

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

спеціалізація 015.39 Цифрові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр з професійної освіти (Цифрові технології). Викладач закладу професійної (професійно-технічної) (за спеціалізацією Цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти. Розробник архітектури технічних рішень (інформаційні технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «26» 06 2024 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 111-0106 від «24» 06 2024 р.)

Рівне 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології). Викладач закладу професійної (професійно-технічної) (за спеціалізацією Цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти. Розробник архітектури технічних рішень (інформаційні технології)

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Ганна ШЛІХТА

Розробники програми:



Ігор ВОЙТОВИЧ

Наталя ГНЕДКО

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 4 від 30 04 2024р.

Завідувач кафедри

інформаційно-комунікаційних технологій та

методики викладання інформатики



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 5 від 21 05 2024 року

Голова НМК факультету МІФ



Наталя ГНЕДКО

Декан факультету МІФ



Юрій МАКСИМЦЕВ

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості – СВЗЯВО).

Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньої програми



проф. Ганна ШЛІХТА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» є **нормативним документом**, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма **заснована** на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма **розроблена** відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

члени робочої групи:

Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

стейкхолдери:

1. Костянтин БЕГУНЕЦЬ, випускник другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізація 015.39 Цифрові технології.
2. Наталя РАДЬКО, методист ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ»
3. Сергій ПЕТРЕНКО, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Цифрові технології Кваліфікація: Магістр з професійної освіти (Цифрові технології). Викладач закладу професійної (професійно-технічної) (за спеціалізацією Цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти. Розробник архітектури технічних рішень (інформаційні технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми навчання	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС /1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат №2583 від 17.12.2021 Строк дії - до 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованих професіоналів галузі професійної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3 - Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область</p>	<p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Спеціалізація:</i> 015.39 Цифрові технології <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти відповідно до спеціалізації «Цифрові технології». <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна орієнтація забезпечена професійними (спеціалізаційними) акцентами, що забезпечені обов'язковими компонентами (циклу професійного спрямування)</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.</p> <p>Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентризований підхід, цифрові технології, методики викладання комп'ютерних дисциплін, методика професійної освіти, спеціальні (фахові) компетентності, результати навчання, освітнє середовище, розробка архітектури технічних рішень.</p>

Особливості програми	<p>Особливістю освітньо-професійної програми є підготовка професіоналів, яка поєднує в собі педагогічну та професійно-орієнтовану діяльність в науковому, освітньому, аналітичному, експертному, консультативному, управлінському, культурно-просвітницькому активному професійному середовищі у сфері освіти за спеціалізацією Цифрові технології, та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці.</p> <p>Передбачає виробничі практики з метою забезпечення умов підготовки професіоналів до майбутньої педагогічної та професійної діяльності.</p> <p>До викладацької діяльності залучаються професіонали сфер професійної освіти та «Цифрових технологій».</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2132.2 Розробник архітектури технічних рішень (інформаційні технології)</p>
Академічні права випускників	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих (http://dir.rshu.edu.ua/).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне, самонавчання (дистанційне), практика з використанням загальних та професійно-орієнтованих методик та технологій, організація освітнього процесу на базі LMS MOODLE та інших.</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p> <p><i>Технології організації освітнього процесу:</i> інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, самонавчання, технології тьюторства</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p><i>Підсумкова атестація</i> – захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здійснюється за системою ECTS – 100-бальна шкала (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою: 4-бальна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв’язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу.</p> <p>СК 9. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення з відповідними моделями, методами та структурами даних.</p> <p>СК 10. Здатність розробки, управління, адміністрування та супроводження технічних рішень</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

- РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
- РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
- РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
- РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
- РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
- РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
- РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
- РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
- РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
- РН 11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти.
- РН 12. Знати принципи архітектури проектування технічних рішень, упровадження сучасних систем управління у професійній діяльності відповідно до спеціалізації.
- РН 13. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
---	--

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними навчальними закладами (http://dir.rshu.edu.ua/).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутні обмеження щодо навчання іноземних громадян

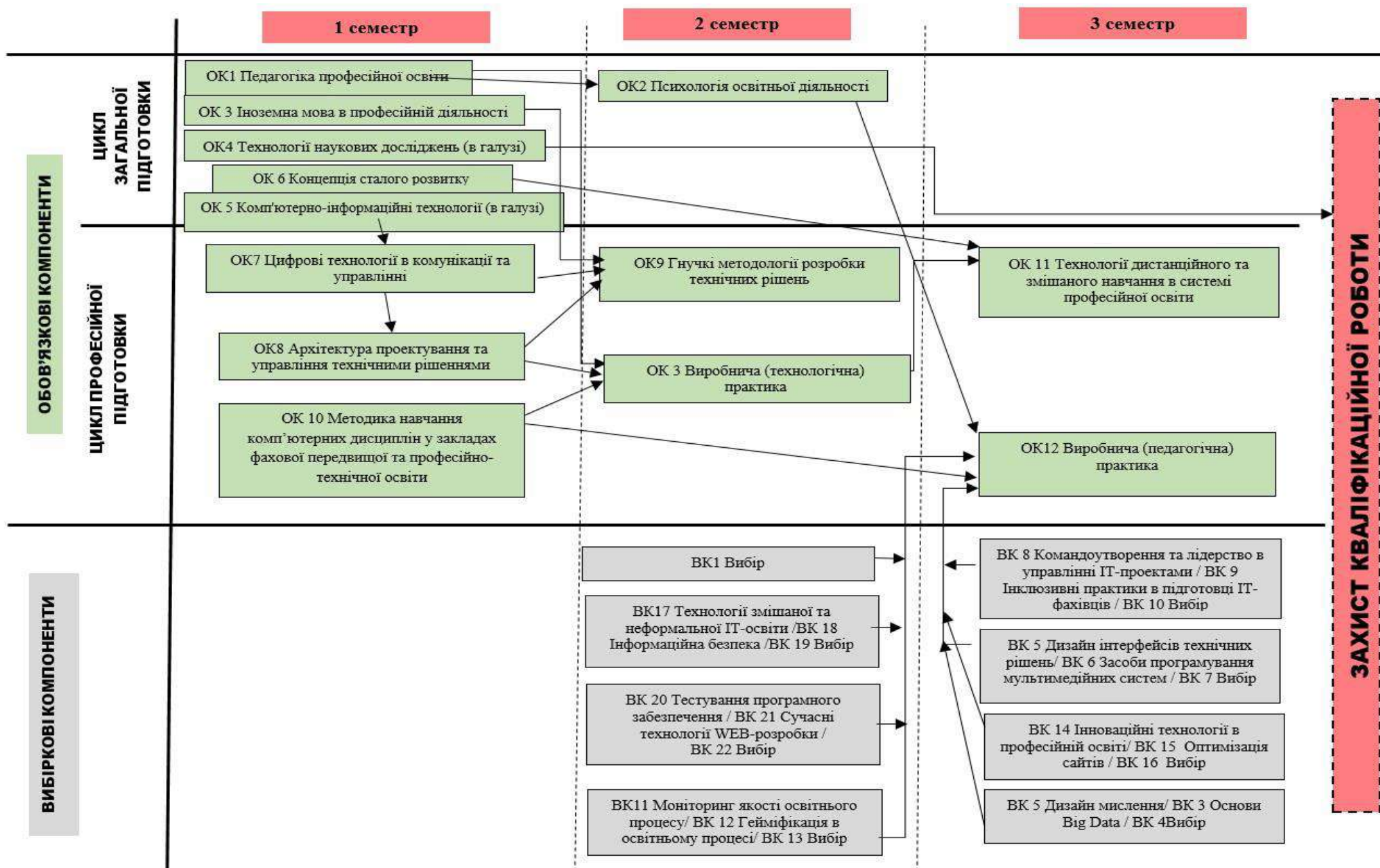
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Педагогіка професійної освіти	3	екзамен (1 семестр)
OK2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен (2 семестр)
OK3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (1 семестр)
OK4	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	залік (1 семестр)
OK5	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
OK6	Концепція сталого розвитку	3	залік (1 семестр)
Цикл професійної підготовки			
OK7	Цифрові технології в комунікації та управлінні освітнім процесом	3	екзамен (1 семестр)
OK8	Архітектура проектування та управління технічними рішеннями	3	екзамен (1 семестр)
OK9	Гнучкі методології розробки технічних рішень	6	екзамен (2 семестр)
OK10	Методика навчання комп'ютерних дисциплін у закладах фахової передвищої та професійно-технічної освіти	3	екзамен (2 семестр)
OK11	Технології дистанційного та змішаного навчання в системі	3	залік (3 семестр)

	професійної освіти		
OK12	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік (3 семестр)
OK13	Виробнича (технологічна) практика	8	залік (2 семестр)
OK14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК1	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК2/ ВК3/ ВК4	Дизайн мислення / Основи Big Data / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК5/ ВК6/ ВК7	Дизайн інтерфейсів технічних рішень / Засоби програмування мультимедійних систем / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК8/ ВК9/ ВК10	Командоутворення та лідерство в управлінні ІТ-проектами / Інклюзивні практики в підготовці ІТ-фахівців/ Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК11/ ВК12 / ВК13	Моніторинг якості освітнього процесу / Гейміфікація в освітньому процесі /Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК14/ ВК15 / ВК16	Інноваційні технології в професійній освіті / Оптимізація сайтів / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК17/ ВК18 / ВК19	Технології змішаної та неформальної ІТ-освіти / Інформаційна безпека / Вибір	3	екзамен (2 семестр)
ВК20/ ВК21/ ВК22	Тестування програмного забезпечення / Сучасні технології WEB-розробки / Вибір	3	залік (2 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	BK17	BK18	BK19	BK20	BK21	BK22	
ЗК1	+	+		+		+	+	+	+		+					+	+						+			+											
ЗК2			+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+		+	+					+	+					+	+		+	+		
ЗК3			+																				+														
ЗК4			+																				+							+							
ЗК5										+		+											+		+												
ЗК6		+					+					+	+		+								+														
ЗК7	+												+										+														
СК1	+	+		+	+		+	+	+					+			+		+	+								+	+			+		+			
СК2		+					+			+		+											+	+													
СК3					+		+			+	+		+	+						+						+		+						+	+		
СК4	+										+					+									+												
СК5	+								+		+	+	+						+																		
СК6							+			+												+															
СК7			+				+					+										+	+														
СК8										+		+		+														+									
СК9													+				+			+										+	+		+	+		+	+
СК10													+						+															+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8	БК9	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	
PH1	+	+				+		+			+		+		+	+	+						+														
PH2			+		+		+	+	+			+		+	+		+		+	+					+	+		+	+					+	+		
PH3			+				+		+				+			+							+	+													
PH4			+																																		
PH5		+							+		+		+		+	+							+			+											
PH6	+	+			+		+			+	+	+	+				+										+				+						
PH7					+					+			+	+							+		+														
PH8	+		+					+						+		+	+									+											
PH9				+			+	+	+	+	+	+																			+						
PH10				+			+					+											+			+					+						
PH11													+	+					+	+						+											
PH12							+	+	+	+		+										+			+							+	+				
PH13				+				+					+			+												+						+	+		