



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 «Гуманітарні науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 «Філологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології, фахівець із перекладу за спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 5 від 30 травня 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «01» вересня 2019 р.
Ректор  проф. Постоловський Р.М.
Наказ № 109-01-01

Рівне, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології, фахівець із перекладу за спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно)», перша – англійська

Розробники програми:

О.В. Константінова, канд. філол. наук

І.І. Орел, канд. філол. наук, доцент

Є.В. Михайлова, канд. філол. наук

ВНЕСЕНО

Кафедрою романо-германської філології
Протокол № 4 від 04 квітня 2019 р.

Завідувач кафедри

проф. Деменчук О.В.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету іноземної філології
Протокол № 4 від 23 квітня 2019 р.

Голова вченої ради

проф. Ніколайчук Г.І.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 5 від 30 травня 2019 р.

Голова вченої ради



проф. Постоловський Р.М.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 109-01-01 від 01 вересня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки бакалавра філології в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Константінова Олена Вікторівна, канд. філол. наук

члени проектної групи:

Орел Ірина Іванівна, канд. філол. наук, доцент

Михайлова Єлизавета Вікторівна, канд. філол. наук

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми бакалавра філології
за спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська»**

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Філологія
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Англійська (німецька, французька)
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).

2 – Мета освітньої програми

	<p>Мета програми – ознайомити здобувачів із найважливішими школами, напрямками мовознавства, літературознавства, перекладознавства, актуальними ідеями та проблемами сучасної філології, озброїти їх необхідною сумою знань із теорії мови, літератури, перекладу, удосконалити навички їх філологічної діяльності. Здобувач повинен критично оцінювати: наукові концепції та методи дослідження мовознавства, літературознавства, перекладознавства. Дисципліни теоретичного циклу виявляють проблемний характер і мають на меті навчити здобувачів критично оцінювати основні питання теорії мовознавчої, літературознавчої та перекладознавчої наук з урахуванням їх історичного минулого та сучасного стану (Загальне мовознавство, Зіставно-типологічне мовознавство, Література країни, мова якої вивчається, Історія світової літератури, Теоретичний курс іноземної мови, Теорія аспектного перекладу). Практичні заняття спрямовують на опрацювання положень дисциплін теоретичного циклу.</p>
--	---

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>03 Гуманітарні науки, 035 Філологія</p> <p>- об'єкти вивчення та діяльності: мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); лінгвістичні напрями; лінгвістичні теорії; література (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; переклад (у теоретичному, практичному, стилістичному аспектах).</p> <p>- теоретичний зміст предметної області включає: здобутки загального мовознавства, зіставно-типологічного мовознавства, літературознавства, перекладознавства, напрацювання в галузі контрастивної лінгвістики, лінгвістичної типології, теорії літератури, теорії перекладу;</p> <p>- методи, методики та технології, для інвентаризації одиниць мови і пояснення особливостей їх будови та функціонування на певному етапі розвитку мови здобувач повинен опанувати описовим методом; для реконструкції мовних фактів, встановлення їх подібностей і розбіжностей у споріднених і неспоріднених мовах – порівняльно-історичним, зіставним методом; для визначення принципів ідейно-художнього пізнання та образного відтворення світу – художнім методом; для аналізу форми та змісту тексту перекладу в зіставленні з формою і змістом оригіналу – порівняльним аналізом перекладу; для реалізації технологій автоматизованого перекладу – методами формалізації перекладацького процесу.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма відзначається орієнтацією на професійну (прикладну) підготовку кваліфікованих фахівців для викладацької та організаційно-управлінської діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних професійних навичок для діяльності в сфері спеціальності 035 «Філологія». Ключові слова: загальне мовознавство; зіставно-типологічне мовознавство; прикладне мовознавство; лінгвістичний аналіз текстів; літературно-художня творчість; літературні стилі; наукові методи і школи в літературознавстві; основні періоди розвитку літератури; літературознавчий аналіз текстів; теорія і практика перекладу; лінгвістичні аспекти перекладу; інтерпретація та переклад тексту; computer-assisted translation (CAT).

Особливості та відмінності	Освітня програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 035 «Філологія» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	<i>Професійна робота:</i> 1222 – Manager, communications: public relations 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу (1-2 рівнів акредитації) 2320 – Викладач середнього навчального закладу 2432 – Consultant, public relations 2444.2 – Лінгвіст – Філолог – Перекладач – Перекладач технічної літератури – Редактор-перекладач – Гід-перекладач 2451.1 – Літературознавці 2641 – Editor 33 – Фахівці в галузі освіти
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти;
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійне навчання, індивідуальні заняття, підготовка дипломних робіт, перекладацька та переддипломна практики).
Оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний і підсумковий контроль (письмові та усні екзамени, заліки, захист звіту з перекладацької та переддипломної практик, атестаційні екзамени та/або публічний захист дипломної роботи (за рішенням вищого навчального закладу).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності
(ЗК)**

- 1.Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.
- 2.Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.
- 3.Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Критичний аналіз, оцінка й синтез нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних проєктів.
- 4.Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- 5.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.
- 6.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
- 7.Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. Ефективне спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю.
- 8.Здатність до автономної і командної роботи під час реалізації проєктів.
- 9.Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. Представлення та обговорення результатів своєї роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, повне розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної спеціальності.
- 10.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- 11.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

	<p>12.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>13.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>14.Здатність проведення досліджень на належному рівні, що гарантує достовірність результатів, валідність їх використання у конкретних умовах.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>1.Розуміння структури філологічної науки. Здобуття базових знань із філології, засвоєння ключових концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем сучасної філологічної науки (мовознавства, літературознавства та перекладознавства).</p> <p>2.Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>3.Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>4.Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>5.Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>6.Базові уявлення про основні тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>7.Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>8.Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>9.Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь (мовознавство, літературознавство та перекладознавство), їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>10.Професійні знання й уміння з обраної філологічної</p>

	<p>спеціалізації: мовознавства, літературознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>11.Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних та літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>12.Здатність вільно оперувати спеціальною (мовознавчою, літературознавчою та перекладознавчою) термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>13.Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>14.Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>15.Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>16.Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>17.Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мови.</p> <p>18.Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<p>1.Фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p> <p>2.Основ філософії науки, загальних проблем пізнання; нормативно-правової бази розвитку сучасної філологічної науки, тенденцій освітньої політики в Україні; норм і принципів наукової етики.</p> <p>3.Проблематики основних напрямів філологічної науки; основних етапів становлення і розвитку мовознавства, літературознавства та перекладознавства; основних категорій теорії мови, літератури, перекладу; сучасних методів проведення досліджень у галузі філології та в суміжних галузях науки.</p> <p>4.Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та / або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>5. Системи мови.</p>

	<p>6. Історії англійської мови і літератури. 7. Норм літературної мови.</p>
<p>Уміння (Вм)</p>	<p>1. Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>2. Самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших наукових розвідках у галузі філології та суміжних наук.</p> <p>3. Логічно та аргументовано викладати проблематику сучасних напрямів розвитку філологічної науки, уміло й доречно використовувати основні мовознавчі, літературознавчі та перекладознавчі поняття.</p> <p>4. Визначати цілі, зміст, принципи дослідження мовних та літературних фактів у межах проблематики загального мовознавства, зіставно-типологічного мовознавства, літературознавства, перекладознавства.</p> <p>5. Поєднувати теорію і практику, ухвалювати рішення та виробляти стратегію діяльності для розв'язання завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> <p>6. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, під час проведення досліджень із філології; аналізувати й критично оцінювати інформацію з різних джерел.</p> <p>7. Аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих завдань, критично оцінювати отримані результати й захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність і можливість застосування нових методів, технологій у галузі філології.</p> <p>8. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською (німецькою, французькою) мовою.</p> <p>9. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>10. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>11. Використовувати англійську (німецьку, французьку) мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>

	12. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.
Комунікація (Ком)	<p>1. Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>2. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>3. Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>4. Уміння представляти й обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>1. Здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти.</p> <p>2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку проекту.</p> <p>3. Здатність досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками спеціальності 035 «Філологія», які мають відповідний науковий ступінь та / або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить 90 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 10 %.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення досліджень за спеціальністю 035 «Філологія».
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках.
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими

	навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	12 / 5	15 / 6	27 / 11
2.	Цикл професійної підготовки	153 / 64	45 / 19	198 / 83
3.	Практична підготовка	15 / 6	0 / 0	15 / 6
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

2. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (27 кредитів)				
1.1. Нормативні навчальні дисципліни (12 кредитів)				
O301	1	Історія України	3	Екзамен
O302	6	Історія української культури	3	Екзамен
O303	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
O304	4	Філософія	3	Екзамен
1.2. Навчальні дисципліни за вибором (15 кредитів)				
V301	3	Основи екології	3	Залік
V302	3	Філософія освіти/Філософія науки/Основи наукових досліджень	3	Залік
V303	4	Історія світових цивілізацій/Цінності європейської цивілізації/Лінгвокультурологія	3	Залік
V304	7	Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика	3	Залік
V305	8	Правознавство/Соціологія/Політологія	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки (198 кредити)				
2.1. Нормативні навчальні дисципліни (153 кредитів)				
OP01	2	Психологія	3	Екзамен
OP02	2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Екзамен
OP03	1	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
OP04	1	Латинська мова	3	Залік
OP05	4,5,6	Теоретичний курс першої іноземної мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	12	Екзамен
OP06	3	Країнознавство (лінгвокраїнознавство)	3	Залік
OP07	3,5,7,8/ 1,2,4,6	Практичний курс першої іноземної мови	49	Екзамен/Залік
OP08	7,8 /3,4,5,6	Практикум перекладу з першої іноземної мови	23	Залік
OP09	1	Практична фонетика	3	Екзамен
OP10	1,2	Практична граматики	8	Залік/Екзамен
OP11	3	Вступ до перекладознавства	3	Залік
OP12	7	Теорія мовознавства	3	Екзамен
OP13	6/5,7	Зіставно-типологічне мовознавство	9	Екзамен/Залік

ОП14	6,8/7	Теорія перекладу	9	Екзамен/Залік
ОП15	2	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОП16	3/2	Історія зарубіжної літератури	10	Екзамен/Залік
ОП17	5	Теорія літератури	3	Екзамен
ОП18	7	Міжкультурна комунікація	3	Залік
2.2. Навчальні дисципліни за вибором (45 кредитів)				
ВП01	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ВП02	1,2	Друга іноземна мова	10	Залік
ВП03	3,4,8/ 5,6,7	Практичний курс другої іноземної мови та перекладу	26	Екзамен/Залік
ВП04	4	Література країни основної мови	3	Залік
ВП05	4	Основи зіставного літературознавства	3	Залік
3. Практична підготовка (15 кредитів)				
ПП01	6,8	Перекладацька практика	9	Залік
ПП02	8	Переддипломна практика	6	Залік
		Підготовка та захист дипломних робіт		

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18				
ОЗ 01	•	•	•	•	•		•			•	•																									
ОЗ 02	•	•	•				•			•	•																									
ОЗ 03	•	•			•	•	•					•					•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ОЗ 04	•		•	•	•		•			•	•																									
ВЗ 01	•			•			•			•	•																									
ВЗ 02	•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•							•			•											
ВЗ 03	•	•			•		•			•	•																									
ВЗ 04	•			•	•		•			•	•																									
ВЗ 05	•			•	•		•			•	•																									
О П 01	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•																								
О П 02				•		•	•					•																								
О П 03	•		•	•	•					•	•				•	•	•	•					•	•	•	•	•	•								
О П 04				•	•			•	•	•	•	•			•	•	•						•	•	•	•	•	•								
О П 05			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
О П 06	•		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
О П 07				•	•	•			•	•		•	•			•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
О П 08			•	•	•	•		•	•	•		•	•		•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		
О П 09				•	•		•	•		•	•				•	•						•	•	•	•	•	•	•							•	
О П 10				•	•		•	•		•	•				•	•						•	•	•	•	•	•	•							•	
О П 11			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•							•	
О П 12			•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•								
О П 13			•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•								
О П 14			•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•							•	
О П 15	•		•	•	•	•		•		•	•	•			•			•	•	•		•	•	•	•	•	•								•	
О П 16	•		•	•	•	•		•		•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•								•	
О П 17	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•								•	
О П 18	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП 01	•		•	•	•	•		•		•	•	•														•	•									
ВП 02			•	•	•	•				•	•	•				•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ВП 03			•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП 04	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•								•	
ВП 05	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•								•	
П П 01	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
П П 02	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_j – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_j – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_j – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн01	Зн02	Зн03	Зн04	Зн05	Зн06	Зн07	Вм01	Вм02	Вм03	Вм04	Вм05	Вм06	Вм07	Вм08	Вм09	Вм10	Вм11	Вм12	Ком01	Ком02	Ком03	Ком04	АіВ01	АіВ02	АіВ03
ОЗ01	•							•				•								•	•		•			•
ОЗ02	•											•								•	•		•			•
ОЗ03		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•						•	•		•		•	•
ОЗ04	•	•		•				•				•	•							•			•			
ВЗ01	•											•								•	•		•		•	
ВЗ02	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•						•	•		•	•	•	
ВЗ03	•											•								•	•		•		•	•
ВЗ04	•											•								•	•		•		•	•
ВЗ05	•											•								•	•		•		•	•
ОП01	•			•				•	•				•						•		•	•		•		•
ОП02	•							•											•		•				•	•
ОП03			•	•	•				•	•	•		•	•					•		•	•	•	•		•
ОП04			•	•					•	•	•		•	•						•		•		•		•
ОП05		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП06			•	•		•			•	•	•	•	•						•		•		•	•	•	•
ОП07			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП08			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП09			•	•	•				•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•
ОП10			•	•	•				•	•	•	•	•	•		•			•		•	•	•	•	•	•
ОП11			•	•					•	•	•	•	•	•					•		•	•		•	•	•
ОП12			•	•	•				•	•	•		•	•					•		•	•	•	•		•
ОП13			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•		•
ОП14			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП15			•	•		•			•	•	•	•	•	•					•		•		•		•	•
ОП16			•	•		•			•	•	•	•	•	•					•		•		•		•	•
ОП17			•	•		•			•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•
ОП18			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП01				•				•	•				•						•		•	•		•		•
ВП02			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП03			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП04			•	•		•			•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•
ВП05			•	•		•			•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•
ПП01		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•
ПП02		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_j – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_j – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_j – практична підготовка;

Зн_i – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Вм_i – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком_i – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ_i – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Обов'язковими є апробація результатів дослідження та публікації за темою дослідження. Форма атестації: атестаційний екзамен та/або публічний захист дипломної роботи. Атестаційний екзамен, представлення та обговорення результатів дипломної роботи здійснюється іноземною (англійською, німецькою або французькою) мовою.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у межах зазначеної спеціальності. Перелік тем дипломної робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломної робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Дипломна робота має бути самостійним дослідженням. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає вищий навчальний заклад. Дипломні роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оприлюднені на офіційному сайті навчального закладу або його підрозділу.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт зі спеціальності 035 «Філологія» можуть бути фахівці, науковий ступінь та/або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

Атестаційний екзамен має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Проектом Стандарту вищої освіти бакалавра філології за спеціальністю 035 «Філологія» та освітньою програмою.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проектної групи



доц. Константінова О.В.