

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокол № 8 від «29» червня 2017 р.

Голова вченої ради


проф. Постолювський Р. М.



ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»,
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ДОДАТКОВІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ)	053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, практичний психолог у дошкільних навчальних закладах

Рівне, 2017 р.

Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Павлюк Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

члени проектної групи:

Руденко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор;

Горопаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Маліновська Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марчук Галина Володимирівна, старший викладач;

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № протокол № 8 від «29» червня 2017 р.

Голова вченої ради РДГУ



проф. Постолюк Р. М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» серпня 2017 р. № 158-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний 240 кредитів ЄКТС / 3 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, молодший бакалавр ВНЗ
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 р.
2 – Мета освітньої програми	
	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Підготовка бакалавра з додатковою спеціальністю «Психологія» орієнтована на формування у студентів компетенцій та практичних навичок, необхідних для надання психолого-консультативної та психолого-корекційної допомоги вихованцям дошкільного навчального закладу, батькам та педагогам; проведення наукового дослідження у галузі психології.</p>
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області базується:</i> на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному</p>

	<p>навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язберезувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p><i>Методи</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p><i>Методики</i> – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p><i>Технології</i> – здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі дошкільної освіти із спеціалізацією (додатковою спеціальністю) 053 «Психологія»</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, дошкільний навчальний заклад, психологія.</p>
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна

	освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i> 2445.2 – <i>Практичний психолог</i> 5131 – <i>Гувернер</i> 2351.2 – <i>Вихователь-методист</i> 2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Продовження освіти (академічні права)	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та дипломної робіт
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист дипломної роботи, атестація
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. 2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і

	<p>комунікаційних технологій.</p> <p>3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>5. . Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>8. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики.</p>

	9. Здатність надавати психолого-консультативну та психолого-корекційну допомогу вихованцям дошкільного закладу, батькам та педагогам.
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін. 2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти. 3. Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій. 4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. 5. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо). 6. Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. 7. Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї. 8. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. 9. Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. 10. Базові уявлення в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій. 11. Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах дошкільних навчальних закладів. 12. Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології. 13. Розуміти своєрідність організації психологічної

	<p>діагностики та психологічного консультування, знати сучасні психодіагностичні методики.</p> <p>14. Базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.</p> <p>15. Розуміти своєрідність організації психологічної служби у закладах освіти.</p>
<p>Уміння (Вм)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ. 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї. 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 4. Визначати завдання і зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти. 5. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 6. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 7. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. 8. Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність. 9. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в

	<p>конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>10. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>11. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>12. Вирішувати питання, пов'язані з організацією психологічної служби в закладах освіти.</p> <p>13. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>14. Використовувати сучасні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>15. Здійснювати психологічний супровід навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі.</p>
<p>Комунікація (Ком)</p>	<p>1. Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.</p> <p>2. Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та</p>

(AiB)	прогнозування. 2. Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати. 3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність	
(регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	24 / 85,7	4 / 14,3	28 / 15,6
2.	Цикл професійної підготовки	80 / 57,6	59 / 42,4	139 / 77,2
3.	Практична підготовка	9 / 100	0 / 0	9 / 5
4.	Курсові роботи	3 / 100	0 / 0	3 / 1,7
5.	Підготовка до атестації	1 / 100	0 / 0	1 / 0,5
Всього за весь термін навчання		117 / 65	63 / 35	180 / 100

2. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (28 кредитів)				
1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни (24 кредити)				
O301	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
O302	1	Історія української культури	3	Екзамен
O303	2	Філософія	3	Екзамен
O304	4	Нові інформаційні технології	3	Залік
O305	6	Основи дефектології та логопедії	5	Екзамен
O306	2	Педіатрія	4	Залік
O307	3	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
1.2. Дисципліни за вибором (4 кредити)				
V308	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки (139 кредитів)				
2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни (80 кредитів)				
OP01	1	Психологія загальна	3	Екзамен
OP02	1,2	Психологія дитяча	4	Залік, екзамен
OP03	5	Педагогічна творчість	6	Екзамен
OP04	2,3	Педагогіка дошкільна	10	Залік, екзамен
OP05	3	Історія дошкільної педагогіки	4	Екзамен
OP06	3,4	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	Залік, екзамен
OP07	3,4	Дошкільна лінгводидактика	9	Залік, екзамен
OP08	1,2	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	Залік, екзамен
OP09	4,5	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	Залік, екзамен
OP10	3,4	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Залік, екзамен
OP11	5	Теорія та методика музичного виховання	3	Залік
OP12	6	Теорія та методика співпраці з родинами	4	Залік
OP13	1	Культура мовлення та виразне читання	4	Залік
OP14	1	Основи наукових досліджень	3	Залік
OP15	6	Інклюзивна освіта	3	Залік
2.2. Дисципліни за вибором (59 кредитів)				
VP18	5	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	4	Екзамен
VP19	4	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
VP20	5	Методика навчання другої мови	3	Залік

ВП21	6	Організаційна і методична робота в дошкільних закладах	4	Залік
ВП22	2	Анатомія ЦНС і ВНД	4	Екзамен
ВП23	2	Основи математичної статистики	3	Залік
ВП24	6	Психологічна діяльність	5	Екзамен
ВП25	4,5	Психологічне консультування	5	Залік Екзамен
ВП26	6	Вікова психологія	4	Екзамен
ВП27	4	Педагогічна психологія	4	Екзамен
ВП28	5	Психофізіологія	4	Залік
ВП29	6	Психологія особистості	3	Залік
ВП30	5	Основи психотерапії	5	Залік
ВП31	3	Психологічна служба в закладах освіти	5	Екзамен
ВП32	6	Спецкурс	3	Залік
3. Практична підготовка (9 кредитів)				
ОП16	5	Виробнича практика в дошкільних закладах	9	Залік
4. Курсові роботи (3 кредити)				
ОП17	2,4,6	Курсові роботи	3	Залік
5. Підготовка до атестації (1 кредит)				
ПА	6	Підготовка до атестації	1	

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09
О301	•				•			•	•						
О302	•								•						
О303	•				•				•						
О304	•		•									•			
О305	•	•								•					
О306	•	•								•		•			
О307	•									•					
В308	•	•		•	•										
ОП01	•							•				•			
ОП02	•						•	•				•	•		
ОП03	•							•				•			
ОП04	•	•							•						
ОП05	•		•						•		•				
ОП06	•								•			•			
ОП07	•			•						•					
ОП08	•		•				•	•	•		•	•			
ОП09	•	•							•			•			
ОП10	•						•		•	•					
ОП11	•				•		•	•	•						
ОП12	•						•		•			•			
ОП13	•						•			•	•				
ОП14	•						•			•					
ОП15	•						•		•		•	•			
ОП16	•			•		•		•	•		•	•	•	•	•
ВП18	•						•		•			•			
ВП19	•	•					•	•	•	•	•		•		
ВП20	•						•	•	•	•					
ВП21	•						•	•	•	•		•			
ВП22	•								•	•		•	•	•	•
ВП23	•												•	•	•
ВП24	•							•					•	•	•
ВП25	•									•	•	•	•	•	•
ВП26	•						•	•					•	•	•
ВП27	•										•		•	•	•
ВП28	•						•	•	•				•	•	•

ВП29	•						•		•		•	•	•	•	•
ВП30	•			•		•		•	•		•	•	•	•	•
ВП31	•			•		•		•	•		•	•	•	•	•
ВП32	•			•		•		•	•		•	•	•	•	•

Умовні позначення до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_і – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_і – дисципліни за вибором з циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_і – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_і – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації: кваліфікаційний іспит або захист дипломної роботи бакалавра.

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та включає питання з методів ігрової терапії та психологічної діагностики. Проводиться в усній або письмовій формі.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності «Дошкільна освіта» може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра у формі дипломної роботи та захищатися під час державної атестації замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента. Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та / або роботодавці.

За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру для навчання за освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Павлюк Т. О.