

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Німецька мова та література, друга іноземна мова»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

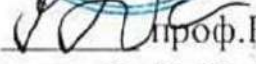
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель німецької, другої
іноземної мов та зарубіжної літератури**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

 Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2, від «27» лютого 2020 р.)



Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне, 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької і
другої іноземної мов та зарубіжної літератури

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньої програми:

Джава Надія Арсентіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Члени проектної групи:

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри практики німецької та французької мов

Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології

ВНЕСЕНО

Кафедрою практики німецької та французької мов
Протокол № 12 від "18 " грудня 2019 р.

Завідувач кафедри



проф. Л.А. Середюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету іноземної філології
Протокол № 11 від "24" грудня 2019 р.

Декан факультету іноземної філології



проф. Г. І. Ніколайчук

Голова навчально-методичної ради РДГУ



проф. І. С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

Стейкхолдери:

Істоміна Світлана Ярославівна, директор Рівненської спеціалізованої школи I-III ступенів № 15, Рівненської міської ради

Сосюк Наталія Володимирівна, директор Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька мова та література, друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, німецька мова, французька мова, російська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоздатного фахівця – вчителя німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. <i>Методи, методика, технології</i> , якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи, методика та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної

	середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Ключові слова: іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців - учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 3340 Асистент вчителя 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F,FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування

	теорій та методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ у галузях мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Володіння основними поняттями та методами лінгвістичного, літературознавчого і методичного дослідження.</p> <p>ЗК 3. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов, підбирати відповідні методи для їх розв'язання.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.</p> <p>ЗК 5. Здатність до навчальної автономії (мотивація, рефлексія, самоконтроль, самокорекція), володіння способами і прийомами самостійної діяльності, самоврядування навчальною діяльністю.</p> <p>ЗК 6. Здатність до критичного мислення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до застосування набутих знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 8. Володіння інформаційно-комунікативними технологіями. Уміння користуватись різними джерелами інформації (друкованими та електронними); володіння інструментами критичного оцінювання інформаційних ресурсів Інтернету та методами ефективного пошуку та відбору інформації в мережі Інтернет.</p> <p>ЗК 9. Адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 10. Розуміння та сприйняття етичних принципів, дотримання норм професійної етики. Здатність орієнтуватися в культурному середовищі сучасного суспільства та виявляти толерантність до різних культур і релігій.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їхній реалізації.</p> <p>ЗК 12. Уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною (німецька) мовами у професійно-педагогічному, а також міжособистісному спілкуванні, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку та контролюючу) функції вчителя німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 3. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати</p>

лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій.

ФК 5. Володіння навичками інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.

ФК 6. Володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається.

ФК 7. Уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.

ФК 8. Володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

ФК 9. Уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів.

ФК 10. Здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, обирати шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.

ФК 11. Здатність впроваджувати у освітній процес інноваційні технології навчання.

ФК 12. Здатність здійснювати діагностику та аналіз навчальних і виховних результатів.

ФК 13. Уміння керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови.

ФК 14. Уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.

ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Володіє концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

ПРН 2. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мови яких вивчаються.

ПРН 3. Володіє основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

ПРН 4. Володіє знаннями щодо закономірностей процесу навчання іноземних мов, а також змісту і особливостей усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.

ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності, володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми характеристиками.

ПРН 6. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує наукові теорії та досвід (вітчизняний, зарубіжний) у процесі розв'язання професійних завдань.

ПРН 7. Вміє визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати доцільні форми і методи виховного впливу на учнів різних вікових груп.

ПРН 8. Здатний до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.

ПРН 9. Вміє використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології.

ПРН 10. Здатний аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його опанування і знаходити шляхи їх подолання.

ПРН 11. Вміє запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.

ПРН 12. Здатний здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; вміє обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземних мов для досягнення конкретних цілей.

ПРН 13. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 14. Формує комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їх батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює та обґрунтовує власну думку, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 16. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 17. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності.

ПРН 18. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРН 19. Дбає про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK01	Історія України	3	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK05	Психологія	4	Екзамен
OK06	Педагогіка	6	Екзамен, залік
OK07	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
OK08	Теоретичний курс німецької мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	12	Екзамен, залік
OK09	Загальне мовознавство	3	Екзамен
OK10	Практика усного та писемного мовлення	48	Екзамен, залік, курсова робота
OK11	Практична фонетика	3	Екзамен
OK12	Практична граматики	8	Екзамен, залік
OK13	Методика викладання іноземних мов	15	Екзамен, залік
OK14	Вступ до літературознавства	3	Залік
OK15	Історія зарубіжної літератури	11	Екзамен, залік, курсова робота
OK16	Методика викладання зарубіжної літератури	3	Екзамен
OK17	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматики, Стилїстика)	4	Екзамен, залік
OK18	Друга іноземна мова (англійська, французька, російська)	21	Екзамен, залік, курсова робота
OK19	Навчальна (педагогічна) практика	12	Залік
OK20	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
OK21	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Всього за обов'язковими компонентами		180	

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК01, ВК02	Латинська мова/Вступ до класичної філології/Вибір	3	Залік
ВК03, ВК04, ВК05	БЖД та ООП/Вікова фізіологія і валеологія/Основи екології/Вибір	3	Залік
ВК06, ВК07 ВК08	Економіка/Релігієзнавство/Правознавство/Вибір	3	Залік
ВК09, ВК10	Інформаційно-комунікаційні технології/Цифрові технології у викладанні іноземних мов/Вибір	3	Залік
ВК11, ВК12	Психологія особистості/Психологія спілкування/Вибір	3	Залік
ВК13, ВК14	Теорія і методика виховання/Гендерний підхід в освіті і вихованні/Вибір	3	Залік
ВК15, ВК16	Основи лінгвістичних досліджень/Основи літературознавчих досліджень/Вибір	3	Залік
ВК17, ВК18	Лінгвокраїнознавство/Міжкультурна комунікація/Вибір	3	Залік
ВК19, ВК20 ВК21	Особливі аспекти навчання німецької мови/Основи професійної діяльності вчителя/Новітні концепції методики викладання німецької мови/Вибір	7	Екзамен, залік
ВК22, ВК23 ВК24	Ділова німецька мова/Німецька для медіаграмотності/Німецька для кар'єрного зростання/Вибір	3	Залік
ВК25, ВК26 ВК27	Комунікативні стратегії (англійська мова)/Комунікативні стратегії (французька мова)/ Комунікативні стратегії (російська мова)/Вибір	12	Екзамен, залік
ВК28, ВК29 ВК30	Класична німецька література/Сучасний літературний процес Німеччини, Австрії, Швейцарії/Німецька літературна традиція в контексті 21 ст./Вибір	6	Залік
ВК31, ВК32 ВК33	Реалізм як художня система/Проблематика і поетика європейського роману 19 ст./Розуміння художнього тексту/Вибір	4	Залік
ВК34, ВК35 ВК36	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. /Еволюція зарубіжного роману в літературі 20 ст./Психологізм в літературі/Вибір	4	Залік
Всього за вибілковими компонентами		60	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) проводиться у формі захисту дипломної роботи та кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель іноземних мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Німецька мова та література, друга іноземна мова» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) здійснюється у формі: - публічного захисту дипломної роботи; - кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя іноземних мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Публічний захист дипломної роботи здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії навчального закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит з другої іноземної мови та зарубіжної літератури проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови та зарубіжної літератури охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Джава Н.А.