

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізична культура)»

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю
«Фізична культура»). Вчитель фізичної культури

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

проф. Р. М. Постолюк
(протокол № 11 від «24» грудня 2020р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.


в.о. ректора проф. О.М. Немеш
(наказ № 240-01-01 від 28 грудня 2020 р.)

Рівне, 2021 р.

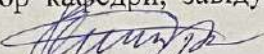
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

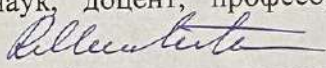
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Фізична культура)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»). Вчитель фізичної культури

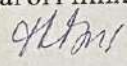
Внесено:

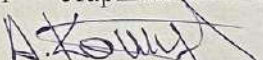
Гарант  к.пед.наук., професор Кіндрат Вадим Кирилович

Розробники програми:

Кіндрат Вадим Кирилович – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту 

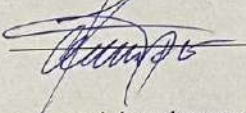
Мушкета Радослав – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту. 

Чалій Людмила Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту. 

Кашуба Анатолій Анатолійович – старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту 

ВНЕСЕНО


Кафедрою теорії і практики фізичної культури і спорту
Протокол № 11 від 20 жовтня 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. В. К. Кіндрат

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 8 від 22 жовтня 2020 р.

Голова НМК факультету  доц. Н.А. Сяська.

Декан факультету  проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти і є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Кіндрат Вадим Кирилович - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту.

члени проектної групи:

Мушкета Радослав – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту.

Чалій Людмила Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту.

Кашуба Анатолій Анатолійович – старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Нагорний Петро Васильович – заступник начальника управління – начальник відділу з питань фізичної культури і спорту управління у справах молоді та спорту Рівненської обласної державної адміністрації, майстер спорту України міжнародного класу, суддя міжнародної категорії зі спортивної боротьби (рецензія додається).

Алексійчук Олександр Анатолійович – директор Рівненського обласного відділення (філія) Комітету фізичного виховання і спорту Міністерства освіти і науки України(рецензія додається).

Харковець Василь Степанович – начальник управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (рецензія додається).

Дзюбак Володимир Федорович – директор Рівненського навчально-виховного комплексу загальноосвітня школа I-III ступенів – спеціалізована спортивна школа № 26 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Петренчук Микола Васильович – голова відділення Олімпійського комітету з питань фізичної культури і спорту в Рівненській області, директор КЗ «Обласний центр фізичного виховання населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради, майстер спорту з туризму, Заслужений працівник фізичної культури та спорту (рецензія додається).

1. Профіль освітньої програми бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»). Вчитель фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Термін дії до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітнього рівня «Молодший бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для організації фізкультурної освіти та підготовки кадрів для закладів загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань</i> – 01 Освіта/Педагогіка</p> <p><i>Спеціальність</i> – 014 Середня освіта (Фізичне виховання)</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> поглиблена фундаментальна, спеціально професійна, спортивно-педагогічна, фізкультурно-масова, рекреаційна та практична підготовка бакалаврів у сфері освіти, формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та</p>

	<p>розвитку рухових (фізичних) якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення. <i>Методи, методики та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): <i>методи</i> навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; <i>методики</i> розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; <i>технології</i>: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання) <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси, різнопланові спортивні споруди, спортивне обладнання та інвентар; сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізичне виховання). Набуття необхідних компетентностей бакалавра середньої освіти, вчителя фізичної культури, організатора гурткової та анімаційної роботи; організатора-методиста з фітнесу та туризму, для

	<p>продовження навчання в магістратурі і підготовки учительських кадрів для фізичної культури у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, фізична культура, навчання, професійна компетентність, технології, вчитель, методист, організатор, гурткова та анімаційна робота, фітнес і туризм.</p>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 та згідно з кваліфікаційними вимогами і кваліфікаційними характеристиками для професій:</p> <p>«Вчитель закладу загальної середньої освіти» (код - 2320);</p> <p>«Консультанти з подорожей та організатори подорожей» (код – 3414) можуть виконувати наступні професійні роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); - Фахівець з організації дозвілля; <p>«Інші технічні фахівці в галузі управління» (код - 3439) можуть виконувати наступні професійні роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інструктор з організаційно-масової роботи (код 22801); <p>«Спортивні тренери, інструктори-методисти та професійні спортсмени» (код 3475) можуть виконувати наступні професійні роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інструктор з фізкультури (код - 22831) ; - Інструктор-методист з виробничої гімнастики (код - 22761); - Інструктор-методист з фізичної культури та спорту (код - 22768); - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); - Фітнес-тренер; - Інструктор – методист спортивної школи (код - 22769).
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через

	лабораторні заняття..
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, захист звітів з практики, презентації, есе, захист курсової роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо. 2. Здатність працювати в команді та автономно. 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). 8. Здатність брати участь у міжнародних заходах і вміти спілкуватися іноземною мовою з фахівцями. 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства. 11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури. 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та

засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності

8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах

9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму

12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку

15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних

	<p>закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих</p> <p>16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема. школярів спеціальних медичних груп) з порушенням різної нозології.</p>
7 – Програмні результати навчання	
(ПРН)	<p>Знання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури. 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші

	<p>чинники збереження здоров'я.</p> <p>11. . Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>
	<p>13. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.</p> <p>14. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p> <p>15. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>16. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.</p> <p>17. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p>18. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p> <p>19. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.</p> <p>20. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.</p> <p>21. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.</p>

	<p>22. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p> <p>23. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>
	<p>Комунікація:</p> <p>24. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом.</p> <p>25. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;</p> <p>26. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;</p> <p>27. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);</p> <p>28. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
	<p>Автономія та відповідальність:</p> <p>29. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>30. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p> <p>31. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної

	діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент. Використовуються віртуальне навчальне середовище Рівненського державного гуманітарного університету та авторські розробки професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкова компонента (179,5 кредита)			
1.1. Цикл загальної підготовки (42 кредита)			
ОК 01	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 03	Філософія (Логіка)	3	Екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 05	Основи медичних знань та гігієна фізичних вправ	3	Залік
ОК 06	Анатомія людини загальна і вікова	5	Екзамен
ОК 07	Біомеханіка з основами онтокінезіології	3	Залік
ОК 08	Фізіологія людини та вікова фізіологія	5	Екзамен
ОК 09	Комп'ютерна техніка і методи математичної статистики	3	Залік
ОК 10	Тренажери у фізичному вихованні	5	Залік диф.
1.2. Цикл професійної підготовки (137,5 кредитів)			

OK 11	Теорія і методика фізичного виховання	14	Екзамен Курс. р.
OK 12	Психологія	6	Екзамен
OK 13	Педагогіка	6	Екзамен
OK 14	Теорія і методика навчання спорт і рухливих ігр	30	Екзамен Залік Курс.р.
OK 15	Теорія і методика навчання плавання	3	Екзамен
OK 17	Теорія і методика навчання гімнастики	14	Екзамен Залік
OK 18	Теорія і методика навчання легкої атлетики	10	Екзамен
OK 19	Теорія і методика навчання зимових видів спорту	3	Екзамен
OK 20	Теорія і методика навчання атлетизму	4	Екзамен
OK 21	Методика тестування і контроль ц фіз..вих.	3	Залік
OK 22	Вступ до спеціальності і техніка безпеки	4	Залік диф.
OK 23	Професійна майстерність вчителя фізвиховання	3	Залік
OK 24	Спортивно педагогічна інформатика	3	Залік диф.
OK 25	Основи науково-дослідної роботи	4	Екзамен Курс.р.
OK 26	Краєзнавчий туризм з основами екології	3	Залік
OK 27	Туристична практика	3	Залік диф.
OK 28	Навчальна практика	3	Залік диф.
OK 29	Навчально-виробнича практика	9	Залік диф.
OK 30	Виробнича практика (за профілем майбутньої роботи)	12	Залік диф.
2. Вибіркові компоненти			
BK01/BK02	Діагностика і моніторинг стану здоров'я/ Сучасні оздоровчі програми	3	Залік
BK03/BK04	Історія фізичної культури та олімпійський спорт/ Історія світових цивілізацій	3	Залік
BK05/BK06/ BK07	Економіка спорту і фізичної культури/Релігієзнавство/Етика і естетика	4	Залік
BK08/ BK09	Музично-ретмічне виховання/ Аеробіка і шейпінг	3	Залік
BK10/ BK11	Методика занять у спецмедгрупах з фізичного виховання/Методика навчання рухам неповносправних осіб	3	Залік
BK12/ BK13	Теорія і методика спортивного тренування/Функціональне відновлення	3	Залік
BK14/ BK15	Інклюзивна освіта у фізичному вихованні/ Гендерна освіта у фізичному вихованні	3	Залік
BK16/ BK17	Фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні/ Основи адаптивного фізичного вих.	3	Залік
BK18/ BK19	Фітнес програми силової та аеробної спрямованості/ Аквафітнес	3	Залік
BK20/ BK21	Теорія і методика спортивно-масової роботи/ Методика анімаційної роботи	4	Екзамен
BK22/ BK23/ BK24/ BK25	Теорія і практика ефективної комунікації/Іноземна мова/Політологія/Основи критичного мислення	3	Залік
BK26/ BK27	Фізична рекреація/Оздоровча рухова активність	6	Екзамен
BK28/ BK29	Організація і управління у сфері фізичної культури/Основи соціології у сфері фізичної культури	3	Екзамен

ВК30/ ВК31	Функціональний фітнес/Сучасні оздоровчі системи і програми	5	Залік
ВК32/ ВК33	Спортивна метрологія/Спортивні споруди і обладнання	3	Залік
ВК34/ВК 35	Ментальний фітнес/Стретчинг	3	Залік
ВК36/ ВК37	Спортивний туризм/ Професійна майстерність керівника гуртка	4	Залік
ВК38/ВК 39	Теорія і методика фізичного виховання різних верств населення/ Спорт для всіх	6	Екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії і практики фізичного виховання, а також з методики фізичного виховання в загальноосвітніх закладах освіти та закладах позашкільної освіти і фізичного виховання учнівської молоді.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» проводиться у формі комплексного екзамену або захисту дипломної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури за спеціалізацією: 1. Організатор гурткової та анімаційної роботи; 2. Організатор-методист з фітнесу і туризму.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Державна атестація – це процес встановлення відповідності якості здобутої вищої освіти, рівня набутих професійних компетентностей здобувачів ЗВО відповідно до вимог освітньої програми. Принципами формування і реалізації системи засобів державної діагностики якості знань бакалавра з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура) є: уніфікація, комплексність, актуальність, взаємозамінність та взаємодоповнюваність, об'єктивність та відкритість, дієвість, індивідуальність, диференційованість, єдність вимог, предметність, інноваційність, валідність, варіативність.

Нормативні форми державної атестації: складання атестаційного екзамену з дисциплін професійної підготовки або виконання і захист дипломної роботи.

У процесі державної діагностики визначається рівень здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у професійній діяльності у сфері збереження та зміцнення здоров'я, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук в умовах невизначеності та складності оточуючого середовища.

Комплексний державний екзамен з дисциплін професійної підготовки передбачає виконання комплексу кваліфікаційних завдань: теоретичні (питання, тести відкритого або закритого типу) та практичні ситуаційні комплексні завдання.

Формами державного екзамену можуть бути: письмова, усна (з використанням засобів аудіо- або відеофіксації), інтерактивна (з використанням засобів інформативних технологій) або їх поєднання.

Програма державного екзамену має відтворювати основні функціональні складові компетентнісної моделі бакалавра, відповідати принципам валідності, наукової насиченості, інформативності, інноваційності, бути націленою на вирішення прикладних завдань відповідно до узагальненого об'єкта діяльності.

Дипломна робота є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння випускником теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Дипломна робота повинна мати логічний, доказовий, аргументований характер і відповідати таким вимогам:

- містити системний теоретичний аналіз предмета дослідження;
- результати особисто проведених комплексних досліджень та аналіз прикладних проблем сфери збереження та зміцнення здоров'я;
- вносити і обґрунтовувати реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмета дослідження;
- бути належно оформленою і мати усі необхідні супровідні документи.

Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою і затверджується наказом ректора на початку VII-го семестру навчального періоду в бакалавраті. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Здобувачі мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Державна атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі атестаційного екзамену або захисту дипломної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: 1. Бакалавр освіти. Вчитель фізичної культури. Організатор гурткової та анімаційної роботи / 2. Бакалавр освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»). Вчитель фізичної культури.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ЗК01		•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК03	•		•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК04		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК05	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК06						•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК07		•																						•	•			•	•
ЗК08				•					•																•				
ЗК09												•	•	•									•	•			•	•	•
ЗК10	•		•																										
ЗК11					•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ФК01					•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ФК02					•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК03					•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК04											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•						
ФК05					•		•	•	•		•	•	•																
ФК06									•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	•	•			•		•
ФК07											•												•				•	•	•
ФК08									•		•												•						•
ФК09											•			•	•	•	•	•	•			•	•			•			•
ФК10											•			•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	•
ФК11										•				•	•	•	•	•	•						•				
ФК12	•		•								•	•	•										•				•		
ФК13					•		•		•					•	•	•	•	•	•	•			•			•	•		•
ФК14									•		•													•					
ФК15					•																					•	•		•
ФК16					•																					q			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ІК									•		•	•	•									•							
ПРН 01					•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•			•	•		•	•
ПРН 02	•		•		•	•	•	•			•	•										•							
ПРН 03														•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 04										•	•	•	•							•									
ПРН 05										•	•	•		•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•
ПРН 06			•								•	•												•					
ПРН 07									•		•									•							•	•	
ПРН 08					•									•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•
ПРН 09											•			•	•	•	•	•	•						•			•	•
ПРН 10			•				•					•									•								
ПРН 11			•					•				•	•									•							
ПРН 12						•	•	•	•		•												•	•					
ПРН 13											•											•	•	•					
ПРН 14											•		•									•	•	•		•		•	•
ПРН 15					•				•											•		•	•			•		•	•
ПРН 16										•				•	•	•	•	•	•			•			•				
ПРН 17										•				•	•	•	•	•	•						•				
ПРН 18											•											•						•	•
ПРН 19		•							•					•	•	•	•	•	•			•	•		•	•		•	•
ПРН 20		•								•	•			•	•	•	•	•	•						•	•		•	•
ПРН 21		•									•														•	•		•	•
ПРН 22									•				•							•		•				•	•	•	•
ПРН 23									•		•											•			•	•		•	•
ПРН 24		•	•	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•		•	•
ПРН 25		•																					•						•
ПРН 26									•			•	•									•	•						
ПРН 27		•	•									•	•									•	•		•	•		•	•
ПРН 28	•		•	•																		•							
ПРН 29	•	•		•									•	•	•	•	•	•	•			•							•
ПРН 30	•	•	•	•																	•	•							
ПРН 31												•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•		•	•

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 2) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 4) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 8) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

проф. Кіндрат В.К.