

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)»


галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти,
вчитель біології та основ здоров'я.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2, від «27» лютого 2020 р.)



Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Трохимчук Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології та здоров'я людини Рівненського державного гуманітарного університету.

Ойцюсь Лариса Віталіївна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Сень Л.П., вчитель біології Рівненської ЗОШ № 13 (рецензія додається)

Турченко О.М., вчитель біології Рівненської ЗОШ № 11 (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та здоров'я людини, спрямована на формування в них загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у загальних закладах середньої освіти різних типів з використанням інноваційних підходів, методів і технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p><i>Об'єктом вивчення</i> є освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з біології та здоров'я людини.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з біології та здоров'я людини (рівень базової середньої освіти).</p> <p><i>Методи, методики та технології.</i> Методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання.</i> Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей,</p>

	технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі.
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта. Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом і творчим мисленням, здатного здійснювати компетентісне навчання біології та здоров'я людини у закладах освіти різних типів. Ключові слова: методологія біологічних досліджень, методика навчання біології та основ здоров'я, біологічні системи, біорізноманіття, біогеоценози, адаптація, освітній процес, біологічна освіта.
Особливості освітньої програми	Структура програми передбачає навчання на основі компетентісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам і технологіям навчання біології та основ здоров'я. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Виробнича (педагогічна) та педагогічна (пропедевтична) практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку біологічної освіти і науки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (початкової та профільної мистецької, спортивної). Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій / ДК // 003:2010 (із змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання ґрунтується на компетентісному, проблемному та практико-орієнтованому підходах. Студентоцентроване навчання, самонавчання, контекстне навчання, комбінація лекцій, практичних, лабораторних занять із використанням інтерактивних методів, розв'язанням ситуаційних завдань та виконанням дослідницьких робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

	організації освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культуРНі, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та законміПРНостей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)	<p>ПК 1. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.</p> <p>ПК 2. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.</p> <p>ПК 3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>ПК 4. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати</p>

	<p>досліджень.</p> <p>ПК 5. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК 6. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.</p> <p>ПК 7. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності;</p> <p>ПК 8. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p> <p>ПК 9. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики у вирішенні професійних завдань.</p> <p>ПК 10. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу в процесі викладання біології в базовій середній школі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати (ПРН)	<p>ПРН 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРН 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРН 5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміє</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організовувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, <i>керуватися</i> в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>

	<p>ПРН 12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН 13. <i>Знає</i> біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</p> <p>ПРН 14. <i>Знає</i> будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.</p> <p>ПРН 15. <i>Знає</i> сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.</p> <p>ПРН 16. <i>Знає</i> будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.</p> <p>ПРН 17. <i>Знає</i> основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.</p> <p>ПРН 18. <i>Знає</i> роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</p> <p>ПРН 19. <i>Знає, розуміє і здатний використовувати</i> рекомендації з методики навчання біології та здоров'я людини в освітній програмі базової середньої школи.</p> <p>ПРН 20. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів біології в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки й рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.

	<p>Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету” та Угоди про співпрацю від 29.06.2016р., укладеної керівництвом Університету та Академії ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) студенти Рівненського державного гуманітарного університету проходять семестрове навчання у польському закладі-партнері.</p> <p>(Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	3	Історія України	3	Екзамен
OK02	6	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	5	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	6	Філософія	3	Екзамен
OK05	2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6	Екзамен
OK06	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK07	3	Фізика і біофізика	5	Залік
OK08	5	Біохімія	4,5	Екзамен
OK09	1	Хімія неорганічна	3	Екзамен
OK10	2	Хімія органічна	3	Залік
OK11	3	Хімія аналітична	3	Залік
OK12	1	Екологія	3	Залік
OK13	4	Біогеографія	5	Екзамен
OK14	3	Ґрунтознавство	3	Екзамен
OK15	1	Цитологія	3	Екзамен
OK16	2	Гістологія з основами ембріології	4	Екзамен
OK17	6	Мікробіологія і вірусологія	3	Екзамен
OK18	8	Методика навчання основ здоров'я	3	Екзамен
OK19	1	Психологія	7,5	Екзамен
OK20	6	Педагогіка	9	Екзамен
OK21	7	Методика навчання біології	9	Екзамен
OK22	8	Безпека життєдіяльності з основами ОП	3	Екзамен
OK23	4	Ботаніка	13,5	Екзамен
OK24	4	Зоологія	13,5	Екзамен
OK25	1	Анатомія людини	5	Екзамен
OK26	4	Фізіологія людини і тварин	7	Екзамен
OK27	6	Вікова фізіологія і валеологія	3	Залік
OK28	5	Генетика з основами селекції	6	Екзамен
OK29	7	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	3	Екзамен
OK30	8	Фізіологія рослин	6,5	Екзамен
OK31	2,4	Навчальна (польова) практика	18	Залік
OK32	6	Педагогічна (пропедевтична) практика	3	Залік
OK33	8	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			<i>180</i>	
Вибіркові компоненти ОП				
BK01	7	Релігієзнавство	4	Залік
BK02	7	Етика і естетика	4	Залік
BK 03	8	Соціологія	4	Залік
BK 04	8	Політологія	4	Залік
BK05	8	Сучасні методи та технології здоров'язбереження в закладах освіти	4	Залік
BK06	8	Інклюзивна педагогіка	4	Залік
BK07	4	Дендрологія	4	Залік
BK08	4	Ботанічне ресурсознавство	4	Залік

ВК09	3	Лікарські рослини з основами фітонцидології	4	Залік
ВК10	3	Основи геоботаніки	4	Залік
ВК11	5	Іхтіологія	4	Залік
ВК12	5	Орнітологія	4	Залік
ВК13	7	Спадкові хвороби людини	4	Залік
ВК14	7	Популяційна генетика	4	Залік
ВК15	5	Гідробіологія	4	Залік
ВК16	5	Здоров'язберезувальні технології	4	Залік
ВК17	6	Основи ентомології	4	Залік
ВК18	6	Лісова ентомологія	4	Залік
ВК19	5	Молекулярна біологія	4	Залік
ВК20	5	Молекулярні основи спадковості і мінливості	4	Залік
ВК21	6	Анатомія і еволюція нервової системи	4	Залік
ВК22	6	Теорія і методологія біологічної науки	4	Залік
ВК23	7	Паразитологія	4	Залік
ВК24	7	Еволюційна морфологія	4	Залік
ВК25	8	Великий практикум із зоології	4	Залік
ВК26	8	Великий практикум із ботаніки	4	Залік
ВК27	8	Методика шкільного експерименту	4	Залік
ВК28	8	Дослідницькі технології навчання біології	4	Залік
ВК29	7	Методика виховної роботи в ЛОТ	4	Залік
ВК30	7	Організація дослідницько-краєзнавчої роботи в школі і позашкільних закладах	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент:</i>			<i>60</i>	
<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>			<i>240</i>	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представників роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

BK05		•	•		•		•	•			•				•	•			•	•	•	•					
BK06	•	•	•	•	•		•		•		•	•			•	•			•	•	•	•	•				
BK07			•		•		•								•	•			•		•						
BK08			•		•						•					•	•			•		•					
BK09		•	•		•											•	•	•	•		•						
BK10			•		•		•									•	•	•	•		•						
BK11			•		•		•									•	•			•		•					
BK12			•		•		•									•	•			•		•					
BK13		•	•		•								•			•	•	•	•		•	•					
BK14			•		•											•	•	•	•		•	•					
BK15			•		•					•						•	•			•	•	•					
BK16			•		•		•			•			•	•		•	•			•	•	•	•				
BK17			•		•											•	•			•	•	•					
BK18			•		•											•	•	•	•	•	•	•					
BK19			•		•											•	•	•			•						
BK20			•		•											•	•	•			•						
BK21			•		•					•				•		•	•	•			•						
BK22			•		•											•	•			•		•					
BK23			•		•					•						•	•				•						
BK24			•		•											•	•				•						
BK25			•	•	•		•	•								•	•	•	•		•						
BK26			•	•	•		•	•								•	•	•	•		•						
BK27			•		•			•		•		•	•		•	•				•	•	•					
BK28			•		•			•		•	•	•		•	•					•	•	•					
BK29			•		•					•	•	•	•	•	•						•	•					
BK30			•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•				

• – компетентність, яка набувається;

OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ПК_j – номер предметної вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

BK05			•	•				•	•	•				•	•		•			•	•
BK06		•		•	•			•						•	•		•			•	•
BK07				•										•		•				•	
BK08				•										•		•				•	
BK09				•										•						•	
BK10				•										•						•	
BK11				•										•	•					•	
BK12				•										•	•					•	
BK13				•										•			•				
BK14				•										•			•				
BK15				•										•						•	
BK16		•	•	•	•				•	•				•			•	•			•
BK17				•										•	•					•	
BK18				•										•						•	
BK19				•										•			•				
BK20				•										•			•				
BK21				•										•	•				•		
BK22	•			•										•							•
BK23				•										•			•	•			
BK24	•			•										•							
BK25				•										•							•
BK26				•										•							•
BK27			•	•	•			•	•												•
BK28			•	•	•			•	•												•
BK29				•	•			•	•												•
BK30			•	•	•			•	•												•

● – програмний результат, який досягається;

OK_j – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

BK_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ПРН_i – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

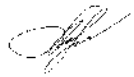
6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



доц. Трохимчук І.М.