04	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
BK05	Основи медичних знань		Залік
BK06	Вибір		Залік
BK07	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	6	Екзамен
BK08	Основи Монтесорі- педагогіки		Екзамен
BK09	Вибір		Екзамен
BK10	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
BK11	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		Залік
BK12	Вибір		Залік
BK13	Методика навчання другої мови	3	Залік
BK14	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		Залік
BK15	Вибір		Залік
BK16	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
BK17	Тренінг батьківської ефективності		Залік
BK18	Вибір		Залік
BK19	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3	Залік

BK20	Наступність дошкільної і початкової освіти		Залік
BK21	Вибір		Залік
BK22	Художня праця та основи дизайну	3	Залік
BK23	Декоративно-прикладне мистецтво		Залік
BK24	Вибір		Залік
BK25	Технологія ігрової терапії	3	Залік
BK26	Арт-терапія		Залік
BK27	Вибір		Залік
BK28	Психологія педагогічна	3	Залік
BK29	Інклюзивна освіта		Залік
BK30	Вибір		Залік
BK31	Основи психотерапії	6	Екзамен
BK32	Основи психосоматики		Екзамен
BK33	Вибір		Екзамен
BK34	Психофізіологія	6	Залік, Залік
BK35	Сендплей у закладі дошкільної освіти		Залік, Залік
BK36	Вибір		Залік, Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		45	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта, психологія» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», додаткової спеціальності 053 «Психологія» та у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи з додаткової спеціальності 053 «Психологія». Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, бакалавр з психології, практичний психолог.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та додаткової спеціальності 053 «Психологія» включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень), психології загальної, вікової психології, психодіагностики, психокорекції.

Кваліфікаційна робота з додаткової спеціальності 053 «Психологія» передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи

доц. Косарева О.І.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
Нормативний термін 3 роки 10 місяців
Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
K3-1		•	•	•				•	•			•							•							•									
K3-2	•	•	•				•	•	•		•	•	•						•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
K3-3		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
K3-4	•	•												•					•			•			•			•	•	•	•	•	•	•	•
K3-5					•				•	•	•			•	•								•					•	•	•	•	•	•	•	•
K3-6	•		•	•		•	•	•	•		•			•							•	•	•						•	•	•	•	•	•	
K3-7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
K3-8	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•							
K3-9					•			•			•		•			•		•			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•
KC-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•
KC-2							•	•			•				•		•		•									•		•	•		•		
KC-3						•	•	•			•		•	•	•		•	•	•									•		•	•		•		
KC-4		•					•	•			•		•	•	•				•									•		•	•		•		
KC-5	•						•	•			•			•					•			•						•		•	•		•		
KC-6								•	•		•	•	•						•									•		•	•		•		
KC-7	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•	•		•			•					•		•	•		•		•	
KC-8								•			•		•			•			•																
KC-9					•	•	•	•									•	•										•		•	•		•		
KC-10						•										•	•								•	•	•	•	•		•	•		•	
KC-11								•			•			•	•				•			•						•		•	•		•		
KC-12								•			•					•												•		•	•		•		
KC-13							•	•			•			•	•				•			•					•		•	•		•			
KC-14								•			•					•												•		•	•		•		
KC-15							•	•			•																	•		•	•		•		
KC-16							•				•								•		•							•		•	•		•		
KC-17																•				•	•				•	•	•	•	•		•	•		•	•

KC-18	•				•			•	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	
KC-19	•				•		•					•					•			•	•	•	•	•	•		•	•		•			
KC-20		•			•	•	•		•	•	•	•	•			•			•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•
KC-21							•								•	•			•	•			•	•	•	•	•		•	•		•	
KC-22	•							•	•								•	•	•	•	•		•	•	•	•		•			•		
KC-23		•			•	•	•		•			•					•	•	•	•			•	•	•	•		•			•		
KC-24								•	•		•						•	•	•	•	•		•	•	•	•		•			•		
KC-25								•	•								•		•	•			•	•	•	•		•			•		
Kc-26	•			•		•	•		•	•							•		•	•	•				•		•				•		

Вибіркові навчальні дисципліни

	BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	BK 23	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30	
K3-1		•		•			•	•		•			•						•	•		•						•	•		
K3-2	•	•								•			•	•			•		•	•			•			•	•		•	•	
K3-3	•	•		•	•					•			•	•		•			•	•								•	•		
K3-4																			•	•											
K3-5											•		•			•	•					•	•			•	•				
K3-6							•	•															•								
K3-7	•	•		•	•		•	•			•		•	•		•	•		•	•		•	•			•	•		•	•	
K3-8										•															•	•					
K3-9	•			•	•		•	•		•												•									
KC-1	•	•		•	•						•		•	•		•	•		•	•		•	•			•	•		•	•	
KC-2																									•	•					
KC-3																									•	•					
KC-4																			•	•					•	•					
KC-5																															
KC-6										•																		•	•		
KC-7																	•		•	•					•	•		•	•		

K3-9		•																			•							
KC-1	•			•	•		•	•		•	•		•	•				•	•			•		•	•		•	•
KC-2	•			•	•		•	•							•	•												
KC-3	•	•		•	•		•	•																				
KC-4	•	•		•			•	•																	•			
KC-5				•	•			•																				
KC-6	•			•			•	•		•	•																	
KC-7	•	•		•	•		•								•	•									•			
KC-8	•	•																										
KC-9				•	•			•					•															
KC-10										•	•			•				•	•		•	•				•	•	
KC-11					•		•								•	•												
KC-12								•																				
KC-13					•		•								•	•												
KC-14		•					•	•																				
KC-15	•						•	•		•	•		•	•														
KC-16	•									•	•			•		•	•											
KC-17		•								•	•							•	•		•	•				•	•	
KC-18		•		•	•					•	•							•	•		•	•				•	•	
KC-19	•			•	•										•	•		•	•		•	•				•	•	
KC-20				•	•										•	•		•	•		•	•		•		•	•	
KC-21														•				•	•		•	•				•	•	
KC-22								•						•				•	•		•	•				•	•	
KC-23		•						•						•				•	•		•	•		•		•	•	
KC-24								•					•	•				•	•		•	•				•	•	
KC-25								•					•	•				•	•		•	•				•	•	
Kc-26								•		•	•		•	•							•					•	•	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
Нормативний термін 2 роки 10 місяців
Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30
K3-1		●	●		●	●					●													●		●				
K3-2	●	●	●		●			●		●	●	●					●				●	●	●	●		●	●	●		
K3-3		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●			●	●		●	●	●	●		●	●	●	●
K3-4	●	●											●					●					●				●	●	●	●
K3-5				●					●	●			●	●					●								●	●	●	●
K3-6	●		●			●	●	●	●	●			●				●	●			●	●					●	●	●	
K3-7	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●
K3-8	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●					
K3-9				●	●					●		●			●					●	●			●		●	●	●		
KC-1	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●		●		●	●
KC-2								●	●	●				●		●	●										●			
KC-3							●	●	●	●		●	●	●		●				●							●			
KC-4		●						●		●		●	●	●													●			
KC-5	●							●		●			●				●										●			
KC-6					●				●	●	●	●															●			
KC-7	●	●								●	●	●	●	●	●	●	●	●									●			
KC-8					●					●		●			●															
KC-9				●			●	●								●				●							●			
KC-10							●								●	●							●	●	●	●	●	●		
KC-11									●	●			●	●				●	●								●			
KC-12					●					●					●												●			
KC-13								●		●			●	●				●	●								●			
KC-14					●					●					●												●			
KC-15								●		●																	●			
KC-16								●		●							●					●					●			

ПР-02										•	•																	•	•	
ПР-03					•					•	•													•				•	•	
ПР-04																								•	•		•	•		
ПР-05	•			•	•						•			•	•										•					
ПР-06							•	•															•	•			•	•		
ПР-07					•		•	•		•	•				•	•											•	•		
ПР-08				•							•													•						
ПР-09		•																•	•								•	•		
ПР-10					•					•	•																			
ПР-11		•		•	•		•	•						•									•	•						
ПР-12							•	•							•	•									•	•				
ПР-13								•								•									•	•				
ПР-14	•			•	•		•	•					•	•																
ПР-15	•	•														•			•	•				•	•					
ПР-16	•			•			•	•							•	•			•	•			•	•		•	•			
ПР-17					•											•								•			•	•		•
ПР-18	•			•			•							•		•	•							•	•		•	•		
ПР-19				•	•					•	•		•																	
ПР-20					•					•	•													•	•					
ПР-21					•					•	•					•				•	•									
ПР-22	•			•	•		•	•					•	•										•	•					
ПР-23	•			•	•											•								•						
ПР-24					•																			•			•			
ПР-25					•									•										•			•			
ПР-26	•			•	•		•	•						•		•	•							•			•			
ПР-27														•		•	•							•			•			
ПР-28				•											•												•			
ПР-29															•	•										•				

	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36	БК 37	БК 38	БК 39	БК 40	БК 41	БК 42	БК 43	БК 44	БК 45	БК 46	БК 47	БК 48	БК 49	БК 50	БК 51	БК 52	БК 53	БК 54	БК 55	БК 56	БК 57	БК 58	БК 59	БК 60
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

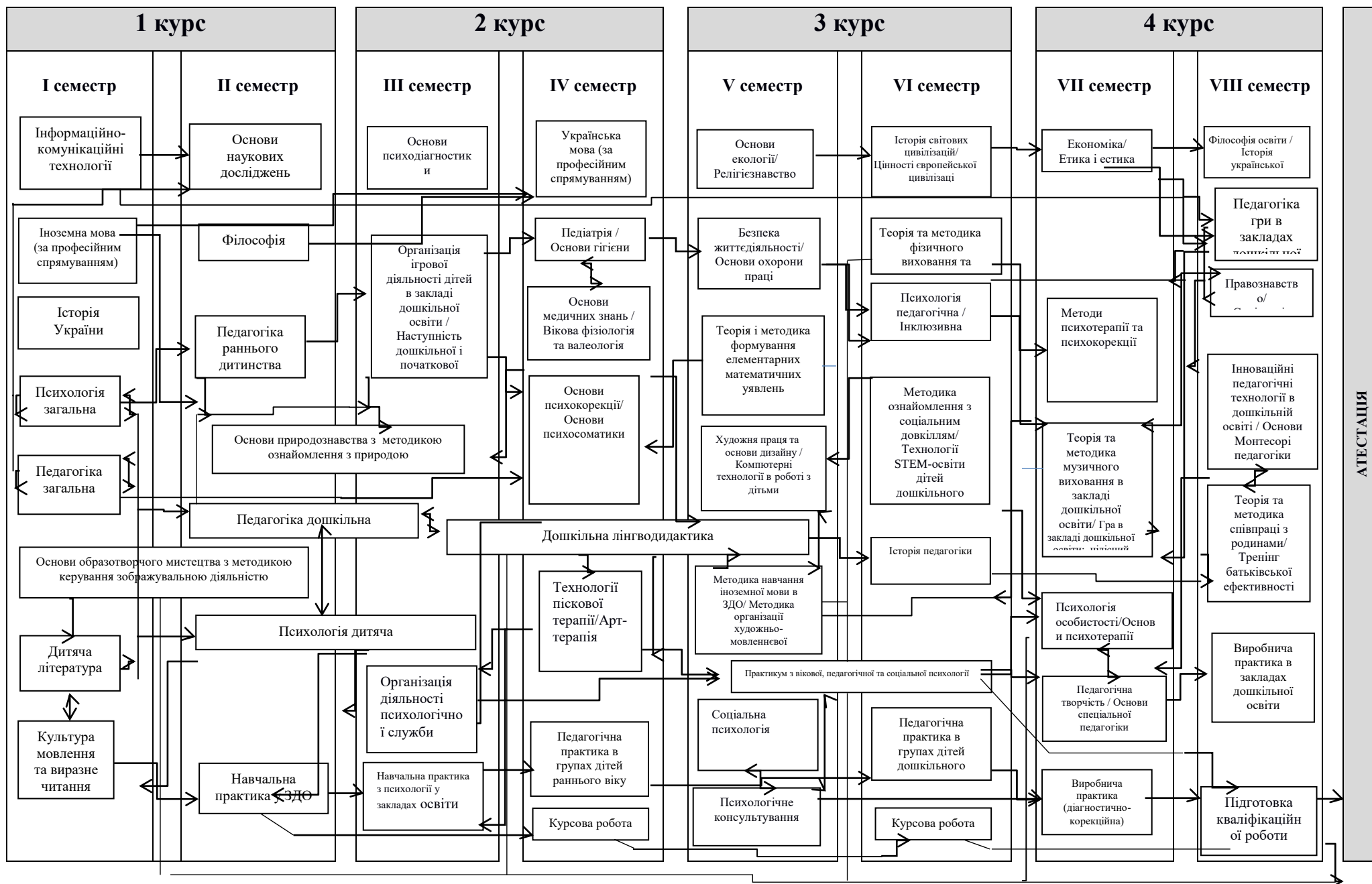
ПР-01.	•			•	•		•	•		•			•		•	•												
ПР-02				•	•		•	•		•			•	•										•				
ПР-03					•			•		•	•		•	•		•	•					•	•		•			
ПР-04	•				•		•	•			•		•	•		•	•											
ПР-05	•	•		•	•		•	•		•	•			•								•	•					
ПР-06	•				•		•	•		•	•				•	•						•	•		•			
ПР-07	•			•	•		•	•					•		•	•	•						•					
ПР-08				•	•								•		•	•						•						
ПР-09																								•	•			
ПР-10				•	•								•		•													
ПР-11	•									•	•												•					
ПР-12							•	•		•				•		•	•					•	•		•			
ПР-13	•			•	•		•	•		•				•		•	•											
ПР-14							•	•		•	•		•									•	•					
ПР-15	•	•		•	•		•	•							•	•								•	•			
ПР-16								•		•	•											•			•			
ПР-17	•			•	•		•	•		•	•				•	•												
ПР-18	•	•		•	•		•	•					•		•	•												
ПР-19							•	•					•	•								•	•					
ПР-20		•						•					•		•	•						•	•					
ПР-21								•					•	•													•	•
ПР-22	•	•		•	•		•	•		•	•				•	•										•	•	
ПР-23		•																•	•		•	•				•	•	
ПР-24												•						•	•		•	•				•	•	
ПР-25		•						•					•	•				•	•		•	•				•	•	
ПР-26								•					•					•	•		•	•				•	•	
ПР-27								•					•					•	•		•	•				•	•	
ПР-28													•					•	•			•				•	•	
ПР-29										•								•	•			•				•	•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
Нормативний термін 2роки 10 місяців
Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	
ИП-01.									•	•			•	•	•	•	•		•								•		•	•	
ИП-02			•				•	•	•	•	•	•	•		•	•			•									•		•	•
ИП-03			•	•			•	•			•			•			•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-04							•	•		•	•	•	•	•	•	•	•										•		•	•	
ИП-05				•					•	•			•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-06			•									•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-07										•		•	•	•	•	•	•											•		•	•
ИП-08	•			•		•	•	•		•				•	•	•	•			•			•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-09		•	•	•					•	•	•								•												
ИП-10										•				•	•	•	•														
ИП-11																						•	•				•		•		
ИП-12			•							•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-13	•								•	•			•	•	•	•	•			•								•		•	•
ИП-14					•							•						•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-15	•	•	•						•				•	•	•	•	•											•		•	•
ИП-16		•		•		•			•	•								•		•				•	•	•	•	•		•	•
ИП-17									•	•			•	•	•	•	•											•		•	•
ИП-18									•	•	•	•	•	•	•	•	•			•								•		•	•
ИП-19				•	•		•	•	•	•									•								•	•		•	•
ИП-20							•	•					•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ИП-21	•			•			•	•		•									•	•								•		•	•
ИП-22					•					•	•	•	•	•	•	•	•			•								•		•	•
ИП-23	•	•							•									•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ИП-24									•												•	•	•	•	•	•		•	•	•	•

ПР-18					*		*	*		*	*		*	*				*	*		*	*			*								
ПР-19	*	*			*	*												*	*		*	*			*	*							
ПР-20	*	*			*					*								*		*	*		*	*		*	*						
ПР-21	*	*			*													*					*	*		*	*						
ПР-22				*	*					*	*		*	*		*	*		*	*		*	*										
ПР-23				*	*					*										*				*	*		*	*		*	*		
ПР-24				*			*											*				*	*		*	*		*	*		*	*	
ПР-25				*			*			*							*		*			*	*		*	*		*	*		*	*	
ПР-26				*	*		*									*		*			*	*		*	*		*	*		*	*		
ПР-27							*								*		*			*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
ПР-28					*		*													*				*	*		*	*		*	*		
ПР-29							*								*								*	*		*	*		*	*		*	*

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Зр.10 міс)



2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 “ПСИХОЛОГІЯ” (БАКАЛАВР) - 2 р., 10 міс.

