

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти.

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 1 від «27» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 0-01-01 від «27» січня 2022 р.)



Рівне – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



к.пед.н., доцент Боровець О. В.

Розробники програми:

Бричок С. Б., кандидат педагогічних наук, доцент




Гудовсек О.А., кандидат педагогічних наук, доцент



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти

 проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопаха

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Члени робочої групи:

Бричок Світлана Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Гудовсек Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Регула Т.А., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, директор Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Хмельницької області.

Раджабова Т.М., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель початкової школи Рівненської ЗОШ I-III ст. № 8 Рівненської міської ради.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 120 кредитів ЄКТС – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – термін навчання 3 роки 10 місяців. Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – термін навчання 1 рік 10 місяців.
Мова (-и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.rshu.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців – учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та

	спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з початкової освіти до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Підготовка фахівця з початкової освіти, здатного здійснювати інноваційну професійну діяльність. Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток.
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та інноваційним технологіям організації освітнього процесу у закладах освіти. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах. Навчальні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі, на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ, що координує функції науково-методичних центрів кафедри. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничих практик.

Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів із практик, презентація наукової, творчої роботи, атестаційний іспит.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,</p>

	<p>фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; фейсбук-сторінка кафедри: https://cutt.ly/UWW8fQm .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

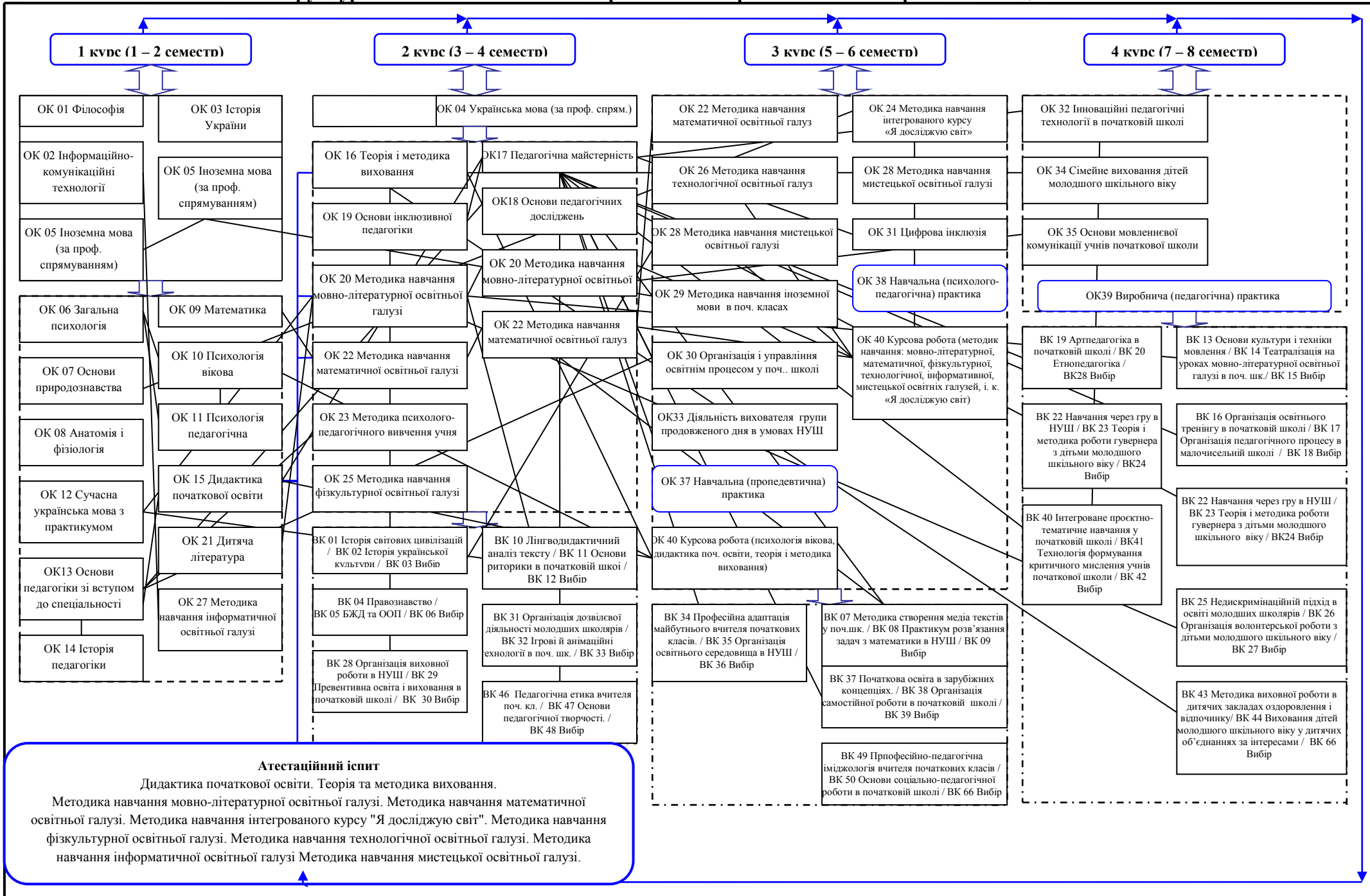
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність Нормативний термін 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 07	Основи природознавства	3	залік
ОК 08	Анатомія і фізіологія	3	залік
ОК 09	Математика	5	екзамен
ОК 10	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 11	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 13	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 15	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 16	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 17	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 18	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 19	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	10	екзамен, екзамен
ОК 21	Дитяча література	3	залік
ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік, екзамен
ОК 23	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	5	екзамен
ОК 25	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	залік
ОК 28	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік, екзамен
ОК 29	Методика навчання іноземної мови в початкових	3	екзамен

	класах		
ОК 30	Організація і управління освітнім процесом у початковій школі	4	екзамен
ОК 31	Цифрова інклюзія	3	залік
ОК 32	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ОК 33	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи	3	екзамен
ОК 34	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	екзамен
ОК 35	Основи мовленнєвої комунікації учнів початкової школи	3	залік
ОК 36	Педагогічний супровід інклюзивного навчання	3	екзамен
ОК 37	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 38	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 39	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 40	Курсова робота	6	залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК 02	Історія української культури		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Правознавство	3	залік
ВК 05	БЖД та ООП		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Методика створення медіатекстів у початковій школі	3	залік
ВК 08	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Лінгводидактичний аналіз тексту	4	екзамен
ВК 11	Основи риторики в початковій школі		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
ВК 14	Театралізація на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Організація освітнього тренінгу в початковій школі	3	залік
ВК 17	Організація педагогічного процесу в малочисельній школі		
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Артпедагогіка в початковій школі	3	залік
ВК 20	Етнопедагогіка		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Навчання через гру в НУШ	4	залік
ВК 23	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Недискримінаційний підхід в освіті молодших школярів	4	екзамен
ВК 26	Організація волонтерської роботи з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Організація виховної роботи в НУШ	4	залік
ВК 29	Превентивна освіта і виховання в початковій школі		

ВК 30	Вибір		
ВК 31	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	4	екзамен
ВК 32	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 33	Вибір		
ВК 34	Професійна адаптація майбутнього вчителя початкових класів	4	залік
ВК 35	Організація освітнього середовища в НУШ		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Початкова освіта в зарубіжних концепціях	4	залік
ВК 38	Організація самостійної роботи в початковій школі		
ВК 39	Вибір		
ВК 40	Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі	3	екзамен
ВК 41	Технологія формування критичного мислення учнів початкової школи		
ВК 42	Вибір		
ВК 43	Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку	3	екзамен
ВК 44	Виховання дітей молодшого шкільного віку в дитячих об'єднаннях за інтересами		
ВК 45	Вибір		
ВК 46	Педагогічна етика вчителя початкових класів	4	залік
ВК 47	Основи педагогічної творчості		
ВК 48	Вибір		
ВК 49	Професійно-педагогічна іміджологія вчителя початкових класів	4	екзамен
ВК 50	Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі		
ВК 51	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі Методика навчання математичної освітньої галузі Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" Методика навчання фізкультурної освітньої галузі Методика навчання технологічної освітньої галузі Методика навчання інформатичної освітньої галузі Методика навчання мистецької освітньої галузі	Атестаційний іспит	

Структурно-логічна схема ОПШ. Нормативний термін навчання: 3 роки 10 місяців

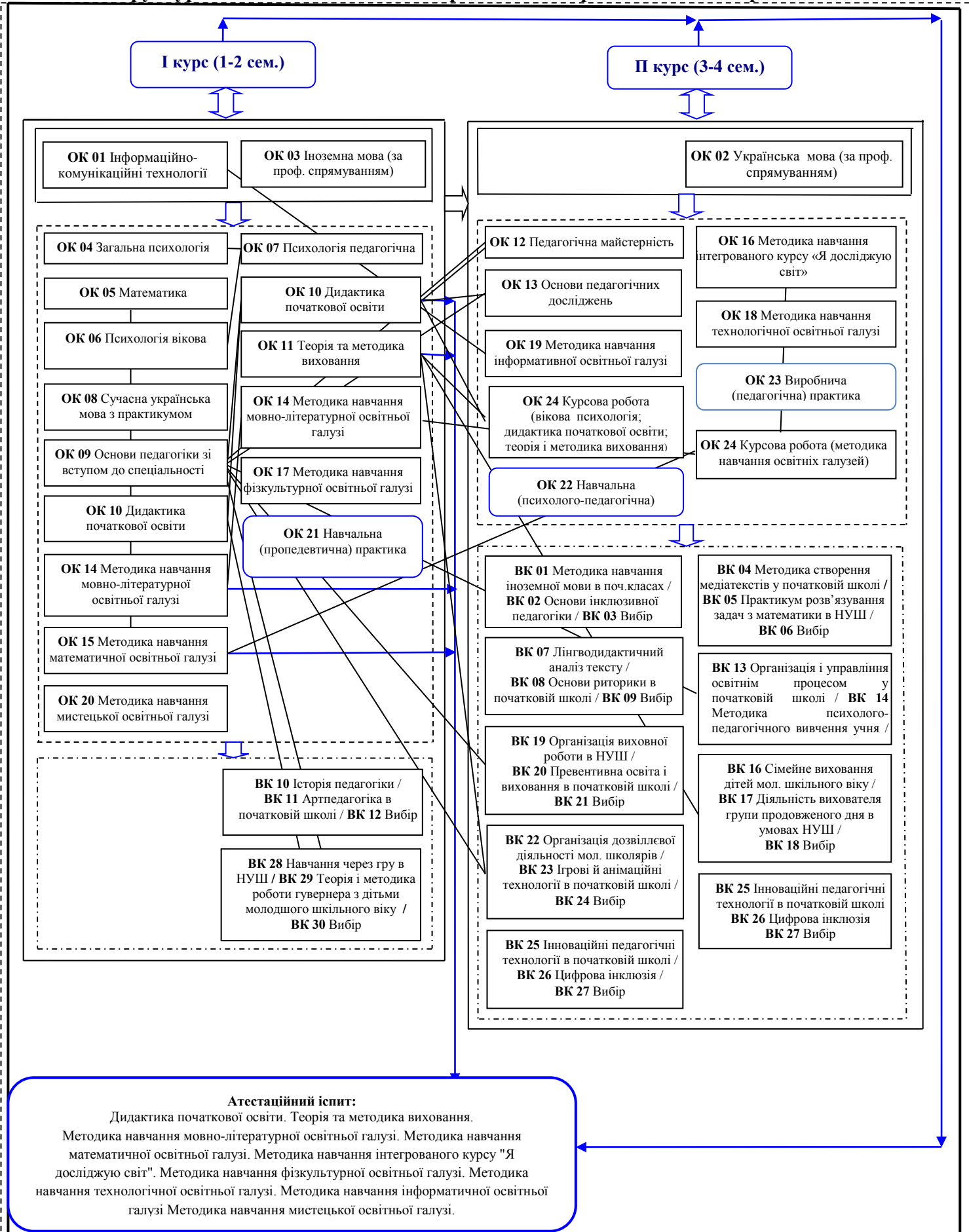


2.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Нормативний термін 1 рік 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 04	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 05	Математика	3	екзамен
ОК 06	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 07	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 08	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 09	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 10	Дидактика початкової освіти	4	екзамен
ОК 11	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ОК 12	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 13	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 16	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 18	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 19	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 22	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік (диф.)
ОК 23	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік (диф.)
ОК 24	Курсові роботи	6	залік (диф.) залік (диф.)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Методика навчання іноземної мови в початкових класах	3	залік
ВК 02	Основи інклюзивної педагогіки		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Методика створення медіатекстів у початковій школі	3	залік
ВК 05	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Лінгводидактичний аналіз тексту	3	екзамен
ВК 08	Основи риторики в початковій школі		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Історія педагогіки	3	залік
ВК 11	Артпедагогіка в початковій школі		
ВК 12	Вибір		

ВК 13	Організація і управління освітнім процесом у початковій школі	3	залік
ВК 14	Методика психолого-педагогічного вивчення учня		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	екзамен
ВК 17	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Організація виховної роботи в НУШ	3	залік
ВК 20	Превентивна освіта і виховання в початковій школі		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	3	екзамен
ВК 23	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ВК 26	Цифрова інклюзія		
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Навчання через гру в НУШ	3	залік
ВК 29	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 30	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі Методика навчання математичної освітньої галузі Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" Методика навчання фізкультурної освітньої галузі Методика навчання технологічної освітньої галузі Методика навчання інформатичної освітньої галузі Методика навчання мистецької освітньої галузі	Атестаційний іспит	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП. Нормативний термін навчання: 1 рік 10 місяців



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного іспиту з дидактики початкової освіти, теорії та методики виховання, методик навчання освітніх галузей. Кваліфікаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Нормативний термін 3 роки 10 місяців

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
OK 01	•	•	•						•								•				•
OK 02	•			•	•	•	•				•					•					
OK 03	•	•	•				•				•						•				•
OK 04	•		•				•	•		•	•						•				•
OK 05	•		•				•			•	•										•
OK 06	•		•		•		•		•				•		•						
OK 07	•		•				•	•			•	•		•							
OK 08	•		•				•		•										•	•	
OK 09	•			•		•	•				•	•					•				
OK 10	•		•			•		•					•		•					•	
OK 11	•			•	•	•		•	•				•		•		•			•	•
OK 12	•	•	•				•	•		•		•									•
OK 13	•		•	•		•	•		•		•		•								•
OK 14	•	•	•				•		•		•				•						•
OK 15	•			•		•			•			•	•	•	•	•					
OK 16	•	•	•		•	•			•					•	•			•		•	•
OK 17	•			•	•	•			•				•							•	•
OK 18	•			•		•	•		•		•						•				•
OK 19	•	•	•		•			•	•				•		•				•		•
OK 20	•		•	•			•			•		•			•	•		•			
OK 21	•	•	•				•		•	•		•			•	•					
OK 22	•			•		•	•				•	•			•	•		•			
OK 23	•			•		•		•	•				•				•	•			
OK 24	•	•	•			•		•	•	•		•				•		•			•
OK 25	•		•		•			•				•		•	•	•				•	
OK 26	•		•	•	•	•					•	•			•	•		•			
OK 27	•		•	•	•	•	•				•	•				•		•			•
OK 28	•		•	•	•				•			•	•		•	•		•			
OK 29	•			•	•	•	•	•		•		•			•	•		•			
OK 30	•	•		•	•	•		•					•		•		•			•	•

БК 32	•				•	•			•				•	•						
БК 33	•						В	И	Б	І	Р									
БК 34	•	•		•		•				•			•							•
БК 35	•		•			•	•			•			•							
БК 36	•						В	И	Б	І	Р									
БК 37	•		•			•				•										•
БК 38	•			•		•								•	•		•			
БК 39	•						В	И	Б	І	Р									
БК 40	•		•		•									•						•
БК 41	•		•		•					•				•						•
БК 42	•						В	И	Б	І	Р									
БК 43	•			•		•	•					•				•				
БК 44	•			•		•	•					•				•	•			
БК 45	•						В	И	Б	І	Р									
БК 46	•		•			•				•										•
БК 47	•					•	•			•										•
БК 48	•						В	И	Б	І	Р									
БК 49	•	•		•		•							•							•
БК 50	•	•			•								•		•		•			
БК 51	•						В	И	Б	І	Р									

• - компетентність, яка набувається;

ОК_і - номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

БК_і - номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_і - номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і - номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Нормативний термін 1 рік 10 місяців

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
ОК 01	•			•	•	•	•				•					•						
ОК 02	•		•				•	•		•	•						•					•
ОК 03	•		•				•			•	•											•
ОК 04	•		•		•		•		•				•		•							
ОК 05	•			•		•	•				•	•					•					
ОК 06	•		•			•		•					•		•						•	
ОК 07	•			•	•	•		•	•				•		•		•				•	•
ОК 08	•	•	•				•	•		•		•										•
ОК 09	•		•	•		•	•		•		•		•									•
ОК	•			•		•			•			•	•	•	•	•						

10																					
OK 11	•	•	•		•	•			•					•	•			•		•	•
OK 12	•			•	•	•			•			•							•	•	
OK 13	•			•		•	•		•		•					•				•	
OK 14	•		•	•			•			•				•	•			•			
OK 15	•			•		•	•			•	•			•	•			•			
OK 16	•	•	•			•		•	•		•				•			•		•	
OK 17	•		•		•			•			•			•	•	•				•	
OK 18	•		•	•	•	•				•	•			•	•			•			
OK 19	•		•	•	•	•	•			•	•				•			•		•	
OK 20	•		•	•	•				•			•	•		•	•		•			
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 01	•			•	•	•	•	•		•				•	•			•			
BK 02	•	•	•		•			•	•				•		•			•		•	
BK 03	•							В		И		Б		І		Р					
BK 04	•			•			•		•	•	•									•	
BK 05	•			•		•	•					•				•					
BK 06	•							В		И		Б		І		Р					
BK 07	•			•		•	•			•						•					
BK 08	•				•	•			•	•						•				•	
BK 09	•							В		И		Б		І		Р					
BK 10	•	•	•				•		•		•				•					•	
BK 11	•					•	•		•			•	•					•			
BK 12	•							В		И		Б		І		Р					
BK 13	•	•		•	•	•		•					•		•			•	•		
BK 14	•			•		•		•	•				•			•	•				
BK 15	•							В		И		Б		І		Р					
BK 16	•	•	•						•				•						•	•	
BK 17	•			•	•	•					•				•				•		
BK 18	•							В		И		Б		І		Р					
BK 19	•		•			•			•					•	•				•		
BK 20	•			•		•		•						•	•				•		

ВК 21	•					В	И	Б	І	Р							
ВК 22	•			•	•		•		•	•							
ВК 23	•			•	•		•		•	•							
ВК 24	•					В	И	Б	І	Р							
ВК 25	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•				
ВК 26	•		•		•		•	•	•			•			•		
ВК 27	•					В	И	Б	І	Р							
ВК 28	•			•	•	•			•	•		•					
ВК 29	•			•		•				•						•	•
ВК 30	•					В	И	Б	І	Р							

• – компетентність, яка набувається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;

ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми Нормативний термін 3 роки 10 місяців

	ІП-1	ІП-2	ІП-3	ІП-4	ІП-5	ІП-6	ІП-7	ІП-8	ІП-9	ІП-10	ІП-11	ІП-12	ІП-13	ІП-14	ІП-15	ІП-16
ОК 01	•		•										•			•
ОК 02			•		•	•										
ОК 03	•					•										•
ОК 04	•		•	•		•										•
ОК 05	•			•		•										
ОК 06							•	•			•		•		•	
ОК 07						•					•		•		•	
ОК 08						•	•						•		•	
ОК 09			•			•					•					
ОК 10	•						•				•		•		•	
ОК 11		•					•	•					•			•
ОК 12	•			•		•										•
ОК 13	•	•		•							•					•
ОК 14	•		•					•								
ОК 15							•		•	•		•	•			
ОК 16	•							•	•						•	•
ОК 17	•	•						•								•
ОК 18		•	•								•					
ОК 19							•	•		•				•	•	

БК 17						•		•				•			
БК 18				В		И		Б		І		Р			
БК 19						•						•		•	
БК 20	•							•							•
БК 21				В		И		Б		І		Р			
БК 22							•	•				•			
БК 23	•						•								•
БК 24				В		И		Б		І		Р			
БК 25	•							•						•	
БК 26								•							•
БК 27				В		И		Б		І		Р			
БК 28							•	•	•						
БК 29	•						•		•						
БК 30				В		И		Б		І		Р			
БК 31								•	•						•
БК 32								•	•						•
БК 33				В		И		Б		І		Р			
БК 34	•	•						•							
БК 35												•	•	•	
БК 36				В		И		Б		І		Р			
БК 37	•	•							•						
БК 38							•		•			•			
БК 39				В		И		Б		І		Р			
БК 40	•							•							•
БК 41	•							•							•
БК 42				В		И		Б		І		Р			
БК 43						•			•			•			
БК 44		•	•									•			
БК 45				В		И		Б		І		Р			
БК 46	•		•												•
БК 47		•					•								•
БК 48				В		И		Б		І		Р			
БК 49	•							•							•
БК 50								•						•	•
БК 51				В		И		Б		І		Р			

- – програмний результат;
- ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми
Нормативний термін 1 рік 10 місяців

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16
OK 01			•		•	•										
OK 02	•		•	•		•										•
OK 03	•			•		•										
OK 04							•	•			•		•		•	
OK 05			•			•					•					
OK 06	•						•				•		•		•	
OK 07		•					•	•					•			•
OK 08	•			•		•										•
OK 09	•	•		•							•					•
OK 10							•		•	•		•	•			
OK 11	•							•	•						•	•
OK 12	•	•						•								•
OK 13		•	•								•					
OK 14	•			•		•				•		•				
OK 15						•	•		•	•		•				
OK 16						•			•	•		•	•			
OK 17						•	•			•			•		•	
OK 18		•	•			•	•			•						
OK 19			•		•	•	•			•						
OK 20						•	•		•	•		•				
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01	•			•		•	•			•						
ВК 02							•	•		•				•	•	
ВК 03				В		И		Б		І		Р				
ВК 04	•		•	•												
ВК 05		•				•						•				
ВК 06				В		И		Б		І		Р				
ВК 07				•		•			•							
ВК 08				•		•			•							

ВК 09				В		И		Б		І		Р			
ВК 10	•		•					•							
ВК 11						•						•		•	
ВК 12				В		И		Б		І		Р			
ВК 13	•	•							•						
ВК 14	•	•					•				•				•
ВК 15				В		И		Б		І		Р			
ВК 16								•						•	
ВК 17	•								•					•	•
ВК 18				В		И		Б		І		Р			
ВК 19							•	•	•						
ВК 20	•						•	•							
ВК 21				В		И		Б		І		Р			
ВК 22								•	•					•	
ВК 23								•	•					•	
ВК 24				В		И		Б		І		Р			
ВК 25					•			•				•			
ВК 26			•		•									•	
ВК 27				В		И		Б		І		Р			
ВК 28							•	•				•			
ВК 29	•						•								•
ВК 30				В		И		Б		І		Р			

• – програмний результат;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;

ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;

ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



доц. Боровець О. В.