

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

решенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокол № 28 від 02 » 02 » 2017 р.

Голова Вченої ради

Р.П. проф. Постолюк Р.М.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ІНФОРМАТИКА»**

РІВЕНЬ ОСВІТИ

Перший

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

013 Початкова освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової
школи, вчитель інформатики

Рівне, 2017 р.

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Лук'яник Людмила Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкового навчання

Члени проектної групи:

Литвиненко Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Сіранчук Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкового навчання;

Іванова Лідія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкового навчання

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 3 від 28 » _____ 2017 р.

Голова Вченої ради РДГУ _____ проф. Постолювський Р.М.



Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «28» 02 2017 р. № 01-02/211 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиначний. 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11 (або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.
2 – Мета освітньої програми	
	Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	- Об’єкт вивчення та діяльності: цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. - Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психологопедагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. - Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути досвід застосовування їх на практиці. - Інструменти й обладнання: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому

	числі й ІТ.
Орієнтація освітньої програми Професійна	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя початкових класів та знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом. Ключові слова: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКППТР25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). Бакалавр початкової освіти 2331 – Вчителі початкової школи; 3310 – Фахівці з початкової освіти; 2320 – Викладачі середніх навчальних закладів
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр»
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-2. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою

	на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК-4. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільнополітичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ЗК-5. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ЗК-6. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ЗК-7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК-8. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійнопедагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. ЗК-9. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходу до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.
--	--

	ЗК-10. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ЗК-11. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійнонаукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька. СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційнодіяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектнотехнологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування. СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльніснотехнологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових

	ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична. СК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна. СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу. СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі. СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної
--	---

діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційноціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими

	школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи : СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками. СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища. СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання. СК-5.5. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища. СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 2) знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарнотематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; 3) знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 4) знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 5) знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним

	стандартом початкової загальної освіти; знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
Уміння (Ум)	1) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійнозорієнтованих задач; 2) володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психологопедагогічну характеристику на учня та клас; 3) проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми; 4) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; 5) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету; 6) проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій; 7) проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
Комунікація (Ком)	1) здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійнопедагогічних задач; 2) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету; 3) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
Автономність і відповідальність (AiB)	1) вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію; 2) аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 3) створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурноекономічного контексту.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науковопедагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50% відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10%.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

**1. Розподіл змісту освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	58 / 21,2	15/ 6,3	66 / 27,5
2.	Цикл професійної підготовки	122 / 42,3	45,5 / 18,9	147 / 61,2
3.	Практична підготовка	24/ 10	0 / 0	24 / 10
4.	Курсова робота	3/0,8	0/0	2/0,8
Всього за весь термін навчання		179,5/ 74,8	60,5 / 25,2	240/ 100

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (58 КРЕДИТІВ)				
ОК 01	1	Історія України	3	Екзамен
ОК 02	1	Історія української культури	3	Екзамен
ОК 03	5	Філософія	3	Екзамен
ОК 04	6	Сучасні інформаційні технології навчання	3	Екзамен
ОК 05	1	Екологія	3	Залік
ОК 06	1	Основи медзнань, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання	6	Залік
ОК 07	1, 2	Математика	8	Екзамен Екзамен
ОК 08	1, 2	Основи природознавства	7	Залік Екзамен
ОК 09	2	Сучасна українська мова з практикумом	9	Екзамен
ОК 10	2	Іноземна мова (за проф. спрям.)	6	Екзамен
ОК 11	2	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК 12	2	Основи педагогіки	4	Залік

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (122 КРЕДИТИ)				
ОК 13	4	Психологія вікова	3	Екзамен
ОК 14	3	Психологія педагогічна	3	Екзамен
ОК 15	7	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК 16	3	Дидактика	5	Екзамен
ОК 17	4	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОК 18	4, 5	Методика навчання української мови	9	Залік Екзамен
ОК 19	5	Методика навчання літературного читання	4	Залік

OK 20	4, 6	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	7	Залік Екзамен
OK 21	6	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3,5	Екзамен
OK 22	8	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	Екзамен
OK 23	6	Фізична культура з методикою навчання	3	Залік
OK 24	7	Трудове навчання з практикумом	5	Залік
OK 25	3	Інформатика з методикою навчання	3	Екзамен
OK 26	6	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
OK 27	7	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	3	Залік
OK 28	1, 1	БЖД, основи охорони праці	3	Залік Екзамен
OK 29	5	Інформатика з елементами програмування	11,5	Екзамен
OK 30	7	Методика навчання інформатики в початковій школі	10	Екзамен
OK 31	3	Комп'ютерна графіка та основи анімації	5	Залік
OK 32	7	Апаратне забезпечення та системне управління	4	Екзамен
OK 33	2	Навчальна (польова) практика	3	Залік
OK 34	6д	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	Залік
OK 35	8д	Педагогічна практика	15	Залік
OK 36	5, 7	Курсова робота	3	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (60 КРЕДИТІВ)				
BK 01	3	Філософія освіти	3	Залік
BK 02		Філософія науки		
BK 03	2	Історія світових цивілізацій	3	Залік
BK 04		Цінності європейської цивілізації		
BK 05	4	Економіка	3	Екзамен
BK 06		Релігієзнавство		
BK 07		Етика і естетика		
BK 08	6	Правознавство	3	Залік
BK 09		Соціологія		
BK 10		Політологія		
BK 11	8	Теорія та практика освіти	3	Залік
BK 12		Менеджмент в освіті		
BK 13	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
BK 14		Практична стилістика української мови		
BK 15	8	Основи дефектології	3	Залік
BK 16		Технології формування критичного мислення учнів початкових класів		
BK 17	8	Основи психодіагностики	3	Залік
BK 18		Валеологія		
BK 19	4	Педагогічна майстерність	3	Залік
BK 20		Основи превентивного виховання		
BK 21	5	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
BK 22		Актуальні проблеми досліджень у початковій школі		

ВК 23	3	Дитяча література	3	Екзамен
ВК 24		Літературне красзнавство		
ВК 25	4	Методика навчання іноземної мови	3	Екзамен
ВК 26		Інтегроване тематично-проектне навчання у початковій школі		
ВК 27	8	Основи культури і техніки мовлення	3	Залік
ВК 28		Лінгводидактичний аналіз тексту		
ВК 29	8	Педагогічні технології в початковій школі	3	Екзамен
ВК 30		Педагогіка початкової освіти		
ВК 31	7	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	Залік
ВК 32		Основи інклюзивної педагогіки		
ВК 33	3	Візуальне програмування	5	Залік
ВК 34		Об'єктно орієнтовані системи програмування		
ВК 35	3	Основи Інтернет	3	Залік
ВК 36		Технології створення та супроводження веб-сайтів		
ВК 37	5	Мультимедійні засоби навчання	4	Залік
ВК 38		Використання графічних пакетів у професійній діяльності		
ВК 39	7	Інформаційна безпека в роботі з ПК	3	Залік
ВК 40		Основи комп'ютерного моделювання		

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05
ОК 01	•	•		•	•	•										
ОК 02		•	•	•	•	•		•								•
ОК 03	•	•				•	•		•							•
ОК 04	•	•	•				•	•			•	•				•
ОК 05				•	•			•	•	•			•			
ОК 06				•	•	•				•			•			
ОК 07	•	•						•	•		•	•			•	•
ОК 08	•	•						•				•	•			
ОК 09	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•
ОК 10	•		•				•				•	•			•	

[illegible]

OK 36	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•
BK 01	•	•				•	•		•							
BK 02	•	•				•		•								•
BK 03		•	•	•	•	•										•
BK 04		•	•	•	•	•										•
BK 05		•	•				•	•	•				•			•
BK 06	•	•				•	•		•							•
BK 07	•	•				•		•								•
BK 08	•			•		•		•								
BK 09	•		•	•		•	•									•
BK 10	•			•		•		•	•							
BK 11	•		•				•	•	•			•		•		•
BK 12	•		•				•	•	•			•		•		•
BK 13	•	•	•		•		•	•			•	•				•
BK 14	•	•	•		•		•	•			•	•				•
BK 15	•	•	•		•	•	•			•						
BK 16	•	•						•	•		•					
BK 17		•	•		•		•		•	•		•	•			
BK 18		•	•		•		•		•	•		•	•			
BK 19		•	•	•		•	•	•	•	•				•		•
BK 20	•	•	•			•		•		•						•
BK 21	•					•	•	•	•			•		•		•
BK 22	•	•				•	•	•	•			•		•		•
BK 23	•			•		•			•			•			•	
BK 24		•		•		•			•			•			•	

BK 25	•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 26	•	•	•				•	•	•	•						
BK 27	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 28	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 29		•	•					•	•	•				•		
BK 30		•	•					•	•	•				•		
BK 31		•	•		•		•	•	•		•		•	•		•
BK 32	•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•		•
BK 33		•	•			•	•	•	•			•	•			•
BK 34	•	•	•			•	•	•	•			•	•			•
BK 35	•		•			•						•		•	•	•
BK 36	•		•			•						•		•	•	•
BK 37		•	•			•		•	•			•				•
BK 38		•	•			•		•	•			•				•
BK 39		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
BK 40		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_j – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_j – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_j – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_j – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ком 01	Ком 02	Ком 03	АіВ 01	АіВ 02	АіВ 03
ОК 01	•			•									•			•		•	

OK 02					•		•							•		•		•	
OK 03	•			•	•											•		•	
OK 04	•			•	•		•							•		•	•		
OK 05	•				•		•						•			•		•	
OK 06			•					•								•			•
OK 07	•				•		•							•		•	•		
OK 08	•				•		•							•		•	•		
OK 09	•				•		•							•	•	•	•		
OK 10	•				•	•											•		
OK 11			•	•			•											•	
OK 12														•	•	•			•
OK 13			•	•			•										•		•
OK 14	•		•	•			•										•		•
OK 15					•			•						•	•	•			
OK 16	•		•			•	•		•	•	•	•		•					
OK 17		•	•			•	•						•	•	•				
OK 18	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 19	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 20	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 21	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 22	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 23	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 24	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 25	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 26	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•

OK 27	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●		●
OK 28						●							●		●	●		●	●
OK 29							●							●	●	●	●	●	
OK 30	●						●							●	●	●	●		
OK 31	●			●		●	●							●		●	●		
OK 32							●							●	●	●	●	●	
OK 33	●	●		●	●					●	●		●	●	●	●	●		
OK 34	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 35	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 36	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
BK 01	●	●		●	●		●							●	●	●	●	●	
BK 02				●									●	●		●	●	●	
BK 03				●									●	●	●	●	●	●	
BK 04				●										●		●	●	●	
BK 05	●	●		●	●	●	●							●	●	●	●	●	
BK 06	●	●				●							●					●	●
BK 07	●	●	●			●							●					●	●
BK 08	●			●		●											●	●	●
BK 09	●			●		●								●	●		●	●	●
BK 10	●			●		●											●	●	●
BK 11	●		●			●	●		●	●	●	●		●				●	
BK 12	●		●			●	●		●	●	●	●		●				●	
BK 13	●				●		●							●	●	●	●		
BK 14	●				●		●							●	●	●	●		
BK 15			●					●							●		●		●

BK 16	•	•				•	•			•				•			•		•
BK 17				•			•								•	•			•
BK 18				•			•								•	•			•
BK 19			•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 20			•	•						•	•	•	•	•	•	•	•		•
BK 21	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•			
BK 22	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•			
BK 23	•	•					•							•		•	•		
BK 24	•	•					•							•		•	•		
BK 25	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
BK 26	•	•		•	•		•		•	•							•		•
BK 27	•	•		•	•		•						•	•	•	•	•	•	•
BK 28	•	•		•	•		•						•	•	•	•	•	•	•
BK 29			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 30			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 31		•	•	•				•						•	•	•			•
BK 32		•	•	•	•	•		•						•	•	•			•
BK 33	•			•		•	•							•		•	•		
BK 34	•			•		•	•							•		•	•		
BK 35	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•
BK 36	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•
BK 37				•			•							•	•	•	•		
BK 38							•							•	•	•	•		
BK 39		•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 40		•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•

- – компетентність, яка набувається;
- ОЗ_j – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВЗ_j – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ОП_j – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП_j – практична підготовка;
- Зн_i – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- Вм_i – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- Ком_i – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- АiВ_i – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об’єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов’язана з узагальненим об’єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку педагогічної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку педагогічної практики).

Керівниками кваліфікаційної робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми

доц. Лук'яник Л.В.

