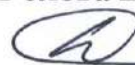


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти.
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ



Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 8 від «30» травня 2024р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.



Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 01-01 від «27» серпня 2024 р.)


Рівне – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти.
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Оксана ТРЕТЯК

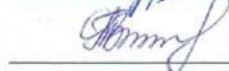
Розробники програми:



Руслана СОЙЧУК



Оксана ГУДОВСЕК



Тетяна ЯКОВИШИНА

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Протокол № 7 від « 16 » травня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти

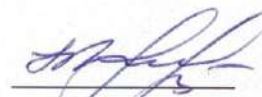


Руслана СОЙЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 3 від « 17 » травня 2024 р.

Голова НМК педагогічного факультету



Наталія ГОРОПАХА

Декан педагогічного факультету



Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта» з підготовки професіоналів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» розроблена на основі діючих нормативно-правових документів, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480), професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Гудовсек Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти.

Яковишина Тетяна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти.

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Красовська О.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Яценя А.В., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею № 7 Рівненської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – 013 Початкова освіта.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Початкова освіта» Серія УД №18006860 від 08.01.2019 Термін дії: до 01.07.2024
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь вищої освіти «бакалавр» / «магістр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Формування особистості професіонала, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній і науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, забезпечувати особистісний саморозвиток, професійне зростання та вдосконалення особистісних якостей і соціальних навичок.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,

область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>спеціальність 013 Початкова освіта</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку професіонала до виконання професійної діяльності в галузі початкової освіти, який володіє сучасними методиками й технологіями організації освітнього процесу в початковій школі, загальними і фаховими компетентностями та здатний до особистісно-професійного зростання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування компетентностей професіонала для провадження освітньої, дослідницької, інноваційної діяльності в освітньому середовищі початкової школи з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів, заклад загальної середньої освіти, освіта, освітній процес, компетентність, професійна підготовка, професійне зростання та вдосконалення.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методам, методикам і технологіям організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері початкової освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію наукових праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ.</p> <p>В освітньому процесі реалізується системний підхід до формування змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовка компетентного, висококваліфікованого вчителя початкових класів, здатного реалізовувати Концепцію Нової української школи, зокрема з урахуванням регіонального контексту (понад 550 закладів загальної середньої освіти в області), специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами; • формування особистісних якостей та соціальних навичок професіонала, умінь самоосвіти впродовж життя та професійного самоствердження; • посилення практико-зорієнтованого навчання шляхом співпраці із закладами загальної середньої освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> • врахування запитів стейкхолдерів щодо підготовки сучасного педагога, який реагує на виклики сьогодення.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжувати освіту за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої (педагогічної) та виробничої (науково-дослідницької) практик, виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи. Грунтується на дотриманні академічної доброчесності. https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК-4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

	<p>СК-2.Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-3.Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК-9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p>
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне, інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7	Створювати інклюзивне освітнє середовище початкової школи та надавати педагогічну підтримку суб'єктам освітнього процесу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб і здібностей кожного учня.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

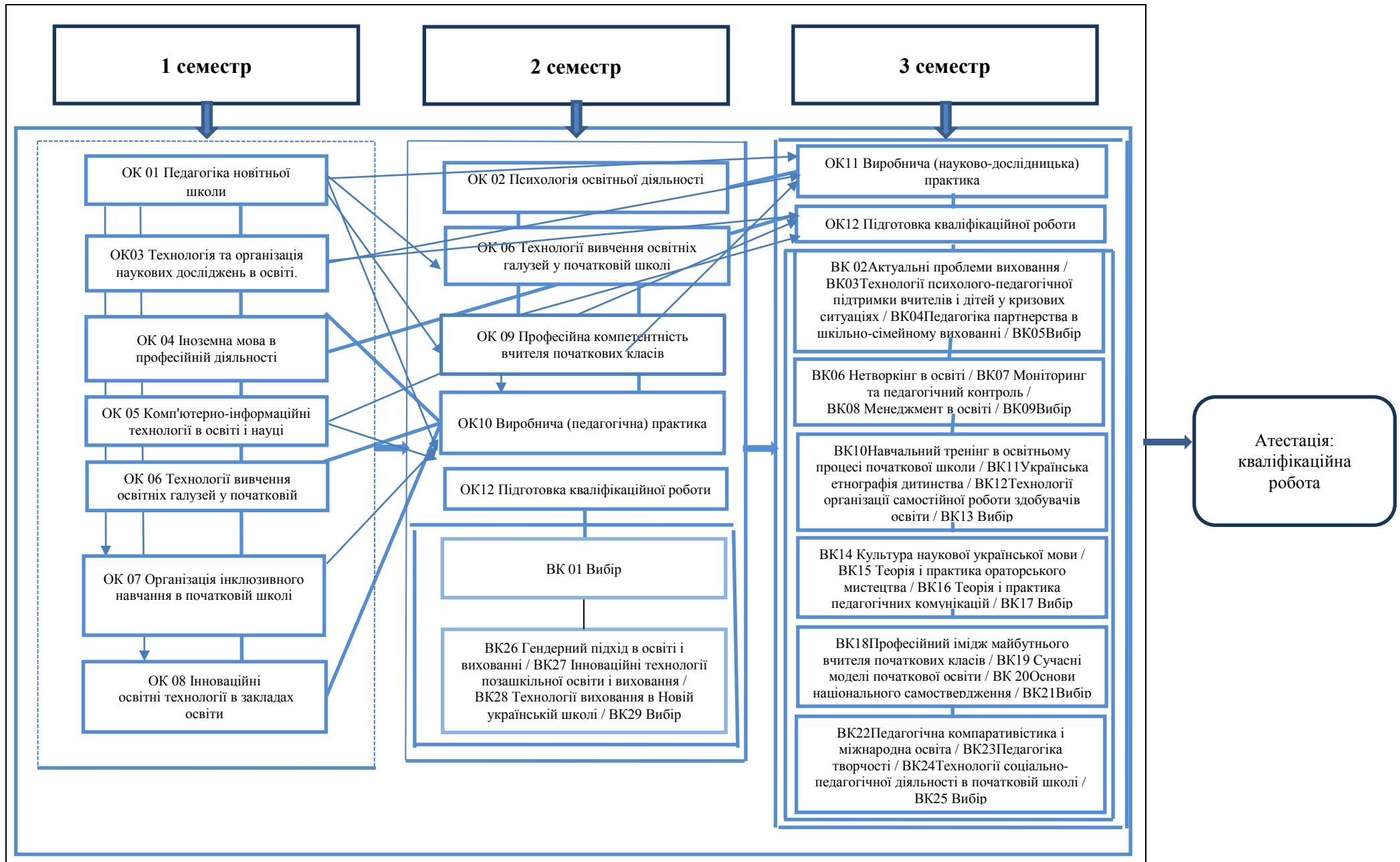
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 06	Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі	14	екзамен, екзамен
ОК 07	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	4	екзамен
ОК 08	Інноваційні освітні технології в закладах освіти	3	залік
ОК 09	Професійна компетентність вчителя початкових класів	3	екзамен
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік (диф.)
ОК 11	Виробнича (науково-дослідницька) практика	9	залік (диф.)
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Вибір	3	залік
ВК 02	Актуальні проблеми виховання	3	залік
ВК 03	Технології психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях		
ВК 04	Педагогіка партнерства в шкільно-сімейному вихованні		
ВК 05	Вибір		
ВК 06	Нетворкінг в освіті	3	залік
ВК 07	Моніторинг та педагогічний контроль		
ВК 08	Менеджмент в освіті		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи	3	залік
ВК 11	Українська етнографія дитинства		
ВК 12	Технології організації самостійної роботи здобувачів освіти		
ВК 13	Вибір		
ВК 14	Культура наукової української мови	3	залік
ВК 15	Теорія і практика ораторського мистецтва		
ВК 16	Теорія і практика педагогічних комунікацій		
ВК 17	Вибір		
ВК 18	Професійний імідж майбутнього вчителя початкових класів	3	залік
ВК 19	Сучасні моделі початкової освіти		
ВК 20	Основи національного самоствердження		

ВК 21	Вибір		
ВК 22	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	3	залік
ВК 23	Педагогіка творчості		
ВК 24	Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі		
ВК 25	Вибір	3	залік
ВК 26	Гендерний підхід в освіті і вихованні		
ВК 27	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання		
ВК 28	Технології виховання в Новій українській школі		
ВК 29	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Початкова освіта»



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випуснику ступеня вищої освіти «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК 01	•	•	•	•		•					•	•		
ОК 02	•	•	•	•		•				•		•	•	
ОК 03	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		
ОК 04	•	•	•	•	•		•	•		•				
ОК 05	•	•	•	•	•			•	•		•	•		
ОК 06	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•
ОК 07	•	•	•	•		•		•	•	•	•			•
ОК 08	•		•	•	•			•	•			•		
ОК 09	•	•	•	•		•				•	•		•	•
ОК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01	В	И	Б	І	Р									
ВК 02	•	•	•		•			•			•	•		
ВК 03	•	•		•	•	•		•	•					
ВК 04	•	•	•	•		•				•		•		
ВК 05	В	И	Б	І	Р									
ВК 06	•		•	•	•	•	•			•				
ВК 07	•	•			•	•						•	•	
ВК 08	•	•	•	•		•				•	•			
ВК 09	В	И	Б	І	Р									
ВК 10	•	•	•	•		•				•			•	
ВК 11	•	•	•			•				•	•			
ВК 12	•	•		•	•	•						•	•	

БК 13	В	И	Б	І	Р									
БК 14	•	•			•	•	•					•		
БК 15	•	•	•	•			•			•		•		
БК 16	•		•	•			•	•		•				
БК 17	В	И	Б	І	Р									
БК 18	•		•	•	•	•				•			•	
БК 19	•	•	•			•					•	•		
БК 20	•	•	•			•		•						
БК 21	В	И	Б	І	Р									
БК 22	•	•	•			•						•		
БК 23	•		•	•				•				•		
БК 24	•		•	•		•				•				•
БК 25	В	И	Б	І	Р									
БК 26	•	•	•			•				•	•			
БК 27	•	•	•	•		•		•		•				
БК 28	•	•	•	•		•		•		•				
БК 29	В	И	Б	І	Р									

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- БК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7
ОК 01	•		•	•	•	•	
ОК 02	•		•	•	•	•	•
ОК 03	•	•				•	
ОК 04	•	•		•			
ОК 05	•		•			•	
ОК 06	•	•	•	•	•	•	
ОК 07	•		•	•	•	•	•
ОК 08	•	•	•			•	
ОК 09	•	•				•	•
ОК 10	•	•	•	•	•	•	•
ОК 11	•	•	•	•	•	•	•
БК 01	В	И	Б	І	Р		
БК 02	•		•	•			
БК 03	•			•	•		•
БК 04	•			•	•		•

БК 05	В	И	Б	І	Р		
БК 06		•	•		•		
БК 07	•	•				•	
БК 08	•			•		•	
БК 09	В	И	Б	І	Р		
БК 10	•		•	•			
БК 11	•			•			
БК 12	•			•		•	
БК 13	В	И	Б	І	Р		
БК 14	•	•		•			
БК 15	•	•		•			
БК 16	•	•		•			
БК 17	В	И	Б	І	Р		
БК 18	•			•		•	
БК 19	•			•		•	
БК 20	•			•			
БК 21	В	И	Б	І	Р		
БК 22	•		•				
БК 23		•	•	•			
БК 24				•	•		•
БК 25	В	И	Б	І	Р		
БК 26	•		•		•		
БК 27	•		•	•			
БК 28	•		•	•			
БК 29	В	И	Б	І	Р		

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

БК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти, й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Оксана ТРЕТЯК