

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
спеціалізація: Інклюзивна освіта
галузі знань: 01 «Освіта / Педагогіка»
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти. Фахівець з
інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного
навчання початкової школи закладу
загальної середньої освіти). Асистент
вчителя

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 1 від «27» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 10-01-0 від «27» січня 2022 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, інклюзивна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>Інклюзивна освіта</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ:	<u>Бакалавр початкової освіти.</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ:	<u>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти). Асистент вчителя.</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



к.пед.н., доцент Міщенья О.М.

Розробники програми:

Третяк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент



Гринькова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент



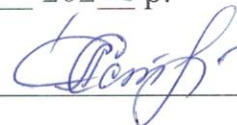
Шевців З.М., доктор педагогічних наук, професор



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти




проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопаха

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, інклюзивна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація «Інклюзивна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спеціалізація «Інклюзивна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого бакалаврського рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Міщень Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Члени робочої групи:

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Гринькова Надія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Шевців Зоя Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Садова І.І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.

Ткачук О.Ю., директор Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Рівненської міської ради.

Щур О.М., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель, вчитель початкових класів, керівник шкільного методичного об'єднання Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Рівненської міської ради.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Інклюзивна освіта»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти). Асистент вчителя.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта, інклюзивна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – термін навчання 3 роки 10 місяців. Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – термін навчання 2 роки 10 місяців.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців: учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; вчителів інклюзивного навчання, здатних до ефективної педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта

спеціальність)	<p>Спеціалізація: Інклюзивна освіта</p> <p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у початковій школі; навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, практичні проблеми інклюзивної освіти з метою розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи; система знань інклюзивної педагогіки, базові категорії і поняття, концепції інклюзивної освіти, закономірності, принципи та їх використання, технології інклюзивного навчання.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової й інклюзивної освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з початкової та інклюзивної освіти до виконання професійної діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта за спеціалізацією Інклюзивна освіта. Підготовка фахівця з початкової та інклюзивної освіти, здатного здійснювати інноваційну професійну діяльність.</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, інклюзивна освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток, соціалізація, адаптація, інклюзивне навчання.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та інноваційним технологіям організації освітнього процесу у закладах освіти, у тому числі з інклюзивною формою навчання.</p> <p>Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах.</p> <p>Навчальні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі, на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ, що координує функції науково-методичних центрів кафедри.</p> <p>В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p>

	Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми вважаємо її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
--	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність працевлаштування	до	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3330 Асистент вчителя 3340 Інші фахівці в галузі освіти та навчання (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти)
Подальше навчання		Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, зокрема інклюзивного навчання; традиційних та інноваційних освітніх технологій, технологій інклюзивного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничих практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів із практик, презентація наукової, творчої роботи, атестація (атестаційний іспит).

6 – Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання, організувати їхню пізнавальну діяльність та соціальну інтеграцію.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів,</p>

технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та їх реалізація у професійній діяльності.

СК-14. Здатність здійснювати освітній процес в інклюзивному класі, розробляти навчально-методичне забезпечення, здійснювати підготовку до уроку, адаптовувати і модифікувати зміст та методику інклюзивного навчання; розробляти курикулум, застосовувати відповідні методи, прийоми, форми і засоби педагогічної реабілітації та корекційного навчання; оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами.

СК-15. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з особливими освітніми потребами, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їхніх індивідуальних потреб з метою формування толерантного, гуманного ставлення до всіх суб'єктів освітнього процесу; відстоювати права та інтереси учнів з особливими освітніми потребами; здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-16. Здатність планувати та організовувати освітній інклюзивний процес, прогнозувати його результати з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; організовувати безбар'єрний освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну.

СК-17. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами, створювати належні умови для їх навчання; аналізувати й застосовувати вітчизняний та міжнародний досвід інклюзивної освіти у ЗЗСО.

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їхнього застосування.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й

	психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп;
ПР-17	Знати сучасні теоретичні основи інклюзивної освіти, законодавчі і нормативно-правові документи та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПР-18	Забезпечувати адаптацію та соціалізацію учня з особливими освітніми потребами. Використовувати ґрунтовні знання щодо адаптації, модифікації змісту навчального матеріалу, освітнього процесу та методики інклюзивного навчання, моделювати освітній процес в умовах інклюзії. Застосовувати вітчизняний та міжнародний досвід інклюзивної освіти у ЗЗСО.
ПР-19	Володіти технологіями інклюзивного навчання; вміти проектувати, планувати, організовувати навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, відповідні методи і форми педагогічної реабілітації та корекційного навчання; оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами.
ПР-20	Взаємодіяти з командою різнопрофільних фахівців ЗЗСО та інклюзивно-ресурсного центру з метою розробки індивідуальної програми розвитку молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Демонструвати знання і вміння психолого-педагогічного супроводу молодшого школяра з особливими освітніми потребами та його сім'ї. Формувати гармонійні, толерантні відносини між усіма суб'єктами освітнього процесу та відстоювати права й інтереси учнів з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта, спеціалізацією Інклюзивна освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта, психологія» з підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Інклюзивна освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm .

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

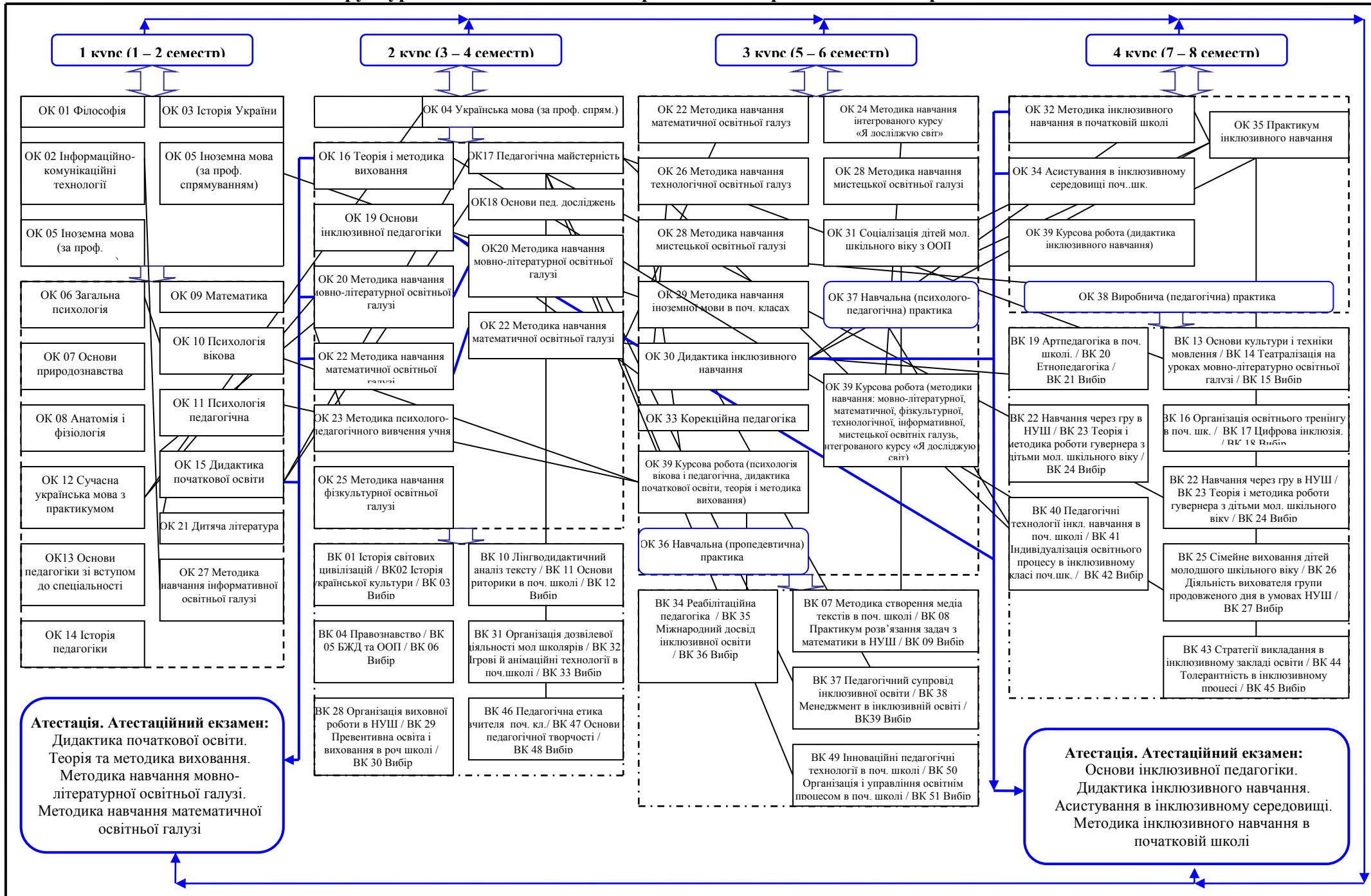
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність Нормативний термін 3 роки 10 місяців Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 07	Основи природознавства	3	залік
ОК 08	Анатомія і фізіологія	3	залік
ОК 09	Математика	5	екзамен
ОК 10	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 11	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 13	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 15	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 16	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 17	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 18	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 19	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	10	екзамен, екзамен
ОК 21	Дитяча література	3	залік

ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік, екзамен
ОК 23	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	5	екзамен
ОК 25	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	залік
ОК 28	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік, екзамен
ОК 29	Методика викладання іноземної мови в початкових класах	3	екзамен
ОК 30	Дидактика інклюзивного навчання	4	екзамен
ОК 31	Соціалізація дітей молодшого шкільного віку з ООП	3	залік
ОК 32	Методика інклюзивного навчання в початковій школі	4	екзамен
ОК 33	Корекційна педагогіка	3	екзамен
ОК 34	Асистування в інклюзивному середовищі початкової школи	3	екзамен
ОК 35	Практикум інклюзивного навчання	3	залік
ОК 36	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 37	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 38	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 39	Курсова робота	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК 02	Історія української культури		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Правознавство	3	залік
ВК 05	БЖД та ООП		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Методика створення медіатекстів в початковій школі	3	залік
ВК 08	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Лінгводидактичний аналіз тексту	4	екзамен
ВК 11	Основи риторики в початковій школі		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
ВК 14	Театралізація на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Організація освітнього тренінгу в початковій школі	3	залік
ВК 17	Цифрова інклюзія		
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Артпедагогіка в початковій школі	3	екзамен
ВК 20	Етнопедagogіка		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Навчання через гру в НУШ	4	залік
ВК 23	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 24	Вибір		

ВК 25	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	4	екзамен
ВК 26	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Організація виховної роботи в НУШ	4	залік
ВК 29	Превентивна освіта і виховання в початковій школі		
ВК 30	Вибір		
ВК 31	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	4	екзамен
ВК 32	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 33	Вибір		
ВК 34	Реабілітаційна педагогіка	4	залік
ВК 35	Міжнародний досвід інклюзивної освіти		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Педагогічний супровід інклюзивної освіти	4	залік
ВК 38	Менеджмент в інклюзивній освіті		
ВК 39	Вибір		
ВК 40	Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	екзамен
ВК 41	Індивідуалізація освітнього процесу в інклюзивному класі початкової школи		
ВК 42	Вибір		
ВК 43	Стратегії навчання в інклюзивному закладі освіти	3	екзамен
ВК 44	Толерантність в інклюзивному процесі		
ВК 45	Вибір		
ВК 46	Педагогічна етика вчителя початкових класів	4	залік
ВК 47	Основи педагогічної творчості		
ВК 48	Вибір		
ВК 49	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ВК 50	Організація і управління освітнім процесом в початковій школі		
ВК 51	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі. Методика навчання математичної освітньої галузі	Атестаційний іспит	
2.	Основи інклюзивної педагогіки Дидактика інклюзивного навчання Асистування в інклюзивному середовищі Методика інклюзивного навчання в початковій школі	Атестаційний іспит	

2.2. Структурно-логічна схема ОП. Нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців



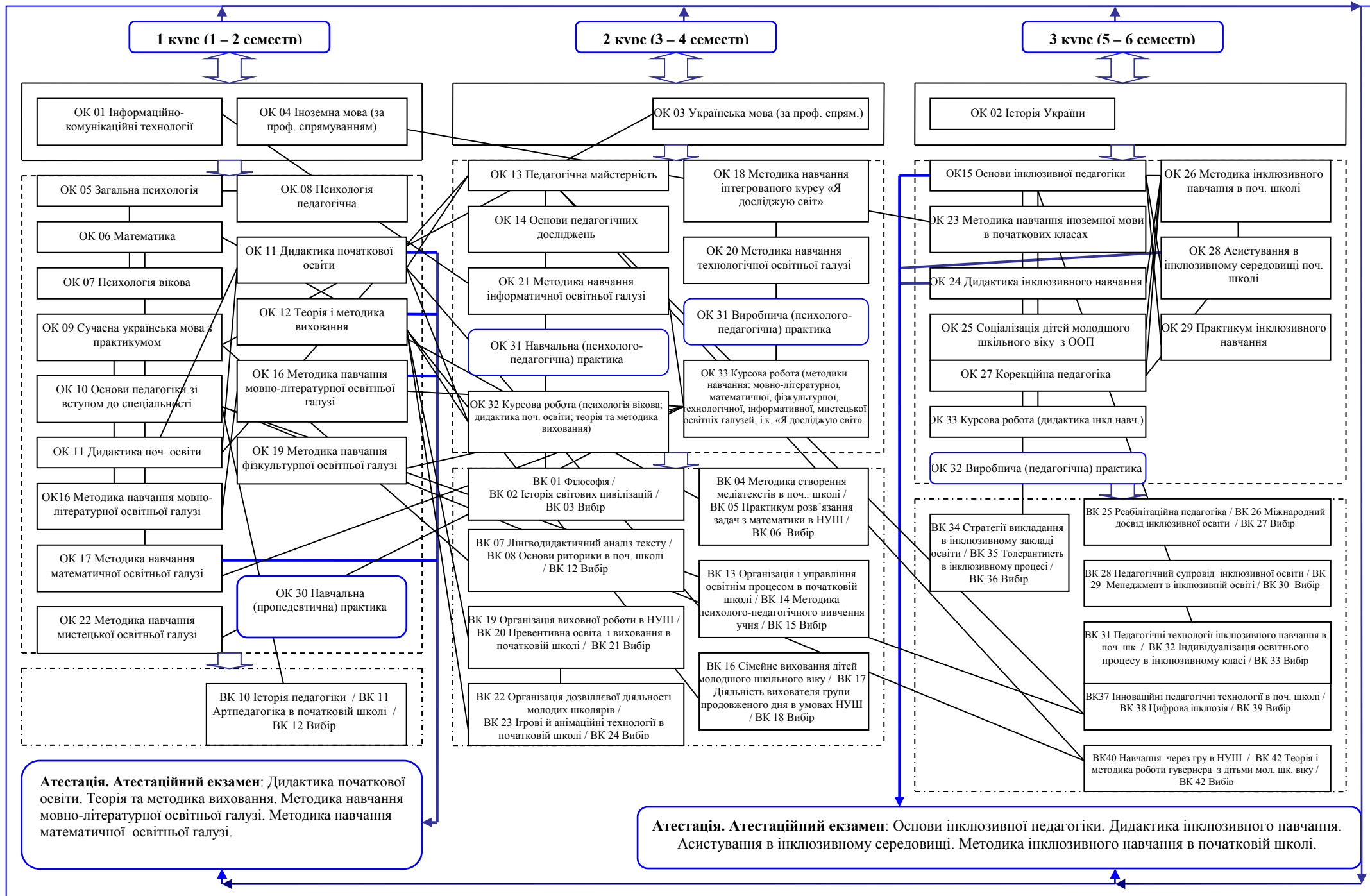
2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Нормативний термін 2 роки 10 місяців
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 02	Історія України	3	екзамен
ОК 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 05	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 06	Математика	3	екзамен
ОК 07	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 08	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 09	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 10	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 11	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 12	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 13	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 14	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 17	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 18	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 23	Методика навчання іноземної мови в початкових класах	3	екзамен
ОК 24	Дидактика інклюзивного навчання	4	екзамен
ОК 25	Соціалізація дітей молодшого шкільного віку з ООП	3	залік
ОК 26	Методика інклюзивного навчання в початковій школі	4	екзамен
ОК 27	Корекційна педагогіка	3	екзамен
ОК 28	Асистування в інклюзивному середовищі початкової школи	3	залік
ОК 29	Практикум інклюзивного навчання	3	залік
ОК 30	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 31	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 32	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 33	Курсові роботи	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)

Вибіркові компоненти			
ВК 01	Філософія	3	залік
ВК 02	Історія світових цивілізацій		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Методика створення медіатекстів в початковій школі	3	екзамен
ВК 05	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Лінгводидактичний аналіз тексту	3	залік
ВК 08	Основи риторики в початковій школі		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Історія педагогіки	4	залік
ВК 11	Артпедагогіка в початковій школі		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Організація і управління освітнім процесом в початковій школі	3	залік
ВК 14	Методика психолого-педагогічного вивчення учня		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	екзамен
ВК 17	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Організація виховної роботи в НУШ	3	залік
ВК 20	Превентивна освіта і виховання в початковій школі		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	3	екзамен
ВК 23	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Реабілітаційна педагогіка	4	екзамен
ВК 26	Міжнародний досвід інклюзивної освіти		
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Педагогічний супровід інклюзивної освіти	4	залік
ВК 29	Менеджмент в інклюзивній освіті		
ВК 30	Вибір		
ВК 31	Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	екзамен
ВК 32	Індивідуалізація освітнього процесу в інклюзивному класі початкової школи		
ВК 33	Вибір		
ВК 34	Стратегії навчання в інклюзивному навчальному закладі	3	залік
ВК 35	Толерантність в інклюзивному процесі		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	залік
ВК 38	Цифрова інклюзія		
ВК 39	Вибір		
ВК 40	Навчання через гру в НУШ	4	залік
ВК 41	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 42	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Атестація		
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації
1.	Дидактика початкової освіти. Теорія та методика виховання. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі. Методика навчання математичної освітньої галузі	Атестаційний іспит
2.	Основи інклюзивної педагогіки. Дидактика інклюзивного навчання. Асистування в інклюзивному середовищі Методика інклюзивного навчання в початковій школі	Атестаційний іспит

2.4. Структурно-логічна схема ОП. Нормативний термін навчання 2 роки 10 місяців



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта, інклюзивна освіта» проводиться у формі комплексного іспиту з дидактики початкової освіти, теорії та методики виховання, методик навчання освітніх галузей, комплексного іспиту зі спеціалізації «Інклюзивна освіта» (основи інклюзивної педагогіки, дидактика інклюзивного навчання, асистування в інклюзивному середовищі, методика організації інклюзивного навчання в початковій школі). Кваліфікаційні іспити повинні перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартами вищої освіти та освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти). Асистент вчителя».

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Нормативний термін 3 роки 10 місяців

	ПК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	
ОК 01	•	•	•						•								•				•						
ОК 02	•			•	•	•	•				•					•											
ОК 03	•	•	•				•				•						•				•						
ОК 04	•		•				•	•		•	•						•				•						
ОК 05	•		•				•			•	•										•						
ОК 06	•		•		•		•		•				•		•												
ОК 07	•		•				•	•			•	•		•													
ОК 08	•		•				•		•										•		•						
ОК 09	•			•		•	•				•	•					•										
ОК 10	•		•			•		•					•		•						•						
ОК 11	•			•	•	•		•	•				•		•		•				•	•					
ОК 12	•	•	•				•	•		•		•										•					
ОК 13	•		•	•		•	•		•		•		•									•					
ОК 14	•	•	•				•		•		•				•							•					
ОК 15	•		•			•			•			•	•	•	•	•											
ОК 16	•	•	•		•	•			•					•	•			•			•	•					
ОК 17	•			•	•	•			•				•								•	•					
ОК 18	•			•		•	•		•		•						•				•						
ОК 19	•	•	•		•			•	•				•		•				•			•					
ОК 20	•		•	•			•			•		•			•	•		•									
ОК 21	•	•	•				•		•	•		•			•	•											
ОК 22	•			•		•	•				•	•			•	•		•									
ОК 23	•			•		•		•	•				•				•	•									
ОК 24	•	•	•			•		•	•	•		•				•		•			•						

ВК 14	•			•								•							
ВК 15	ВИБІР																		
ВК 16	•	•						•											
ВК 17			•		•								•						
ВК 18	ВИБІР																		
ВК 19						•						•		•					
ВК 20	•							•							•				
ВК 21	ВИБІР																		
ВК 22							•	•				•							
ВК 23	•						•								•				
ВК 24	ВИБІР																		
ВК 25								•						•	•				
ВК 26	•							•						•					
ВК 27	ВИБІР																		
ВК 28							•	•	•										
ВК 29	•						•		•										
ВК 30	ВИБІР																		
ВК 31								•	•					•					
ВК 32								•	•					•					
ВК 33	ВИБІР																		
ВК 34													•	•			•		
ВК 35										•					•	•			
ВК 36	ВИБІР																		
ВК 37													•				•		•
ВК 38		•						•										•	
ВК 39	ВИБІР																		
ВК 40								•									•	•	
ВК 41								•					•						•
ВК 42	ВИБІР																		
ВК 43								•							•	•			
ВК 44								•					•	•					•
ВК 45	ВИБІР																		
ВК 46	•		•												•				
ВК 47		•						•						•					
ВК 48	ВИБІР																		
ВК 49					•			•			•								
ВК 50	•	•						•											
ВК 51	ВИБІР																		

- – програмний результат;
- ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_і – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_і – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



доц. Міщенко О.М.