

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**


**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю № 014.08 Середня освіта (Фізика)  
галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель фізики.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова вченої ради РДГУ

 (проф. Постоловський Р.М.)  
(протокол № 11 від «24» грудня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

В.о. ректора  проф. Немеш О.М.  
(наказ № 240-01-01 від «28» грудня 2020 р.)

**Рівне - 2021 р.**

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми " Середня освіта (Фізика)"

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель фізики.

### ВНЕСЕНО

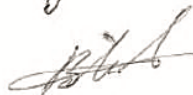
#### Розробники програми

Галатюк Ю.М. к.п.н., проф.



гарант ОПП

Мислінчук В.О. к.п.н., доц.



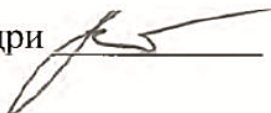
Шевчук Т.М. к.ф.-м.н., доц



Кафедрою фізики, астрономії та методики викладання

Протокол № 3 від «17» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри

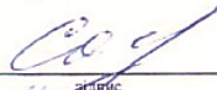


### ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету документальних комунікаційних, менеджменту, технологій та фізики

Протокол № 2 від « 24 » листопада 2020 р.

Голова НМК факультету ДКМТФ



доц. Савченко О.Р.

Декан факультету ДКМТФ



проф. Юхименко-Назарук І.А.

Голова НМР університету



проф. Войтович І.С.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" спеціальності 014 "Середня освіта (Фізика)", вступ яких відбувається на базі ОР "бакалавр".

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри фізики, астрономії та методики викладання у складі:

*Гарант освітньої програми:*

Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, професор.

*Члени робочої групи:*

Мислінчук Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент.

Шевчук Тетяна Миколаївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:*

Яковець С. – Директор Млинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Млинівської сільської ради Рівненській області.

Ключник В. – Консультант КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Рівненської міської ради

© Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014.08 Середня освіта (Фізика)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра фізики, астрономії та методики навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: магістр Академічна кваліфікація: Магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель фізики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ECTS, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 18006863 від 08.01.2019 р. Серія УД (термін дії сертифіката до 01.07.2024 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2 Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів у галузі середньої освіти, спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем дослідницького й інноваційного характеру та самостійного виконання професійних завдань і обов'язків учителя фізики в закладах загальної середньої освіти.	
<b>3 Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Фізика). Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних та природничих наук, спрямований на компетентісне навчання та підготовку вчителів фізики у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання – комплексна підготовка магістрів у галузі середньої освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті компетентності у професійній діяльності для розв'язання складних задач і проблем з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фізичної освіти і науки. Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні теоретичні засади природничих наук та педагогічні концепції, принципи й методики, необхідні для компетентісного навчання фізики у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики, технології: поєднання природничо-наукових (теоретичних і емпіричних) методів дослідження та методик і технологій навчання фізики. Інструментарій та обладнання: обладнання та устаткування для

	проведення лабораторних і практичних занять, комп'ютерні, мультимедійні, технічні та дидактичні засоби навчання, методичне забезпечення, використання баз інших установ для проведення виробничої (педагогічної) практики
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків учителя фізики у закладах загальної середньої освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика), що передбачає підготовку вчителя, спроможного здійснювати педагогічну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері фізики. Ключові слова: освітній процес, магістр, середня освіта, учитель фізики, методика навчання фізики, методологія науково-педагогічних досліджень.
<b>Особливості програми</b>	Освітня програма виконується у професійно-орієнтованому освітньому середовищі та забезпечує підготовку вчителя фізики кваліфікація якого затребуваною у закладах загальної середньої освіти. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Особлива увага надається вивченню теоретичних засад і методик навчання фізики, у процесі формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності, володінню сучасними педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практичній і науково-дослідницькій підготовці, що передбачає реалізацію міждисциплінарних зв'язків і врахування новітніх досягнень природничої освіти та науки.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (із змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і набувати додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання та навчання ґрунтуються на компетентнісному, студентоцентрованому, діяльнісному та проблемно-орієнтованому підходах. Застосовується комплекс традиційних та інноваційних методів і технологій навчання (вербальні, наочні, практичні, дослідницькі інтерактивні, методи розвитку критичного мислення, метод кейсів, портфоліо, технологія «майстерня», інформаційно-комунікаційні технології тощо). Навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Поточний, модульний і підсумковий контроль. Заліки, усні та письмові семестрові экзамени, захисти звітів практик. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.

<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, спрямованих на розв'язання задач дослідницького або інноваційного характеру в області фізики та/або методики фізики.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі старшої школи, що передбачають застосування концептуальних методів освітніх наук, педагогіки і психології старшої (профільної) загальноосвітньої і вищої школи, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність працювати в команді та автономно, виявляти міжособистісну взаємодію незалежно від походження й культурних особливостей і повагу до різноманітності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, аналізу та критичної оцінки інформації, її узагальнення та інтерпретації.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до провадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування, у тому числі в міжнародному контексті.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до організації і проведення навчального процесу з фізики та астрономії у старшій профільній школі.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність послідовно застосовувати компетентнісний підхід до навчання фізики у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики у старшій школі, самостійної дослідницької роботи учнів.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з астрономії при вирішенні професійних завдань.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність аналізувати фізичні і астрономічні явища як природного походження, так і створені технологіями, з точки зору фундаментальних фізичних і астрономічних теорій і законів, а також на основі відповідних математичних методів.</p>

	<p><b>ФК 8.</b> Здатність до проведення натурального і віртуального фізичного і астрономічного спостереження і експерименту в контексті поглиблення інтеграційних зв'язків між фундаментальними науками.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати теорії, принципи й закони фізики і астрономії у поєднанні з елементами прикладної фізики та необхідним математичним інструментарієм для опису природних явищ і процесів.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність використовувати широкі можливості методу моделювання для створення моделей природних явищ, їх дослідження з метою отримання нових висновків та поглиблення розуміння Природи.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність розробляти і використовувати комп'ютерні програми з метою планування і проведення віртуальних експериментів з фізики і астрономії із застосуванням ПК.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність формувати у учнів уявлень про сучасний математичний апарат у природничих науках, інженерних розрахунках та економічному прогнозуванні, розвивати у них інтерес до вивчення фізики і суміжних наук, організувати індивідуальні заняття.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність творчо інтерпретувати і використовувати у практичній діяльності фізичні теорії, закони та моделі природних явищ і процесів; визначати межі їх застосування; здатність сприймати Всесвіт та його еволюцію як фізичного об'єкту; аналізувати найважливіші аспекти сучасної фізичної картини світу, фундаментальну єдність природничих наук та шляхи розвитку природознавства.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність до усвідомлення значення фізичної науки у житті сучасного суспільства; у створенні й удосконаленні важливих технічних об'єктів; у практичній діяльності людини; у розв'язанні проблем енергетики, збереженні природних ресурсів, у запобіганні екологічних колапсів; у загальнокультурному розвитку людини та формуванні соціально значущих орієнтирів, що забезпечують її гармонізацію з оточуючим світом.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Здатність продемонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Здатність продемонструвати знання основних психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання фізики, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання фізики</p> <p><b>ПРН 4.</b> Здатність продемонструвати знання та розуміння загальних питань методики навчання фізики, методики фізичного експерименту, методики навчання фізики у профільних класах загальноосвітньої школи та у вищій школі.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здатність продемонструвати знання форм, методів, засобів і технологій навчання фізики у загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Здатність продемонструвати наукові уявлення про будову і еволюцію Всесвіту, знання основ сучасної астрономії.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Здатність продемонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, самостійної і дослідницької роботи студентів.</p>

	<p><b>ПРН 8.</b> Здатність до самостійного вивчення нових питань фізики та методики навчання фізики за різноманітними інформаційними джерелами.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здатність до використання знань про сучасну природничо-наукову картину світу у навчальній та професійній діяльності, до формування патріотизму, любові до Батьківщини у учнів засобами фізики.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здатність користуватися математичним апаратом фізики, застосовувати математичні методи у педагогічних дослідженнях.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій</p> <p><b>ПРН 14.</b> Здатність до організації гурткової, навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здатність аналізувати фізичні явища і процеси з методичної точки зору, застосовувати фізичний експеримент у навчальному процесі з фізики, здатність навчати учнів і розв'язувати фізичні задачі різних типів.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Здатність планувати та здійснювати процес навчання фізики та астрономії у профільній школі.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів та студентів, розуміти індивідуальні та вікові особливості школярів та студентів</p> <p><b>ПРН 18.</b> Здатність ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю учнів у навчальному процесі з фізики та у позакласній (позааудиторній) діяльності.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя фізики.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
<b>Матеріально – технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	Використання сучасного програмного забезпечення та інформаційного освітнього середовища, наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету та авторських навчально-методичних розробок професорсько-викладацького складу
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним



<b>кредитна мобільність</b>	гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> )
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» ( <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> ) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Педагогіка новітньої школи	3,0	Екзамен
ОК 2.	Психологія новітньої школи	3,0	Залік
ОК 3.	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3,0	Залік
ОК 4.	Методологія і методи наукових досліджень	3,0	Залік
ОК 5.	Іноземна мова в професійній діяльності	3,0	Залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 6.	Організація фізичного експерименту та обробка результатів	3,0	Залік
ОК 7	Методика вивчення астрономії	4,0	Залік
ОК 8.	Вибрані питання курсу фізики	14,0	Екзамен
ОК 9.	Методика навчання фізики в старшій школі	9,0	Екзамен
ОК 10.	Вибрані питання курсу теоретичної фізики	5,0	Екзамен
ОК 11.	Організація педагогічного експерименту, обробка та інтерпретація результатів (за фахом)	4,0	Екзамен
ОК 12.	Підготовка кваліфікаційної роботи	3,0	
ОК 13	Виробнича практика	9,0	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Компоненти вибору закладу вищої освіти</b>			
ВК01/ ВК02	Спецфізпрактикум / Практикум шкільного фізичного експерименту / Вибір	5,0	Залік
ВК03/ ВК04	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія / Вибір	3,0	Залік
ВК05/ ВК06	Математичне моделювання фізичних процесів/ Комп'ютерне моделювання фізичних процесів / Вибір	3,0	Залік
ВК07/ ВК08	Основи фізики полімерів / Фізико-хімія високомолекулярних сполук / Вибір	4,0	Екзамен
ВК09/ ВК10	Проблеми сучасної фізики / Основи сучасного природознавства / Вибір	3,0	Залік
ВК11/ ВК12	Історія фізики / Історія астрономії / Вибір	3,0	Залік
ВК13 / ВК14	Релаксаційні явища в полімерах / Синергетичні явища в полімерах / Вибір	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	
<b>Всього форм контролю: екзаменів -8, заліків – 14</b>			

### **3 . Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Фізика)» спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації: «Магістр середньої освіти. Вчитель фізики» на основі Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Голова ЕК за поданням декана факультету затверджується Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представників роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Кваліфікаційна робота – це наукова робота, яка виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою спеціальності.

Кваліфікаційна робота є науково-практичним доробком, що містить науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки та рекомендації і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження у галузі фізики. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи. Завдання на кваліфікаційну роботу мають відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і повинні бути своєчасно доведені до студентів. Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці в галузі освіти. Кваліфікаційні

роботи мають бути обов'язково перевірені на плагіат і оприлюднені на сайті закладу вищої освіти або випускової кафедри, або в електронному депозитарії закладу вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Код освітнього компонента Код компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК1	+	+		+		+		+	+		+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	
ЗК2			+	+				+	+							+	+		+		+		+		+		
ЗК3												+	+		+												
ЗК4	+			+				+	+	+	+			+		+	+		+		+		+		+		
ЗК5			+	+				+	+																		
ЗК6						+				+	+	+	+								+						
ЗК7	+	+								+	+																
ЗК8			+							+	+			+													
ФК1					+					+		+	+					+		+				+		+	
ФК2	+							+	+	+		+	+					+		+				+		+	
ФК3							+				+	+	+					+						+		+	
ФК4								+	+	+		+															
ФК5				+				+	+	+											+						
ФК6			+			+		+	+	+								+							+		+
ФК7					+		+																				
ФК8																					+						
ФК9							+						+					+							+		+
ФК10							+						+								+						
ФК11							+			+	+				+			+		+					+		+
ФК12															+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК13						+							+					+		+				+		+	+
ФК14															+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми

Код освітнього компонента Код програмних результатів навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	
ПРН 1				+				+	+						+	+							+				
ПРН 2															+	+			+				+			+	
ПРН 3				+				+	+	+																	
ПРН 4										+																	
ПРН 5								+	+	+																	
ПРН 6							+				+	+	+														
ПРН 7								+	+	+		+								+							+
ПРН 1										+			+			+											
ПРН 2	+	+													+	+							+				
ПРН 3							+					+	+														
ПРН 4						+		+	+	+																	
ПРН 5	+			+												+								+			
ПРН 6														+	+	+	+						+	+	+		
ПРН 7									+	+	+			+	+	+	+		+								+
ПРН 8				+				+	+	+																	+
ПРН 9										+										+							+
ПРН 10								+	+	+					+	+			+				+				
ПРН 11											+																
ПРН 12										+	+			+		+											
ПРН 13								+	+																		
ПРН 14	+	+						+	+																		
ПРН 15			+					+	+	+	+			+													
ПРН 16				+	+	+	+	+	+			+	+														
ПРН 17	+	+		+																							
ПРН 18														+	+	+	+			+	+	+					
ПРН 19						+		+	+	+	+			+													
ПРН 20															+	+	+	+	+				+	+		+	

## Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.