

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (мова і література (англійська), друга іноземна)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 1 від «27» січня 2022р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.



Ректор


проф. Постоловський Р.М.
Наказ № 10-01-01 від «27» січня 2022р.

Рівне, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти, вчитель англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПШ _____ к.пед.н., доцент Фрідріх А.В.

(підпис)

Розробники програми:

1. Богачик Марина Сергіївна, к.пед.н., доцент.
2. Воробйова Ірина Анатоліївна, к.пед.н., доцент.
3. Фрідріх Алла Володимирівна, к.пед.н., доцент.

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Стейкхолдери:

1. Якимчук Анна Валеріївна, головний спеціаліст відділу освіти, культури, молоді та спорту Великоомелянської сільської ради Рівненського району Рівненської області (рецензія додається)
2. Мазурок Оксана Митрофанівна, директор курсів іноземних мов «Language School INDIGO» (рецензія додається)

Кафедрою практики англійської мови
Протокол № 10 від « 12 » листопада 2021 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Н.О. Михальчук

(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 9 від «15» листопада 2021 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ доц. О.М. Антончук

(підпис)

Декан філологічного факультету _____ проф. Г.І. Ніколайчук

(підпис)

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович

(підпис)

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Фрідріх Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Богачик Марина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Воробйова Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (мова і література (англійська), друга іноземна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, німецька мова, французька мова, російська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. <i>Методи, методика, технології</i> , якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосування на практиці, включають методи, методика та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення

	результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Ключові слова: іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців - учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання (Асистент вчителя) 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F,FX).

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ у галузях мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Володіння основними поняттями та методами лінгвістичного, літературознавчого і методичного дослідження.</p> <p>ЗК 3. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов, підбирати відповідні методи для їх розв'язання.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.</p> <p>ЗК 5. Здатність до навчальної автономії (мотивація, рефлексія, самоконтроль, самокорекція), володіння способами і прийомами самостійної діяльності, самоврядування навчальною діяльністю.</p> <p>ЗК 6. Здатність до критичного мислення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до застосування набутих знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 8. Володіння інформаційно-комунікативними технологіями. Уміння користуватись різними джерелами інформації (друкованими та електронними); володіння інструментами критичного оцінювання інформаційних ресурсів Інтернету та методами ефективного пошуку та відбору інформації в мережі Інтернет.</p> <p>ЗК 9. Адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 10. Розуміння та сприйняття етичних принципів, дотримання норм професійної етики. Здатність орієнтуватися в культурному середовищі сучасного суспільства та виявляти толерантність до різних культур і релігій.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їхній реалізації.</p> <p>ЗК 12. Уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною (англійська) мовами у професійно-педагогічному, а також міжособистісному спілкуванні, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку та контролюючу) функції вчителя англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 3. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку</p>

вітчизняного і світового літературознавства.

ФК 4. Здатність використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій.

ФК 5. Володіння навичками інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.

ФК 6. Володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається.

ФК 7. Уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.

ФК 8. Володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

ФК 9. Уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів.

ФК 10. Здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, обирати шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.

ФК 11. Здатність впроваджувати у освітній процес інноваційні технології навчання.

ФК 12. Здатність здійснювати діагностику та аналіз навчальних і виховних результатів.

ФК 13. Уміння керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови.

ФК 14. Уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.

ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Володіє концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

ПРН 2. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мови яких вивчаються.

ПРН 3. Володіє основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

ПРН 4. Володіє знаннями щодо закономірностей процесу навчання іноземних мов, а також змісту і особливостей усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.

ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності, володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми характеристиками.

ПРН 6. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує наукові теорії та досвід (вітчизняний, зарубіжний) у процесі розв'язання професійних завдань.

ПРН 7. Вміє визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати доцільні форми і методи виховного впливу на учнів різних вікових груп.

ПРН 8. Здатний до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.

ПРН 9. Вміє використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології.

ПРН 10. Здатний аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його опанування і знаходити шляхи їх подолання.

ПРН 11. Вміє запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.

ПРН 12. Здатний здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; вміє обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземних мов для досягнення конкретних цілей.

ПРН 13. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 14. Формує комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їх батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює та обґрунтовує власну думку, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 16. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 17. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності.

ПРН 18. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРН 19. Дбає про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

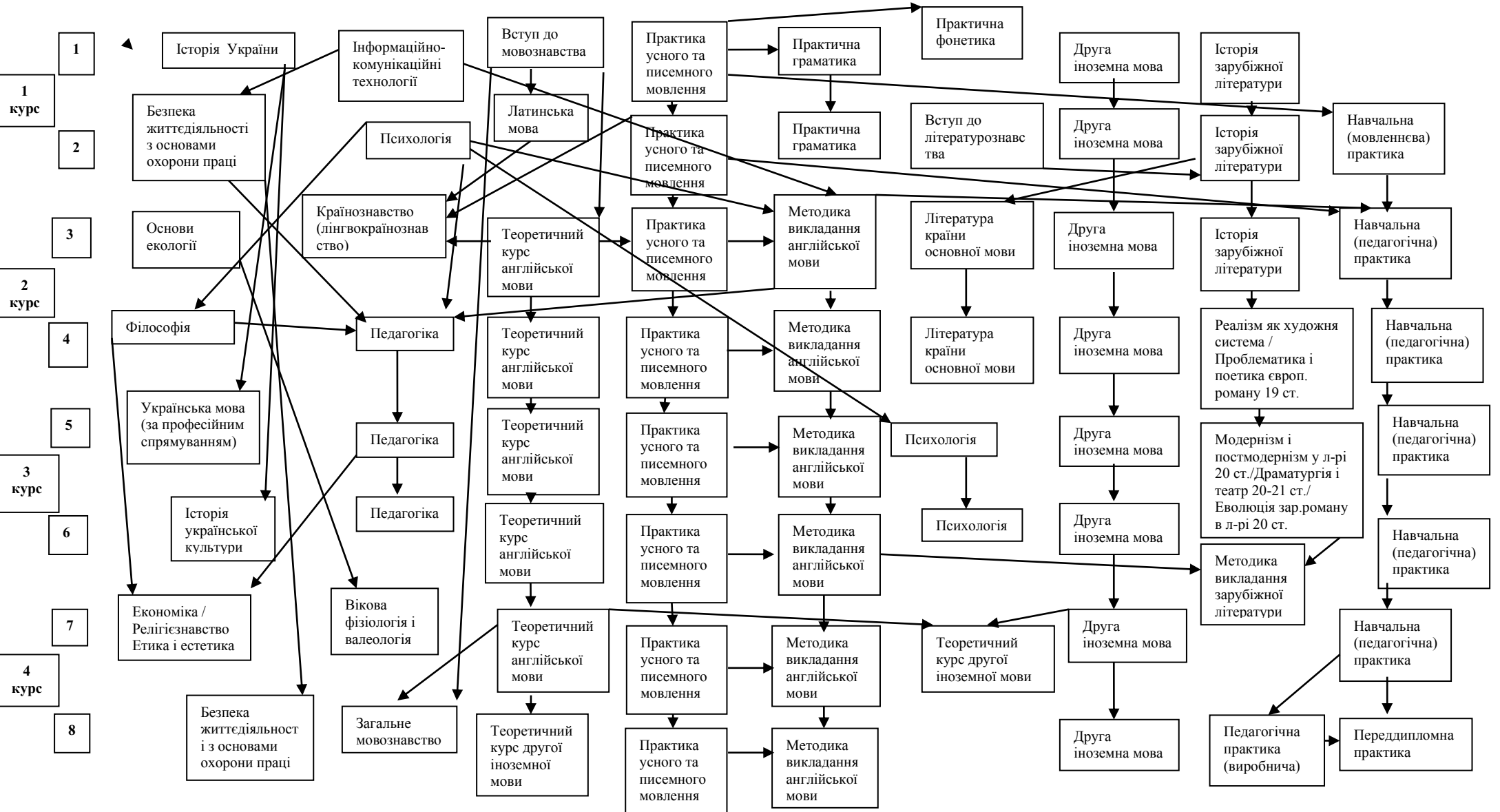
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK01	Історія України	3	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK05	Психологія	4	Екзамен
OK06	Педагогіка	6	Екзамен, залік
OK07	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
OK08	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	12	Екзамен, залік
OK09	Загальне мовознавство	3	Екзамен
OK10	Практика усного та писемного мовлення	48	Екзамен, залік, курсова робота
OK11	Практична фонетика	3	Екзамен
OK12	Практична граматики	8	Екзамен, залік
OK13	Методика викладання іноземних мов	15	Екзамен, залік
OK14	Вступ до літературознавства	3	Залік
OK15	Історія зарубіжної літератури	11	Екзамен, залік, курсова робота
OK16	Методика викладання зарубіжної літератури	3	Екзамен
OK17	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматики, Стилїстика)	4	Екзамен, залік
OK18	Друга іноземна мова (німецька, французька, російська)	21	Екзамен, залік, курсова робота
OK19	Навчальна (педагогічна) практика	12	Залік
OK20	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
OK21	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Всього за обов'язковими компонентами		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
BK01- BK03	Латинська мова/Вступ до класичної філології/Вибір	3	Залік
BK04- BK07	Система загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою / Особливості міжнародних іспитів з англійської за шкалою CEFR / Аналітичне читання/Вибір	3	Залік
BK08- BK10	Інформаційно-комунікаційні технології/Цифрові технології у викладанні іноземних мов/Вибір	3	Залік
BK11- BK13	Психологія особистості/Психологія спілкування/Вибір	3	Залік
BK14- BK16	Теорія і методика виховання/Гендерний підхід в освіті і вихованні/Вибір	3	Залік
BK17- BK19	Основи лінгвістичних досліджень/Основи літературознавчих досліджень/Вибір	3	Залік
BK20- BK22	Лінгвокраїнознавство/Міжкультурна комунікація/Вибір	3	Залік

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК23- ВК26	Особливі аспекти навчання англійської мови/Основи професійної діяльності вчителя/Новітні концепції методики викладання англійської мови/Вибір	7	Екзамен, залік
ВК27- ВК30	Ділова англійська мова/ Англійська для медіаграмотності/ Англійська для кар'єрного зростання/Вибір	6	Залік
ВК31- ВК34	Комунікативні стратегії (німецька мова)/Комунікативні стратегії (французька мова)/ Комунікативні стратегії (російська мова)/Вибір	12	Екзамен, залік
ВК35- ВК38	Класична англомова література/Сучасний літературний процес Великої Британії та США/Англомова літературна традиція в контексті 21 ст./Вибір	6	Залік
ВК39- ВК42	Реалізм як художня система/Проблематика і поетика європейського роману 19 ст./Розуміння художнього тексту/Вибір	4	Залік
ВК43- ВК46	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. /Еволюція зарубіжного роману в літературі 20 ст./Психологізм в літературі/Вибір	4	Залік
	Всього за вибірковими компонентами	60	

**2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»**



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі захисту дипломної роботи та кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель іноземних мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (мова і література (англійська), друга іноземна) спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) здійснюється у формі: - публічного захисту дипломної роботи; - кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя іноземних мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Публічний захист дипломної роботи здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії навчального закладу.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Фрідріх А.В.