

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
спеціалізація: «Практична психологія»
галузі знань: 01 «Освіта / Педагогіка»
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти.
Практичний психолог

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М. Постолювський
(протокол № 1 від «27» січня 2022р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  проф. Р.М. Постолювський
(наказ № 10-01-01 від «27» січня 2022р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>Практична психологія</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти.</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</u>
	<u>Практичний психолог</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



к. пед. н., доцент Яковишина Т.В.

Розробники програми:

Бричок С.Б., кандидат педагогічних наук, доцент



Созонюк О.С., кандидат психологічних наук, доцент



Баліка Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,

інклюзивної та вищої освіти



проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопаха

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, психологія» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація «Практична психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спеціалізація «Практична психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого бакалаврського рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого бакалаврського рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Яковишина Тетяна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Члени робочої групи:

Созонюк Ольга Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Бричок Світлана Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Баліка Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Регула Т.А., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, директор Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Хмельницької області.

Шоха О.С., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, вчитель початкових класів, Рівненська гуманітарна гімназія Рівненської міської ради.

Баранюк С.Л., спеціаліст вищої категорії, психолог Рівненської української гімназії.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта. Спеціалізація «Практична психологія»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта, психологія»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – термін навчання 3 роки 10 місяців. Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – термін навчання 2 роки 10 місяців.
Мова (-и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців: учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; практичних психологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 013 Початкова освіта Спеціалізація: 053 Практична психологія <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у</i>

	<p>початковій школі; психічні явища, їхнє виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи; система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, психологічні прилади.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з початкової освіти та практичних психологів до виконання професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузях знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта, 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціалізацією «Практична психологія». Підготовка фахівця з початкової освіти та практичного психолога, здатного здійснювати інноваційну професійну діяльність.</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток, психологічні процеси.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та інноваційним технологіям організації освітнього процесу у закладах освіти.</p> <p>Програма передбачає комплексний підхід до провадження</p>

	<p>діяльності у сфері освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p> <p>Навчальні та виробнича практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі, на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ, що координує функції науково-методичних центрів кафедри.</p> <p>В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p> <p>Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми вважаємо її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>3310 Фахівці з початкової освіти</p> <p>2445.2 Практичний психолог</p>
Подальше навчання	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних</p>

	занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничих практик, виконання кваліфікаційної роботи зі спеціалізації.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів із практик, презентація наукової, творчої роботи, атестація (комплексні іспити, захист кваліфікаційної роботи зі спеціалізації).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-10. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні

та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, здатність до розуміння природи поведінки,

	<p>діяльності та вчинків.</p> <p>СК-14. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; самостійно збирати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК-15. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК-16. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту; дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК-18. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їхнього застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп; виконувати різні ролі у

	команді, демонструвати лідерські якості; пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР-17	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР-18	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПР-19	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР-20	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта, спеціалізацією Практична психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта, психологія» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Практична психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри: https://cutt.ly/UWW8fQm .

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативний термін 3 роки 10 місяців

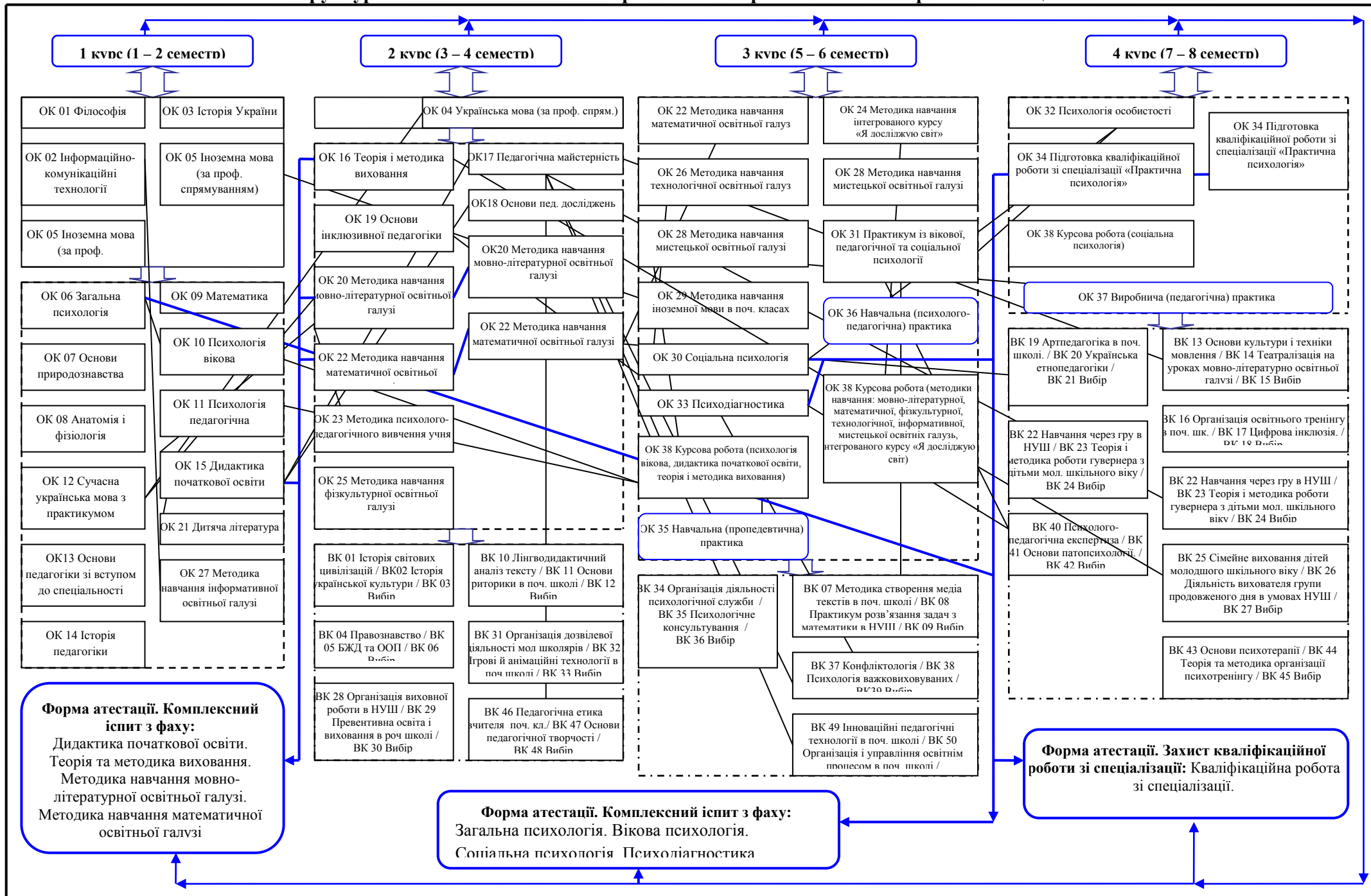
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 07	Основи природознавства	3	залік
ОК 08	Анатомія і фізіологія	3	залік
ОК 09	Математика	5	екзамен
ОК 10	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 11	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 13	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 15	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 16	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 17	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 18	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 19	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	10	залік, екзамен
ОК 21	Дитяча література	3	залік
ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік, екзамен
ОК 23	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую»	5	екзамен

	світ»		
ОК 25	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	залік
ОК 28	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік, екзамен
ОК 29	Методика навчання іноземної мови в початкових класах	3	екзамен
ОК 30	Соціальна психологія	4	екзамен
ОК 31	Практикум із вікової, педагогічної та соціальної психології	3	залік
ОК 32	Психологія особистості	4	екзамен
ОК 33	Психодіагностика	3	екзамен
ОК 34	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціалізації «Практична психологія»	6	
ОК 35	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 36	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 37	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 38	Курсова робота	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК 02	Історія української культури		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Правознавство	3	залік
ВК 05	БЖД та ООП		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Методика створення медіатекстів в початковій школі	3	залік
ВК 08	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Лінгводидактичний аналіз тексту	4	екзамен
ВК 11	Основи риторики в початковій школі		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
ВК 14	Театралізація на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Організація освітнього тренінгу в початковій школі	3	залік
ВК 17	Цифрова інклюзія		
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Артпедагогіка в початковій школі	3	екзамен
ВК 20	Етнопедагогіка		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Навчання через гру в НУШ	4	залік
ВК 23	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	4	екзамен
ВК 26	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Організація виховної роботи в НУШ	4	залік
ВК 29	Превентивна освіта і виховання в початковій школі		
ВК 30	Вибір		
ВК 31	Організація дозвілєвої діяльності молодших школярів	4	екзамен
ВК 32	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		

ВК 33	Вибір		
ВК 34	Організація діяльності психологічної служби	4	залік
ВК 35	Психологічне консультування		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Конфліктологія	4	залік
ВК 38	Психологія важковиховуваних		
ВК 39	Вибір		
ВК 40	Психолого-педагогічна експертиза	3	екзамен
ВК 41	Основи патопсихології		
ВК 42	Вибір		
ВК 43	Основи психотерапії та психокорекції	3	екзамен
ВК 44	Теорія та методика організації психотренінгу		
ВК 45	Вибір		
ВК 46	Педагогічна етика вчителя початкової школи	4	залік
ВК 47	Основи педагогічної творчості		
ВК 48	Вибір		
ВК 49	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ВК 50	Організація і управління освітнім процесом в початковій школі		
ВК 51	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти. Теорія та методика виховання. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі. Методика навчання математичної освітньої галузі.	Атестаційний іспит	
2.	Загальна психологія. Вікова психологія. Соціальна психологія. Психодіагностика	Атестаційний іспит	
3.	Кваліфікаційна робота зі спеціалізації «Практична психологія»	Захист кваліфікаційної роботи зі спеціалізації	

Структурно-логічна схема ОПП. Нормативний термін навчання: 3 роки 10 місяців

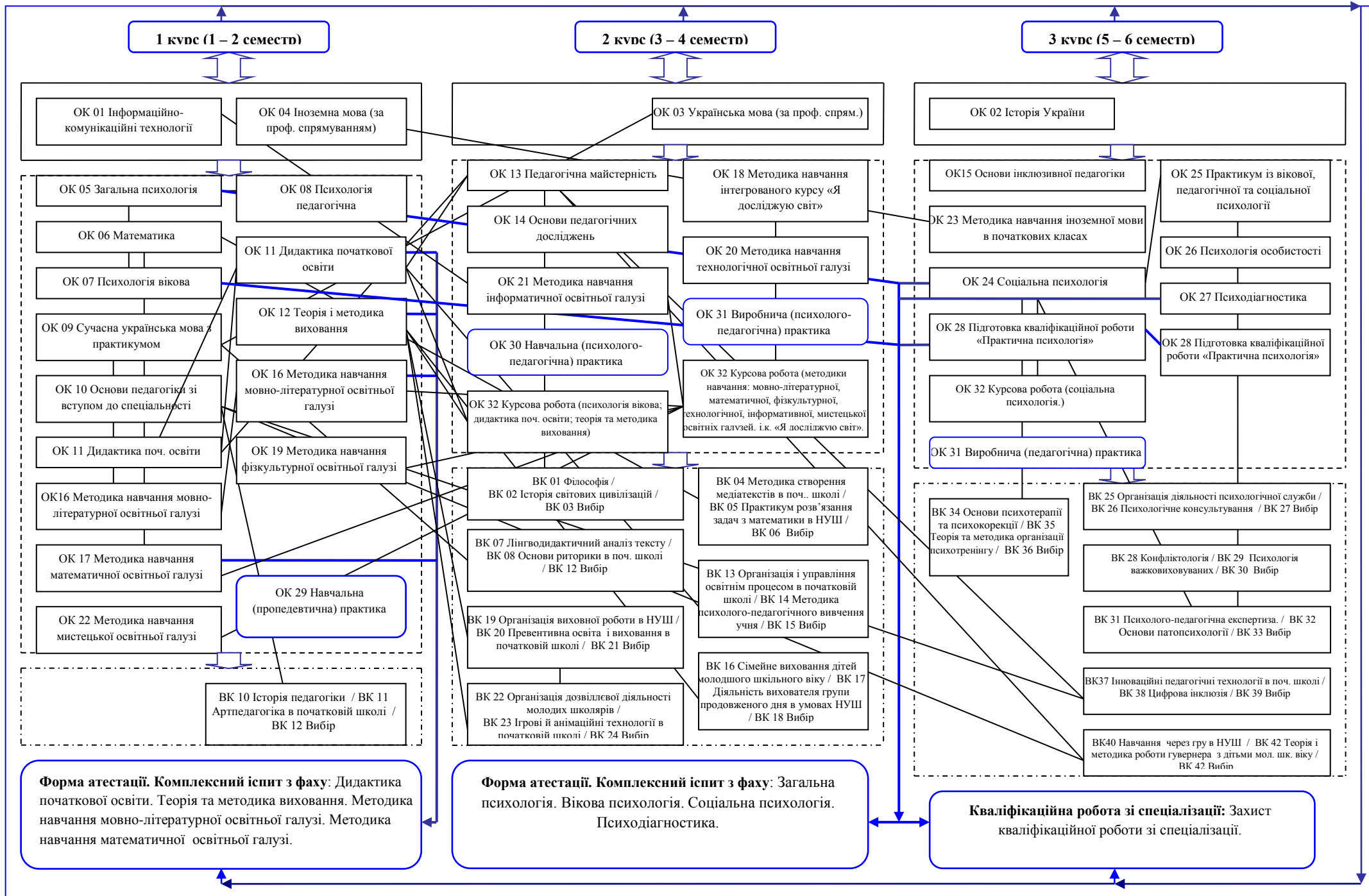


2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність
Нормативний термін 2 роки 10 місяців
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 02	Історія України	3	екзамен
ОК 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 05	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 06	Математика	3	екзамен
ОК 07	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 08	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 09	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 10	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 11	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 12	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 13	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 14	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 17	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 18	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 23	Методика навчання іноземної мови в початкових класах	3	екзамен
ОК 24	Соціальна психологія	4	екзамен
ОК 25	Практикум із вікової, педагогічної та соціальної психології	3	залік
ОК 26	Психологія особистості	4	екзамен
ОК 27	Психодіагностика	3	екзамен
ОК 29	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціалізації «Практична психологія»	6	
ОК 30	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 31	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 32	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 33	Курсові роботи	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Філософія	3	залік
ВК 02	Історія світових цивілізацій		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Методика створення медіатекстів в початковій школі	3	екзамен
ВК 05	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Лінгводидактичний аналіз тексту	3	залік

ВК 08	Основи риторики в початковій школі		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Історія педагогіки		
ВК 11	Артпедагогіка в початковій школі	4	залік
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Організація і управління освітнім процесом в початковій школі	3	залік
ВК 14	Методика психолого-педагогічного вивчення учня		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку		
ВК 17	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи	3	екзамен
ВК 18	Вибір		
ВК 19	Організація виховної роботи в НУШ		
ВК 20	Превентивна освіта і виховання в початковій школі	3	залік
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Організація дозвільної діяльності молодших школярів		
ВК 23	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі	3	екзамен
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Організація діяльності психологічної служби		
ВК 26	Психологічне консультування	4	екзамен
ВК 27	Вибір		
ВК 28	Конфліктологія		
ВК 29	Психологія важковиховуваних	4	залік
ВК 30	Вибір		
ВК 31	Психолого-педагогічна експертиза		
ВК 32	Основи патопсихології	3	екзамен
ВК 33	Вибір		
ВК 34	Основи психотерапії та психокорекції		
ВК 35	Теорія та методика організації психотренінгу	3	залік
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі		
ВК 38	Цифрова інклюзія	4	залік
ВК 39	Вибір		
ВК 40	Навчання через гру в НУШ		
ВК 41	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку	4	залік
ВК 42	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		180	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти. Теорія та методика виховання. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі. Методика навчання математичної освітньої галузі.	Атестаційний іспит	
2.	Загальна психологія. Вікова психологія. Соціальна психологія. Психодіагностика	Атестаційний іспит	
3.	Кваліфікаційна робота зі спеціалізації «Практична психологія»	Захист кваліфікаційної роботи зі спеціалізації	

Структурно-логічна схема ОПШ. Нормативний термін навчання: 2 роки 10 місяців



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта, психологія» проводиться у формі комплексного іспиту з дидактики початкової освіти, теорії та методики виховання, методик навчання освітніх галузей, комплексного іспиту зі спеціалізації «Практична психологія» та захисту кваліфікаційної роботи зі спеціалізації. Кваліфікаційні іспити повинні перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартами вищої освіти та освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії РДГУ.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, практичний психолог».

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Нормативний термін 3 роки 10 місяців

	ПК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК10	ЗК-11	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	
ОК 01							
ОК 02											
ОК 03							
ОК 04							
ОК 05							
ОК 06
ОК 07														
ОК 08								
ОК 09										
ОК 10
ОК 11
ОК 12							
ОК 13							
ОК 14							
ОК 15											
ОК 16							
ОК 17							
ОК							

37																					
ВК 38	•		•		•		•					•	•	•			•				
ВК 39	•				В				И								Р				
ВК 40	•			•	•	•											•		•		
ВК 41	•			•		•	•													•	•
ВК 42	•				В				И								Р				

- - компетентність, яка набувається;
- ОК_j - номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j - номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ЗК_j – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК_j – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми
Нормативний термін 3 роки 10 місяців**

	ІР-1	ІР-2	ІР-3	ІР-4	ІР-5	ІР-6	ІР-7	ІР-8	ІР-9	ІР-10	ІР-11	ІР-12	ІР-13	ІР-14	ІР-15	ІР-16	ІР-17	ІР-18	ІР-19	ІР-20
ОК 01	•		•										•			•				
ОК 02			•		•	•														
ОК 03	•					•										•				
ОК 04	•		•	•		•										•				
ОК 05	•			•		•														
ОК 06	•						•						•	•		•	•	•		
ОК 07						•					•		•		•					
ОК 08						•	•						•		•					
ОК 09			•			•					•									
ОК 10	•						•				•		•		•	•	•	•		
ОК 11		•					•						•		•	•	•	•		
ОК 12	•			•		•										•				
ОК 13	•	•		•							•					•				
ОК 14	•		•					•												
ОК 15							•		•	•		•	•							
ОК 16	•							•	•							•	•			
ОК 17	•	•						•								•				
ОК 18		•	•								•									
ОК 19							•	•		•				•	•					
ОК 20	•			•		•				•		•								
ОК 21	•					•				•										
ОК 22						•	•		•	•		•								
ОК 23	•	•					•				•					•				
ОК 24						•			•	•		•	•							
ОК 25						•	•			•			•		•					

OK 26		•	•			•	•			•									
OK 27			•		•	•	•			•									
OK 28						•	•		•	•		•							
OK 29	•			•		•	•			•									
OK 30	•												•	•	•	•	•	•	
OK 31		•					•						•		•	•	•	•	•
OK 32	•												•	•	•	•	•	•	
OK 33	•	•											•	•		•	•	•	•
OK 34	•	•						•					•	•	•	•	•	•	•
OK 35	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 36	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 37	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 38	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01	•																	•	
ВК 02						•							•		•				
ВК 03	ВИБІР																		
ВК 04	•			•														•	
ВК 05								•					•		•				
ВК 06	ВИБІР																		
ВК 07	•			•	•														
ВК 08		•				•						•							
ВК 09	ВИБІР																		
ВК 10				•		•			•										
ВК 11				•		•			•										
ВК 12	ВИБІР																		
ВК 13	•			•		•													
ВК 14	•			•								•							
ВК 15	ВИБІР																		
ВК 16	•	•						•											
ВК 17			•		•									•					
ВК 18	ВИБІР																		
ВК 19						•						•		•					
ВК 20	•								•								•		
ВК 21	ВИБІР																		
ВК 22							•	•				•							
ВК 23	•						•										•		
ВК 24	ВИБІР																		
ВК 25								•							•	•			
ВК 26	•								•						•				
ВК 27	ВИБІР																		
ВК 28							•	•	•										
ВК 29	•						•		•										
ВК 30	ВИБІР																		
ВК 31								•	•							•			
ВК 32								•	•							•			

ВК 33	ВИБІР																				
ВК 34	•	•												•	•				•		•
ВК 35	•	•						•						•	•		•	•	•	•	•
ВК 36	ВИБІР																				
ВК 37	•													•	•	•	•	•	•		
ВК 38		•												•	•	•	•	•	•		•
ВК 39	ВИБІР																				
ВК 40	•	•												•	•		•	•	•		•
ВК 41	•														•		•	•	•	•	•
ВК 42	ВИБІР																				
ВК 43	•	•						•						•	•		•	•	•	•	•
ВК 44	•	•						•						•	•		•	•	•	•	•
ВК 45	ВИБІР																				
ВК 46	•		•																•		
ВК 47		•						•											•		
ВК 48	ВИБІР																				
ВК 49					•			•				•									
ВК 50	•	•							•												
ВК 51	ВИБІР																				

- – програмний результат;
- ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми
Нормативний термін 2 роки 10 місяців**

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	
ОК 01			•		•	•															
ОК 02	•					•										•					
ОК 03																					
ОК 04	•		•	•		•										•					
ОК 05	•						•						•	•		•	•	•			
ОК 06			•			•					•										
ОК 07	•						•				•		•		•	•	•	•			
ОК 08		•					•						•		•	•	•	•			
ОК 09	•			•		•										•					
ОК 10	•	•		•							•					•					
ОК 11							•		•	•		•	•								
ОК 12	•							•	•						•	•					

OK 13	•	•						•								•				
OK 14		•	•							•										
OK 15							•	•		•				•	•					
OK 16	•			•		•				•		•								
OK 17						•	•			•	•		•							
OK 18						•				•	•		•	•						
OK 19						•	•			•			•		•					
OK 20		•	•			•	•			•										
OK 21			•		•	•	•			•										
OK 22						•	•			•	•		•							
OK 23	•			•		•	•			•										
OK 24	•												•	•	•	•	•	•		
OK 25		•					•						•		•	•	•	•	•	•
OK 26	•												•	•	•	•	•	•		
OK 27	•	•											•	•		•	•	•	•	
OK 28	•	•						•					•	•	•	•	•	•	•	•
OK 29	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 30	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 31	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 32	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01	•		•										•			•				
ВК 02	•															•				
ВК 03	ВИБІР																			
ВК 07	•		•	•																
ВК 08		•				•					•									
ВК 09	ВИБІР																			
ВК 10				•		•				•										
ВК 11				•		•				•										
ВК 12	ВИБІР																			
ВК 13	•	•								•										
ВК 14	•	•						•				•				•				
ВК 15	ВИБІР																			
ВК 25	•	•											•	•				•		•
ВК 26	•	•						•					•	•		•	•	•	•	•

ВК 27	ВИБІР																				
ВК 28	•													•	•	•	•	•	•		
ВК 29		•												•	•	•	•	•	•		•
ВК 30	ВИБІР																				
ВК 31	•	•												•	•		•	•	•		•
ВК 32	•														•		•	•	•	•	•
ВК 33	ВИБІР																				
ВК 34	•	•						•						•	•		•	•	•	•	•
ВК 35	•	•						•						•	•		•	•	•	•	•
ВК 36	ВИБІР																				
ВК 37					•			•					•								
ВК 38	•	•							•												
ВК 39	ВИБІР																				
ВК 40							•	•					•								
ВК 41	•							•									•				
ВК 42																					

- – програмний результат;
- ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



доц. Яковишина Т.В.