


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»


другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня
освіта (Інформатика)»
професійна кваліфікація: Вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «26» серпня 2024 р.)

освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 111-01-01 від «27» серпня 2024 р.)

Рівне – 2024

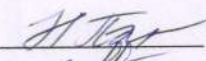
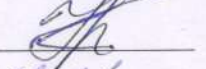

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо–професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)».
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель інформатики

ВНЕСЕНО:

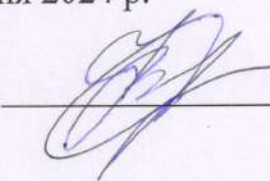
гарант ОПП  Ігор ВОЙТОВИЧ

РОЗРОБНИКИ:

 Наталія ПАВЛОВА
 Наталя ГНЕДКО
 Катерина ДУБИЧ

Кафедрою інформаційно–комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол №4 від «30» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ігор ВОЙТОВИЧ

ПОГОДЖЕНО

Навчально–методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол №5 від «21» травня 2024 р.

Голова НМК факультету  Наталя ГНЕДКО

Декан факультету  Юрій МАКСИМЦЕВ

Голова НМР РДГУ  Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні і методичні питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому, студентоцентрованому підходах.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою викладачів Рівненського державного гуманітарного університету у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. Павлова Наталія Степанівна, кандидат педагогічних наук, професор, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
2. Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. Дубич Катерина Петрівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

1. Ткачук Г.В., доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2. Нечидюк А.А., директор STEM-школи Invertor Рівне;
3. Гуменюк Л.М. консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
4. Грекул Л.В., директор Рівненської ЗОШ №1 імені Володимира Короленка.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Інформатика)”. Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Інформатика)» Серія УД №18001455 від 27.02.2018 р. Термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ–ЕНЕА – другий цикл, EQF–LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання.
Інтернет–адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для закладів загальної середньої та позашкільної освіти: здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес із інформатики, формувати в здобувачів освіти компетентності інформатичної освітньої галузі, ефективно й доцільно використовувати цифрові інструменти та прикладне програмне забезпечення, виважено впроваджувати в професійну діяльність інноваційні освітні технології, виконувати науково–педагогічні дослідження та презентувати здобуті результати; готових до подальшого саморозвитку, особистісного і професійного зростання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (Інформатика). <i>Об’єкти вивчення та діяльності:</i> психолого-педагогічні, методичні і науки дисципліни за фахом викладання; сучасні інформаційно-комунікаційні технології, прикладне програмне забезпечення. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які володіють загальними і фаховими компетентностями спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) на другому (магістерському) рівні. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, положення педагогіки, психології, інформатики як фундаментальної науки та як дисципліни, що вивчається у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. <i>Методи, методика та технології:</i> організаційні, мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; загальні та фахові компетентності; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика), магістр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 232 Викладач інформатики закладів фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, дослідницьке, теоретико-практичне навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик професійної підготовки професіоналів. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація); інтерактивні (тренінги, професійно-ділові ігрові технології, діалогові прийоми тощо); відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна, групова і колективна навчально-пізнавальна, науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти; проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. <i>Форми контролю:</i> поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт, кейсів і проєктів); підсумковий (екзамени, заліки, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи). <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100-бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти, що передбачає застосування компетентностей, знань, умінь, досвіду із галузі 01 Освіта/Педагогіка, впровадження інновацій та дослідження, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу з інформатики в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах загальнолюдських і національних цінностей, реалізовувати професійні обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК2. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та спілкування з представниками інших професійних груп, до виконання педагогічної діяльності як індивідуально, так і в колективі.</p> <p>ЗК3. Здатність до системного, критичного й інших видів мислення, проведення науково-дослідницької роботи в педагогічній галузі на відповідному рівні та представлення її результатів.</p> <p>ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми, мотивувати інших, бути ініціативною і творчою особистістю.</p> <p>ЗК5. Готовність вчитися і здобувати сучасні знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійного спрямування, планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Здатність демонструвати вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки та інформатики, їх місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p>

<p>фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК8. Здатність осмислювати професійні ситуації і педагогічні проблеми в організації освітнього процесу, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК9. Здатність здобувати психолого-педагогічні і предметні знання, інтегровано їх використовувати у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність планувати, організовувати, здійснювати навчання здобувачів освіти, у тому числі організовуючи інклюзивне навчання, добираючи сучасні методики і технології навчально-пізнавальної та навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, забезпечуючи сприятливі умови для кожного з них, залежно від індивідуальних потреб, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати можливості формальної та неформальної (інформальної) освіти професійного спрямування у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК12. Здатність організовувати і реалізовувати дистанційне та змішане навчання, інтегруючи їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати математико-статистичний апарат для розв'язування теоретичних і практичних психолого-педагогічних задач та проведення педагогічного дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ФК14. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного оцінювання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати професійні потреби, саморозвиватися, як особистісно так і професійно.</p> <p>ФК16. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя інформатики.</p> <p>ФК17. Здатність використовувати інформаційні та комп'ютерні технології, апаратне та програмне забезпечення різного типу для розв'язування конкретних задач професійної діяльності.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПР1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції розвитку освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР2. Уміти опрацьовувати навчально-методичну літературу з предмету викладання, аналізувати і застосовувати перспективні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР3. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній, науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>ПР4. Уміти організовувати освітній процес з інформатики, використовуючи різні форми, методи, прийоми і засоби навчання, реалізуючи сучасні педагогічні технології, враховуючи індивідуальні особливості та потреби здобувачів освіти.</p> <p>ПР5. Уміти спілкуватися іноземною мовою, опрацьовувати іноземні науково-педагогічні напрацювання і використовувати їх у професійній діяльності з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ПР6. Уміти формувати стратегію колективної та індивідуальної діяльності здобувачів освіти, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації освітніх проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПР7. Застосовувати знання методик і прикладних розділів інформатики задля розв'язування завдань освітньої галузі.</p> <p>ПР8. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії і практики, моделюючи і реалізуючи освітні та інші типи проектів.</p>	

ПР9. Здійснювати контроль та підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати й узагальнювати результати моніторингу, прогнозувати можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання та визначати шляхи їх попередження.

ПР10. Уміти використовувати сучасні математико-статистичні методи обробки і інтерпретації даних при проведенні інноваційної, науково-дослідної педагогічної діяльності.

ПР11. Оперувати термінологією на іноземній мові, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом, що представлений іноземною мовою.

ПР12. Використовувати освітні електронні (цифрові) ресурси, оцінювати їх ефективність у досягненні навчальних цілей, поєднуючи різні форми навчання.

ПР13. Складати траєкторію професійного саморозвитку та її реалізовувати, співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу і представниками інших професій.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедри.

9 – Академічна мобільність

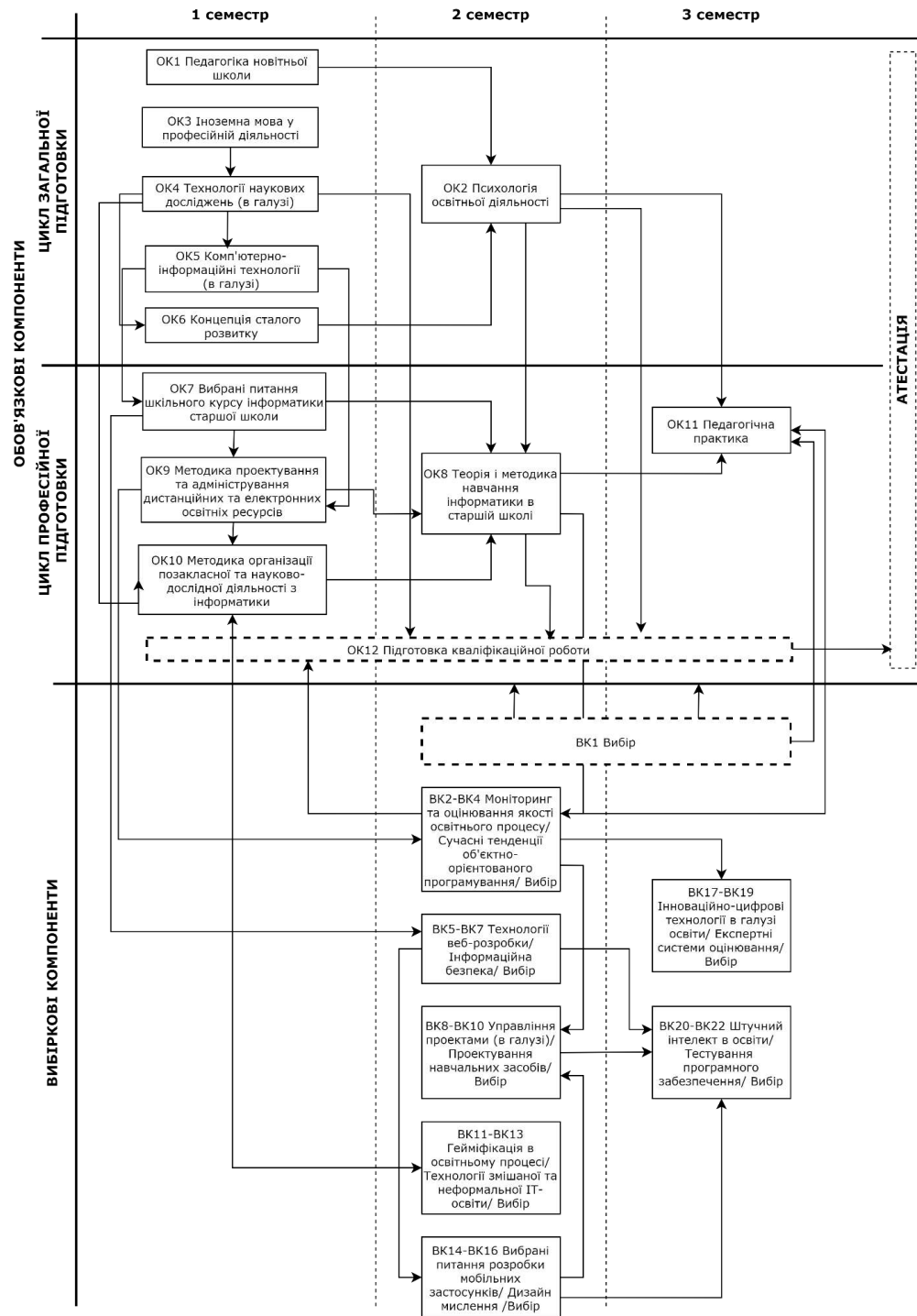
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен (1 семестр)
ОК2	Психологія освітньої діяльності	3	залік (2 семестр)
ОК3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (1 семестр)
ОК4	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	іспит (1 семестр)
ОК5	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
ОК6	Концепція сталого розвитку	3	залік (1 семестр)
ОК7	Вибрані питання шкільного курсу інформатики старшої школи	6	екзамен (1 семестр)
ОК8	Теорія і методика навчання інформатики в старшій школі	6	екзамен (2 семестр)
ОК9	Методика проектування та адміністрування дистанційних освітніх ресурсів	3	залік (1 семестр)
ОК10	Методика організації позакласної та науково-дослідної діяльності з інформатики	3	залік (1 семестр)
ОК11	Педагогічна практика	21	залік диференційований (3 семестр)
ОК12	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист магістерської роботи (3 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК1	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК2/ВК3/ ВК4	Моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу / Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК5/ВК6/ ВК7	Технології веб-розробки / Інформаційна безпека / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК8/ВК9/ ВК10	Управління проектами (в галузі) / Проектування навчальних засобів / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК11/ВК 12/ВК13	Гейміфікація в освітньому процесі / Технології змішаної та неформальної освіти / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК14/ВК 15/ВК16	Вибрані питання розробки мобільних застосунків / Дизайн мислення / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК17/ВК 18/ВК19	Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти / Експертні системи оцінювання / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК20/ВК 21/ВК22	Штучний інтелект в освіті/Тестування програмного забезпечення/Вибір	3	залік (3 семестр)
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Магістерська робота передбачає теоретико-практичне дослідження щодо розв'язування одного з актуальних спеціалізованих завдань або важливої практичної проблеми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), що характеризується комплексністю й невизначеністю умов і потребує застосування фундаментальних знань та умінь з інформатики, методики інформатики та суміжних галузей знань. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Інформатика)”.
Вчитель інформатики.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1	•	•				•				•	•	
ЗК2	•	•	•				•	•		•	•	
ЗК3				•	•					•		•
ЗК4		•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК5			•		•				•	•	•	•
ЗК6			•		•							•
ЗК7	•			•		•	•	•	•		•	•
ФК8	•					•	•	•	•	•		•
ФК9	•	•	•			•					•	
ФК10					•		•	•		•	•	
ФК11	•	•						•		•	•	•
ФК12								•	•		•	
ФК13		•		•	•							•
ФК14	•						•	•		•	•	
ФК15			•	•		•					•	•
ФК16	•	•	•			•					•	
ФК17				•	•		•		•		•	•

Примітка: ОК_i – обов'язкові мовні компоненти; ЗК_i – загальні компетентності; СК_i – спеціальні (фахові) компетентності.

	ВК1	ВК2/ВК3/ВК4	ВК5/ВК6/ВК7	ВК8/ВК9/ВК10	ВК11/ВК12/ВК13	ВК14/ВК15/ВК16	ВК17/ВК18/ВК19	ВК20/ВК21/ВК22
ЗК1			/•/		/•/	/•/		
ЗК2	в			•//	•//	/•/		
ЗК3	і	•//					••/	/•/
ЗК4	л		•//	••/	••/	•//	••/	
ЗК5	ь	••/	•//	/•/		••/	••/	•/
ЗК6	н			•//		/•/		
ЗК7	и	/•/	/•/	/•/	••/			
ФК8	й		/•/	••/		/•/	••/	
ФК9					•//	••/		
ФК10	в			••/	••/	/•/		•/
ФК11	и	/•/	•//		••/			
ФК12	б				/•/		•//	
ФК13	і	••/		•//				/•/
ФК14	р	•//			•//		/•/	
ФК15		•//				/•/	/•/	
ФК16			/•/					•/
ФК17		/•/	•//	••/		•//	••/	/•/

Примітка:

ВК_i – вибіркові компоненти;

ЗК_i – загальні компетентності; СК_i – спеціальні (фахові) компетентності.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПР1	•			•		•						•
ПР2	•							•		•	•	•
ПР3				•	•		•			•		•
ПР4	•	•						•		•	•	
ПР5			•	•								•
ПР6		•				•		•		•	•	
ПР7							•	•	•		•	•
ПР8	•	•							•		•	•
ПР9				•			•	•			•	
ПР10				•								•
ПР11			•		•		•		•			
ПР12					•		•		•		•	
ПР13		•	•			•		•		•	•	•

Примітка: ОК_i – обов'язкові компоненти; ПР_i – програмні результати навчання.

	ВК1	ВК2/ВК3/ВК4	ВК5/ВК6/ВК7	ВК8/ВК9/ВК10	ВК11/ВК12/ВК13	ВК14/ВК15/ВК16	ВК17/ВК18/ВК19	ВК20/ВК21/ВК22
ПР1	в			•/ /				
ПР2	і				•/•/		•/ /	
ПР3	л	•/•/	•/•/	/•/		•/ /		•/ /
ПР4	ь			•/ /	•/•/	/•/	/•/	
ПР5	н					/•/		
ПР6	и			•/ /		/•/		
ПР7	й	/•/	•/•/	/•/		•/ /		
ПР8				•/•/	•/•/			
ПР9	в	•/ /					•/•/	
ПР10	и	•/ /					•/•/	/•/
ПР11	б	/•/	•/ /	/•/		•/ /		•/ •/
ПР12	і				•/•/		•/•/	/•/
ПР13	р		/•/			/•/		•/ /

Примітка: ОК_i – вибіркові компоненти; ПР_i – програмні результати навчання.

2. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи

 Ігор ВОЙТОВИЧ